

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีการดำเนินการ สรุปได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 32 ตามจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดของ โรงเรียน

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหาร จัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากร ได้แก่ผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จากโรงเรียนในโครงการทั้งสิ้น 15 โรงเรียน ของปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 75 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 120 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 195 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. 2555ก : 9 - 15)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัยขึ้น โดยได้รับคำปรึกษาจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาเครื่องมือสำหรับการใช้ในการวิจัยและนำไปหาความเที่ยงตรงแบบ Face Validity พร้อมนำแบบสอบถามไปใช้กับผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยทดสอบด้วย  $t$ -test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 หรือมีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าแบบสอบถามจำนวน 66 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด โดยมีค่า  $t$  อยู่ระหว่าง 1.87 – 14.00 และเมื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ในการส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 195 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าที่ต้องการ การวิเคราะห์ข้อมูล ในแต่ละประเด็น มีดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

และจัดอันดับความคิดเห็น โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับเกณฑ์ เพื่อแปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.51	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่า t (Independent t - test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วนำเสนอในรูปตารางแจกแจงความถี่

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.20$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านบริหารงานทั่วไป ( $\mu = 4.45$ ) รองลงมาคือด้านบริหารงานงบประมาณ ( $\mu = 4.41$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความสามารถสื่อสารอย่างน้อยได้สองภาษา ( $\mu = 3.99$ )

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบริหารงานบุคคลที่ไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ดังนี้

4.1 ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพทุกด้าน ศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานสากล เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รองลงมาคือ โรงเรียนจัดรูปแบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างมาตรฐานสากล ในรูปแบบคณะกรรมการจัดกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรด้วย IS, ภาษาต่างประเทศที่ 2

4.2 ด้านบริหารงานวิชาการพบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ส่งเสริมการสอนด้วยวิธีบันได 5 ขั้น พัฒนาเทคนิคการวัดผลประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O - NET ของนักเรียน รองลงมาคือ พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมด้านภาษาต่างประเทศที่ 2

4.3 ด้านบริหารงานบุคคลพบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ พัฒนาให้บุคลากรใช้ภาษาอังกฤษในการสอน โดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์และ โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรด้านการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 รองลงมาคือ โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรด้านการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2

4.4 ด้านบริหารงานงบประมาณพบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดหาครูชาวต่างชาติมาสอนในโรงเรียนรองลงมาคือ งบประมาณไม่เพียงพอ

4.5 ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการพบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการแก้ไขปัญหา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O - NET 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ พัฒนาการเรียนรู้ เน้นการวัดผลประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องการทดสอบ O - NET

เพิ่มทักษะนักเรียนให้มากขึ้นส่งเสริมการจัดทำโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น และพัฒนาเพื่อให้มีผลงานในระดับประเทศเพิ่มมากขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

4.6 ด้านความสามารถสื่อสารอย่างน้อยได้สองภาษาพบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือจัดกิจกรรมพัฒนาครู ด้านการจัดการสอนด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 พร้อมจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองรองลงมาคือ พัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สามารถใช้ในการสื่อสารได้ พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอน 2 ภาษาส่งเสริมการจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2

4.7 ด้านกล้าหน้าความคิดพบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือฝึกทักษะนักเรียนด้วยวิธีการบันได 5 ขั้น พัฒนาการสอนใช้กระบวนการ 5 ขั้น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสารทักษะ สัญลักษณ์ ภาพ ในการทำกิจกรรมรองลงมาคือ เด็กส่วนใหญ่ ลอกเลียนแบบผู้อื่น ไม่มีความคิดเป็นของตัวเอง

4.8 ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือจัดกิจกรรมโครงการชิ้นงานสร้างสรรค์ โดยเน้นการออกแบบงาน วางแผนกำหนดเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำชิ้นงานจนสามารถนำเสนอชิ้นงานในระดับ โรงเรียน เขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติให้มากขึ้นรองลงมาคือ พัฒนาโครงการสำหรับการผลิตชิ้นงานที่สร้างสรรค์

4.9 ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกพบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบทบาทที่รับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยศึกษาวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน ทำความเข้าใจให้มาก ติดตามความเปลี่ยนแปลงตามภาวะการณ์ เช่น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นต้น และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมรองลงมาคือ ส่งเสริมการศึกษาวัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน ศึกษาระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เพราะจากรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการ

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 พบว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดมีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และรายด้านอยู่ในระดับดีมากเช่นกัน (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. 2555ช : 5 – 6) และจากโครงการนี้ ยังพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ได้ตระหนักถึงความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและยังกระตุ้น ให้ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นสากล 4 วิชา ตรงกับโครงการนี้ที่มีเป้าหมายสำคัญคือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เทียบเคียงมาตรฐานสากลและทำให้ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพลโลก ทั้งในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถที่จะสื่อสารได้อย่างน้อยสอง ภาษา โดยเน้นที่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 ล้ำหน้าทางความคิด ผลงาน อย่างสร้างสรรค์ และสามารถร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน อนาคต ที่ผู้เรียนควรมีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการ แก้ไขปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้ทางโรงเรียนที่จะพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานสากลต้องจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่นหลักสูตร English Program, Mini English Program, EIS Program และจัดรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับหลักสูตรสถานศึกษาคือ รายวิชาการค้นคว้า อิสระ (Independent Study) ได้แก่ IS1, IS2 และ IS3 เป็นต้น (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา ตอนปลาย. 2544ช : 4 – 7) ในส่วนของการบริหารจัดการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ใช้หลักการ บริหารระบบคุณภาพกับภารกิจทั้ง 9 ด้าน ส่งผลให้บุคลากรผูกพันกับโรงเรียน มีการออกแบบงาน และปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานส่งผลต่อประสิทธิผลหรือผลลัพธ์ทางด้าน บุคลากร กระบวนการทำงาน ด้านคุณภาพตัวผู้เรียน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงบประมาณมี การจัดสรรที่เหมาะสม ซึ่งที่กล่าวมาจะทำหน้าที่พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จาก พลเมืองไทยสู่พลเมืองโลกและมีทักษะที่จำเป็นติดตัวไปในอนาคตได้ (สำนักบริหารงานการ มัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553ก : 28 - 29) ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 23) กล่าวว่าโรงเรียน เป็นสถานศึกษาของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ (2544 : 12 - 13) กล่าวว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหน้าที่และวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาคุณธรรม ความรู้ ความสามารถและทักษะต่อจากระดับประถมศึกษา ค้นพบความต้องการ ความสนใจ และ ความถนัดของตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาตามความถนัด

และความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อหรือการประกอบการงาน และอาชีพที่ตนถนัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและทักษะทางสังคมที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของสุฤทธิ์ บุนนาค (2547 : บทคัดย่อ) เรื่อง การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จากการศึกษา พบว่าการบริหารโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยมีการดำเนินการอันดับแรก คือ ด้านบริหารทั่วไป รองลงมาคือ ด้านบริหารงานธุรการ ด้านงานบริการ ด้านงานปกครองนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านวิชาการ และด้านอาคารสถานที่ตามลำดับ และสอดคล้องกับ สมชาย เทพทอง (2548 : 123 - 139) เรื่อง การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อการจัดการคุณภาพโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากทม. จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ระดับของการจัดการคุณภาพโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากทม. อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ อัญชลี ปรายเกียรติ (2553 : บทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของบัลดรจเป็นฐาน พบว่า สภาพการบริหารคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล เมื่อเทียบกับข้อกำหนดของเกณฑ์คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศของบัลดรจ มีระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบคุณภาพอยู่ในระดับมาก และปานกลาง สิงหนงษ์ (2555 : บทคัดย่อ) เรื่อง การบริหารตามแนวทางรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า 1) การบริหารตามแนวทางรางวัลคุณภาพแห่งชาติในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 2) การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ได้กำหนดให้คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล พร้อมกับการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีเหตุผลสำคัญ คือ การพัฒนาเยาวชนของชาติของชาติเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ พุทธศักราช 2553 – 2561 ด้วยเป้าประสงค์



บริหารงานบุคคลที่ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะความชัดเจนของทิศทางและเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) การประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ พุทธศักราช 2553 – 2561 ด้วยเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นคนไทยยุคใหม่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลมีความเป็นพลโลก พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2555 – 2558 โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่สำคัญ ที่มุ่งเน้นไปที่ตัวผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ได้รับการคุ้มครองด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. 2555 : 14 - 16) และได้มอบนโยบาย จุดเน้นต่าง ๆ พร้อมสื่อสารทำความเข้าใจกับสถานศึกษาทุกขนาดที่อยู่ในสังกัด ซึ่งทำให้ผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลมากที่สุด อาจเนื่องมาจากความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ ที่ต้องมีมากกว่าเป็นเรื่องปกติ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรในการสอน ที่มีความพร้อมมากกว่า มีระบบงานที่ดีกว่า จึงส่งผลให้ผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลมากที่สุดในทุกด้าน แต่เหตุที่โรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อาจเป็นเพราะขนาดโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนขนาดกลางมีขนาดเล็กกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ทำให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีความใกล้ชิดกันส่งผลต่อการสื่อสารทำความเข้าใจความตระหนักในเรื่องการบริหารงานของโรงเรียนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนจึงส่งผลให้ครูในโรงเรียนให้การสนับสนุนการบริหารงานโรงเรียนให้ได้คุณภาพซึ่งตรงกับ ดิฐารัตน์ ลีวรังกุล (2553 : บทคัดย่อ) ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการเตรียมการและการแสวงหาผู้ร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับสูง และสุธีรา เทียงภักดิ์ (2555 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวม รายด้านไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์



กับจำนวนนักเรียน โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ทำให้ อัตราส่วนครูต่อนักเรียนน้อยกว่า ครูสามารถปฏิบัติการสอนหรือจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ ทั้งถึงกว่า สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2523: 194 – 195 ; อ้างถึงใน กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. 2536 : 40) เรื่อง ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน พบว่า ขนาดโรงเรียนมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตัวแปรอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนและจำนวนครู มีความสัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับบรรณกร สุขบรรเทิง (2544 : 87 – 96) เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อความสำเร็จ ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร พบว่า โรงเรียน ขนาดใหญ่มีความสำเร็จในงานด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและรวดเร็วกว่าโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้เข้ารับการอบรมทางวิชาการส่งเสริมให้ ครู อาจารย์ เขียนแผนการสอนและทำผลงานทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพครูจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรให้หลากหลายโดยเฉพาะกิจกรรมชุมนุมทาง วิชาการ เพื่อให้ นักเรียน ได้เลือกตามความถนัดและความสามารถ ตลอดจนมีการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครู อาจารย์ และบุคลากรภายในฝ่ายวิชาการ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีจำนวนมากที่สุด คือส่งเสริมการสอนด้วยวิธีบันได 5 ขั้น พัฒนาเทคนิคการวัดผลประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O - NET ของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขอุปสรรค ที่พบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จากโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 โรง และที่คัดสรรเพิ่มเติมอีก 10 โรง ที่ว่าควรพัฒนาครูผู้สอนให้ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ ผ่านการประเมินในระดับชาติ ระดับ ดี โดยเน้นภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งบางโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศยังสอดคล้องกับรายงานผลการติดตาม และ ประเมินผลความก้าวหน้าการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 ควรเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทั้ง 5 วิชาหลัก และเน้นภาษาอังกฤษสำหรับใช้สอนในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้บริหารตระหนักในการ ดำเนินงานตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) และ อุทัย บุญประเสริฐ (2540 : 34) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน

มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ และ พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2545 : 4) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งและจัดว่าเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถหาความรู้ก้าวหน้าทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุข สถาบันการศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเจตนารมณ์ที่กำหนด สถาบันจะต้องจัดการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ โดยที่ กมล ภูประเสริฐ (2546 : 6) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง ประกอบด้วยงานหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ งานที่เกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยควรนำไปปรับใช้หรือใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 นอกจากนี้ควรนำเสนอในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นแนวทางในแก้ปัญหา พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในจังหวัดบุรีรัมย์ต่อไป

1.2 พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยการดูงานโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานสากลเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยทุกส่วนตั้งแต่ผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

1.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีบันได 5 ขั้น และกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ไขปัญหาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET และให้เน้น 5 วิชาหลัก คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.4 พัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีการดำเนินเรื่องนี้ยังไม่เพียงพอและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2

1.5 พัฒนาผู้เรียนในด้านการสื่อสารอย่างน้อยได้สองภาษา โดยเน้นที่ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสารได้ดี

1.6 พัฒนาผู้เรียนจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ โดยให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และออกแบบงานสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานในระดับภาค ประเทศ และนานาชาติ

1.7 พัฒนาผู้เรียนในด้านบทบาทที่รับผิดชอบต่อสังคมโลก ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับเพื่อนบ้านและติดตามการเปลี่ยนแปลงตามภาวะการณ์ในประชาคมอาเซียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2.2 ควรศึกษาผลของการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

2.3 ควรวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล