

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค STAD	
ผู้วิจัย	ปรัชญาพร จันทพุชา	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพ ของการพัฒนาทักษะการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค STAD ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ก่อนเรียนและหลังเรียน
3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึก
ทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม
อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาโดยการสุ่ม
อย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ
One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD จำนวน 5 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาแผนละ
2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Dependent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 90.83/86.75 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คำนีประสิทธิภาพของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ 0.5816 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.5816 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.16

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมาก

TITLE	Development of English Reading Skill Using Cooperative Learning STAD Technique for Mattayomsuksa 2	
AUTHOR	Prachayaporn Jantpudsha	
THESIS ADVISORS	Dr. Krapan Sri-ngarn	Major Advisor
	Dr. Kovit Vajarintarangoon	Co- Advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR 2015

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) Development of English reading skill using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students with the efficiency criterion set at 80/80; 2) to compare the students' learning achievement before and after learning through the reading skill using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students; 3) to investigate the effectiveness index of learning the development of English reading skill using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students; and 4) to explore the students' satisfaction with learning through the development of English reading skill using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students. The samples were 30 Mattayomsuksa 2 students studying in the first semester of the academic year 2014 at Sripathumpittayakhom School under Surin Secondary Educational Service Area Office 33, They were selected by using simple random sampling technique and classroom was the random unit. This quasi-experimental research design was one group pretest – posttest design. The research instruments were: 1) 5 sets of English reading skill using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students; 2) 5 learning activity lesson plans; 3) a 40-items with 4 multiple-choice using English reading skill using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students and a practical part achievement test, 4) 12 statements of the five-point rating scale satisfaction questionnaire. The statistics used to analyze the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis was tested by using dependent samples t-test. The results were as follows:

1. The efficiency of English reading skill by using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students was 90.53/86.75 which was higher than the criterion set

at 80/80.

2. The learning achievement was of the students' after learning through the reading skill by using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students after learning higher than before learning with the statistically significant difference at .05 level.

3. The effectiveness index of learning through the development of English reading skill by using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students equaled 0.5816 which meant that the students' learning achievement increased 58.16 %.

4. The students' satisfactions with learning through the development of English reading skill by using cooperative learning STAD technique for Mattayomsuksa 2 students as a whole at a high level.