

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ที่จะนำเสนอตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจการแปลความหมายของข้อมูลผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล ดังนี้

$n$	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X$	แทน	ผลรวม
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t-distribution
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80 / 80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ปรากฏดังตาราง 4.1 ถึง 4.3

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียน  
ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

แบบฝึกทักษะเล่มที่	คะแนนระหว่างเรียน (n = 30)				
	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	40	1112	37.06	1.08	92.65
2	45	1208	40.27	1.01	89.49
3	40	1,094	36.47	0.78	91.18
4	25	682	22.73	0.45	90.92
5	25	673	22.43	0.57	89.72
รวม	175	4,769	158.96	1.82	90.83

จากตาราง 4.1 พบว่า นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยระหว่างเรียน เท่ากับ 158.96 จากคะแนนเต็ม 175 คะแนน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 90.83 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 90.83

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียนหลังการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค  
STAD

คะแนนสอบ	จำนวนนักเรียน (30)	คะแนนรวม
39	1	39
38	3	114
37	2	74
36	6	196
35	4	140
34	4	136
33	2	66
32	8	256

ตาราง 4.2 (ต่อ)

คะแนนสอบ	จำนวนนักเรียน (30)	คะแนนรวม
รวม	30	1,041
$\bar{X}$		34.70
S.D.		2.18
ร้อยละของค่าเฉลี่ย		86.75

จากตาราง 4.2 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 1,041 จากคะแนนเต็ม 1,200 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 86.75 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 86.75

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80 / 80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ
กระบวนการ ( $E_1$ )	175	158.63	1.82	90.83
ผลลัพธ์ ( $E_2$ )	40	34.70	2.18	86.75

จากตาราง 4.3 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 90.83/86.75 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายละเอียดดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	27.33	1.97	22.06**
หลังเรียน	30	34.70	2.18	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายละเอียดดังตาราง 4.5

ตาราง 4.5 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล
30	40	820	1041	0.5816

จากตาราง 4.5 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 0.5816 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5816 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.16

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ	4.56	0.48	มากที่สุด
2	คำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	0.49	มาก
3	แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย	4.40	0.49	มาก
4	แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก	4.40	0.49	มาก
5	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	0.68	มาก
6	นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น	4.56	0.48	มากที่สุด
7	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง	4.36	0.71	มาก
8	แบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	4.50	0.68	มาก
9	นักเรียนพอใจที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.56	0.48	มากที่สุด
10	ส่งเสริมความสามัคคีและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.56	0.48	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจทุกขั้นตอน	4.50	0.68	มาก
12	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนานส่งเสริมความรู้	4.50	0.68	มาก
	เฉลี่ย	4.48	0.71	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1, 6, 9 และ 10 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก