

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศษ ๐๕๔๕.๑๑/๓๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสตึก

ด้วย นางปริญญาตรี อุไรรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักร ๕-E สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี รอง
ศาสตราจารย์มาลีณี อุโทะปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้
เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางปริญญาตรี อุไรรัมย์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ
กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สธองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๕๒๒๕, ๐ ๔๔๖๐ ๓๖๓๖ ถึง ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๔๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖ ๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตครุฑเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กระพัน ศรีงาน

ด้วย นางปวีญกรณ์ อุไรรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้วิถีกร ๕ E ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐมา ใจไชยะมาเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขออนุญาตครุฑจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการ
ทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๑๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๕๕๘



ที่ ศบ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖ ๕๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณมงคล ฤทธิธรรม

ด้วย นางปวีณาธรรม อุไรรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้วัฏจักร ๕ E ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยมี รองศาสตราจารย์มาลีณี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการ
ทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๓๒๒๓, ๐ ๔๔๖๖๐ ๓๖๓๖ ต.ถ ๓๘๐๐

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๔๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๓๗ / ๖ ๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณแสงอุทัย ศักดิ์ศรีท้าว

ด้วย นางปริญญา อูไรรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โครง ๕ E ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี รองศาสตราจารย์มาลีณี จุโทปมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๖๓๓, ๐ ๔๕๖๐ ๓๖๓๖ ศธ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๖๘๕๘

ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักร 5 E

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียน

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

สอนโดยนางปริชญ์ อูไรรัมย์

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด ว.1.1 ป.1/2 สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืช และสัตว์

2. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชนำรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความองค์ความรู้หลักหรือสาระการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และการตัดสินใจผลการเรียน หากนักเรียนได้ทราบถึงโครงสร้างดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ และยังส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้ นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเกณฑ์การประเมินในการเรียน
- 3.2 เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน เรื่อง พืชนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.3 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พืชนำรู้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 4.2 ทดสอบก่อนเรียนชุด พืชนำรู้

4.3 บทบาทนักเรียนในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พิช่นารู้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นปลูกเร้าความสนใจ

5.1.1 นักเรียนเล่นเกม ผึ่งแตกรัง เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักเรียน พี่นและครู

5.1.2 นักเรียนและครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเกมที่เล่น นักเรียนชอบหรือไม่ สนุกไหม อยากเล่นอีกหรือไม่

5.2 ขั้นสำรวจและแสวงหาคำตอบ

5.2.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนทราบ

5.2.2 ตัวแทนนักเรียนรับแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พิช่นารู้ แจกเพื่อน พร้อมกับกระดาษคำตอบคนละ 1 ฉบับ

5.2.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พิช่นารู้ โดยครูอ่านคำสั่งและคำถามในข้อสอบทีละข้อ ให้นักเรียนอ่านตามแล้วเลือกกาข้อที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ

5.2.4 ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ข้อตกลงในการเรียน จนนักเรียนเข้าใจ

5.2.5 ครูอธิบายขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พิช่นารู้ ให้นักเรียนฟัง

5.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5.3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้การชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พิช่นารู้ มาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น และสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

5.3.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พิช่นารู้

5.4 ขั้นขยายความรู้ / มโนทัศน์

5.4.1 นักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พิช่นารู้

5.4.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พิช่นารู้ ให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

5.5 ขั้นประเมิน

5.5.1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พิช่นารู้

5.5.2 นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง

6. สื่อและ แหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ

6.1.1 เกมผังแตกร้าง

6.1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พืชน้ำจืด

6.1.3 กระดาษคำตอบ

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด /วิธีการวัด/เครื่องมือวัด

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนก่อนการเรียนรู้เรื่อง พืชน้ำจืด	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	ได้คะแนนรวมจากการทำใบกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....

(ลงชื่อ).....

(นางปริชญ์ อภิธรรมย์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง โครงสร้างของพืช

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

สอนโดยนางปริยญา อูไรรัมย์

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด ว.1.1 ป.1/2 สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืช และสัตว์

2. สาระสำคัญ

พืชมีส่วนประกอบที่สำคัญคือ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และ เมล็ด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ศึกษาและปฏิบัติตามบัตรคำสั่งและบัตรคำชี้แจงได้
- 3.2 ระบุส่วนประกอบที่สำคัญของพืชได้
- 3.3 วาดภาพส่วนประกอบที่สำคัญของพืชได้

4. สาระการเรียนรู้

โครงสร้างของพืช

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นปลุกเร้าความสนใจ

- 5.1.1 ครูคิดแผนภูมิเพลง กิ่ง ก้าน ใบ บนกระดาน
- 5.1.2 ครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนอ่านตาม 1 เที่ยว
- 5.1.3 ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟังทำนอง และให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค พร้อม

กับท่าทางประกอบตามจินตนาการของนักเรียน

5.2 ขั้นสำรวจและแสวงหาคำตอบ

5.2.1 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้คละกันระหว่างเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม

5.2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ โครงสร้างของพีช มีส่วนประกอบอะไรบ้าง จากความรู้เดิมของนักเรียน

5.2.5 หัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 เรื่อง โครงสร้างของพีช แจกให้สมาชิกในกลุ่มคนละ 1 แผ่น

5.2.6 แต่ละกลุ่มศึกษาชุดกิจกรรมชุดที่ 1,2,3 ให้เข้าใจ หากพบข้อสงสัยให้ถามครูทันทีและปฏิบัติตาม

5.2.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับมารยาทและข้อพึงปฏิบัติก่อนออกสืบค้นข้อมูล และครูกำกับให้นักเรียนปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

5.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5.3.1 สมาชิกในแต่ละกลุ่มระดมความคิด ความรู้ที่ได้รับหลอมความคิดและเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูคอยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์

5.3.2 นักเรียนร่วมกันสรุปว่า โครงสร้างของพีชมีอะไรบ้าง

5.3.3 ครูเขียนข้อสรุปจากคำบอกของนักเรียนลงบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อม ๆ กัน

5.3.4 นักเรียนบันทึกผลกิจกรรม

5.4 ขั้นขยายความรู้/ มโนทัศน์

5.4.1 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ โครงสร้างของพีชนอกเหนือจากที่นักเรียนเรียนมาแล้ว

5.4.2 นักเรียนตอบคำถามในบัตรคำถามเรื่อง โครงสร้างของพีช

5.5 ขั้นประเมิน

5.5.1 หัวหน้ากลุ่มรวบรวมชุดกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มทำเสร็จส่งครู

5.5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและให้คะแนนสะสม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง โครงสร้างของพืช ประกอบด้วย บัตรเนื้อหา
บัตรกิจกรรมที่ 1, 2, 3

6.2 แหล่งเรียนรู้

6.2.1 สวนหย่อมหน้าอาคารเรียนสายชั้นป.1

6.2.2 ดินไม้บริเวณห้องน้ำสายชั้นป.1

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด /วิธีการวัด/เครื่องมือวัด

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้เรื่อง โครงสร้างของ พืช	- ตรวจสอบบัตรกิจกรรมที่ 1-3	- บัตรกิจกรรมที่ 1-3	ได้คะแนนรวมจากการ ทำใบกิจกรรมและ แบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางปริชญ์ อภิรัมย์ย์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง รากพืช

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

สอนโดยนางปริยญา อุไรรัมย์

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด ว.1.1 ป.1/2 สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ โครงสร้างภายนอกของพืช และสัตว์

2. สาระสำคัญ

ราก คือ อวัยวะที่เป็นส่วนประกอบของพืชที่ไม่มีคลอโรฟิลล์ ไม่มีข้อ ปล้อง ตาและใบ รากเจริญเติบโตตามแรงดึงดูดของโลกลงสู่ดิน มีขนาดและความยาวแตกต่างกัน รากพืชสามารถจำแนกได้ 2 ระบบ ได้แก่ ระบบรากแก้วและระบบรากฝอย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ทดลองการปฏิบัติในบัตริยกรรมที่ 4,5 ได้

3.2 จำแนกประเภทของรากพืชได้

3.3 สังเกต เปรียบเทียบลักษณะและบอกหน้าที่ของรากพืชได้

4. สาระการเรียนรู้

รากและหน้าที่ของรากพืช

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นปลุกเร้าความสนใจ

5.1.1 ครูนำรากพืชเช่น รากต้นพริก รากต้นหอม รากผักชี ฯลฯ ให้นักเรียนดูและสังเกตลักษณะของรากพืชแต่ละชนิด

5.1.2 ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของรากพืช มีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

5.2 ชั้นสำรวจและแสวงหาคำตอบ

5.2.1 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้คละกันระหว่างเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม

5.2.2 ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง รากพืช ให้ครบทุกคน

5.2.3 ครูอ่านบัตรคำสั่งให้นักเรียนอ่านตาม ทีละข้อ

5.2.4 แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหาโดยให้นักเรียนในกลุ่มที่อ่านหนังสือคล่องอ่านให้เพื่อนอ่านตามทีละบรรทัด หากนักเรียนสงสัยหรืออ่านไม่ได้ครูช่วยแนะนำทันที

5.3 ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5.3.1 ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ 4 โดยครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนอ่านตามและอธิบายวิธีการทดลองให้นักเรียนเข้าใจ

5.3.2 แต่ละกลุ่มร่วมกันทดลองและตอบคำถาม

5.3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำบัตรกิจกรรมที่ 5 โดยครูเตรียมอุปกรณ์ให้ครบและถ่วงน้ำหนักอย่างน้อย 1 ชั่วโมง

5.3.4 นักเรียนบันทึกผลกิจกรรมที่ 5 โดยครูอ่านคำถามให้นักเรียนตอบทีละข้อ

5.4 ชั้นขยายความรู้/ มโนทัศน์

5.4.1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะและหน้าที่ของรากพืช มีกี่ประเภท อะไรบ้าง มีหน้าที่แตกต่างกันอย่างไร

5.4.2 ครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของรากและหน้าที่ของราก ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม รากแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือรากแก้วและรากฝอย มีหน้าที่ยึดลำต้นและดูดอาหาร แร่ธาตุไปเลี้ยงลำต้น

5.5 ชั้นประเมิน

5.5.1 หัวหน้ากลุ่มรวบรวมชุดกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มทำเสร็จส่งครู

5.5.2 นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ 6 เป็นการบ้าน

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ

6.1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง รากพืช บัตรกิจกรรมที่ 4,5,6

6.1.2 ของจริงต้นพริก ต้นหอม ผักชี

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด / วิธีการวัด / เครื่องมือวัด

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้เรื่อง รากพีช	- ตรวจสอบกิจกรรมที่ 4-6	- บัตรกิจกรรมที่ 4-6	ได้คะแนนรวมจากการ ทำใบกิจกรรมและ แบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางปริญภรณ์ อุไรรัมย์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ลำต้นของพืช

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

สอนโดยนางปริญญณ์ อุไรรัมย์

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด ว.1.1 ป.1/2 สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ โครงสร้างภายนอกของพืช และสัตว์

2. สาระสำคัญ

ลักษณะลำต้นของพืชมีลักษณะต่างกัน พืชบางชนิดมีลำต้นสูงใหญ่และแข็งแรง บางชนิดมีลำต้นไม่แข็งแรงและอาจเลื้อยไปตามดินหรือพันกับต้นไม้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกหน้าที่ของลำต้นของพืชได้

3.2 บอกลักษณะลำต้นของพืชได้

3.3 เปรียบเทียบลักษณะลำต้นของพืชได้

4. สาระการเรียนรู้

ลำต้นของพืช

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นปลูกเร้าความสนใจ

5.1.1 ครูพานักเรียนสำรวจต้นพืชหน้าอาคารเรียนสายชั้น ป.1

5.1.2 ครูใช้คำถามนำ เพื่อปลูกเร้าความสนใจและ โยง ไปสู่การเรียนรู้ว่า

- นักเรียนรู้จักต้นไม้อะไรบ้าง

- ลักษณะของต้นไม้มีลักษณะอย่างไร แข็งแรงหรือไม่ ลำต้นตั้งตรงหรือเอียง
พินต้นไม้อื่น

5.1.3 ครูอธิบายว่า ต้นไม้แต่ละชนิดมีลักษณะลำต้นที่แตกต่างกัน เราสามารถหาคำตอบได้ดังต่อไปนี้

5.2 ขั้นสำรวจและแสวงหาคำตอบ

5.2.1 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้คลุกกันระหว่างเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาลักษณะของต้นไม้ที่เคยพบ

5.2.2 ครูแจกชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ลำต้นของพืช

5.2.3 นักเรียนอ่านคำบัตรคำสั่ง ใบความรู้ เรื่อง ลำต้นของพืช ตามครูที่ละบรรทัด จากนั้นสมาชิกในกลุ่มฝึกอ่านเอง เมื่อมีคำที่อ่านไม่ได้ให้สอบถามจากครู

5.2.4 นักเรียนศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 7 และตอบคำถามส่งครู

5.2.5 ครูเตรียมอุปกรณ์ดังนี้

1. ต้นผักกระสังที่แช่อยู่ในบีกเกอร์ที่มีสีผสมอาหารสีแดง ผ่านมาแล้วเวลา 1 ชั่วโมง

2. แวนชวย

5.2.6 นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ 8

5.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5.3.1 สมาชิกในแต่ละกลุ่มระดมความคิด ความรู้ที่ได้รับหลอมความคิดและเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูคอยใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์

5.3.2 นักเรียนร่วมกันสรุปว่า เราสามารถจำแนกลักษณะลำต้นของพืชได้ดังนี้

1. พืชที่มีลำต้นตั้งตรง เช่น ต้นจามจุรี ต้นมะม่วง ต้นปาล์ม เป็นต้น
2. พืชที่มีลำต้นขนาดเล็กอยู่กันเป็นพุ่ม เช่น ต้นดอกเข็ม ต้นชาคัต เป็นต้น
3. พืชที่มีลำต้นเลื้อยบนดิน เช่น ต้นพิกทอง เป็นต้น

5.4 ขั้นขยายความรู้ / มโนทัศน์

5.4.1 นักเรียนและครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ลำต้นของพืช นอกเหนือจากที่นักเรียนเรียนมาแล้ว

5.4.2 นักเรียนทำชุดกิจกรรมที่ 9 เรื่อง ลำต้นของพืช

5.5 ขั้นประเมิน

5.5.1 นักเรียนยกตัวอย่างชื่อพืชที่นักเรียนรู้จักและบอกลักษณะของลำต้นของพืช คนละ 1 ชนิด ครูเขียนลงบนกระดาน

5.5.2 ครูและนักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มพืชที่มีลักษณะลำต้นประเภทเดียวกัน นักเรียนเขียนลงในสมุด

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ

6.1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ลำต้นของพืช บัตรกิจกรรมที่ 7,8,9

6.1.2 ต้นไม้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน

6.2 แหล่งเรียนรู้

สวนหย่อมหน้าอาคารเรียนสายชั้น ป.1

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด /วิธีการวัด/เครื่องมือวัด

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้เรื่อง ลำต้นของพืช	- ตรวจสอบบัตรกิจกรรมที่ 7-9	- บัตรกิจกรรมที่ 7-9	ได้คะแนนรวมจากการ ทำใบกิจกรรมและ แบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....

(ลงชื่อ).....

(นางปริญภรณ์ อุไรรัมย์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ใบพืช

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

สอนโดยนางปริญญา อูไรรัมย์

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด ว.1.1 ป.1/2 สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ โครงสร้างภายนอกของพืช และสัตว์

2. สาระสำคัญ

ใบพืช เป็นส่วนที่ทำหน้าที่สร้างอาหาร ใบพืชส่วนใหญ่เป็นแผ่นแบนมีสีเขียว มีรูปร่างและขนาดแตกต่างกัน บางชนิดมีใบกว้าง บางชนิดมีใบเรียวยาวเล็ก บางชนิดมีขอบใบเรียบ บางชนิดที่ขอบใบหยัก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 สังเกต และบอกรูปร่างลักษณะของใบพืชได้
- 3.2 บอกหน้าที่ของใบได้
- 3.3 เปรียบเทียบและบอกความแตกต่างของใบพืชได้

4. สาระการเรียนรู้

ใบพืช

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นปลูกเร้าความสนใจ

- 5.1.1 ครูพานักเรียนสำรวจใบไม้ชนิดต่าง ๆ ที่สวนหย่อมหน้าอาคารเรียนชั้น ป.1
- 5.1.2 ครูใช้คำถามนำ เพื่อปลูกเร้าความสนใจและ โยงไปสู่การเรียนรู้ว่า

- นักเรียนรู้จักใบพืชหรือไม่
- ใบพืชที่นักเรียนสังเกตเห็นมีลักษณะอย่างไร

5.1.3 ครูอธิบายว่า ใบพืชส่วนใหญ่มีสีเขียว และมีลักษณะแตกต่างกัน เราสามารถหาคำตอบได้ดังต่อไปนี้

5.2 ขั้นสำรวจและแสวงหาคำตอบ

5.2.1 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้คละกันระหว่างเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาลักษณะของต้นผักกระถาง

5.2.2 ครูอ่านใบความรู้ เรื่อง ใบพืช ทีละบรรทัดและนักเรียนอ่านตาม จากนั้นสมาชิกในกลุ่ม ฝึกอ่านเอง เมื่อมีคำที่อ่านไม่ได้ให้สอบถามจากครู

5.2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ใบพืช ร่วมกันอีกครั้ง

5.2.4 นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 10 และ 11 เป็นรายบุคคล

5.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5.3.1 สมาชิกในแต่ละกลุ่มระดมความคิด ความรู้ที่ได้รับหลอมความคิดเกี่ยวกับใบพืช และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูคอยใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้เด็กฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์

5.3.2 นักเรียนร่วมกันสรุปว่า ใบพืชมีลักษณะแตกต่างกันอย่างไรบ้าง และมีหน้าที่อะไร

5.3.3 ครูเขียนข้อสรุปจากคำบอกของนักเรียนลงบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อม ๆ กัน

5.4 ขั้นขยายความรู้/ มโนทัศน์

5.4.1 นักเรียนและครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะ และหน้าที่ของใบพืช นอกเหนือจากที่นักเรียนเรียนมาแล้ว

5.4.2 นักเรียนช่วยกันบอกชื่อพืชที่นักเรียนรู้จักและบอกลักษณะของใบพืชว่ามีรูปร่างเป็นอย่างไร

5.5 ขั้นประเมิน

5.5.1 นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 12 เป็นรายบุคคล

5.5.2 ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบในใบกิจกรรมที่ 10 - 12 โดยครูเฉลย ให้นักเรียนตรวจตามคำที่ครูเฉลย

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ

6.1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ไบพิช บัตรกิจกรรมที่ 10,11,12

6.1.2 ไบไม้ของจริง

6.2 แหล่งเรียนรู้

สวนหย่อมหน้าอาคารเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด /วิธีการวัด/เครื่องมือวัด

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้เรื่อง ไบพิช	- ตรวจสอบบัตรกิจกรรมที่ 10-12	- บัตรกิจกรรมที่ 10-12	ได้คะแนนรวมจากการ ทำใบกิจกรรมและ แบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางปริญภรณ์ อุไรรัมย์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ดอกของพืช

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 6 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555

สอนโดยนางปริญญณ์ อุไรรัมย์

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และ

หน้าที่ ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด ว.1.1 ป.1/2 สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ โครงสร้างภายนอกของพืช และสัตว์

2. สาระสำคัญ

ดอกพืช มีหน้าที่สืบพันธุ์และทำให้เกิดผล ดอกของพืชแต่ละชนิดจะมีรูปร่าง กลิ่น และสีแตกต่างกันตามชนิดของพืช

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกรูปร่างลักษณะของดอกพืชได้

3.2 บอกหน้าที่ของดอกพืชได้

3.3 จำแนกสี กลิ่นของดอกพืชได้

4. สาระการเรียนรู้

ดอกของพืช

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นปลูกเร้าความสนใจ

5.1.1 ครูนำดอกไม้ เช่น ดอกกุหลาบ ดอกดาวเรือง ดอกบัว

5.1.2 ครูให้นักเรียนดมดอกไม้ และบอกว่ามีกลิ่นเหมือนกันหรือไม่

5.1.3 ครูให้นักเรียน บอกชื่อพืชที่มีดอกคนละ 1 ชนิด

5.2 ขั้นสำรวจและแสวงหาคำตอบ

5.2.1 ครูอ่านคำชี้แจงในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ดอกของพืช ทีละบรรทัดและนักเรียนอ่านตาม จากนั้นสมาชิกในกลุ่ม ฝึกอ่านเอง เมื่อมีคำที่อ่านไม่ได้ให้สอบถามจากครู

5.2.2 ครูให้นักเรียนสำรวจพืชที่มีดอกในโรงเรียน และบันทึกผลในใบกิจกรรมที่ 13 เสร็จแล้วให้หัวหน้ากลุ่มรวบรวมส่งครู

5.2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ดอกของพืช โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม

5.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5.3.1 สมาชิกในแต่ละกลุ่มระดมความคิด เกี่ยวกับส่วนประกอบและลักษณะของดอกพืช เช่น ดอกที่มีกลีบ ดอกขนาดเล็ก ดอกขนาดใหญ่ ฯลฯ

5.3.2 นักเรียนร่วมกันสรุปส่วนประกอบของดอกพืช ได้แก่ กลีบดอก กลีบเลี้ยง ก้านดอก และใบเลี้ยงดอก

5.3.3 ครูเขียนข้อสรุปจากคำบอกของนักเรียนลงบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อม ๆ กัน

5.3.4 นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 14 เขียนส่วนประกอบของพืช

5.4 ขั้นขยายความรู้ / มโนทัศน์

5.4.1 นักเรียนและครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของดอก และส่วนประกอบของดอกนอกเหนือจากที่นักเรียนเรียนมาแล้ว เช่น ดอกของพืชโดยทั่วไปมีส่วนประกอบที่สำคัญครบ 4 ส่วน คือ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ และเกสรเพศเมีย แต่ดอกของพืชบางชนิดมีส่วนประกอบไม่ครบ 4 ส่วน

5.4.2 นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 15 วาดภาพดอกไม้ที่นักเรียนรู้จัก คนละ 1 ดอก

5.5 ขั้นประเมิน

5.5.1 นักเรียนยกตัวอย่างดอกพืชที่สามารถนำมารับประทาน และการนำดอกของพืชมาใช้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ คนละ 1 ชนิด

5.5.2 ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจผลงาน โดยครูเฉลยให้นักเรียนตรวจตามคำที่ครูเฉลย

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ

6.1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ดอกของพืช บัตรกิจกรรมที่ 13,14,15

6.1.2 ดอกไม้สด เช่น ดอกกุหลาบ ดอกดาวเรือง ดอกบัว

6.2 แหล่งเรียนรู้

สวนหย่อมหน้าอาคารเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด /วิธีการวัด/เครื่องมือวัด

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้เรื่อง ดอกของพืช	- ตรวจสอบบัตรกิจกรรมที่ 13-15	- บัตรกิจกรรมที่ 13-15	ได้คะแนนรวมจากการ ทำใบกิจกรรมและ แบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางปริญภรณ์ อุไรรัมย์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ผลและเมล็ดของพืช

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555

สอนโดยนางปริญญณ์ อุไรรัมย์

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด ว.1.1 ป.1/2 สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ โครงสร้างภายนอกของพืช และสัตว์

2. สาระสำคัญ

ผลและเมล็ด ผลของพืชเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของดอกที่ได้รับการผสมพันธุ์ ภายในผล มีเมล็ดอยู่ เมื่อนำเมล็ดไปปลูกก็จะงอกเป็นพืชต้นใหม่และมีลักษณะเหมือนพืชต้นที่ให้เมล็ด ดังนั้น ผลจึงมีหน้าที่ขยายพันธุ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรูปร่างลักษณะส่วนประกอบของผลได้
2. บอกส่วนของพืชที่พบเมล็ดได้
3. จัดกลุ่มของผลไม้ตามลักษณะของผลเดี่ยว ผลรวมได้

4. สาระการเรียนรู้

ผลและเมล็ดของพืช

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นปลูกเร้าความสนใจ

5.1.1 ครูนำแผนภูมิเพลง แต่งโม ดิบบนกระดานดำ จากนั้นครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม

5.1.2 ครูร้องเพลง แต่งโม ให้นักเรียนฟังทำนองก่อน 1 เที้ยว นักเรียนร้องตามครูทีละวรรค พร้อมกับทำท่าประกอบด้วย

5.1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง แต่งโม เกิดขึ้นได้อย่างไร

5.2 ขั้นสำรวจและแสวงหาคำตอบ

5.2.1 ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ผลและเมล็ด ให้ครบทุกคน

5.2.2 ครูอ่านคำบัตรคำสั่งและบัตรความรู้ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม

5.2.3 ครูนำแต่งโมมาเล่าให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสังเกตและลองชิมแต่งโม พร้อมกับบอกรสชาติ

5.2.4 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามลักษณะของผลไม้ที่ครูนำมา มีลักษณะของผลเป็นอย่างไร มีเปลือกหนาหรือบาง มีเมล็ดสีอะไร มีกี่เมล็ด เป็นต้น

5.2.4 แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 16 โดยให้นักเรียนในกลุ่มที่อ่านหนังสือคล่องอ่านให้เพื่อนอ่านตามที่ละบรรทัด หากนักเรียนสงสัยหรืออ่านไม่ได้ครูช่วยแนะนำทันที

5.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5.3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 17 และบันทึกผลลงในตารางที่กำหนดให้

5.3.2 นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะของผลไม้แต่ละประเภท มีความเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

5.3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ผลของพืชแต่ละชนิดมีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น มีขนาด มีรูปร่าง มีกลิ่นและรส ที่แตกต่างกัน

5.4 ขั้นขยายความรู้/ มโนทัศน์

5.4.1 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างผลไม้ที่นักเรียนเคยรับประทานและบอกด้วยว่ามีเมล็ดไหม และกี่เมล็ด เป็นต้น

5.4.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลและเมล็ดของพืช บางชนิดมีผลเดี่ยว และมีเมล็ดเดี่ยว เช่น มะม่วง บางชนิดมีผลเดี่ยวแต่มีหลายเมล็ดเช่น น้อยหน่า ขนุน บางชนิดมีผลรวม เช่น ลำไย มะไฟ เป็นต้น

5.5 ขั้นประเมิน

5.5.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดกลุ่มผลไม้ที่มีผลเดี่ยว ผลกลุ่ม โดยให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ต่างๆ คนละ 1 ชนิด ครูเขียนชื่อผลไม้ ลงบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นผลเดี่ยวหรือผลรวม

5.5.2 นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ 18 เป็นการบ้าน ส่งครูในวันรุ่งขึ้น

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ

6.1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ผลและเมล็ดของพืช บัตรกิจกรรมที่ 16,17,18

6.1.2 แผนภูมิเพลง แต่งโม

6.1.3 แต่งโม ของจริง

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด /วิธีการวัด/เครื่องมือวัด

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้เรื่อง ผลและเมล็ด ของพืช	- ตรวจสอบบัตรกิจกรรมที่ 16-19	- บัตรกิจกรรมที่ 16-19	ได้คะแนนรวมจากการ ทำใบกิจกรรมและ แบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางปริญภรณ์ อุไรรัมย์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ผลและเมล็ดของพืช

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555

สอนโดยนางปริญญา อูไรรัมย์

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัด ว.1.1 ป.1/2 สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ โครงสร้างภายนอกของพืช และสัตว์

2. สาระสำคัญ

ผลและเมล็ด ผลของพืชเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของดอกที่ได้รับการผสมพันธุ์ ภายในผลมีเมล็ดอยู่ เมื่อนำเมล็ด ไปปลูกก็จะงอกเป็นพืชต้นใหม่และมีลักษณะเหมือนพืชต้นที่ให้เมล็ด ดังนั้น ผลจึงมีหน้าที่ขยายพันธุ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกรูปร่างลักษณะส่วนประกอบของผลได้
2. บอกส่วนของพืชที่พบเมล็ด ได้
3. จัดกลุ่มของผล ไม้ตามลักษณะของผลเดี่ยว ผลรวมได้

4. สาระการเรียนรู้

ผลและเมล็ดของพืช

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 ขั้นปลูกเร้าความสนใจ

5.1.1 ครูนำแผ่นภูมิเพลง แต่งโม ตีบนกระดานดำ จากนั้นครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม

5.1.2 ครูร้องเพลง แต่งโม ให้นักเรียนฟังทำนองก่อน 1 เที้ยว นักเรียนร้องตามครูทีละวรรค พร้อมกับทำท่าประกอบด้วย

5.1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง แต่งโม เกิดขึ้นได้อย่างไร

5.2 ขั้นสำรวจและแสวงหาคำตอบ

5.2.1 ครูแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ผลและเมล็ด ใ้ครบทุกคน

5.2.2 ครูอ่านคำบัตรคำสั่งและบัตรความรู้ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม

5.2.3 ครู นำแต่งโมมาค่าให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสังเกตและลองชิมแต่งโมพร้อมกับบอกรสชาติ

5.2.4 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามลักษณะของผลไม้ที่ครูนำมา มีลักษณะของผลเป็นอย่างไร มีเปลือกหนาหรือบาง มีเมล็ดสีอะไร มีกี่เมล็ด เป็นต้น

5.2.4 แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 16 โดยให้นักเรียนในกลุ่มที่อ่านหนังสือคล่องอ่านให้เพื่อนอ่านตามที่ละบรรทัด หากนักเรียนสงสัยหรืออ่านไม่ได้ครูช่วยแนะนำทันที

5.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5.3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาบัตรกิจกรรมที่ 17 และบันทึกผลลงในตารางที่กำหนดให้

5.3.2 นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะของผลไม้แต่ละประเภท มีความเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

5.3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ผลของพืชแต่ละชนิดมีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น มีขนาด มีรูปร่าง มีกลิ่นและรส ที่แตกต่างกัน

5.4 ขั้นขยายความรู้/ มโนทัศน์

5.4.1 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างผลไม้ที่นักเรียนเคยรับประทานและบอกด้วยว่ามีเมล็ดไหม และมีกี่เมล็ด เป็นต้น

5.4.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลและเมล็ดของพืช บางชนิดมีผลเดี่ยว และมีเมล็ดเดี่ยว เช่น มะม่วง บางชนิดมีผลเดี่ยวแต่มีหลายเมล็ดเช่น น้อยหน่า ขนุน บางชนิดมีผลรวม เช่น ลำไย มะไฟ เป็นต้น

5.5 ขั้นประเมิน

5.5.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดกลุ่มผลไม้ที่มีผลเดี่ยว ผลกลุ่ม โดยให้นักเรียนบอชื่อผลไม้ต่างๆ คนละ 1 ชนิด ครูเขียนชื่อผลไม้ ลงบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นผลเดี่ยวหรือผลรวม

5.5.2 นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ 18 เป็นการบ้าน ส่งครูในวันรุ่งขึ้น

6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อ

6.1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ผลและเมล็ดของพืช บัตรกิจกรรมที่ 16,17,18

6.1.2 แผนภูมิเพลง แต่งโม

6.1.3 แต่งโม ของจริง

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด /วิธีการวัด/เครื่องมือวัด

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้หลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง พืชน้ำ	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	ได้คะแนนรวมจากการ ทำใบกิจกรรมและ แบบทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางปริชญ์ อภิธรรม)