

1.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 คำศัพท์ก่อนเรียน Pre-vocabulary ในชุดฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ สัมพันธ์กัน

1.4 นำเสนอคำศัพท์จากเรื่อง Surfer girl โดยเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้ว อ่านออกเสียงทีละคำให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนบอกความหมายของ คำศัพท์ โดยการเดาความหมายจากประโยคตัวอย่างที่ครูนำเสนอ

surfboard (n.)	Glen likes surfing. He always buys a new surfboard.
professional (adj.)	Davee hopes to become a professional surfer.
tow (v.)	Our car was towed away by the police.
competition (n.)	We are in competition with four other companies for the contract.
surfing (n.)	Jack loves surfing. He spends two hours out on the wave every day.
motivate (v.)	He is motivated entirely by his mother.
desire (v.)	We are all desire good health and happiness.
surfboard (n.)	Glen likes surfing. He always buys a new surfboard.
professional (adj.)	Davee hopes to become a professional surfer.

1.5 สรุปความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

Surfboard	กระดานโต้คลื่น
Professional	เป็นอาชีพ, ชำนาญ
tow	ลาก, ดึง
desire	ปรารถนา, ต้องการ
competition	การแข่งขัน
surfing	กีฬาโต้คลื่น
motivate	กระตุ้น, คลใจ

จากนั้นนักเรียนอ่านประโยคนำเสนอคำศัพท์ และคำศัพท์ทั้งหมดพร้อมกัน

1.6 นักเรียนรวบรวมใบงานคำศัพท์ก่อนเรียน Pre-vocabulary ส่งให้ครูเพื่อตรวจ ความถูกต้อง

**Key**

1. b    2. g    3. e    4. a    5. d    6. f    7. c

**ชั่วโมงที่ 2****ขั้นที่ 2 ชั้นระหว่างการอ่าน (กำกับตนเองในการอ่าน)**

2.1 นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ให้ทำใบงานที่ 2 Suffer girl 1 ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง Surfer girl ย่อหน้าที่ 1-4 ในใบความรู้กลุ่มละ 1 ย่อหน้า แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามในย่อหน้าที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยย่อหน้าละ 3 คำถามเสร็จแล้วนำมาส่งครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกไปเขียนคำถามบนกระดาน เพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ตอบคำถาม

**ตัวอย่างคำถาม****ย่อหน้าที่ 1**

1. Where does Layne live? (In Sydney.)
2. When did she love surfing? (Since she was a child.)
3. Who did she borrow a surfboard? (Her brother.)

**ย่อหน้าที่ 2**

1. When did Layne become a professional surfer? (When she finished high school.)

2. What did she do to become a professional surfer?

(She travelled to surfing competitions all over the world.)

3. Why wasn't it easy for her? (Because she was away from her family and friends.)

**ย่อหน้าที่ 3**

1. When did Layne retire from competition? (In 2009.)

2. What does 'retire from competitions' mean?

(Stop competition.)

3. What motivates her to keep entering competition?

(The desire to be best and the desire to win.)

**ย่อหน้าที่ 4**

1. What does she do after she retires from competitions? (She enjoys big wave surfing.)

2. How big are the waves? (18 meters.)

3. Is it easy to surf in a big wave? (No, it isn't.)

2.2 นักเรียนทุกกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด แล้วตอบคำถามบนกระดาน เสร็จแล้ว ให้กลุ่มที่ตั้งคำถามเป็นผู้เฉลยคำตอบจากนั้นให้แต่ละกลุ่มรวมคะแนน (1 คำถาม ต่อ 1 คะแนน) กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด ให้ครูชมเชย และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องย่อหน้าที่รับผิดชอบ แล้วออกมาเขียนสรุปบนกระดาน เพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นช่วยตรวจความถูกต้อง แล้วครูตรวจคำตอบอีกครั้ง

**ย่อหน้าที่ 1** Anna Beachy loved surfing since she was a child. She borrowed her older brother's surfboard to surf at the beach in Sydney.

**ย่อหน้าที่ 2** She became a professional surfer as soon as she finished high school. She travelled to surfing competition, but she didn't get anything. In 1993 she won her first competition.

**ย่อหน้าที่ 3** She retired from competitions in 2009 after she had been World Champion seven times.

**ย่อหน้าที่ 4** When she isn't surfing in competitions, she enjoys 'big wave' surfing.

### ชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (ประเมินผลการอ่าน)

3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 3 Suffer girl 2 ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยครูอธิบายคำสั่งของแต่ละแบบฝึกหัดให้นักเรียนฟัง ดังนี้

3.1.1 แบบฝึกหัด Vocabulary ให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำหรือวลีที่กำหนดให้ถูกต้อง ครูทำข้อ 1 เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู

Tracy hopes to become a musician. She wants a job playing the trumpet with the City Orchestra.

จากโครงสร้างประโยค คำที่จะเติมอยู่หน้าคำนาม จึงมีหน้าที่ของคำเป็น adjective จากตัวเลือกที่ให้มา มี 1 ตัวเลือก คือ professional ซึ่งหมายถึง เป็นอาชีพ และสอดคล้องกับความหมายของประโยค ดังนั้นคำตอบคือ professional

Randall is a tennis champion. He has won lots of competitions.

คำว่า champion เป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคย เพราะใช้ทับศัพท์ในภาษาไทยความหมาย

ตรงกับคำว่า winner

3.1.2 แบบฝึกหัด In other words ข้อ A ให้นักเรียนเลือกวลีที่เป็นจุดประสงค์หลักของเรื่อง Surfer girl

3.1.3 แบบฝึกหัด In other words ข้อ B ให้นักเรียนจับคู่หัวข้อเรื่องที่นำมาให้ตรงกับเนื้อเรื่องย่อหน้า 1-4

3.1.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัด In detail โดยตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่อง Surfer girl

3.1.5 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายคำถาม ในแบบฝึกหัด Discussion แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบางกลุ่มพูดสรุปความคิดเห็นของกลุ่มตนให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม

3.1.6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

#### ภาระงาน (My Favorite Sportsman)

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ให้นักเรียนทำโปสเตอร์ 'My Favorite Sportsman' โดยสืบค้นข้อมูลแล้วเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ หรือหนังสือในห้องสมุด แล้วนำไปจัดทำเป็นโปสเตอร์ พร้อมติดภาพประกอบ เสร็จแล้วนำไปติดบนบอร์ดหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนกลุ่มอื่น

#### 7. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

7.1 ใบความรู้บทอ่านเรื่อง Surfer girl

7.2 ใบงานที่ 3.1 Pre-vocabulary

7.3 ใบงานที่ 3.2 Surfer girl 1

7.4 ใบงานที่ 3.3 Surfer girl 2

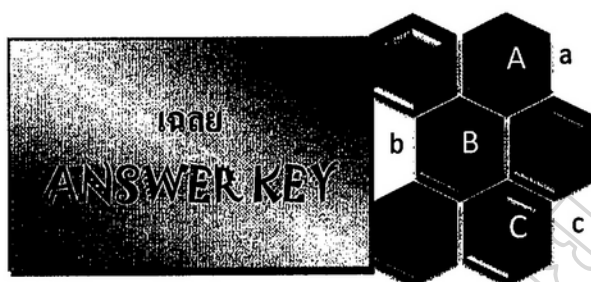
7.5 ดิกชันนารี

7.6 อินเทอร์เน็ต

7.7 ห้องสมุด

#### 8. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้	1. ตรวจสอบใบงาน	1. ใบงานที่ 3.1 Pre-vocabulary 2. ใบงานที่ 3.2 Surfer girl 1 3. ใบงานที่ 3.3 Surfer girl 2	ได้คะแนนแต่ละชิ้นงานต้องผ่าน ร้อยละ 80



Surfer girl	Worksheet 3.1 Pre - vocabulary	Mattayomsuksa 5
-------------	-----------------------------------	-----------------

**Match the words to their definitions.**

- b   1. surfboard
- g   2. professional
- e   3. competition
- a   4. surfing
- d   5. desire
- f   6. motivate
- c   7. tow

- a. The sport of riding on waves while standing on a narrow board
- b. A long narrow board used for surfing
- c. To pull
- d. To want something, to wish for something
- e. A situation in which people or Organizations compete with each other for something that not everyone can have
- f. To be the reason why somebody does something or behaves in a particular way
- g. Connected with a job that need special training or skill

<b>Surfer girl</b>	<b>Worksheet 3.2 Surfer girl 1</b>	<b>Mattayomsuksa 5</b>
--------------------	--	------------------------

Members: .....



Make the questions of the Surfer girl story and then answer.

**Paragraph 1**

Questions	Answer
Conclusion _____	
_____	

**(Students' own answers)**

**Paragraph 2**

Questions	Answer
Conclusion _____	
_____	

**(Students' own answers)**

**Paragraph 3**

<b>Questions</b>	<b>Answer</b>
Conclusion _____	

**(Students' own answers)****Paragraph 4**

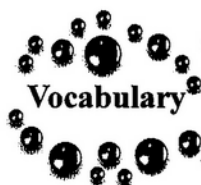
<b>Questions</b>	<b>Answer</b>
Conclusion _____	

**(Students' own answers)**

Surfer girl

Worksheet 3.3  
Surfer girl 2

Mattayomsuksa 5



Vocabulary



Complete each sentence with the correct word or phrase.

surfboard

professional

jet ski

competition

surfing

1. Tracy hopes to become a professional musician. She wants a job playing the trumpet with the City Orchestra.
2. Bob has a new jet ski . It's very fast on the water, but it's also very noisy.
3. Glen loves surfing .He spends hours out on the waves.
4. Lan has a new surfboard quite long, and it's blue.
5. Cindy won first prize in the school writing competition .

In other  
words

C. What is the main purpose of the passage Circle 1,2 or 3

1. To describe the sport of surfing.
2. To describe how difficult it is for girls to become champion surfers.
3. To explain how Anna Benchy became a champion surfer.

In other  
words

K. Match each heading to the correct paragraph in the

1. Paragraph 2 Anna's first years as a professional surfer.
2. Paragraph 4 Anna's love of 'big wave' surfing.
3. Paragraph 1 How Anna started surfing.





**In detail**



Write short answers to the following questions.

1. Whose surfboard did Anna borrow when she was a child?

Her older brother

2. Where did Anna live?

In Sydney, Australia

3. When did Anna become a professional surfer?

When she finished high school

4. When did Anna win her first competition?

In 1993

5. How tall are some of the waves in 'big wave' surfing?

18 metres



**Discussion**



Discuss the following questions with a partner or in a group.

1. Do you know when and where surfing first became popular?

2. Which aspects of youth culture has surfing influenced?

3. What kind of training do you think professional surfers do?

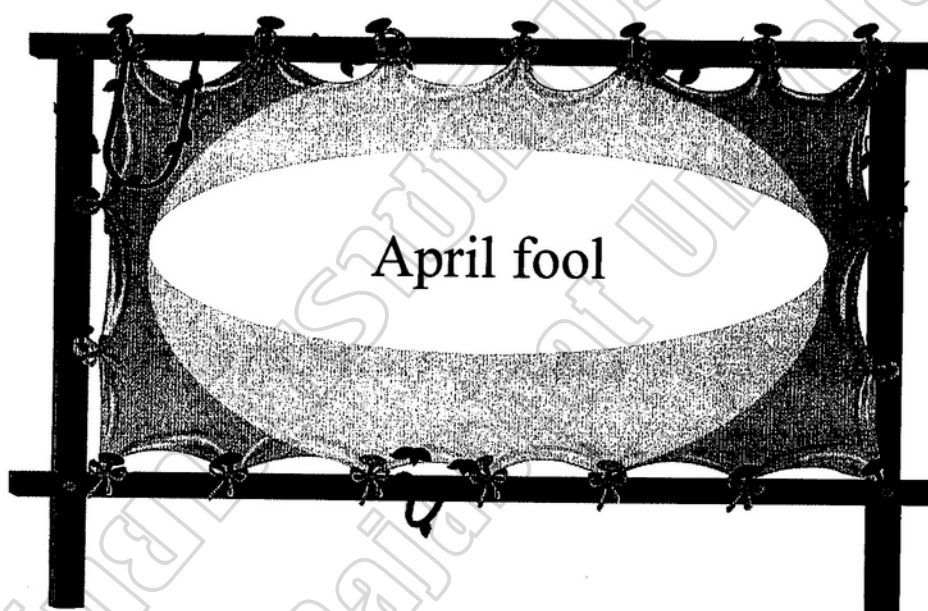
4. What lesson can we learn from Anna Benchy's story?

5. If you could meet Anna Benchy. What questions would you ask her?

**(Students' own answers)**

แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



โดย

นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์

ตำแหน่ง ครู

นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง April fool

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Culture & festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.5/1 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสิทธิภาพ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

ต 1.3 ม.5/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าว/เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 4.1 ม.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 3. สาระสำคัญ

อ่านและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ แล้วเขียนสรุปเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น โดยผ่านกระบวนการทางภาษา ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะการคิด

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.3 ด้านความรู้

มีความรู้และเข้าใจขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชันและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

#### 4.4 ด้านทักษะ/กระบวนการ

- 4.4.1 พูดย่อคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 4.4.2 อ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม
- 4.4.3 การเขียนตอบคำถาม และเขียนเกี่ยวกับเรื่องในภาษาอังกฤษที่ชื่นชอบ

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ

- 4.3.1 ความสนใจใฝ่รู้
- 4.3.2 ความมุ่งมั่นอดทน
- 4.3.3 ความมีเหตุผล

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

#### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (วางแผนการอ่าน)

1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เสร็จแล้วดูภาพและชื่อเรื่อง April fool ในใบความรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 5 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเห็นอะไรในภาพและคิดว่าภาพสัมพันธ์กับชื่อเรื่องอย่างไร

Teacher : What can you see in the picture?

Students : Teacher, How about the picture and the title relate to?

1.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 คำศัพท์ก่อนเรียน Pre-vocabulary ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่สัมพันธ์กัน

1.4 นำเสนอคำศัพท์จากเรื่อง April fool โดยครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนฟังและกวาดสายตาดูเนื้อเรื่อง เพื่อหาคำศัพท์ที่ครูออกเสียง แล้วบอกครูว่าอยู่ในย่อหน้าใด จากนั้นครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกสะกดคำและออกเสียง แล้วครูเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และเดาความหมายของคำศัพท์จากประโยคที่ครูเขียน

advertisement (n.)	He wants to sell his house so I advise him to put an advertisement in the newspaper.
spaghetti (n.)	I really like Italian food especially spaghetti.
left-handed (adj.)	My mother is a left-handed person. She does things with her left hand.
ingredient(n.)	Coconut milk is a basic ingredient for Thai curries.
regular (adj.)	In my office, we always have a regular meeting on Monday morning.
celebrate (v.)	Somchai passed the entrance exams. His family will go out for dinner to celebrate.
calendar(n.)	When my boss makes an appointment, she always check her calendar.

1.5 สรุปความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยให้นักเรียนฟังอีกครั้งแล้วนักเรียน  
ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์บนกระดาน

Advertisement	โฆษณา
left-handed	ที่ถนัดซ้าย
ingredient	ส่วนผสม, ส่วนประกอบ
regular	ตามปกติ
celebrate	เฉลิมฉลอง
spaghetti	สปาเก็ตตี้
calendar	ปฏิทิน

1.6 นักเรียนรวบรวมใบงานที่ 1 คำศัพท์ก่อนเรียน Pre-vocabulary ส่งครูเพื่อตรวจ  
ความถูกต้อง

**Key**

1. e    2. g    3. c    4. a    5. f    6. b    7. d

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (กำกับตนเองในการอ่าน)

2.1 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยทำใบงานที่ 2 April fool 1 ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มทำระหว่งอ่านเรื่อง April fool แล้วหา Main purpose ของเรื่อง และหา Topic ของแต่ละย่อหน้า และสรุปเรื่องแต่ละย่อหน้า พร้อมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.2 ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้ความร่วมมือกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ 2 April fool 1 เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ จากนั้นครูให้นักเรียนรวบรวมแบบฝึกหัดส่งให้ครูตรวจความถูกต้องอีกครั้ง

## ชั่วโมงที่ 3

### ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (ประเมินผลการอ่าน)

3.1 นักเรียนทำใบงานที่ 3 April fool 2 ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยครูอธิบายคำสั่งแต่ละหัวข้อให้นักเรียนฟัง ดังนี้

3.1.1 แบบฝึกหัดหัวข้อ Vocabulary ให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำหรือวลีที่กำหนดให้

3.1.2 แบบฝึกหัดหัวข้อ In other words ข้อ A ให้นักเรียนหาว่าจุดประสงค์หลักของเรื่อง April fool คืออะไร

3.1.3 แบบฝึกหัดหัวข้อ In other words ข้อ B ให้นักเรียนจับคู่ Topic กับย่อหน้าที่ 1-3 จากเรื่อง April fool

3.1.4 แบบฝึกหัดหัวข้อ In detail ตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3.1.5 นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง April fool จากคำถามในแบบฝึกหัด หัวข้อ Discussion เสร็จแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน

## 7. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ บทอ่านเรื่อง April fool

7.2 ใบงานที่ 4.1 Pre-vocabulary

7.3 ใบงานที่ 4.2 April fool 1

7.4 ใบงานที่ 4.3 April fool 2

7.5 ดิกชันนารี

## 8. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 4.1 Pre-vocabulary 2. ใบงานที่ 4.2 April fool 1 3. ใบงานที่ 4.3 April fool 2	ได้คะแนนแต่ละ ชิ้นงานต้องผ่าน ร้อยละ 80
ทักษะ/ กระบวนการ	สังเกตการร่วม กิจกรรมกลุ่มของ นักเรียน	1. แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการอ่าน 2. แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการกลุ่ม	ได้ระดับคุณภาพรวม 16 ขึ้นไป
คุณลักษณะ	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมินด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป

## 9. บันทึกหลังการสอน

## 9.1 ผลการสอน

.....  
 .....

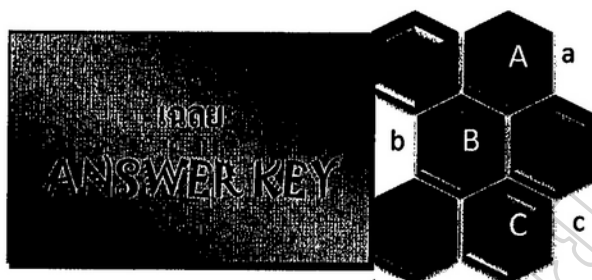
## 9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

## 9.3 แนวทางการแก้ไข

.....  
 .....

.....  
 นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์  
 ผู้สอน



April fool	Worksheet 4.1 Pre - vocabulary	Mattayomsuksa 5
------------	-----------------------------------	-----------------

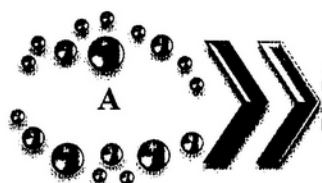
**Match the words to their definitions.**

- |  |   |
|--|---|
| <p><u>  e  </u> 1. advertisement</p> <p><u>  g  </u> 2. spaghetti</p> <p><u>  c  </u> 3. left-handed</p> <p><u>  a  </u> 4. ingredient</p> <p><u>  f  </u> 5. regular</p> <p><u>  b  </u> 6. cooked</p> <p><u>  d  </u> 7. celebrate</p> | <p>a. Finding it easier to use the left hand to write, hit a ball, etc. than the right</p> <p>b. Usual</p> <p>c. Pasta in the shape of long thin pieces that look like string when they are</p> <p>d. To show that a day or an event is important by doing something special on it</p> <p>e. A notice, picture or film telling calendar people about a product, job or service</p> <p>f. One of the things from which something is made, especially one of the foods that are used together to make a particular dish</p> <p>g. A page or series of pages showing the days, weeks and months of a particular year, especially one that you hang on a wall</p> |
|--|---|



April fool	Worksheet 4.2 April fool 1	Mattayomsuksa 5
------------	-------------------------------	-----------------

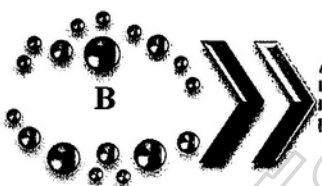
Members:



A

What is the main purpose of the passage? Circle 1, 2, or 3.

1. To describe April Fool's Day.
2. To describe a joke about a left-handed hamburger.
3. To describe the funniest April Fool's Day joke ever played.



B

Match each heading to the correct paragraph in the passage.

1. Paragraph 3 People believe what they see on television.
2. Paragraph 1 The advertisement that was a joke.
3. Paragraph 2 April Fool's Day used to be New Year's Day.



Summarising

Fill in the blanks to summarize each paragraph.

### Paragraph 1

April fool is on 1 April People in many countries always play joke on these April fools.

### Paragraph 2

April Fool's Day began in France more than 400 years ago. People celebrated the new year..... on this day. In 1582 , King Charles IV changed the calendar . He moved New years 1 April to 1 January . On 1 April, people played jokes and anyone who celebrated the new year on 1 April was called an April fool .

**Paragraph 3**

Today on 1 April, people in many countries play April Fool's Day jokes. Some of the best jokes have been played by media. Some people believe what they see from media.

**D. Discussion: Describe a special day in Thailand that you like and give reasons why do you like this celebration.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

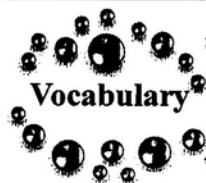
---

**(Students' own answers)**

April fool day

Worksheet 4.3  
April fool 2

Mattayomsuksa 5



Vocabulary



Complete each sentence with the correct word or phrase.

advertisement

calendar

spaghetti

left-handed

ingredients

1. If you want to check the date, look at the calendar.
2. I don't write with my right hand because I'm left-handed.
3. I saw an advertisement in the newspaper for a new restaurant.
4. Flour, Butter, cocoa, eggs and sugar are the ingredients for a chocolate cake.
5. Gina loves going to Italian restaurants because she loves eating spaghetti.

In other  
words

D. What is the main purpose of the passage Circle 1,2 or 3

1. To describe April fool's Day.
2. To describe a joke about a left-handed hamburger.
3. To describe the funniest April fool's Day joke ever played.

In other  
words

N. Match each heading to the correct paragraph in the

1. Paragraph 3 People believe what they see on in the passage.
2. Paragraph 1 the advertisement that was a joke.
3. Paragraph 2 April's Day used to be New Year's Day.



**In detail**

Write short answers to the following questions.

1. Where was the first April fool's Day?

In France

2. What happened in 1582?

King Charles IX changed a calendar

3. What happened to' April fool's Day?

People play jokes

4. What was the 1957 Panorama programme about ?

A family of spaghetti farmers in Switzerland

5. Why did people telephone the television station ?

To ask how they could grow their own spaghetti trees.



**Discussion**

Discuss the following questions with a partner or in a group.

1. Has anyone ever played a joke on you? What happened?

2. Who do you find funny? Why do they make you laugh?

3. Do you think that people around the world find the same things funny?

4. Talk about an April fool's Day joke that you would like to play.

5. Describe a special day in your country that you like. Why do you like this celebration?

**(Students' own answers)**



## แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียน หลังเรียน

โดย

นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์

ตำแหน่ง ครู

นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน เวลา 1 ชั่วโมง  
 หน่วยการเรียนรู้ การฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

### 2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.5/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทหรือกรอง และบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.3 ม.5/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าว/เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

### 3. สาระสำคัญ

การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันแล้วเพียงใด และ ทำให้ครูได้ทราบพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนต่อไป

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 ด้านความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน

#### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ

- 4.3.1 ความสนใจใฝ่รู้
- 4.3.2 ความมุ่งมั่นอดทน
- 4.3.3 ความมีเหตุผล

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน

- 1.1 จัดห้องสอบ
- 1.2 แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นที่ 2 ขั้นทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน

- 2.1 แจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน และกระดาษคำตอบ
- 2.2 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน จำนวน 40 ข้อ

ภายในเวลา 1 ชั่วโมงด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์สุจริต

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน

- 3.1 เก็บแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน จากนักเรียนแต่ละคน
- 3.2 แจกกำหนดการบอกคะแนน

### 7. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

- 1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน
- 2. กระดาษคำตอบ

### 8. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้	ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน	ได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80

เป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ทักษะ/ กระบวนการ	สังเกตการร่วม กิจกรรมของ นักเรียน	แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ได้ระดับคุณภาพรวม 16 ขึ้นไป
คุณลักษณะ	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมินด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป

## 9. บันทึกหลังการสอน

### 9.1 ผลการสอน

.....

.....

### 9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

### 9.3 แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

นางสาวจารทิพย์ เหลารินทร์  
ผู้สอน





**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน  
ชุดฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

3. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบจำนวน 1 ชั่วโมง
4. นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง 1 2 3 4 หรือ 5 ในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

**Direction: Read the passage and then choose the correct answer.**

The warm breeze on the quiet, sunny afternoon was not enough to disturb the slender branches overhanging the placid forest

1. What is the best meaning for the underlined word?
  - ① Calm
  2. Dirty
  3. Stormy
  4. Wavy
  5. Windy

A hand-made broom can be a thing of beauty as well as utility. Besides its usefulness, it is attractive to use.

2. What is the best meaning for the underlined word?
  1. Attractiveness
  2. Beauty
  3. Hand-made
  - ④ Usefulness
  5. University

The plans for the buildings are unusual and interesting. The design of the building brings the garden inside.

3. What is the best meaning for the underlined word?
  1. Beauty
  2. Buildings
  3. Gardens
  - ④ Plans
  5. Unusual things