

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแสงโสมพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 71 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนแสงโสมพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก

2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Metacognition
- 2.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Crocodile Attack
- 2.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Surfer Girl
- 2.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง April Fool

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

- 3.1 ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบ เมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน ใช้ เวลา 12 ชั่วโมง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็น แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.67 – 1.00 ความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.33 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.42 – 0.81 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ 10 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนแสงโสมพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้อง รวม 29 คน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนในการทดลอง ดังนี้

4.1 ปฐมนิเทศกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4.2 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนแสงโสมพิทยาคม จำนวน 29 คน เพื่อทดสอบความรู้เดิม จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก โดยใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

4.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เวลาเรียน 6 สัปดาห์ 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.4 หลังจากจบการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ฉบับเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์

โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการวิเคราะห์หาผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test Dependent กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาที่ 0.50 ขึ้นไป

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 94.10/85.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6329 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ 0.6329 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.29
4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัย การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า ประสิทธิภาพเท่ากับ 94.10/85.00 ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้ ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิด เอกสารหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และจัดเรียงเนื้อหา จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รวมทั้งการใช้เทคนิคการอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือการอ่านอย่างมีลำดับขั้นตอน เน้นการใช้ทักษะด้านความรู้ ความคิด การควบคุมตนเองในการเรียนรู้และกระทำกิจกรรมมีการวางแผน รู้เป้าหมายของการอ่าน และวิธีการที่จะใช้กับการอ่านนั้นๆ มีการตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง รวมถึงการประเมินผลการอ่านของตนเองเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องและหาแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ยัญทิพย์ (2547 : 78) กรรณิกา คณานันท์ (2551: 81) วชิรญา วุฒิภัทรพงษธร (2551: 85) และ อัล ซา เย (AI- Shaye. 2002 : 2777-A) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้สูงขึ้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ และมีวิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหลักการ แนวคิด เอกสารหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การจัดเนื้อหา เรียบเรียง และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และใช้เทคนิควิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือการอ่านอย่างมีลำดับขั้นตอน เน้นการใช้ทักษะด้านความรู้ ความคิด การควบคุมตนเองในการเรียนรู้และกระทำกิจกรรมมีการวางแผน รู้เป้าหมายของการอ่าน และวิธีการที่จะใช้กับการอ่านนั้นๆ มีการตรวจ สอบความเข้าใจของตนเอง รวมถึงการประเมินผลการอ่านของตนเองเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องและหาแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้

และอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีขั้นตอน มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา อ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ ตีความ แปลความ ขยายความ สรุปความ วิเคราะห์ข้อความ และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ ซึ่งทำให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ยัญทิพย์ (2547 : 78) ที่ได้ศึกษาและทำการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่ากลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้กระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคอกนิชัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียน โดยใช้การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วรรณิกา คณานันท์ (2551: 81) ที่ได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมตาคอกนิชัน และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันอยู่ในระดับดีมาก และ อัล ซา เย (AI- Shaye. 2002 : 2777-A) ได้ศึกษาผลการใช้ยุทธศาสตร์ เมตาคอกนิชันในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจกับการสอนแบบเดิม พบว่ายุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันมีผลทางบวกและมีคะแนนในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากกว่าวิธีการสอนแบบเดิม

3. ดังนั้นประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6329 หมายความว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนมีอัตราการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานความรู้เดิม 0.6329 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.29 ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด เอกสารหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และจัดเรียบเรียงเนื้อหาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รวมทั้งการใช้เทคนิคการอ่านที่มีประสิทธิภาพคือการอ่านอย่างมีลำดับขั้นตอน เน้นการใช้ทักษะด้านความรู้ ความคิด การควบคุมตนเองในการเรียนรู้และกระทำกิจกรรมมีการวางแผน

1.2 การจัดกิจกรรมกลุ่มในช่วงแรก นักเรียนอาจจะยังไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีเท่าที่ควร ครูต้องคอยให้คำแนะนำ หรืออาจใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษช่วยในเรื่องของคำศัพท์ยาก และให้นักเรียนฝึกอ่านอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นตอน และใช้รางวัลผลสำเร็จของกลุ่มเป็นแรงเสริมที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น

2.2 ควรนำรูปแบบการเรียนการสอนด้วยฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นกลุ่ม จะได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมากขึ้น