

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นที่เลี่ยงไม่ได้เพราะภาษาไม่ใช่เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการและเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้นยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารการเจรจาต่อรอง เพื่อการแข่งขันและความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ และการเมือง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้ภาษาต่างประเทศยังช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้คนเพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและความเป็นไทยรวมทั้งสามารถถ่ายทอดเผยแพร่วัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระที่กำหนดให้ป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้นการเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาคงนั้นการเรียนภาษาที่ผู้เรียนต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรมีกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การที่ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวประเพณีและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จะต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพราะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจึงเข้ามามีส่วนสำคัญในชีวิตของเรา (กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. 2543 : 83) การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง (ฉวีวรรณ อุทากินันท์. 2542 : 2) ดังนั้นในยุคข้อมูลข่าวสารเช่นนี้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านคือสามารถอ่านได้มาก อ่านได้ถูกต้องและอ่านได้เร็ว ย่อมที่จะเป็นผู้ที่มีโอกาสในการรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว คูบิน (Dubin. 1982 : 7) และ (วิสาข์ จิตวัตร. 2541 : 1) การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบัน คนที่อ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้น และพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า นั่นหมายความว่าการศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเริ่มต้นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์ (บัณฑิต อนุญาหงส์. 2550 : 1)

จากความสำคัญดังกล่าวทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญที่จะต้องมีการพัฒนาทักษะการอ่านให้ถูกต้องคล่องแคล่วและมีความเหมาะสมขึ้นอยู่กับการใช้ระยะเวลา ในการอ่าน ซึ่งในการอ่านนั้น จะต้องใช้เวลาในการอ่านให้ได้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน (อรพิน ริดจันทร์. 2546 : 3) ความสำคัญของทักษะการอ่านว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสอน มีการฝึกฝนตั้งแต่เบื้องต้น ตั้งแต่วัยทารก วัยอนุบาล วัยเด็กวัยก่อนวัยรุ่น และวัยเจริญพันธุ์เป็นผู้ใหญ่ จนกระทั่งมาถึงวัยชราภาพ ซึ่งในช่วงของแต่ละวัย ต้องมีการปลูกฝังให้อยู่ในรูปแบบของกระบวนการในการอ่าน ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะการอ่านออก (Decoding Skills) ทักษะการอ่านได้ (Word Processing) ทักษะการอ่านเป็น (Comprehension Reading Skills) และ ทักษะการอ่านเก่ง (Critical Reading Skills) ตลอดจนทักษะการแสวงหาความรู้ (Study Skills) ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความสำคัญยิ่งที่จะต้องมีการสอนอย่างเป็นระบบ ต้องมีการฝึกให้มีการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และหนังสือที่ใช้ในการอ่านต้องมีความหลากหลาย อีกทั้งต้องมีการอ่านอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่นิสัยรักการอ่าน และที่สำคัญที่สุดคือการเป็นผู้ใฝ่เรียน อยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้และสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (จินตนา ไบกายูชี. 2547 : 20 - 27)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ สาระภาษาเพื่อการสื่อสารสาระภาษาและวัฒนธรรม สาระภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและสาระภาษากับความสัมพันธ์

กับชุมชนและโลก สำหรับสาระภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสมซึ่งในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของหลักสูตร หากผู้เรียนมีทักษะดังกล่าว จะช่วยให้สามารถพัฒนาสู่การฝึกฝนทักษะอื่น ๆ ได้ตามความต้องการของหลักสูตรที่ตั้งไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ก : 3)

แบบฝึกทักษะมีความจำเป็นและความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่งซึ่งครูจะต้องให้นักเรียน ได้มีการฝึกหลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาในแบบเรียนไปแล้วเพื่อให้มีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น ทั้งนี้แบบฝึกหัดที่ครูใช้ควรเป็นแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นเอง เพราะครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนย่อมจะรับรู้ปัญหาในการเรียนของนักเรียน ซึ่งเราถือว่าแบบฝึกนั้นเป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ครูผลิตขึ้นมาเพื่อใช้พัฒนาการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น (นิภา แก้วประทีป. 2546 : 16) นอกจากนี้แบบฝึกมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือในการช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะต่างๆ ให้ดีขึ้นและสื่อความหมายได้ชัดเจน (วรรณา แซ่ตั้ง. 2541 : 14) และการสร้างแบบฝึกที่ดีมีผลทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาที่ฝึกแต่ละเรื่องดีขึ้น อันเป็นข้อยืนยันที่สามารถสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง (สุพัตรา หล้าปวงศ์. 2547 : 29)

จากการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จะเห็นได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะเรียน ซักถามปัญหากันอย่างอิสระ คนเก่งสามารถอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มได้เข้าใจแนวคิดและมโนคติได้กระจ่างชัดขึ้น นักเรียนสามารถอภิปรายถึงข้อดีข้อเสียของการหาคำตอบได้จะทำให้เกิดความก้าวหน้าทีละน้อยและเป็นประสบการณ์ที่มีค่า ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีความหมายมากกว่า แต่การเอานักเรียนมารวมกันทำงานเป็นกลุ่มย่อยเท่านั้น แต่เป็นการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อกลุ่มและส่วนรวม โดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคลยอมรับความสามารถของตนเองและของผู้อื่น การถือเอาถือเราจะลดลงไป นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคี มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย จากการรายงานผลประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้ดำเนินการ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยได้คะแนนเฉลี่ย 23.98 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2557 : 27)

ในขณะเดียวกันได้มีความสอดคล้องกับการรายงานผลประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2556 ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 จังหวัดสุรินทร์ มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนในตำบลท่าตูม อำเภอท่าตูม ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.98 จะเห็นได้ว่า ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ มีผลที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

จากปัญหาและความสำคัญของภาษาอังกฤษดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ซึ่งเป็นอีกกลวิธีหนึ่งที่มีรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลายสามารถที่จะนำไป พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียนได้รับประโยชน์ยิ่งขึ้น เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ก่อนเรียนและ หลังเรียน
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิภาพของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึก ทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

## สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่สร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
3. เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
4. เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมในการใช้เทคนิคการสอนการอ่านเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากร

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีปฐมพิทยาคม ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 50 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีปฐมพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ การเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เวลา 10 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 5 เรื่อง ประกอบด้วย อ่านคำศัพท์ อ่านข้อความ อ่านนิทาน อ่านบท ร้อยกรอง อ่านออกเสียงข่าวโฆษณา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความหมายของศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย คำศัพท์ ข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง และข่าวโฆษณา
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มเรียนรู้โดยมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่แต่ละผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มมีการประเมิน ผลการเรียนรู้และเสริมแรง ด้วยการกล่าวคำชมเชยหรือให้รางวัล ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนยิ่งขึ้น
3. แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกหัดหรือกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่จัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระทำเป็นการทบทวนเนื้อหา ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้มีทักษะด้านการอ่านเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทั้งหมด 5 เล่ม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อย่างมีคุณภาพซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

5. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่า แบบฝึกทักษะ การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด หรือไม่ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำ แบบฝึกทักษะการอ่านระหว่างเรียน จำนวน 5 ชุด ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ ความสามารถและความเข้าใจใน การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่วัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

7. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของ นักเรียนโดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จาก การทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งประเมินได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น