

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๔๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีปฐมพิทยาคม

ด้วย นางสาวปรัชญาพร จันทุชา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD” โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวปรัชญาพร จันทุชา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ ๖๔๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางขวัญภา นามแก้ว

ด้วย นางสาวปรัชญาพร จันทุทชา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD” โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ ๖๔๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๔๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายวีระพงษ์ เทียมวงษ์

ด้วย นางสาวปรัชญาพร จันทุพชา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD” โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๓๑. ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ ๖๔๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๔๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายประหยัด ทองทา

ด้วย นางสาวปรัชญาพร จันทุทธา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD” โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
Buriram Rajabhat University

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD**

**คำชี้แจง**

1. นักเรียนอ่านคำถามและเลือกคำตอบ a, b, c, d ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที คะแนนเต็ม 40 คะแนน
3. นักเรียนอ่านบทสนทนา ข้อความ คำชี้แจง การ์ตูน โฆษณา และประกาศแล้ว  
เลือกคำตอบที่ถูกต้อง ข้อ 1 - 3

**Panda**

Giant panda come from China. They look like bears. They are black and white. Giant pandas are very lovely. Giant pandas like to eat young bamboo shoots. We can find them in the bamboo forest in Central China. A fully grown giant panda weighs about 660 kilograms.

1. What is the story about?  
a. food.                      b. animal.                      c. plant.                      d. thing.
2. Where do the pandas come from?  
a. Thailand.                      b. Japan.                      c. China.                      d. bear.
3. What do the pandas like to eat?  
a. fish.                      b. bamboo.                      c. banana.                      d. meat.

Read this passage and answer the questions. (4 – 6)

The Elephant Roundup first took place in 1960 at Tatum District. It was organized by the Tourism Authority of Thailand. The major activities were elephants show, the elephant feeding, the Red-Cross fair and featured entertainment. The show is presented on the 3<sup>th</sup> weekend of November every year at the Elephant Stadium on Kotchasan Road in Muang District.







14. What does the writer feel?

- a. Sad.                      b. Tired.                      c. Sleepy.                      d. Happy.

Read the poem and choose the best answer for each Item.

Time is..... Too slow for those who wait  
 Too swift for those who fear Too long for those who grieve  
 Too short for those who rejoice, but..... For those who  
 love. Tim is eternity.

15. When we're happy time is too.....

- a. long.                      b. short.                      c. slow.                      d. swift.

16. The word "grieve" has the same meaning as.....

- a. enjoy.                      b. please.                      c. frighten.                      d. sorrow.

17. The word "swift" has the same meaning as.....

- a. slow.                      b. quick.                      c. enjoy.                      d. sorrow.

Introduction : Read the poem and answer the question.

#### The four seasons

The leaves on the trees are turning green Turning green, turning green  
 The leaves on the tree are turning green Grow, Grow, Grow The flowers on  
 the trees are beautiful Beautiful, beautiful The flowers on the trees are  
 beautiful Busy, busy bees !The leaves on the trees are falling down Falling  
 down, falling down The leaves on the trees are falling down Yellow, red  
 and brown. The flower on the trees have fallen down Fallen down, fallen  
 down The flower on the trees have fallen down All on the ground.

18. What does the writer tell about?  
 a. the tree.    b. the seasons.    c. the ground.    d. the leaf.
19. "turning" is refer to.....  
 a. เลี้ยว    b. เปลี่ยน    c. ตก    d. ปลูก
20. How many seasons are in the poem?  
 a. 2    b. 3    c. 4    d. 6
21. How many color are in the poem?  
 a. 2    b. 3    c. 4    d. 6
22. The leaves have fallen down on.....  
 a. the tree.    b. the sky.  
 c. turning green.    d. the ground.

### Reading

Mountains are the highest places on Earth. Some are so high that their peaks are hidden by the clouds. Many mountains are rocky and jagged, with deep valleys. Others are smaller and more rounded.

The higher up a mountain you go, the colder and windier it is. Trees cannot grow above a certain height, known as the tree line. Further up high mountains. There is snow on the ground all year.

Mountain goats have specially adapted hooves so that they can scramble up and down the steepest mountainsides without slipping.

Like all mountain animals, the alpine hare has a thick coat of fur to keep it warm.

23. This passage is about.....  
 a. mountains.    b. trees.    c. goats.    d. hares.
24. Sometimes you can't see the peaks of high mountains because.....  
 a. they are too far to see.    b. they are hidden under the rock.  
 c. They are below the valley.    d. they are behind the clouds.

25. A valley is an area of.....
- a. small hill.
  - b. land between mountains.
  - c. dry land.
  - d. high land.

26. The word "scramble" (line 10) means.....
- a. stay.
  - b. sleep.
  - c. climb.
  - d. high land.

27. The Alpine hare is a .....
- a. pine tree.
  - b. fir tree.
  - c. mountain plant.
  - d. mountain animal.

### Reading

In the United States, parents often give a baby the name of its father, mother or another family member, some people just choose a name that's popular at the time. Two hundred years ago, 50% of boy babies in England were named William, John and Thomas, and 50% of girl babies were named Elizabeth, Mary or Anne. Some of these names are still popular, but other names are popular, too.

28. How many percent were boy babies in England named William?
- a. fifty.
  - b. forty.
  - c. twenty.
  - d. thirty.
29. What are some popular boy's names?
- a. William John.
  - b. Anne Thomas.
  - c. Mary Anne.
  - d. Thomas ken.
30. What are some popular girl's names?
- a. William John.
  - b. Anne Thomas.
  - c. Mary Anne.
  - d. Thomas ken.
31. How many names are popular?
- a. Two
  - b. Three.
  - c. six.
  - d. seven.

32. What name is girl babies's?

- a. William.                      b. John.                      c. Thomas.                      d. Elizabeth.

### Reading

In many years ago, there was a poor farmer family in a small village named Ban Tadthong, Yasothorn. There were two people one was mother and the other one was son "Thong". Every morning Thong went to his field for growing rice. His mother brought him breakfast.

One morning his mother offered food for monks in the temple and came late. He was every angry at his mother. So that he pulled the handle of plough and used it to kill his mother died.

When his mother died he was punished by the law to kill follow his mother. Before he was killed he built pagoda to put his mother's bone at his field. It was called "Thad Kong Kao Noi"

33. Who is Thong?

- a. a young man.                      b. an old man.                      c. a lady.                      d. a woman.

34. Where did he live?

- a. in Surin.                      b. in Tha Tum.                      c. in Yasothorn.                      d. in Saraburi.

35. Who killed Thong's mother?

- a. Tadthong.                      b. Thong.                      c. a woman.                      d. nobody.

36. What does Thong do?

- a. He is a carpenter.                      b. He is a farmer.  
c. He is a doctor.                      d. He is a policeman.

37. Why did his mother came late?

- a. She woke up late.                      b. She played with her niece.  
c. She went to the temple.                      d. She tired.

38. What did he feel?

- a. He was angry and hungry.
- b. He was sleepy.
- c. He was happy.
- d. He was tall.

39. What did he do for his mother?

- a. make a phagoda.
- b. cried and cried.
- c. loved his mother.
- d. make a temple.

40. Where is Khong Khoaw Noi Phagoda now?

- a. In Ubon.
- b. In Yasothorn.
- c. In Udon.
- d. In Roi - Et.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Buriram Rajabhat University

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**การพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD**

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	B	21	C
2	C	22	D
3	B	23	A
4	C	24	D
5	C	25	A
6	A	26	C
7	B	27	D
8	B	28	A
9	C	29	A
10	B	30	C
11	D	31	C
12	C	32	D
13	B	33	A
14	A	34	C
15	A	35	B
16	D	36	B
17	B	37	C
18	B	38	A
19	D	39	A
20	C	40	B



แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง The leaflet advertising	จำนวน 5 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 5	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ครูผู้สอนนางสาวปรัชญาพร จันทพุทชา

### สาระที่ 1 การอ่าน

- มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- มาตรฐาน ต.1.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ
- มาตรฐาน ต.1.3 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

#### 1. สาระสำคัญ

The leaflet advertising หมายถึง ใบปลิวหรือแผ่นพับโฆษณา นักเรียนจะได้เรียนรู้หลักของการอ่านโฆษณาซึ่งการศึกษาเกี่ยวกับการโฆษณานั้นเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านการอ่านได้เป็นอย่างดีเพราะมีการเชื่อมโยงความรู้หลายๆด้านเข้าด้วยกันและยังรวมไปถึงการเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันด้วย

#### 2. ตัวชี้วัด

- 2.1 อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน
- 2.2 เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์
- 2.3 เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
- 2.4 เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง The leaflet advertising ได้
- 3.2 บอกความหมายของคำศัพท์กลุ่มคำประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง The leaflet advertising ได้

3.3 สามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่อง The leaflet advertising ได้

3.4 นักเรียนจับคู่คำกับความหมายได้ถูกต้อง

3.5 นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

#### 4. ตารางการเรียนรู้

Vocabulary : advertising, leaflet, welcome, largest, mobile, community, customer, coverage, Global, network, business, touch, communication, million, product, whether, stay

Skills : reading comprehension, pronunciation, writing, speaking, listening

#### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### 5.1 ชั้นเตรียมกิจกรรม

5.1.1 ครูเขียนหัวข้อเรื่องที่จะเรียนบนกระดานและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.1.2 ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียนให้นักเรียนทำการทดสอบทุกคน

5.1.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ประกอบด้วยคนเรียนเก่ง 1 คน คนเรียนปานกลาง 2 คน คนเรียนอ่อน 2 คน หลังจากนั้น ครูแนะนำระเบียบของกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้นักเรียนได้รับทราบ

##### 5.2 ชั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

5.2.1 ครูเขียนคำว่า “The leaflet advertising” บนกระดานแล้วอธิบายถึงความหมายพร้อมยกตัวอย่างแผ่นพับ โฆษณาประกอบ

5.2.2 ครูคิดบัตรคำศัพท์พร้อมความหมายบนกระดานแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังก่อน 1 รอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตามคำละ 2 รอบ

5.2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง The leaflet advertising

##### 5.3 ชั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

5.3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านใช้เวลา 5 นาที

5.3.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 ให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ครูแนะนำวิธีการและขั้นตอนในการทำแบบฝึกทักษะ

5.3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะตามคำชี้แจงทุกขั้นตอน

##### 5.4 ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

5.4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของแบบฝึกทักษะทั้งผลงานกลุ่มและผลงานนักเรียนรายบุคคล

5.4.2 แจกแบบทดสอบหลักเรียนชุดที่ 5 เรื่อง The leaflet advertising ให้  
นักเรียนทุกคน โดยไม่อนุญาตให้นักเรียนปรึกษากัน

5.4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันการทำแบบทดสอบหลังเรียน

5.4.4 นักเรียนแต่ละคนนำแบบทดสอบหลังเรียนมารวมกับกลุ่มของตนเอง

นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับ “คะแนนพิเศษ” กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดได้รับคำชมเชย

5.4.5 บันทึกคะแนนของกลุ่มและของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นคะแนนการ  
ทดสอบย่อย

5.5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

5.5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง The leaflet advertising

5.5.2 นักเรียนร่วมกันประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม และพิจารณาร่วมกันถึงจุดเด่น  
ของผลงานและจุดที่ต้องปรับปรุง เพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

## 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 ใบงาน

6.2 แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่อง The leaflet advertising

6.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัด

7.7.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.7.2 สังเกตพฤติกรรมการทำแบบฝึกทักษะ

7.7.3 ตรวจแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ

7.2 เครื่องมือการวัดและประเมินผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำแบบฝึกทักษะ

7.2.3 แบบบันทึกคะแนนการทดสอบย่อย

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนได้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

7.3.2 นักเรียนได้คะแนนการทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

7.3.3 นักเรียนได้คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

**8. กิจกรรมเสนอแนะ**

.....

.....

.....

**9. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร**

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายประหัต ทองทา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**10. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสาวปรัชญาพร จันทุทธา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบทดสอบที่ 5 เรื่อง Elephant Camp



The elephant camp just 60 kilometers north of Chiang Mai, is a training center for elephants to learn skills in forestry, survival and working in a rapidly modernizing world. Visitors will witness the large creatures at work in their natural setting, and taking bath at the beginning, middle and end of each day to keep them clean and healthy. Enjoy personal interaction with the animal and watch them perform intelligent tricks. You can also tour the wild forests that surround the camp on elephant back.

1. Where is the elephant camp?

.....  
2. Which skills that elephant can learn from the camp?

.....  
3. Can visitors tour surround the camp on elephant back?

.....  
4. Are elephants taking bath only one time in a day?

.....  
5. How long does it take from Chiang Mai to elephant camp?

### ใบงานที่ 5 เรื่อง The leaflet advertising

#### Welcome to the world's largest mobile community!

With over 300 million customer in over 60 countries, we have the widest coverage of any global network, and the communication products to help you get the most out of life. So whether you're with us when on business, when you travel or simply when you want to stay in touch with your friends and family, we welcome you to our world.

1. What is the product on this advertising?  
.....
2. How many their customer over the world?  
.....
3. What is the synonym with the word "largest"?  
.....
4. What is the main point that the leaflet want to show?  
.....
5. When we should thinking of their product?  
.....

#### เฉลยใบงานที่ 5

1. Mobile network.
2. They are over 300 million people.
3. Biggest.
4. They have the widest coverage of any global network.
5. When we want to stay in touch with our friends and family.

#### เฉลยแบบทดสอบที่ 5

1. In the north of Chiang Mai.
2. Skills in forestry, survival and working in a rapidly modernizing world.
3. Yes, they can.
4. No, they aren't.
5. 60 km./sixty km.

ตาราง 1 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการพัฒนา

ทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

คำชี้แจง นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่าเหมาะสมเพียงใด

โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามต้องการ

คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด  
คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก  
คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง  
คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย  
คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ					
2	คำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3	แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย					
4	แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก					
5	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
6	นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น					
7	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง					
8	การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น					
9	นักเรียนพอใจที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม					
10	ส่งเสริมความสามัคคีและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
11	กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจทุกขั้นตอน					
12	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนานส่งเสริมความรู้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

(ลงชื่อ).....ผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....)

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



ตาราง 2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ที่	ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	แบบฝึกทักษะมีความสวยงาม น่าสนใจ	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
2	คำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3	แบบฝึกทักษะมีกิจกรรม ที่หลากหลาย	4	5	4	13	4.33	มาก
4	แบบฝึกทักษะส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าแสดงออก	4	5	4	13	4.33	มาก
5	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
6	นักเรียนมีพัฒนาการด้าน การอ่านการเขียนดีขึ้น	5	4	5	14	4.66	มาก
7	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึก ปฏิบัติจริง	5	5	4	14	4.66	มาก
8	การให้รางวัลทำให้นักเรียนมี ความกระตือรือร้นมากขึ้น	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
9	นักเรียนพอใจที่มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
10	ส่งเสริมความสามัคคีและ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
11	กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทุกขั้นตอน	5	4	5	14	4.66	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
12	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สนุกสนานส่งเสริมความรู้	4	5	4	13	4.33	มาก
	รวม	57	58	54	169	56.29	
	เฉลี่ย	4.75	4.83	4.50	14.08	4.69	มากที่สุด

ตาราง 3 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา  
ต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค  
STAD

ที่	ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	สาระสำคัญ						
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	5	4	13	4.33	มาก
	1.2 มีประโยชน์ต่อการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
	1.3 เหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	13	4.33	มาก
	1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	12	4.00	มาก
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	5	4	13	4.33	มาก
	2.2 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	4	5	14	4.66	มากที่สุด
	2.3 เหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
	2.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้						
	3.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
	3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	14	4.66	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	3.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับ คาบเวลาเรียน	4	5	4	13	4.33	มาก
	3.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย และน่าสนใจ	4	5	4	13	4.33	มาก
	3.5 เหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
	4.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด						
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	13	4.33	มาก
	4.3 สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	5	4	5	14	4.66	มากที่สุด
	4.4 ได้รับความสนใจ	4	4	4	12	4.00	มาก
	4.5 เหมาะสมกับเวลา	4	5	4	13	4.33	มาก
	4.6 เหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
	4.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
5	สื่อและแหล่งเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	4	4	12	4.00	มาก
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	13	4.33	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	5.3 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	5	4	14	4.66	มากที่สุด
	5.4 เร้าความสนใจ	4	5	5	14	4.66	มากที่สุด
	5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ใช้สื่อ	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
	5.6 เหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
6	ด้านการวัดและประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	4	5	5	14	4.66	มากที่สุด
	6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
	6.3 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
	6.4 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
	6.5 การวัดที่ระบุไว้ประเมินได้	4	4	4	12	4.00	มาก
	6.6 ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม	4	4	5	13	4.33	มาก
	รวม	145	150	143	438	145.89	
	เฉลี่ย	4.53	4.69	4.47	13.69	4.56	มาก

ตาราง 4 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนา  
ทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 13	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 43	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma$	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 50	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 51	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 52	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 53	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 56	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 57	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 58	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 59	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 60	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 61	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 62	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 63	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 64	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 66	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 67	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



ตาราง 5 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ข้อสอบ ข้อที่	ค่า P	ค่า B	ข้อที่เลือก	ข้อสอบ ข้อที่	ค่า P	ค่า B	ข้อที่เลือก
1	0.37	0.25	ใช้ได้	21	0.75	0.50	ใช้ได้
2	0.56	0.62	ใช้ได้	22	0.62	0.25	ใช้ได้
3	0.50	0.50	ใช้ได้	23	0.75	0.50	ใช้ได้
4	0.62	0.25	ใช้ได้	24	0.68	0.37	ใช้ได้
5	0.37	0.25	ใช้ได้	25	0.56	0.37	ใช้ได้
6	0.56	0.37	ใช้ได้	26	0.50	0.75	ใช้ได้
7	0.62	0.50	ใช้ได้	27	0.56	0.87	ใช้ได้
8	0.62	0.25	ใช้ได้	28	0.37	0.75	ใช้ได้
9	0.68	0.62	ใช้ได้	29	0.43	0.62	ใช้ได้
10	0.50	0.25	ใช้ได้	30	0.62	0.75	ใช้ได้
11	0.25	0.25	ใช้ได้	31	0.62	0.75	ใช้ได้
12	0.50	0.25	ใช้ได้	32	0.56	0.87	ใช้ได้
13	0.56	0.62	ใช้ได้	33	0.68	0.62	ใช้ได้
14	0.68	0.62	ใช้ได้	34	0.31	0.37	ใช้ได้
15	0.68	0.62	ใช้ได้	35	0.56	0.62	ใช้ได้
16	0.50	0.75	ใช้ได้	36	0.50	1.00	ใช้ได้
17	0.68	0.62	ใช้ได้	37	0.62	0.75	ใช้ได้
18	0.43	0.62	ใช้ได้	38	0.68	0.62	ใช้ได้
19	0.62	0.75	ใช้ได้	39	0.75	0.50	ใช้ได้
20	0.50	0.25	ใช้ได้	40	0.62	0.75	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น  $r_{cc} = 0.59$

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการพัฒนา  
ทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทั้ง 5 เล่ม จากการทดลองภาคสนาม

เลขที่	คะแนนทักษะการอ่าน					
	เล่ม 1	เล่ม 2	เล่ม 3	เล่ม 4	เล่ม 5	รวม
	40	45	40	25	25	175
1	37	39	35	21	22	154
2	34	37	34	20	20	145
3	34	38	34	21	20	147
4	35	39	35	21	21	151
5	35	39	35	20	20	149
6	32	38	34	21	20	145
7	34	38	33	21	20	146
8	35	37	35	20	21	148
9	35	37	35	21	21	149
10	36	37	35	21	21	150
11	36	38	35	21	20	150
12	36	38	33	20	20	147
13	34	38	33	21	20	146
14	34	38	34	21	20	147
15	35	36	34	20	20	145
16	35	37	35	20	21	148
17	37	39	34	21	20	151
18	36	39	35	21	20	151
19	36	39	35	21	21	152
20	36	39	36	21	21	153

ตาราง 6 (ต่อ)

คะแนนเต็ม เลขที่	คะแนนทักษะการอ่าน					รวม
	เล่ม 1	เล่ม 2	เล่ม 3	เล่ม 4	เล่ม 5	
	40	45	40	25	25	175
21	35	39	34	21	20	169
22	34	37	34	21	21	147
23	34	38	35	20	20	147
24	33	38	36	21	22	150
25	38	39	34	21	20	152
26	34	39	35	21	20	149
27	35	39	34	21	21	150
28	35	39	34	20	20	148
29	37	39	34	21	20	151
30	36	39	35	21	20	151
$\sum X$	1053	1146	1,034	622	613	4488
$\bar{X}$	35.10	38.20	34.47	20.73	20.43	149.60
S.D.	1.30	0.89	0.78	0.45	0.63	4.40
ร้อยละ	87.50	84.44	85.00	84.00	80.00	85.49

ตาราง 7 (ต่อ)

คะแนนเต็ม เลขที่	คะแนนทักษะการอ่าน					รวม
	เล่ม 1	เล่ม 2	เล่ม 3	เล่ม 4	เล่ม 5	
	40	45	40	25	25	
21	37	40	36	23	22	161
22	36	39	36	23	23	160
23	36	40	37	22	23	162
24	35	40	38	23	24	165
25	38	41	36	23	22	163
26	36	41	37	23	22	164
27	37	41	36	23	23	164
28	38	41	36	22	22	162
29	39	41	36	23	22	163
30	38	41	37	23	22	164
$\Sigma X$	1112	1208	1,094	682	673	4,769
$\bar{X}$	37.06	40.27	36.47	22.73	22.43	158.96
S.D.	1.08	1.01	0.78	0.45	0.57	1.82
ร้อยละ	92.65	89.49	91.18	90.92	89.72	90.83

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ความก้าวหน้า
1	28	37	9
2	27	33	8
3	26	32	6
4	27	32	5
5	25	34	9
6	27	36	9
7	26	36	10
8	28	38	10
9	28	37	9
10	26	34	8
11	27	33	6
12	24	32	8
13	27	36	9
14	26	32	6
15	27	35	8
16	26	35	9
17	27	36	9
18	30	38	8
19	32	39	7
20	30	36	6
21	28	35	7
22	26	36	10

ตาราง 8 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ความก้าวหน้า
23	26	35	9
24	26	32	6
25	28	32	4
26	26	34	8
27	33	38	5
28	27	32	5
29	26	32	6
30	30	34	4
รวม	820	1,041	223
เฉลี่ย	27.33	34.70	7.43
ร้อยละ	68.33	86.75	21.41
S.D	1.97	2.18	1.81