

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล
และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบ
ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ก่อนเรียนและหลัง
เรียน

3. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สมมติฐานในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีปฐมพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 50 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีปฐมพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 5 เล่ม

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 5 แผน ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับคือ จำนวน 12 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 5 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

3.4 ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ใช้สถิติ Dependent Samples t - test

3. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ปรากฏผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ $90.83 / 86.75$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80 / 80$ ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 0.5816 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.5816 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.16

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในครั้งนี้สามารถ อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทั้ง 5 เล่ม มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 90.83 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80 / 80 แสดงว่า นักเรียนมีพัฒนาการเรียนทักษะการอ่านเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติซ้ำ เป็นไปตามกฎแห่งการฝึกของ ธอร์น ไคค์ และเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย แบบ ฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทั้ง 5 เล่ม ได้รับการตรวจสอบ ถักนกรองอย่างเป็นระบบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงแก้ไขให้ตรงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ ประกอบการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอน และเทคนิควิธีการที่หลากหลายรูปแบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือ เนื้อหา และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และดำเนินการสร้างตามหลักสูตร กระทรวง ศึกษาธิการ (2551 : 12) และตามลักษณะแบบฝึกที่ดี เป็นเรื่องที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน หลากหลายรูปแบบ มีภาพประกอบที่น่าสนใจ นำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแบบ 1 : 1, 1 : 10 และ 1 : 100 แล้วนำผลการทดลองไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง ให้แบบฝึก ทักษะมีถูกต้องความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 71) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการ สะกดคำยักวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี ประสิทธิภาพ 89.17 / 83.89 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสกุณา เลิกนอก (2545 : 44) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำยัก โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยัก วิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 83.61 / 81.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องอุษา แจ่มจัน (2545 : 87) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนและเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสะกดคำ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.06 / 76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีพงษ์ สวางศ์ชัย (2542 : 135) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพเรื่องการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและที่เรียนจากแบบฝึกทักษะตามคู่มือครู มีคะแนนความสามารถในการสะกดคำยากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 58) ได้ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 68 สุกุณา เลิกนอก (2545 : 30) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านและการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ฉวีภูกันต์ ขาดิเพชร (2549 : 59) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 0.5816 หมายความว่าแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 58.16 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพ มีลักษณะตามแบบฝึกทักษะที่ดี ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับนิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 89 - 90) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ มีค่าดัชนี

เท่ากับ 0.68 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทยชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ร้อยละ 68 สอดคล้องกับ อุษา แข็งขัน (2545 : 87) ได้ทำ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.50 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 50

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมาก หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถทำให้นักเรียนอ่านภาษาต่างประเทศได้ดีและมีความสนุกสนานกับการทำแบบฝึกหัด เพราะแบบฝึกทักษะทั้ง 5 เล่ม พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรม และสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งที่ย้ำไปสู่สิ่งที่ยาก และมีรูปเล่มที่สวยงาม มีภาพประกอบแต่ละแบบฝึก มีแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน เพื่อให้เกิดความรู้และความจำที่ยั่งยืน เปิด โอกาสให้นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันเรียนรู้ โดยเฉพาะ คนเก่งและคนปานกลางจะคอยช่วยเหลือและฝึกฝนคนอ่อน ให้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน จาก เหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี ภัคศิณรงค์ (2540 : 100) กล่าวว่า นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการทำแบบฝึกทักษะเพราะมีรูปการ์ตูนมากแปลกตา ไร่ใจ และนักเรียนมีโอกาสได้ ระบายสีจากรูปภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจในแบบฝึกทักษะได้อย่างเสรี สอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544 : 98 - 100) ที่กล่าวว่า การเรียนด้วยแบบฝึกทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม โดยไม่เครียด เพราะมีเวลาในการคิด การวางแผนร่วมกันในการสร้างผลงาน นักเรียนยังมีส่วนร่วม ในการตรวจผลงาน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนและการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความเอื้อเฟื้อ เสียสละและปฏิสัมพันธ์อันดี ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับครู สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูดและ แสดงออก แสดงความคิดเห็นลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกันคิด การระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาด้วยกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุด ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้

จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ใช้แบบฝึกทักษะในการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุผลได้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ บางครั้งอาจมีคำที่ยากเกินไป และมีเรื่องที่ต้องทำความเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติให้ถูกต้อง สำหรับเด็กในกลุ่มที่เรียนอ่อน ดังนั้นครูควรตั้งใจเย็นในการสอนให้มากกว่าปกติ สอนไปอย่างช้า ๆ หากิจกรรมที่สนุกสนาน เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

1.2 การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยพบปัญหาและข้อบกพร่องที่ควรนำไปปรับปรุงแก้ไขให้งานวิจัยประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น ดังนี้

1.2.1 นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการและรูปแบบการจัดกิจกรรม ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรอธิบายและสร้างข้อตกลงกับนักเรียน ชี้แจงวิธีการเรียนให้นักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้อง ตลอดจนเตรียมสื่อให้พร้อมและเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อให้มากที่สุด

1.2.2 บางครั้งนักเรียนรู้สึกเบื่อ ไม่สนใจกิจกรรมการเรียนรู้เท่าที่ควร ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการกระตุ้น ช่วยให้นักเรียนเกิดความรักและสนใจที่จะอ่าน เช่น จัดแข่งขันการอ่าน การจัดกิจกรรมการอ่านคำอวยพร ในวันคริสต์มาส เป็นต้น

1.2.3 การให้กำลังใจและการได้รับความสำคัญเป็นสิ่งที่นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ ดังนั้นครูและ โรงเรียนควรมีการยกย่องสนับสนุน นักเรียนทั้งที่เป็นเด็กเรียนอ่อน และเรียนเก่ง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและเห็นคุณค่าของการอ่านภาษาต่างประเทศ

1.2.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD บางครั้งเวลาอาจไม่พอ ควรมีการยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม และให้นักเรียนนำไปฝึกในเวลาว่างเพื่อให้เกิดความชำนาญและการเรียนรู้ที่คงทน

1.3 แนวทางการนำไปใช้สำหรับครู

1.3.1 ในการสอนอ่าน โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ควรสร้างบรรยากาศการเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อให้ นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน

การสอนอย่างเต็มที่ คอยให้กำลังใจแก่นักเรียนและเสนอแนะเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

1.3.2 การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค STAD ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนจึงควรนำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปปรับใช้กับระดับชั้นอื่นและเนื้อหาอื่น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยพบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในการอ่านออกเสียงยังไม่ได้สำเนียงต่างประเทศที่ชัดเจน อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วนำไปเขียนได้ ดังนั้นหากจะทำการวิจัยลักษณะนี้ ควรฝึกเรื่องการอ่านให้คล่องและได้สำเนียงภาษาให้มาก และมีข้อเสนอแนะอื่น ดังนี้

2.1 ควรวิจัยเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดรูปแบบอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเนื้อหาเดียวกัน

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านในลักษณะบูรณาการกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาต่างประเทศให้ดียิ่งขึ้นไปอีก