

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างชุดการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ชุดการเรียนรู้

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โดย

ชนัญญา ยอรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนสตึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับ ครูในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยมีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้คอยให้คำชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ให้ได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้เกิดขึ้นมีความคงทน และจำได้เป็นเวลานาน ฝึกความรับผิดชอบ รวมทั้งให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้ทำการจัดชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา และพิธีต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา จำนวน 6 ชุด ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 2 เรื่อง วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 3 เรื่อง การปฏิบัติคนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 4 เรื่อง ศาสนพิธี
- ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 5 เรื่อง ศาสนพิธีเนื่องด้วยพุทธบัญญัติ
- ชุดการเรียนรู้ชุดที่ 6 เรื่อง ศาสนพิธีที่นำพระพุทธศาสนาเข้าไปเกี่ยวเนื่อง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้นี้ คงเป็นประโยชน์ต่อผู้สอน และนักเรียนให้สามารถพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ชนัญญา ขอรัมย์

วัตถุประสงค์

ผู้วิจัยได้จัดทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน และขาดสื่อการเรียนการสอน
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดเห็น และความรู้สึกที่ดีต่อศาสนาพุทธ

ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้

1. คู่มือครูประกอบด้วย
 - 1.1 คำนำ
 - 1.2 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.3 บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน
 - 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล
 - 1.6 แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม
 - 1.7 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 1.8 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. คู่มือสำหรับนักเรียน
 - 2.1 คำชี้แจงการใช้ชุดการเรียนรู้
 - 2.2 บทบาทของนักเรียน
 - 2.3 ใ้บความรู้
 - 2.4 ใ้บกิจกรรม
 - 2.5 แบบรายงานการสร้างองค์ความรู้

ชุดการเรียนรู้

ชุดที่ 1

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



โดย

ชนัญญา ยอรัมย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนสตึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

การจัดทำชุดการเรียนรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ จิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยมีการปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกัน ซึ่งผู้สอนได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้คอยให้คำชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือ ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ให้ได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทำให้เกิดการ เรียนรู้เกิดขึ้นมีความคงทน และจำได้เป็นเวลานาน ฝึกความรับผิดชอบ รวมทั้งให้สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ดี ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ได้ทำการจัดทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน 2 คาบ ดังนี้

1. เรื่อง วันมาฆบูชา
 - ความหมายของมาฆบูชา
 - ความสำคัญของวันมาฆบูชา
2. เรื่อง วันวิสาขบูชา
 - ความหมายของวิสาขบูชา
 - ความสำคัญของวันวิสาขบูชา
3. เรื่อง วันอาสาฬหบูชา
 - ความหมายของอาสาฬหบูชา
 - ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา
4. เรื่อง วันอัฐมีบูชา
 - ความหมายของอัฐมีบูชา
 - ความสำคัญของวันอัฐมีบูชา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้นี้ คงเป็นประโยชน์ต่อผู้สอน และนักเรียนให้สามารถ พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

คู่มือครู
ชุดการเรียนรู้
ชุดที่ 1
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



โดย
ชนัญญา ยอรัมย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนสตึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูผู้สอนเตรียมเอกสารก่อนทำการสอนด้วย ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ดังนี้

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 คู่มือนักเรียน

1.3 กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

1.4 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.5 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน

2.1 ครูศึกษารายละเอียดของชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้มีความเข้าใจโดยละเอียด

2.2 ในการจัดการเรียนการสอนครั้งแรก ครูจำเป็นต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของนักเรียนในการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดประเมินผลให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของชุดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.4 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรเดินดูอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนมีปัญหาจะได้ให้คำแนะนำ และเป็นที่ยปรึกษาได้ทันที

2.5 หลังการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

2.6 ในกรณีที่มึ้นักเรียนขาดเรียน ครูควรให้นักเรียนที่ขาดเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถเรียนได้ทันเพื่อน

2.7 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลหลังเรียน ให้ศึกษาเนื้อหา และทำกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
สาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

1. มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน ส1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้องและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คือ วันสำคัญทางประเพณีไทย ซึ่งจะมีการประกอบศาสนพิธีด้วย และการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาเป็นอุบายหนึ่งที่จะช่วยหล่อหลอมให้บุคคลในสังคมนั้นๆ อยู่กันอย่างมีระเบียบ มีความสามัคคีกัน รัก เอื้อเฟื้อช่วยเหลือกัน อยู่กันอย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ในเรื่อง วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันอัฐมีบูชา ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาและ วันอัฐมีบูชา
2. มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับผิดชอบตามที่กลุ่มมอบหมาย
3. ใช้กระบวนการกลุ่มกำหนดข้อความรู้ และรายงานข้อมูลจากการศึกษาเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากพระสงฆ์ หรือองค์กรที่ศึกษาได้
4. ใช้กระบวนการกลุ่มสร้างองค์ความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

สาระการเรียนรู้

1. วันมาฆบูชา
2. วันวิสาขบูชา
3. วันอาสาฬหบูชา
4. วันอัฐมีบูชา

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์

1. การวางแผนจัดการเรียนการสอน

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ทักษะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และการวัดผลประเมินผล

1.2 แบ่งเนื้อหาในบทเรียนออกเป็น 4 ส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์

1.3 จัดเตรียมสถานที่เพื่อให้เอื้อและสะดวกต่อการเรียนรู้และการทำงานเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มบ้าน (Home Group) และกลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group)

1.4 จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนรู้ หมายเลขสมาชิกในกลุ่ม ภาระงานต่าง ๆ และเครื่องมือวัดผลประเมินผล

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบ

2.2 ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

2.3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 11 กลุ่ม แบบคละความสามารถ ซึ่งประกอบด้วยคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและแบ่งสมาชิกเพื่อศึกษาเนื้อหาสาระจากใบความรู้ จำนวน หัวข้อ ซึ่งประกอบด้วย

หัวข้อที่ 1 เรื่อง วันมาฆบูชา

หัวข้อที่ 2 เรื่อง วันวิสาขบูชา

หัวข้อที่ 3 เรื่อง วันอาสาฬหบูชา

หัวข้อที่ 4 เรื่อง วันอัฐมีบูชา

2.4 สมาชิกในกลุ่มบ้าน แยกย้ายไปร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอื่นที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหา สาระจากใบความรู้เดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group) ตามหัวข้อที่ศึกษา แล้วร่วมกันศึกษา อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญตามใบกิจกรรม

2.5 สมาชิกในกลุ่มเชี่ยวชาญกลับกลุ่มเดิม (กลุ่มบ้าน) แล้วผลัดกันอภิปรายเพื่อถ่ายทอดเนื้อหา ข้อความที่ที่ได้รับให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้ภาพรวมของเนื้อหาสาระจากสมาชิกทุกคน แล้วร่วมกันสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นผลงานของกลุ่มตามใบกิจกรรม

2.6 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ และให้นักเรียนนำใบกิจกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมส่งครูผู้สอน

2.7 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มบ้านมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของสมาชิกแต่ละกลุ่ม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบกิจกรรม
3. หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา
4. ห้องสมุด
5. ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน

การวัดผลและประเมินผล

1. สิ่งที่วัดและประเมินผล
 - 1.1 ความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - 1.2 ความสามารถในการแลกเปลี่ยนความรู้
 - 1.3 รายงานการสร้างองค์ความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. วิธีการวัด
 - 2.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
 - 2.2 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล และรายกลุ่ม
 - 2.3 สังเกตพฤติกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้
 - 2.4 ประเมินผลงานการสร้างองค์ความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
3. เครื่องมือ
 - 3.1 แบบทดสอบที่ 1
 - 3.2 แบบบันทึกปฏิบัติงานรายบุคคล และรายกลุ่ม
 - 3.3 แบบบันทึกพฤติกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 3.4 แบบประเมินผลงานการสร้างองค์ความรู้

4. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

4.1 ผู้เรียนได้คะแนนจากแบบทดสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ถือว่า ผ่านการประเมิน

4.2 ผู้เรียนได้คะแนนจากการประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านการประเมิน

4.3 ผู้เรียนได้คะแนนจากการประเมินรายงานผลการสร้างองค์ความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มถือว่าผ่านการประเมิน

คู่มือสำหรับนักเรียน
ชุดการเรียน
ชุดที่ 1
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



โดย
ชัญญา ยอรัมย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนสตึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจงการใช้ชุดการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบ
2. การเรียนด้วยชุดการเรียนรู้จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
3. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมไปตามลำดับ ตามขั้นตอนการปฏิบัติจนครบทุกขั้นตอน
4. ถ้านักเรียนเกิดความสงสัยไม่เข้าใจหรือมีปัญหา สามารถขอคำแนะนำจากครูผู้สอนได้ตลอดเวลา
5. เมื่อนักเรียนศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรมจากชุดการเรียนรู้ ชุดที่ 1 จบแล้วนักเรียนแต่ละคนต้อง ทำแบบทดสอบหลังเรียน
6. การเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ ชุดที่ 1 ให้เวลาในการศึกษา จำนวน 2 คาบ นักเรียนควรศึกษาให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด



บทบาทของนักเรียน

1. นักเรียนศึกษาคู่มือการใช้ชุดการเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน
2. นักเรียนร่วมกันศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และศึกษาใบความรู้ในชุดการเรียนทั้งหมดอย่างละเอียด พร้อมทั้งทำใบกิจกรรม
3. นักเรียนควรมีการวางแผนการทำงานแบ่งหน้าที่ และร่วมกันปฏิบัติตามกิจกรรม หากเกิดข้อสงสัยไม่เข้าใจหรือมีปัญหา นักเรียนควรขอคำแนะนำจากครูผู้สอน
4. ในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนควรปฏิบัติงานให้ทันกับเวลาที่กำหนดให้
5. ขั้นตอนสุดท้ายของการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้นักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียน
6. นักเรียนควรให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีร่วมกันแสดงความคิดเห็น และยอมรับเสียงส่วนใหญ่ในการปฏิบัติงานกลุ่ม



ใบความรู้ที่ 1.1

เรื่อง วันมาฆบูชา



วันมาฆบูชา

มาฆบูชา หมายถึง การบูชาในวันเพ็ญเดือนมาฆะ ได้แก่วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3 เป็นวันที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทสำคัญอันถือได้ว่าเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ โอวาทปาติโมกข์ ดังนั้นวันมาฆบูชาจึงเป็นวันพระธรรม ถ้าปีใดมี อธิกมาส คือเดือนแปดสองแปด วันมาฆบูชาก็จะเลื่อนไปเป็นวันเพ็ญกลางเดือน 4 เหตุการณ์ดังกล่าวนี้เกิดขึ้นที่ พระเวฬุวัน เมืองราชคฤห์ แคว้นมคธ ในปีแรกของตรัสรู้ของพระพุทธ

องค์ คือ หลังจากตรัสรู้แล้วได้ 9 เดือน

ความสำคัญของวันมาฆบูชา ในวันนี้ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องที่อัศจรรย์ มีสี่ประการคือ

ประการแรก พระภิกษุที่มาชุมนุมในวันนั้นจำนวน 1,250 รูป ล้วนเป็นพระอรหันต์

ประการที่สอง พระภิกษุทั้งหมดล้วนได้รับการอุปสมบทด้วยวิธีเอหิภิกขุอุปสัมปทา คือ พระพุทธเจ้าเป็นผู้ประทานการอุปสมบทให้ด้วยพระองค์เอง

ประการที่สาม พระภิกษุทั้งหมดนั้นมาประชุมกัน โดยมีได้้นัดหมาย

ประการที่สี่ วันนั้นดวงจันทร์เพ็ญเสวยมาฆฤกษ์เต็มบริบูรณ์

ความพร้อมกันขององค์สี่ประการจึงเรียกว่า จาตุรงคสันนิบาต โอวาทปาฏิโมกข์ ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงเป็นการประมวลคำสอนหลักของพระพุทธศาสนา เพื่อให้พระสงฆ์สาวกนำไปประพฤติปฏิบัติ และนำไปสั่งสอนผู้อื่นในแนวทางเดียวกัน คือทรงเทศน์โอวาทปาติโมกข์ในที่ประชุมสงฆ์ซึ่งเป็นมหาสังฆนิบาต คือ

1. **ขันติ** คือความอดกลั้น เป็นตบะสูง พระพุทธะทั้งหลายกล่าวว่านิพพานเป็นธรรมสูงสุด คนทำร้ายคนอื่น ไม่ใช่บรรพชิต คนเบียดเบียนคนอื่น ไม่ใช่สมณะ

2. **การไม่ทำชั่วทั้งปวง**การทำความดี การทำใจให้บริสุทธิ์ นี่คือคำสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหลาย

3. **การไม่ว่าร้าย** การไม่ทำร้าย การสำรวมในปาฏิโมกข์ การรู้จักประมาณในอาหาร การอยู่ในที่สงัด การบำเพ็ญสมาธิ นี่เป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าทั้งหลาย

ใบความรู้ที่ 1.2

เรื่อง วันวิสาขบูชา



วันวิสาขบูชา หมายถึง การบูชาในวันเพ็ญเดือนวิสาขะ หรือเดือน 6 ของทุกปี ถ้าปีใดมีอธิกมาสคือเดือน 8 สองหนก็เลื่อนไปเป็นวันเพ็ญเดือน 7 วันวิสาขบูชาถือเป็นวันคล้ายวันประสูติ วันตรัสรู้ และวันปรินิพพานของพระพุทธเจ้า

พระพุทธเจ้าประสูติ ที่สวนลุมพินีวัน ซึ่งอยู่ระหว่างเมืองกบิลพัสดุ์นครหลวงของแคว้นสักกะกับเมืองเทวทหนคร ของแคว้นโกธิยะ ก่อนพุทธศักราช 80 ปี

พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้อนุตรสัมมาสัมโพธิญาณ ได้เป็นสัมมาสัมพุทธเจ้า ณ ใต้ร่มพระศรีมหาโพธิ์ ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา ตำบลอุรุเวสสะธานีคม แคว้นมคธ ในวันเพ็ญเดือนวิสาขะ (เดือน 6) ก่อนพุทธศักราช 45 ปี ขณะที่มีพระชนม์ได้ 35 พรรษา



พระพุทธเจ้าทรงดับขันธปรินิพพาน ณ ระหว่างต้นรังทั้งคู่ในศาลาโนทยาน นครกุสินารา ในวันเพ็ญเดือนวิสาขะ (เดือน 6) ก่อนพุทธศักราช 1 ปี เมื่อพระชนม์ได้ 80 พรรษา



ความสำคัญของวันวิสาขบูชา

1. การประสูติของพระพุทธเจ้า เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่ามนุษย์ธรรมดาที่เกิดมาหากสามารถฝึกฝนพัฒนาตนเองก็สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองเท่าที่ใจต้องการได้ดังคำสอนที่ว่า “คิซัวที่ตัวทำ สูงค่าอยู่ที่ทำตัว” มนุษย์เลือกเกิดไม่ได้ แต่เลือกเป็นคนดีหรือชั่วได้”

2. การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่าปัญญาของมนุษย์นี้แหละที่จะสามารถเปลี่ยนแปลงตัวเองพร้อมก็นำมาซึ่งประโยชน์สุขแก่โลก การที่พระพุทธเจ้าเป็นที่ยอมรับของมนุษย์และเทวดา มิได้อยู่ที่ทรัพย์สินสมบัติของพระองค์ แต่อยู่ที่พระปัญญาและคุณงามความดีของพระพุทธองค์

3. การปรินิพพานของพระพุทธเจ้า เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่าชีวิตมนุษย์ไม่เที่ยง ทุกชีวิตต้องจบลงด้วยความตาย ดังนั้นไม่ควรประมาท ควรเร่งประกอบแต่ความดี

ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยได้ทรงออกพระราชกำหนดเรียกว่า พระราชกำหนดพิธีวิสาขบูชา ห้ามมิให้มีการล่าสัตว์ และเสพสุราเมรัย 3 วัน คือวัน ขึ้น 14,15 และแรม 1 ค่ำ เดือน 6 และโปรดให้พระบรมวงศ์พร้อมทั้งประชาชนทั่วไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ปล่อยสัตว์ตามศรัทธา จุดประทีปโคมไฟ เวียนเทียน ฯลฯ



www.buriage-thai.tv.acu/religion/relcccrmkwy/telcor4.htm

นอกจากนี้ ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2542 องค์การสหประชาชาติได้มีมติกำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญในกรอบขององค์การสหประชาชาติ (International Recognition of the Day of Vesak)

ปัจจุบันวันวิสาขบูชาทางรัฐบาลประกาศให้เป็นวันหยุดราชการ 1 วัน



ใบความรู้ที่ 1.3

เรื่อง วันอาสาฬหบูชา



วันอาสาฬหบูชา แปลว่า การบูชาในวันเพ็ญเดือนอาสาฬหะ คือ วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8 หากปีใดเป็นปีอธิกมาส คือ มีเดือน 8 สองหน วันอาสาฬหบูชาจะเลื่อนไปเป็นวันเพ็ญ เดือน 8 หลัง

ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา

1. เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงพระปฐมเทศนา (การแสดงธรรมครั้งแรก) ได้ทรงแสดงแก่ ปญจวัคคีย์ ณ ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน แขวงเมืองพาราณสี ปัจจุบันคือสารนาถ เมืองพาราณสี พระธรรมที่แสดงคือ ธรรมจักกัปปวัตตนสูตร เมื่อเทศนาจบ พระโกณฑัญญะ หนึ่งในปญจวัคคีย์ ผู้

ประกอบด้วย พระโกณฑัญญะ พระวชิระ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ก็ได้ดวงตาเห็นธรรม มีความเห็นแจ้งชัดว่า

ขໍ กิณฺณิ สมฺมชฺชรมฺมี สพฺพนฺตํ นโรชฺชมนฺนํติ สิ่งใดสิ่งหนึ่งเกิดขึ้นเป็นธรรมดา สิ่งใดสิ่งนั้นย่อมดับไปเป็นธรรมดา

คำว่า ธรรมจักกัปปวัตตนสูตร แปลว่า สูตรของการหมุนวงล้อแห่งพระธรรม ให้เป็นไปมีความโดยย่อว่า ที่สุด 2 อย่างที่บรรพชิตไม่ควรประพฤติปฏิบัติคือ การประกอบตนให้อยู่ในความสุขด้วยกาม ซึ่งเป็นธรรมอันเลวเป็นของชาวบ้าน เป็นของปุถุชน ไม่ใช่ของพระอริยะ ไม่ประกอบด้วยประโยชน์ที่สุดอีกทางหนึ่งคือ การประกอบกรรมอันตนให้เกิดความลำบาก ไม่ใช่ของพระอริยะไม่ประกอบด้วยประโยชน์

2. เป็นวันที่เกิดปฐมสาวกขึ้น คือ เมื่อโกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรมจึงขออุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าก็ประทานอุปสมบทให้ ด้วยวิธีที่เรียกว่า เอหิภิกขุอุปสัมปทา โดยกล่าวคำว่า เธอจงเป็นภิกษุมาเกิด พระโกณฑัญญะ จึงเป็น พระอริยสงฆ์องค์แรก มีนามเต็มว่า "อัญญาโกณฑัญญะ"

3. เป็นวันที่เกิดสังฆรัตนะ ทำให้พระรัตนตรัยครบองค์ 3 ได้แก่ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ดังนั้นวันนี้จึงนิยมถือว่าเป็นวันพระสงฆ์

ใบความรู้ที่ 1.4
เรื่อง วันอัฐมีบูชา



วันอัฐมีบูชา

อัฐมีบูชา หมายถึง การบูชาพระพุทธเจ้าในวันแรม 8 ค่ำ เดือน 6 นับถัดจากวันวิสาขบูชาไปอีก 7 วัน เป็นวันคล้ายวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้าที่เมืองกุสินารา จึงถือเป็นวันสำคัญที่ระลึกถึงพระพุทธองค์อีกวันหนึ่ง

ความสำคัญของวันอัฐมีบูชา

อัฐมีบูชา เป็นวันที่มัลลกษัตริย์ชาวกรุงกุสินารา ได้เชิญพระพุทธรูปของพระพุทธองค์ไปทำพิธีถวายพระเพลิง ณ มกุฏพันธนเจดีย์ อันตั้งอยู่ภายนอกกรุงกุสินาราทางทิศตะวันออก การทำพิธีถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระมีวิธีการเช่นเดียวกับการถวายพระเพลิงพระบรมศพของพระเจ้าจักรพรรดิทุกประการ ดังนั้นความสำคัญของวันอัฐมีบูชา คือ วันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระ

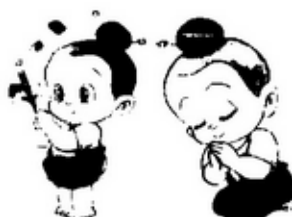


หลังจากถวายพระเพลิงพุทธสรีระแล้วมีการแบ่งพระบรม
 สารีริกธาตุ โดยโศภนพราหมณ์เป็นผู้แบ่งพระบรม
 สารีริกธาตุออกเป็น 8 ส่วน เพื่อให้กับกษัตริย์แต่ละเมือง
 ดังนี้ค่ะ



พระนามกษัตริย์ที่ได้รับ คือ กษัตริย์มคธ
 กษัตริย์ลิจฉวีเวสาลี กษัตริย์กบิลพัสดุ์
 กษัตริย์อัสลกัปปะ กษัตริย์มละกุสินารา
 กษัตริย์มละปาวา กษัตริย์รามคาม
 กษัตริย์เวทฐทีปะ

ทุกท่านที่ได้ไปก็นำไปสร้างสถูปบรรจุและสักการบูชา
 ลักษณะของพระบรมสารีริกธาตุสังเกตได้คือ
 พระธาตุอย่างใหญ่มีลักษณะคล้ายเมล็ดข้าวเขียว สีทอง
 พระธาตุอย่างกลางมีลักษณะคล้ายเมล็ดข้าวสารหัก สีแก้ว
 มุกดา พระธาตุอย่างเล็กมีลักษณะคล้ายเมล็ดพันธุ์ฝักกาด
 สีดอกมะลิ



ใบกิจกรรมที่ 1.1

จุดประสงค์ของกิจกรรม

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตน ตามที่ ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
3. ใช้กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง

1. สมาชิกกลุ่มบ้าน (Home Group) มอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนศึกษา เนื้อหาสาระ จากใบความรู้คนละ 1 หัวข้อ ดังต่อไปนี้
 - หัวข้อที่ 1 เรื่อง วันมาฆบูชา
 - หัวข้อที่ 2 เรื่อง วันวิสาขบูชา
 - หัวข้อที่ 3 เรื่อง วันอาสาฬหบูชา
 - หัวข้อที่ 4 เรื่อง วันอัฐมีบูชา
2. สมาชิกในกลุ่มบ้าน แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกในกลุ่มอื่นที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษา เนื้อหา สาระจากใบความรู้เดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group) ตามหัวข้อ ที่ศึกษา แล้วร่วมกันอภิปราย และสรุปเป็นองค์ความรู้ บันทึกเป็นเอกสารข้อความรู้
3. กำหนดการดำเนินกิจกรรม / ส่งงาน
 - 3.1 ส่งเอกสารองค์ความรู้ วันที่.....
 - 3.2 ทดสอบความรู้รายบุคคล วันที่.....

ใบกิจกรรมที่ 1.2

จุดประสงค์ของกิจกรรม

1. สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ของตน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคคลอื่นได้
2. ใช้กระบวนการกลุ่มสร้างองค์ความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

คำชี้แจง

1. สมาชิกในกลุ่มเชี่ยวชาญกลับกลุ่มเดิม (กลุ่มบ้าน) แล้วผลิตกันอภิปรายเพื่อถ่ายทอดเนื้อหา ข้อความที่ตนได้รับให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้ ภาพรวมของเนื้อหาสาระจากสมาชิกทุกคน แล้วสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นผลงานของกลุ่ม
2. กำหนดส่งเอกสารองค์ความรู้ วันที่.....

แบบบันทึกพฤติกรรมกรปฏิบัติงานรายกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

เกณฑ์การให้คะแนน				3	2	1	รวม
ข้อมูลที่น่าเสนอ	3 คะแนน มีความถูกต้อง ชัดเจน	2 คะแนน มีความถูกต้อง	1 คะแนน ข้อมูลไม่ชัดเจน				
การนำเสนอด้วย หลักฐาน	3 คะแนน ยกตัวอย่าง หรือ อ้างอิงชัดเจน	2 คะแนน ยกตัวอย่างบ้าง	1 คะแนน ไม่มีการนำเสนอ หลักฐาน				
การพูดหรือการรายงาน	3 คะแนน มีความมั่นใจ ผู้ฟัง ตั้งใจฟัง มาก	2 คะแนน มีทักษะในการพูด ให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1 คะแนน ขาดความมั่นใจ ไม่น่าสนใจ				
ความเข้าใจเรื่องที่ นำเสนอ	3 คะแนน ผู้นำเสนอมีความ เข้าใจเรื่อง ที่นำเสนอดีมาก	2 คะแนน ผู้นำเสนอเข้าใจ เรื่องดีพอสมควร	1 คะแนน ผู้นำเสนอไม่ค่อย เข้าใจเรื่อง ที่นำเสนอ				
การใช้ภาษาในการ นำเสนอ	3 คะแนน ใช้ภาษาได้ดีเข้าใจ ง่าย	2 คะแนน ใช้ภาษาพอใช้ได้ ผู้ฟังเข้าใจ	1 คะแนน มีปัญหาการใช้ ภาษา เข้าใจยาก				
รวมคะแนนทั้งหมด							

นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับผลคะแนนครั้งนี้ (ให้ตอบว่า พอใจมาก พอใจหรือ
ต้องปรับปรุง)

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก / ผู้ประเมิน

(นางชนัญญา ขอร่มย์)

แบบประเมินการสร้างองค์ความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					รวม
		0	1	2	3	4	
1	ผลการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด						
2	เนื้อหาละเอียดชัดเจนครอบคลุมหัวข้อ						
3	สมมุติฐานเหมาะสมกับข้อคำถาม						
4	วิธีการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลใช้หาคำตอบได้						
5	หลักฐานในการศึกษามีความหลากหลาย						

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

4 หมายถึง มีมากที่สุด

3 หมายถึง มีบ้าง

2 หมายถึง มีน้อย

1 หมายถึง มีไม่เพียงพอ

0 หมายถึง ไม่ปรากฏ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก / ผู้ประเมิน

(นางชนัญญา ขอรัมย์)

แบบทดสอบที่ 1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ข้อละ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. ในแต่ละข้อให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. เพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก. ข. ค. หรือ ง. ในกระดาษคำตอบ

+++++

1. เพราะเหตุใดเราจึงต้องศึกษาวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ก. เพื่อเตรียมตัวหยุดพักผ่อน
 - ข. เพื่อจะได้หยุดทำบาปในวันนั้น
 - ค. เพื่อจะได้ประกอบศาสนพิธีได้ถูกต้อง
 - ง. เพื่อจะได้ละเว้นการไปเยี่ยมพระสงฆ์
2. ข้อใด มิใช่ เนื้อหาของโอวาทปาติโมกข์ ของพระพุทธเจ้า
 - ก. ขันติ
 - ข. ไตรสิกขา
 - ค. การไม่ทำชั่วทั้งปวงการทำแต่ความดี การทำใจให้บริสุทธิ์
 - ง. การไม่ว่าร้าย การไม่ทำร้าย
3. ข้อใด ไม่เกี่ยวกับการประชุม “จาตุรงคสันนิบาต” ของพระพุทธเจ้ากับพระสงฆ์ที่วัดเวฬุวนาราม กรุงราชคฤห์ แคว้นมคธ ซึ่งทำให้เกิดวันมาฆบูชาในเวลาต่อมา
 - ก. พระสงฆ์ 1,250 รูป มาประชุมพร้อมกัน
 - ข. พระสงฆ์ที่มาประชุมล้วนเป็นเอหิภิกขุ
 - ค. พระสงฆ์ที่มาประชุมล้วนเป็นพระอรหันต์
 - ง. พระสงฆ์ประชุมเพื่อกำหนดวินัยสงฆ์
4. “วันวิสาขบูชา” ในวันเพ็ญขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 มีความสำคัญสำหรับชาวพุทธอย่างไร
 - ก. เป็นวันที่พระรัตนตรัยครบองค์ 3
 - ข. เป็นวันที่เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จออกผนวช
 - ค. เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์
 - ง. เป็นวันคล้ายวันประสูติ คริสต์ ปรีนิพพานของพระพุทธเจ้า
5. องค์การสหประชาชาติกำหนดให้ “วันวิสาขบูชา” เป็นวันสำคัญสากลของสหประชาชาติ เพราะเหตุใด
 - ก. พระพุทธเจ้าทรงเป็นบุคคลสำคัญที่ทำประโยชน์ให้ชาวโลก

- ข. เป็นวันคล้ายวันประสูติ ครัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า
- ค. มีหลักธรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ง. ประชากร 1 ใน 4 ของโลกนับถือศาสนาพุทธ
6. ข้อใด มีความสัมพันธ์กับ “วันอาสาฬหบูชา” มากที่สุด
- ก. พระไตรปิฎก / อริยสัจ 4
- ข. ปฐมเทศนา / ธรรมจักกัปปวัตตนสูตร
- ค. จาตุรงคสันนิบาต / โอวาทปาติโมกข์
- ง. ผ้าอาบน้ำฝน / ทอดผ้าป่า
7. “วันอาสาฬหบูชา” มีความสำคัญกับชาวพุทธอย่างไร
- ก. เป็นวันที่พระรัตนตรัยครบองค์ 3
- ข. เป็นวันที่เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จออกผนวช
- ค. เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาติโมกข์
- ง. เป็นวันคล้ายวันประสูติ ครัสรู้ ปรินิพพานของพระพุทธเจ้า
8. พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมที่เรียกว่าธรรมจักกัปปวัตตนสูตร ในวันใด
- ก. วันมาฆบูชา
- ข. วันวิสาขบูชา
- ค. วันอาสาฬหบูชา
- ง. วันอัฐมีบูชา
9. “วันอัฐมีบูชา” มีความสำคัญกับชาวพุทธอย่างไร
- ก. เป็นวันขนานพระนามพระกุมาร
- ข. เป็นวันพระมารดาสิ้นพระชนม์
- ค. เป็นวันพระพุทธเจ้าสิ้นพระชนม์
- ง. เป็นวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระ
10. ข้อใด มิใช่ ลักษณะของพระบรมสารีริกธาตุ
- ก. พระธาตุอย่างใหญ่มีลักษณะคล้ายเมล็ดถั่วเขียวสีทอง
- ข. พระธาตุอย่างใหญ่มีลักษณะคล้ายเมล็ดถั่วเขียวสีเงิน
- ค. พระธาตุอย่างกล่ามมีลักษณะคล้ายเมล็ดข้าวสารหักสีแก้วมุกดา
- ง. พระธาตุอย่างเล็กมีลักษณะคล้ายเมล็ดพันธุ์ผักกาดสีดอกมะลิ

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ

1. ก

2. ข

3. ง

4. ง

5. ก

6. ข

7. ก

8. ก

9. ง

10. ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ

1. ก

2. ข

3. ง

4. ง

5. ก

6. ข

7. ก

8. ก

9. ง

10. ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

1. มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้องและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คือ วันสำคัญทางประเพณีไทย ซึ่งจะมีการประกอบศาสนพิธี ด้วย และการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาเป็นอุบายหนึ่งที่จะช่วยหล่อหลอมให้บุคคลในสังคมนั้นๆ อยู่กันอย่างมีระเบียบ มีความสามัคคีกัน รัก เอื้อเฟื้อช่วยเหลือกัน อยู่กันอย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ในเรื่อง วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันอัฐมีบูชา ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาและ วันอัฐมีบูชา
2. มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับผิดชอบตามที่กลุ่มมอบหมาย
3. ใช้กระบวนการกลุ่มกำหนดข้อความรู้ และรายงานข้อมูลจากการศึกษาเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากพระสงฆ์ หรือองค์กรที่ศึกษาได้
4. ใช้กระบวนการกลุ่มสร้างองค์ความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

สาระการเรียนรู้

1. วันมาฆบูชา
2. วันวิสาขบูชา
3. วันอาสาฬหบูชา
4. วันอัฐมีบูชา

ขั้นตอนการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์

1. การวางแผนจัดการเรียนการสอน

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ทักษะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และการวัดผลประเมินผล

1.2 แบ่งเนื้อหาในบทเรียนออกเป็น 4 ส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้รูปแบบจิ๊กซอว์

1.3 จัดเตรียมสถานที่เพื่อให้เอื้อและสะดวกต่อการเรียนรู้และการทำงานเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มบ้าน (Home Group) และกลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group)

1.4 จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนรู้ หมายเลขสมาชิกในกลุ่ม ภาระงานต่าง ๆ และเครื่องมือวัดผลประเมินผล

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบ

2.2 ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

2.3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 11 กลุ่ม แบบคละความสามารถ ซึ่งประกอบด้วยคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและแบ่งสมาชิกเพื่อศึกษาเนื้อหาสาระจากใบความรู้ จำนวน หัวข้อ ซึ่งประกอบด้วย

หัวข้อที่ 1 เรื่อง วันมาฆบูชา

หัวข้อที่ 2 เรื่อง วันวิสาขบูชา

หัวข้อที่ 3 เรื่อง วันอาสาฬหบูชา

หัวข้อที่ 4 เรื่อง วันอัฐมีบูชา

2.4 สมาชิกในกลุ่มบ้าน แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกในกลุ่มอื่นที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหา สาระจากใบความรู้เดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group) ตามหัวข้อ ที่ศึกษา แล้วร่วมกันศึกษา อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญตามใบกิจกรรม

2.5 สมาชิกในกลุ่มเชี่ยวชาญกลับกลุ่มเดิม (กลุ่มบ้าน) แล้วผลัดกันอภิปรายเพื่อถ่ายทอดเนื้อหา ข้อความที่ได้รับให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้ภาพรวมของเนื้อหาสาระจากสมาชิกทุกคน แล้วร่วมกันสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นผลงานของกลุ่มตามใบกิจกรรม

2.6 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ และให้นักเรียนนำไปกิจกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมส่งครูผู้สอน

2.7 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ นำคะแนนทุกคนในกลุ่มบ้าน มา รวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของสมาชิกแต่ละกลุ่ม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบกิจกรรม
3. หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนา
4. ห้องสมุด
5. ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน

การวัดผลและประเมินผล

1. สิ่งที่วัดและประเมินผล
 - 1.1 ความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - 1.2 ความสามารถในการแลกเปลี่ยนความรู้
 - 1.3 รายงานการสร้างองค์ความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. วิธีการวัด
 - 2.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
 - 2.2 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล และรายกลุ่ม
 - 2.3 สังเกตพฤติกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้
 - 2.4 ประเมินผลงานการสร้างองค์ความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
3. เครื่องมือ

3.1 แบบทดสอบที่ 1

3.2 แบบบันทึกปฏิบัติงานรายบุคคล และรายกลุ่ม

3.3 แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4 แบบประเมินผลงานการสร้างองค์ความรู้

4. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

4.1 ผู้เรียนได้คะแนนจากแบบทดสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านการประเมิน

4.2 ผู้เรียนได้คะแนนจากการประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านการประเมิน

4.3 ผู้เรียนได้คะแนนจากการประเมินรายงานผลการสร้างองค์ความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มถือว่าผ่านการประเมิน

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ บางคนยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง
2. นักเรียนที่เรียนอ่อนบางคนไม่มั่นใจในการอธิบายให้เพื่อนที่เรียนเก่งกว่าฟัง
3. เวลาในการจัดกิจกรรมควรปรับยืดหยุ่นกิจกรรมได้

ชนัญญา ขอรัมย์

แบบประเมินประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการเรียน เรื่อง วันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนาและศาสนพิธีโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์(Jigsaw)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 ชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 ถูกต้อง					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน					
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น					
3.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง					
4.2 ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้					
4.3 ผู้เรียนทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ					
5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
5.1 สื่อการเรียนรู้หลากหลาย					
5.2 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 สื่อการเรียนรู้น่าสนใจ ทันสมัย					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 วัดได้ตรงจุดประสงค์					
6.2 วัดและประเมินผลตามสภาพจริง					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนสศค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
2. คำถามในแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ข้อละ 4 ตัวเลือก
3. ในแต่ละข้อให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. เพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก. ข. ค. หรือ ง. ในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างข้อ (00) ดังนี้

(00).....

- ก. ประเทศไทย
- ข. ประเทศอินเดีย
- ค. ประเทศมาเลเซีย
- ง. ประเทศเวียดนาม

สมมติว่าคำตอบที่นักเรียนเลือกคือ ข้อ ก. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงใน
กระดาษคำตอบให้ตรงกับช่อง ค. ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
00	X			

4. ถ้าต้องการแก้ไขหรือเปลี่ยนคำตอบให้ขีดทับช่องคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย X ในช่องใหม่ที่ต้องการ เช่น ต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. เป็นข้อ ง. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
00	X			X

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. ให้นักเรียนกรอกข้อความต่าง ๆ ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยครบทุกช่อง

1. วันมาฆบูชา มีความสำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นวันมีพระรัตนตรัยครบบริบูรณ์
 - ข. พระพุทธเจ้าแสดงโอวาทปาติโมกข์
 - ค. พระพุทธเจ้าทรงบรรลุนิพพาน 4
 - ง. พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา
2. หลักธรรมวันมาฆบูชา ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงควรนำไปปฏิบัติคือ ข้อใด
 - ก. ไม่ทำชั่ว ทำความดี ทำจิตให้ผ่องใส
 - ข. ความกตัญญู รู้อุปการคุณผู้อื่น
 - ค. หลักมัชฌิมาหรือทางสายกลาง
 - ง. หลักอริยสัจ 4
3. วันวิสาขบูชา มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. การบูชาในวันเพ็ญเดือน 3
 - ข. การบูชาในวันเพ็ญเดือน 6
 - ค. การบูชาในวันเพ็ญเดือน 8
 - ง. การบูชาในวันเพ็ญเดือน 11
4. การจัดงานในวันวิสาขบูชา มีจุดประสงค์เพื่อสิ่งใด
 - ก. เพื่อระลึกถึงวันปฐมเทศนาครั้งแรก
 - ข. เพื่อระลึกถึงวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน
 - ค. เพื่อระลึกถึงวันที่เจ้าชายสิทธัตถะตัดสินใจออกผนวช
 - ง. เพื่อระลึกถึงวันที่พระพุทธเจ้าเสด็จลงจากสวรรค์ชั้นดุสิต
5. วันที่องค์การสหประชาชาติประกาศให้เป็นวันสันติภาพโลก คือวันใด
 - ก. วันมาฆบูชา
 - ข. วันวิสาขบูชา
 - ค. วันอาสาฬหบูชา
 - ง. วันอัฐมีบูชา
6. วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันใด
 - ก. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3
 - ข. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 5
 - ค. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6
 - ง. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8
7. ใจความสำคัญของ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ที่พระพุทธเจ้าทรงสอนตรงกับข้อใด
 - ก. การทรมานตนเพื่อให้บรรลุนิพพาน
 - ข. ดำเนินชีวิตตามหลักมัชฌิมาปฏิปทา
 - ค. การทำตัวตามสบาย ตามที่ใจต้องการ
 - ง. การปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดด้วยการอดอาหารและไม่พักผ่อน
8. คนที่ใช้ชีวิตที่ไม่พุ่มเฟิยเก็นฐานะหรือประหยัด ใช้จ่ายให้พอดีและเหมาะสมมีความสัมพันธ์กับหลักการข้อใด
 - ก. กามสุขัลลิกานุโยค
 - ข. ธัมมานุธัมมปฏิบัติ
 - ค. มัชฌิมาปฏิปทา
 - ง. อัคคกิลมถานุโยค

9. วันอัฐมีบูชา มีความสำคัญอย่างไรเกี่ยวกับพระพุทธเจ้า
- ก. วันประสูติพระพุทธเจ้า
 - ข. วันพระมารดาสิ้นพระชนม์
 - ค. วันปรินิพพานของพระพุทธเจ้า
 - ง. วันถวายพระเพลิงพุทธพระสรีระของพระพุทธเจ้า
10. ในฐานะที่นักเรียนเป็นพุทธศาสนิกชนเมื่อถึงวันอัฐมีบูชา นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. เข้าร่วมงานเวียนเทียนที่วัด
 - ค. ไปคอยรับใช้พระสงฆ์ที่วัด
 - ง. ตั้งใจสวดมนต์เจริญจิตภาวนา
11. เทศกาลวันเข้าพรรษา ตรงกับวันใด
- ก. วันแรม 1 ค่ำ เดือน 8
 - ข. วันแรม 8 ค่ำ เดือน 8
 - ค. วันขึ้น 8 ค่ำ เดือน 8
 - ง. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8
12. ในช่วงเข้าพรรษาพระสงฆ์ไม่สามารถไปค้างคืนที่ไหนได้ เพราะเหตุผลในข้อใด
- ก. พระสงฆ์จะได้หยุดพักเพื่อศึกษาพระธรรมวินัย
 - ข. พระสงฆ์จะได้สงเคราะห์บุตรธิดาที่ต้องการบวชเรียน
 - ค. พระสงฆ์จะได้อนุเคราะห์รักษาพระสงฆ์ที่อาพาธหรือแก่เฒ่า
 - ง. พระสงฆ์เหยียบย่ำข้าวกล้าชาวบ้านและไม่ต้องลำบากเดินทาง
13. วันออกพรรษา มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
- ก. วันที่สิ้นสุดระยะเวลาจำพรรษา
 - ข. พระสงฆ์เดินออกจากวัดโดยพร้อมเพรียงกัน
 - ค. พระสงฆ์พ้นจากการถือศีล 227 ข้อ ในช่วงออกพรรษา
 - ง. พระสงฆ์ไปที่ไหนก็ได้โดยไม่ต้องบอกลาในช่วงออกพรรษา
14. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันออกพรรษาได้ถูกต้องที่สุด
- ก. วินัย อ่านหนังสือเรื่องอริยสัจ 4 เพื่อแก้ปัญหาคความทุกข์ใจ
 - ข. ระเบียบ แนะนำตักเตือนเพื่อน ๆ ให้หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด
 - ค. เรียบร้อย เล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง
 - ง. ใจใส กับเพื่อนไปร่วมงานสัมมนาเรื่องปัญหาภาวะโลกร้อน
15. วัน “ปวารณา” มีความหมายกับพระภิกษุอย่างไร
- ก. วันที่แสดงธรรมในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11
 - ข. วันที่พระสงฆ์ไปที่ไหนก็ได้โดยไม่ต้องบอกลา
 - ค. วันที่พระสงฆ์เปิดโอกาสให้ว่ากล่าวตักเตือนกันได้
 - ง. วันที่พระสงฆ์เข้าไปโปรดบิดา มารดาที่บ้านได้

16. วันธรรมสวนะ มีความสำคัญอย่างไร
- ก. เป็นวันประชุมระดับพระธรรมเทศนา ข. เป็นวันประชุมพระสังฆาธิการ
 ค. เป็นวันประชุมชี้แจงกิจกรรมของสงฆ์ ง. เป็นวันที่ชาวบ้านเตรียมทอดกฐิน
17. การเคารพต่อองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าด้วย อามิสบูชา หมายถึงข้อใด
- ก. บูชาด้วยการปฏิบัติธรรม ข. บูชาด้วยวัตถุสิ่งของ
 ค. บูชาด้วยการฟังเทศน์ ง. การบำเพ็ญสมาธิภาวนา
18. การถวายทานในข้อใด จัดเข้าในทานที่เรียกว่า ปาฏิบุคลิกทาน
- ก. บรรลุ ไปถวายสังฆทานที่วัด ข. สมใจ ตักบาตรทุกเช้า
 ค. สมหวัง ถวายอาหารพระที่ตนนับถือ ง. สุขใจ ทำบุญเลี้ยงพระสงฆ์ที่บ้าน
19. การเวียนเทียนในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา จัดเข้าในพิธีใด
- ก. กุศลพิธี ข. ทานพิธี
 ค. บุญพิธี ง. ปกิณกพิธี
20. การเดินเวียนเทียนจะต้องเดินแบบทักษิณาวฏ์ หมายถึงการเดินตามข้อใด
- ก. เดินเวียนให้สถานที่อยู่ทางซ้ายมือ ข. เดินเวียนให้สถานที่อยู่ทางขวามือ
 ค. เดินเวียนให้สถานที่อยู่ทางใดก็ได้ ง. เดินเวียนทวนเข็มนาฬิกา
21. การถวายสังฆทาน มีความหมายว่าอย่างไร
- ก. ทานที่ถวายแก่พระสงฆ์รูปเดียว
 ข. สิ่งของเครื่องใช้ที่ถวายพระสงฆ์
 ค. ทานที่ถวายแก่พระสงฆ์ทั่วไป โดยไม่กำหนดว่าจะถวายรูปใด
 ง. ทานที่ถวายเพื่อมุ่งหวังให้พระสงฆ์ที่รับได้นำไปใช้ประโยชน์
22. การกระทำของบุคคลในข้อใดถือว่าไม่เหมาะสมในพิธีทำบุญเลี้ยงพระ
- ก. ใจใส จัดน้ำเย็นมารับรองพระที่เพิ่งมาถึงสถานที่ประกอบพิธี
 ข. บุญมี จัดเตรียมเครื่องไทยธรรมสำหรับถวายพระสงฆ์ครบตามจำนวนพอดี
 ค. สมหวัง เป็นเจ้าภาพจัดรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย แล้วก้มลงกราบเบญจางคประดิษฐ์
 ง. ดันข้าว ลืมจัดภัตตาหารสำหรับถวายแด่พระพุทธรูปที่หน้าโต๊ะหมู่บูชาในวันเลี้ยงพระ
23. การถวายผ้ากฐิน มีข้อกำหนดให้กระทำได้ในช่วงใด
- ก. ระหว่าง 3 เดือน ในช่วงเข้าพรรษา
 ข. หลังออกพรรษาประมาณ 1 เดือน
 ค. กระทำได้ทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 ง. สามารถทำได้ตลอดทั้งปีไม่มีกำหนดวันไว้แน่นอน

24. ในศาสนาพืธีทางพระพุทธศาสนามีการจุดเทียน 2 เล่ม เทียนเปรียบได้กับสิ่งใดต่อไปนี้
- | | |
|------------|---------------|
| ก. พระพุทธ | ข. พระธรรม |
| ค. พระสงฆ์ | ง. พระพุทธรูป |
25. การนิมนต์พระสงฆ์มาในงานมงคล นิมนต์จำนวนตามข้อใด
- | | |
|----------------|------------------|
| ก. จำนวนคี่ | ข. จำนวนคู่ |
| ค. กี่รูปก็ได้ | ง. ต่ำกว่า 5 รูป |
26. การนิมนต์พระสงฆ์มาในงานอวมงคล นิมนต์จำนวนตามข้อใด
- | | |
|----------------|------------------|
| ก. จำนวนคี่ | ข. จำนวนคู่ |
| ค. กี่รูปก็ได้ | ง. ต่ำกว่า 5 รูป |
27. ความหมายของการจุดธูปในศาสนาพืธี 3 ดอก หมายถึงข้อใด
- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ก. เพื่อบูชาพระพุทธคุณทั้ง 3 ประการ | ข. เพื่อบูชาพระวินัย และบูชาพระธรรม |
| ค. พระสงฆ์ที่ผ่านการศึกษาพระธรรมวินัย | ง. พระธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า |
28. สัตว์ชนิดใดที่เป็นสัญลักษณ์ว่าวัดนี้ได้รับการทอดกฐิน
- | | |
|-----------|----------|
| ก. ช้าง | ข. เสือ |
| ค. จระเข้ | ง. ตึงโต |
29. ผ้าอาบน้ำฝน มีชื่อเรียกอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร
- | | |
|---------------|------------------|
| ก. ผ้าจีวร | ข. ผ้าสบง |
| ค. ผ้าสังฆาฏี | ง. ผ้าวัสสิกสาฎก |
30. ผ้าบังสุกุล แปลว่าอะไร
- | | |
|---------------|--------------|
| ก. ผ้าคลุม | ข. ผ้าห่อศพ |
| ค. ผ้าเ็นฝุ่น | ง. ผ้าสายโยง |
31. หลักธรรมที่ควรยึดถือปฏิบัติในวันอัฐมิบูชา ได้แก่หลักธรรมในเรื่องใด
- | | |
|----------------------|------------------|
| ก. ความดี | ข. ความมกน้อย |
| ค. ความวิริยะอุตสาหะ | ง. ความไม่ประมาท |
32. หลักธรรมสำคัญในวันธรรมสวนะ ได้แก่ข้อใด
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| ก. การห่างไกลจากกิเลส | ข. การชำระจิตใจให้ผ่องใส |
| ค. การสนทนาธรรมตามกาล | ง. การหมั่นสร้างคุณงามความดี |
33. ประเพณีที่พุทธศาสนิกชนนิยมทำกันในวันเข้าพรรษามีหลายประการ ยกเว้นข้อใด
- | | |
|--------------------|---------------------|
| ก. ทำบุญตักบาตร | ข. ถวายผ้าอาบน้ำฝน |
| ค. ฟังพระธรรมเทศนา | ง. ประกอบพิธีปวารณา |

34. คำว่า “ศาสนพิธี” มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด
- พิธีกรรมที่จัดขึ้นในพระพุทธศาสนา
 - เอกลักษณ์ในทางวัฒนธรรมของชาวพุทธ
 - ขั้นตอนพิธีกรรมในการปฏิบัติของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ระเบียบแบบแผนของพิธีกรรมทางศาสนาที่ศาสนิกชนปฏิบัติตามเป็นแนวทางเดียวกัน
35. ข้อใด คือ คุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธี
- ทำให้เกิดความสุขกายสบายใจ
 - ผู้ร่วมพิธีได้รับการยอมรับจากสังคม
 - ได้รับความสนุกสนานและความบันเทิง
 - ก่อให้เกิดความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา
36. การกระทำในข้อใดควรเอาเป็นแบบอย่างในการร่วมศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- เสียงอาจ ใส่ทองและเครื่องประดับอย่างเต็มที่มาทำบุญที่วัด
 - แสนภูมิ ชวนเพื่อนๆ ลงจากศาลาการเปรียญมาเล่นที่ลานวัดขณะที่พระกำลังเทศน์
 - คุณนายไขแสง พูดคุยเรื่องสามีกับเพื่อนสนิทที่มาทำบุญพร้อมกันในศาลาการเปรียญ
 - ไบเตย แต่งกายด้วยผ้าชิ้นสีสุภาพมาเวียนเทียนรอบพระอุโบสถด้วยอาการสงบสำรวม
37. การเชิญพระพุทธรูปมาตั้งบนที่บูชาใช้พระพุทธรูปปางใดก็ได้แต่ยกเว้นในข้อใด
- ปางมารวิชัย
 - ปางลีลา
 - ปางไสยาสน์
 - ปางห้ามญาติ
38. การโยงด้ายสายสิญจน์ที่ฐานพระพุทธรูปมีหลักในการวนด้ายตามข้อใด
- วนซ้าย 3 รอบ
 - วนขวา 3 รอบ
 - วนทวนเข็มนาฬิกา
 - วนได้ตามใจชอบ
39. การกรวดน้ำตามหลักที่ถูกให้ใช้มือใดกรวดน้ำ
- มือซ้าย
 - มือขวา
 - สองมือ
 - มือไหนก็ได้
40. คำว่า “ขออาราธนาสวดพระพุทธรมณฑ์” เป็นคำที่ใช้กล่าวในงานข้อใด
- งานขึ้นบ้านใหม่
 - งานอุปสมบท
 - งานครบรอบมงคลสมรส
 - งานศพ

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ
1. ข	11. ก	21. ก	31. ง
2. ก	12. ง	22. ก	32. ก
3. ข	13. ก	23. ข	33. ง
4. ข	14. ข	24. ข	34. ง
5. ข	15. ค	25. ก	35. ง
6. ง	16. ก	26. ข	36. ง
7. ข	17. ข	27. ก	37. ค
8. ก	18. ค	28. ค	38. ข
9. ง	19. ก	29. ง	39. ข
10. ง	20. ข	30. ค	40. ง

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง วันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนาและศาสนพิธีโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

คำชี้แจง	ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็น ของนักเรียนมากที่สุด ว่าเห็นด้วยหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้		
	เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน 5	คะแนน
	เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน 4	คะแนน
	เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน 3	คะแนน
	เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน 2	คะแนน
	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การพูด การเขียน					
2. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ส่งผลให้ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับสมาชิกอื่น ๆ ในกลุ่มดีขึ้น					
3. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษามากขึ้น					
4. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ทำให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีเหตุผล ยอมรับในการคิดเห็นที่แตกต่างของบุคคลอื่น					
5. กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่และภาระงาน					
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ทำให้เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากกว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองเพียงลำพัง					

7. เปิดโอกาสผู้เรียนได้ทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อวัดระดับความรู้				
8. คู่มือการเรียนชัดเจน เข้าใจง่ายและปฏิบัติได้จริง				
9. ความสำเร็จของกลุ่มมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน				
10. นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรม การเรียน การสอน โดยใช้ชุดการเรียน				
11. รู้สึกภูมิใจที่มีส่วนช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ				
12. การประเมินผลงานตนเอง ของกลุ่ม และผลงานของสมาชิกกลุ่มอื่นทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความคิด ความรู้ของตนเองได้				
13. กิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้ชุดการเรียนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ แบบจิ๊กซอว์ ทำให้นักเรียนเข้าใจ เห็นใจ และเห็นความสำคัญของสมาชิกอื่น ๆ				
14. การร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกในกลุ่มมีผลต่อผลงานของกลุ่ม				
15. ความแตกต่างระหว่างบุคคลของสมาชิกในกลุ่มส่งผลให้ผลงานของกลุ่มมีความสมบูรณ์ขึ้น				
16. นักเรียนมีส่วนช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม เพื่อให้ผลงานหรือคะแนนของกลุ่มดีขึ้น				
17. กิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้ชุดการเรียนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ แบบจิ๊กซอว์ กระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม				
18. กิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้ชุดการเรียนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ แบบจิ๊กซอว์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิจริงได้				
19. กิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้ชุดการเรียนที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้ แบบจิ๊กซอว์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนสูงขึ้น				
20. นักเรียนต้องการให้มีการใช้ชุดการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ ในเนื้อหาอื่น หรือรายวิชาอื่น ๆ ด้วย				
รวม				

ภาคผนวก จ

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ (Validity)

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธีโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม (IOC) เสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีเกณฑ์ประเมินดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป มีสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับเนื้อหาหรือ ระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนประเมินผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
2	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
3	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
4	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
5	1	1	0	2	0.67	เหมาะสม
6	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
7	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
8	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
9	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
10	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
11	1	0	1	2	0.67	เหมาะสม
12	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
13	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
14	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
15	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
16	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
17	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
18	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
19	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
20	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
21	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
22	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
23	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
24	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
25	1	1	1	3	0.67	เหมาะสม

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนประเมินผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
26	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
27	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
28	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
29	0	1	1	2	0.67	เหมาะสม
30	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
31	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
32	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
33	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
34	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
35	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
36	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
37	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
38	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
39	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม
40	1	1	1	3	1.00	เหมาะสม

2. ค่าความยาก (Difficulty)

ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธีโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีสูตรดังนี้

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p	แทน	ระดับความยาก
R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อสอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธีโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้สูตรดังนี้ ดังนี้

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

มีรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าความยาก(P) และอำนาจจำแนก(B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ก. ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก :

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.79	.57	21	.65	.36
2	.80	.28	22	.80	.28
3	.62	.42	23	.69	.22
4	.48	.52	24	.68	.62
5	.46	.48	25	.62	.50
6	.78	.21	26	.78	.21
7	.48	.30	27	.52	.58
8	.78	.59	28	.80	.28
9	.50	.48	29	.69	.29
10	.50	.48	30	.42	.34
11	.23	.35	31	.80	.28
12	.42	.34	32	.54	.34
13	.73	.39	33	.42	.34
14	.80	.28	34	.48	.52
15	.50	.55	35	.77	.49
16	.32	.81	36	.68	.62
17	.64	.32	37	.69	.29
18	.54	.47	38	.43	.21
19	.50	.48	39	.69	.29
20	.50	.48	40	.42	.34

ข. ค่าความเชื่อมั่น : แบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่น .85 (คำนวณรวมข้อด้วยคอมพิวเตอร์)

4. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบย่อย

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบย่อยประกอบชุดการเรียนรู้ที่ 1-6 โดย การประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) เสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีเกณฑ์ประเมินดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป มีสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. ค่าความยาก (Difficulty)

ค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบจากแบบทดสอบย่อยประกอบชุดการเรียนรู้ที่ 1-6 มีสูตรดังนี้

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p แทน ระดับความยาก

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

6. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อสอบจากแบบทดสอบย่อยประกอบชุดการ
เรียนที่ 1-6 ใช้สูตรดังนี้ ดังนี้

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

มีรายละเอียดดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อย ชุดการเรียนที่ 1

ข้อที่	IOC	P	B
1	1.00	0.63	0.25
2	1.00	0.72	0.56
3	1.00	0.50	0.63
4	1.00	0.38	0.75
5	0.60	0.31	0.50
6	1.00	0.44	0.75
7	1.00	0.53	0.44
8	1.00	0.69	0.25
9	1.00	0.72	0.44
10	1.00	0.53	0.44
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83			

ตาราง 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อย ชุดการเรียนรู้ที่ 2

ข้อที่	IOC	P	B
1	1.00	0.75	0.44
2	0.80	0.59	0.72
3	1.00	0.63	0.67
4	1.00	0.47	0.69
5	0.80	0.34	0.53
6	0.60	0.34	0.53
7	0.60	0.56	0.52
8	1.00	0.44	0.75
9	0.80	0.53	0.83
10	1.00	0.53	0.83
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89			

ตาราง 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อย ชุดการเรียนรู้ที่ 3

ข้อที่	IOC	P	B
1	1.00	0.50	0.75
2	1.00	0.41	0.44
3	0.80	0.38	0.63
4	0.60	0.44	0.88
5	1.00	0.47	0.56
6	1.00	0.28	0.56
7	0.80	0.34	0.56
8	0.60	0.47	0.81
9	1.00	0.22	0.44
10	1.00	0.41	0.56
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89			

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อย ชุดการเรียนรู้ที่ 4

ข้อที่	IOC	P	B
1	1.00	0.44	0.27
2	1.00	0.41	0.72
3	1.00	0.53	0.82
4	0.60	0.47	0.71
5	1.00	0.56	0.75
6	1.00	0.47	0.71
7	0.80	0.63	0.35
8	0.80	0.41	0.72
9	1.00	0.41	0.47
10	1.00	0.41	0.21
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85			

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อย ชุดการเรียนรู้ที่ 5

ข้อที่	IOC	P	B
1	1.00	0.41	0.52
2	0.80	0.66	0.52
3	1.00	0.72	0.48
4	1.00	0.66	0.38
5	1.00	0.53	0.32
6	0.80	0.66	0.52
7	1.00	0.53	0.85
8	1.00	0.47	0.48
9	0.60	0.47	0.62
10	0.60	0.53	0.45
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80			

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อย ชุดการเรียนที่ 6

ข้อที่	IOC	P	B
1	1.00	0.41	0.74
2	1.00	0.56	0.61
3	1.00	0.50	0.58
4	1.00	0.59	0.43
5	1.00	0.50	0.45
6	0.80	0.59	0.55
7	1.00	0.53	0.79
8	0.80	0.41	0.61
9	1.00	0.41	0.61
10	0.60	0.41	0.61
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86			

7. การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

7.1 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E_1/E_2

สูตรที่ 1
$$E_1 = \frac{\Sigma X / N}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของแบบทดสอบระหว่างเรียน
	ΣX	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียนของทุกคน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

สูตรที่ 2
$$E_2 = \frac{\Sigma f / N}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของแบบทดสอบหลังเรียน
	Σf	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนของทุกคน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

รายละเอียดดังตาราง 9-10

ตาราง 9 คะแนนประเมินระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนประเมินระหว่างเรียนชุดการเรียนรู้ที่						คะแนนรวม (60)
	1(10)	2(10)	3(10)	4(10)	5(10)	6(10)	
1	10	10	9	9	9	9	56
2	9	8	9	8	9	8	51
3	9	9	9	8	9	8	52
4	8	7	8	7	7	8	45
5	10	9	9	9	9	8	54
6	10	10	9	9	9	8	55
7	8	9	7	8	7	8	47
8	10	9	9	9	8	8	53
9	9	8	9	8	8	8	50
10	9	8	7	8	8	9	49
11	10	9	7	8	7	8	49
12	9	10	9	10	9	9	56
13	8	8	7	8	7	10	48
14	9	8	7	8	8	8	48
15	8	8	10	9	9	10	54
16	10	9	8	9	8	8	52
17	8	7	7	7	6	8	43
18	10	10	9	10	9	9	57
19	8	8	10	8	9	8	51
20	8	8	9	8	9	8	50
21	8	7	8	7	6	8	44
22	8	8	9	8	9	8	50
23	10	9	9	9	8	8	53
24	10	9	9	8	9	8	53

ตาราง 9 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนประเมินระหว่างเรียนชุดการเรียนรู้ที่						คะแนนรวม (60)
	1(10)	2(10)	3(10)	4(10)	5(10)	6(10)	
25	8	8	8	8	8	8	48
26	8	7	8	7	7	8	45
27	9	8	8	8	8	9	50
28	8	8	8	8	8	8	48
29	8	8	8	8	8	8	48
30	8	8	8	8	8	8	48
31	8	8	10	8	9	8	51
32	8	8	8	8	8	8	48
33	8	7	7	7	7	8	44
34	10	9	9	9	9	10	56
35	8	7	8	7	7	8	45
36	8	8	10	8	9	8	51
37	8	8	8	8	8	8	48
38	8	8	8	8	8	8	48
39	9	9	8	8	8	8	50
40	8	8	8	8	8	8	48
41	8	8	8	8	8	8	48
42	9	9	8	8	8	8	50
43	9	10	8	8	8	8	51
44	10	10	8	8	8	8	52
รวม	384	369	367	358	356	363	2,197
\bar{X}	9.85	9.46	9.41	9.18	9.13	9.31	49.93
S.D.	0.86	0.91	0.87	0.72	0.85	0.60	2.83
ร้อยละ	87.27	83.86	83.41	81.36	80.91	82.50	83.22

ตาราง 10 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน

เลขที่	คะแนนสอบที่ได้	
	คะแนน(40 คะแนน)	ร้อยละ
1	38	95.00
2	30	75.00
3	34	85.00
4	27	67.50
5	37	92.50
6	37	92.50
7	30	75.00
8	34	85.00
9	32	80.00
10	30	75.00
11	31	77.50
12	38	95.00
13	28	70.00
14	29	72.50
15	37	92.50
16	33	82.50
17	25	62.50
18	38	95.00
19	32	80.00
20	32	80.00

ตาราง 10 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนสอบที่ได้	
	คะแนน(40 คะแนน)	ร้อยละ
21	28	70.00
22	33	82.50
23	36	90.00
24	36	90.00
25	34	85.00
26	27	67.50
27	29	72.50
28	34	85.00
29	34	85.00
30	32	80.00
31	32	80.00
32	32	80.00
33	26	65.00
34	36	90.00
35	27	67.50
36	32	80.00
37	32	80.00
38	32	80.00
39	33	82.50
40	33	82.50
41	32	80.00
42	33	82.50
43	33	82.50

ตาราง 10 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนสอบที่ได้	
	คะแนน(40 คะแนน)	ร้อยละ
44	32	80.00
	คะแนนรวม	1420
	คะแนนเฉลี่ย	32.27
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	4.24
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.68

การคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\Sigma X / N}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของแบบทดสอบระหว่างเรียน
 ΣX แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียนของทุกคน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{\Sigma X}{A} \times 100$$

$$= \frac{2197}{44} \times 100$$

$$= \frac{60}{83.22}$$

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\Sigma f / N}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของแบบทดสอบหลังเรียน
 Σf แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนของทุกคน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่าในสูตร} \quad E_2 &= \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100 \\
 &= \frac{1420}{\frac{44}{40}} \times 100 \\
 E_2 &= 80.68
 \end{aligned}$$

7.2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{1420 - 468}{(40 \times 44) - 468}$$

$$\text{E.I.} = 0.7368$$

ตาราง 11 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)	ความต่าง (D)	ความต่าง (D ²)
1	14	38	24	576
2	9	30	21	441
3	8	34	26	676
4	5	27	22	484
5	11	37	26	676
6	12	37	25	625
7	4	30	26	676
8	9	34	25	625
9	8	32	24	576
10	9	30	21	441
11	9	31	22	484
12	19	38	19	361
13	8	28	20	400
14	9	29	20	400
15	17	37	20	400
16	11	33	22	484
17	4	25	21	441
18	13	38	25	625
19	11	32	21	441
20	12	32	20	400
21	6	28	22	484
22	14	33	19	361
23	10	36	26	676
24	10	36	26	676

ตาราง 11 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)	ความต่าง (D)	ความต่าง (D ²)
25	13	34	21	441
26	6	27	21	441
27	6	29	23	529
28	14	34	20	400
29	13	34	21	441
30	13	32	19	361
31	10	32	22	484
32	11	32	21	441
33	7	26	19	361
34	11	36	25	625
35	6	27	21	441
36	10	32	22	484
37	13	32	19	361
38	13	32	19	361
39	14	33	19	361
40	13	33	20	400
41	12	32	20	400
42	14	33	19	361
43	15	33	18	324
44	12	32	20	400
คะแนนรวม	468	1420	952	20846
คะแนนเฉลี่ย	10.64	32.27		
S.D.	1.41	4.24		
เฉลี่ยร้อยละ	26.59	80.68		

8. การทดสอบค่า t

การทดสอบสมมติฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธีโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์(Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตร t-test Dependent มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การคำนวณค่า t จากสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \\
 &= \frac{952}{\sqrt{\frac{44(20846) - (952)^2}{(44-1)}}} \\
 &= \frac{952}{\sqrt{\frac{917224 - 906304}{43}}} \\
 &= \frac{952}{\sqrt{253.95}} \\
 &= \frac{952}{15.94} \\
 t &= 59.74
 \end{aligned}$$

การประเมินคุณภาพแผนการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์(Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ การตัดสินผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์(Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กำหนดการให้คะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของลิเคอร์ท์ เป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อยและเหมาะสมน้อยที่สุด โดยให้ค่าความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ถึง 5.00 ถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้

ตาราง 12 สรุปผลการประเมินแผนการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 6					
	1	2	3	4	5	6
1. สาระสำคัญ						
1.1 ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.20	3.80	4.00	4.20	4.60	4.40
1.2 ถูกต้อง	4.00	4.40	4.60	4.60	4.40	4.20
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน	3.40	3.40	4.00	4.00	4.40	4.40
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	3.60	3.80	4.80	4.40	4.40	3.60
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	3.80	3.20	4.80	4.40	4.60	3.60
3.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	3.80	4.20	4.00	4.60	3.80
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.60	4.40	4.40	4.80	4.80	4.40
4.2 ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้	3.40	3.80	4.40	4.60	4.40	4.40
4.3 ผู้เรียนทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ	3.80	4.20	4.20	4.00	4.40	4.20
5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้						
5.1 สื่อการเรียนรู้หลากหลาย	3.60	3.60	4.40	4.80	4.00	4.00
5.2 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.60	4.20	4.20	4.20	4.40	3.40
5.3 สื่อการเรียนรู้น่าสนใจ ทันสมัย	3.60	4.20	4.80	3.80	4.40	3.60
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 วัดได้ตรงจุดประสงค์	3.80	4.00	4.00	4.60	4.20	3.80
6.2 วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.80	4.20	4.00	4.20	4.20	4.00
เฉลี่ย	3.73	3.93	4.34	4.33	4.41	3.99
เฉลี่ยรวม	4.12					
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.47					

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการวิจัย

ผลการใช้ชุดการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์(Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. นางสาวอลิษา แก้วกล้า

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ(คณิตศาสตร์)

วุฒิการศึกษา กศ.ม. (วัดผลการศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือวัดผล/ประเมินผลการศึกษา

2. ดร.ปิยะวัฒน์ เพชรศรี

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษา กศ.ค. (การบริหารและพัฒนการศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

3. นายนิคม วุฒิเกรียงไกร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ดนตรีไทย)

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) หลักสูตรและการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๑๑๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางสาวอิลิปรียา แก้วกล้า

ด้วย นางชนัญญา ยอรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิกซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๑๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ดร.ปิยวัฒน์ เพชรศรี

ด้วย นางชนัญญา ยอรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิกซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๑๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายนิคม วุฒิเกรียงไกร

ด้วย นางชนัญญา ยอรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิกซอว์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศษ ๐๕๕๕.๓๓๗/ ๖๓๘๓

โรงเรียน/ศูนย์ ศึกษา	จังหวัด/เขต <input type="checkbox"/> กรุงเทพมหานคร
เลขที่.....	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
สำนักงานเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๕๐๐๐

๕ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอขานมทุนและค่าตอบแทนเรื่องมีอากรวิชัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรี

ด้วย เกษณัฐกุล อรรถนะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาระดับปริญญาโท เรื่อง ผลการใช้จ่ายการเรือน เรื่อง รับค่าจ้างงานบริหารสถานศึกษาและค่าตอบแทน โดยใช้การเรือนแบบ เมืองเทคนิคชัยศรี สำหรับนักเรียนที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรสุนทรชัย วัฒนพงษ์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่นักศึกษาที่มีความประสงค์ในการขอขานมทุนเรื่องมีอากรวิชัยที่ติดกับ กลุ่มตัวอย่างจริงที่เฉพาะระดับการศึกษาของเครื่องมีอากรวิชัย

ดังนั้นจึงขอขานมทุนได้ เกษณัฐกุล อรรถนะ ให้เรื่องมีอากรวิชัยที่ติดกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการกำหนดผู้ทำการศึกษาและประเมินเรื่องมีอากรวิชัยที่ติดกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ทั้งนี้ขอขานมทุนว่าคงได้รับทราบขานมทุนและค่าตอบแทนแล้ว และขอขานมทุนได้ ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขานมทุน ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรสุนทรชัย วัฒนพงษ์)
คณะศึกษาศาสตร์วิทยาเขต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรี
.....
.....

☐ ส่งไปรษณีย์
☐ ส่งไปรษณียบัตร

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร ๐ ๔๕๖๓ ๕๐๕๑, ๐ ๕๕๖๖ ๕๐๑๖ ถึง ๕๖๖๖
โทรสาร ๐ ๕๕๖๓ ๕๕๕๘