

2.4 ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตการให้ความร่วมมือของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และร่วมกันสรุปบทอ่าน กลวิธีการอ่านที่นักเรียนใช้จากนั้นครูให้นักเรียนรวบรวมใบงานส่งให้ครูตรวจความถูกต้องอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน(ประเมินผลการอ่าน)

3.1 พูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาในบทอ่าน และให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองเมื่ออ่านบทอ่านแต่ละบทเสร็จแล้ว และเตรียมความพร้อมในการทำแบบฝึกหัดต่อไป

3.2 นักเรียนทำใบงานที่ 3 Titanic's film 2 ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยครูอธิบายคำสั่งแต่ละหัวข้อให้นักเรียนฟัง ดังนี้

3.2.1 แบบฝึกหัดหัวข้อ Vocabulary ให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำหรือวลีที่กำหนดให้

3.2.2 แบบฝึกหัดหัวข้อ In other words ข้อ A ให้นักเรียนหาว่าจุดประสงค์หลักของเรื่อง Titanic's film คืออะไร

3.2.3 แบบฝึกหัดหัวข้อ In other words ข้อ B ให้นักเรียนจับคู่ Topic กับย่อหน้าที่ 1-3 จากเรื่อง Titanic's film

3.2.4 แบบฝึกหัดหัวข้อ In detail ตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3.2.5 นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง Titanic's film จากคำถามในแบบฝึกหัด หัวข้อ Discussion

3.3 เฉลยคำตอบให้นักเรียนผลัดกันตรวจ และรวมคะแนนที่ถูกเทียบกับเกณฑ์

3.4 สนทนากับนักเรียนถึงความเข้าใจในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน และซักถามถึงปัญหาเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงและนำมาใช้ในการอ่านต่อไปเสร็จแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ บทอ่านเรื่อง Titanic's film

7.2 ใบงานที่ 1.1 Pre-vocabulary

7.3 ใบงานที่ 1.2 Titanic's film 1

7.4 ใบงานที่ 1.3 Titanic's film 2

7.5 ดิกชันนารี

7.6 ภาพยนตร์เรื่อง Titanic

7.7 รูปภาพเรือ Titanic

7.8 ดิกชันนารี

8. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1.1 Pre-vocabulary 2. ใบงานที่ 1.2 Titanic's film 1 3. ใบงานที่ 1.3 Titanic's film 2	ได้คะแนนแต่ละชิ้นงานต้องผ่านร้อยละ 80
ทักษะ/ กระบวนการ	สังเกตการร่วมกิจกรรม	1. แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการอ่านกลุ่ม 2. แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการกลุ่ม	ได้ระดับคุณภาพรวม 16 ขึ้นไป
คุณลักษณะ	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมินด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป

9. บันทึกหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

9.3 แนวทางการแก้ไข

.....

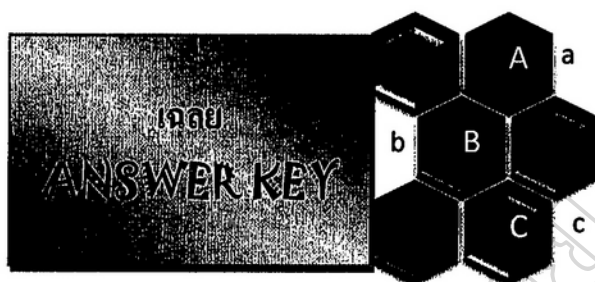
.....

.....

นางสาวธารทิพย์ เหลลวรินทร์

ผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



Titanic, the film	Work sheet 1.1 Pre - vocabulary	Mattayomsuksa 5
-------------------	------------------------------------	-----------------

Match the words to their definitions.

 d 1.vertically

 g 2.iceberg

 a 3.title other

 b 4.fascinate

 f 5.voyage

 c 6.original

 e 7.disappear

a. To move, or make something move, into a position with one side or end higher than the

b. To attract or interest somebody very much

c. Existing or happening first, before other people or things

d. Going straight up or down from a level surface or from top to bottom in a picture, etc.

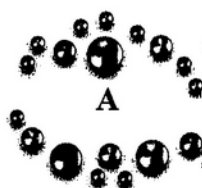
e. To become impossible to see

f. A long journey, especially by sea or in space

g. An extremely large mass of ice floating in the sea

Titanic, the film	Work sheet 1.2 Titanic, the film 1	Mattayomsuksa 5
-------------------	---------------------------------------	-----------------

Members:

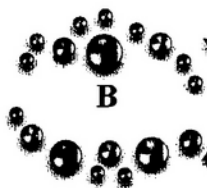


A



What is the main purpose of the passage? Circle 1, 2, or

1. To tell the story of how the Titanic sank.
2. To describe how successful the film Titanic was.
3. To describe how James Cameron copied the Titanic when he made his film.

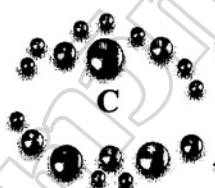


B



Match each heading to the correct paragraph in the passage.

1. Paragraph 4 Titanic: Now more famous than ever.
2. Paragraph 1 The story of the original Titanic.
3. Paragraph 2 Modern film technology brings the Titanic to life.



C



Answer the questions

Paragraph 1

1. Where did the Titanic go?
To New York.
2. Why did it sink?
Because it hit an iceberg.
3. How many passengers were dead?
More than 1,500 passengers.

Paragraph 2

1. Who is the director of the film?
James Cameron.
2. What does “these people” in line 2 refer to?
People who has fascinated the story of the Titanic.
3. Where was the ship in the film built?
In Mexico.

Paragraph 3

1. Was the ship the same as the original ship?
Yes it was.

Paragraph 4

1. How many times did the Titanic sail?
Only once.
2. Was Titanic the most successful film?
No, it wasn't. It was one of the most successful films.

D. Summarizing:

Titanic was the largest ship ever built at 1912. It left England to New York.
Four and a half day later, it hit an iceberg and sank in North Atlantic Ocean.
The film director, James Cameron, make a movie “Titanic” based on the
original one by using technology. His film is one of the most successful
film even.

E. Discussion: Do you think people should make the films about real disasters? Why or why not?

(Students' own answers)

Titanic, the film	Work sheet 1.3 Titanic, the film 2	Mattayomsuksa 5
-------------------	---------------------------------------	-----------------



Vocabulary

Complete each sentence with the correct word or phrase.

icebergs full-size model tilt vertically

1. This photo of the hummingbird is full-size so you can see what a small bird it is.
2. A space rocket takes off from the earth vertically, straight up into the sky.
3. icebergs are huge pieces of ice floating in the sea.
4. When she wears a hat, Janie likes to tilt it so that one side points up.
5. Jim has built a model of the Concorde plane in his bedroom.



In other words

A. What is the main purpose of the passage Circle 1,2

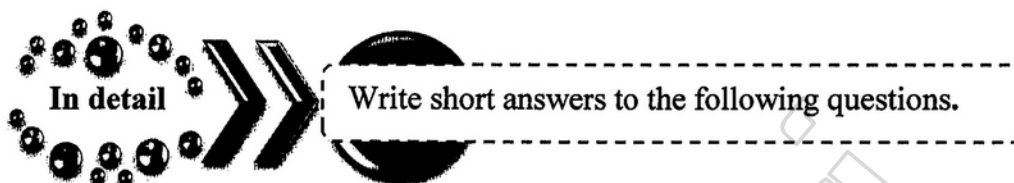
1. To tell the story of how the Titanic sank.
2. To describe how successful the film Titanic was.
3. To describe how James Cameron copied the Titanic when he made his film.



In other words

B. Match each heading to the correct paragraph in the

1. 4 Paragraph – Titanic : Now more famous than ever.
2. 1 Paragraph – The story of the original Titanic.
3. 2 Paragraph – Modern film technology brings the Titanic to life.



1. Where was the Titanic going on its voyage?

New York

2. How long did it take for the Titanic to sink?

Four and a half day

3. How many people died when the Titanic sank?

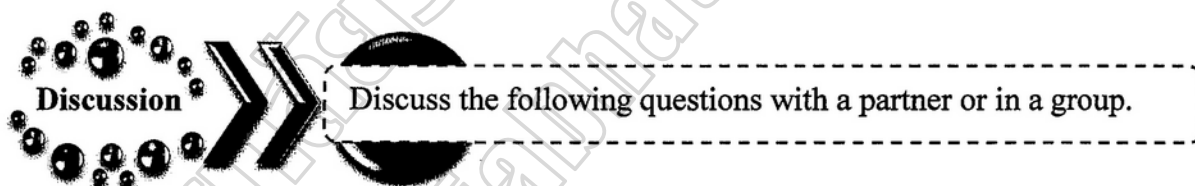
More than 1,500 people

4. What was built off the coast of Mexico for the film?

An almost full-size model of the outside of the ship.

5. How many times did the Titanic sail?

Only once



1. Why do you think people are so interested in the story of the Titanic?

2. What do you find most interesting about the story?

3. Why do you think disaster films are so popular?

4. Do you think people should make films about real disaster?

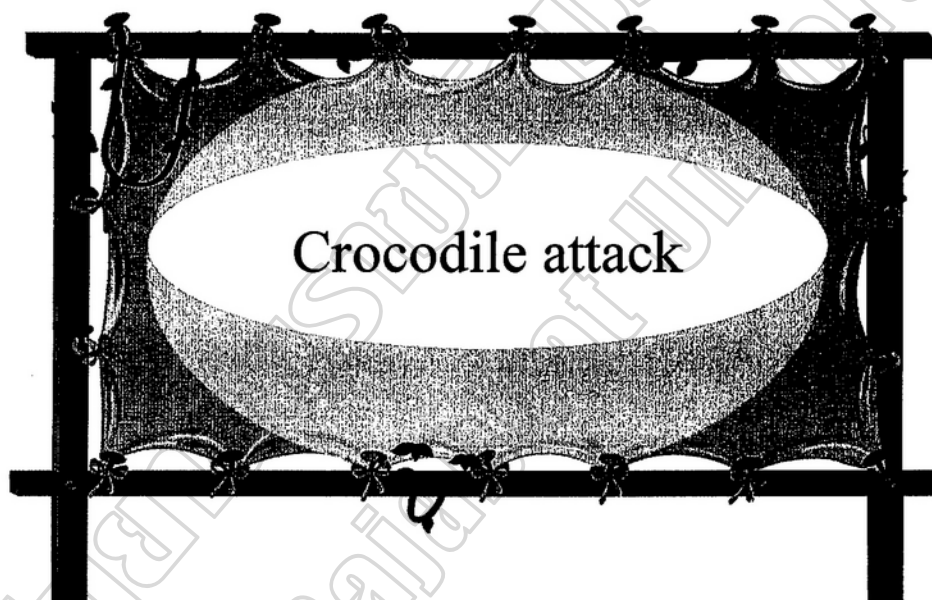
Why or why not?

5. If you could talk to a Titanic to a Titanic survivor, what would you ask them?

(Students' own answers)

แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



โดย

นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์

ตำแหน่ง ครู

นักศึกษาคณะครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Crocodile attack

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.5/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.5/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าวเหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 3.1 ม.5/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ต 4.2 ม.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. สาระสำคัญ

การพูดบรรยาย สรุปใจความสำคัญ จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า/สืบค้น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยผ่านกระบวนการทางภาษา และทักษะการคิด ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

มีความรู้และเข้าใจขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชันและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

4.2.1 การพูดแสดงความคิดเห็น สรุปเรื่องที่อ่านและพูดนำเสนอวิธีการป้องกัน

ตนเองจากสัตว์ร้าย

4.2.2 การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม

4.2.3 การเขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะ

4.3.1 ความสนใจใฝ่รู้

4.3.2 ความมุ่งมั่นอดทน

4.3.3 ความมีเหตุผล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (วางแผนการอ่าน)

1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เสร็จแล้วให้ช่วยกันตอบคำถาม Before you read เรื่อง Crocodile attack ในใบความรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เป็นเพียงการนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน

Teacher : Have you ever seen a crocodile? In what parts of the world do they live?

Teacher : What do you think of crocodiles? Are you scared of them?

Teacher : Have you ever heard stories of crocodiles attacking people?

1.2 นักเรียนดูภาพ และชื่อเรื่อง “Crocodile attack” ในใบความรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้วลองเดาว่าเรื่องที่อ่านน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไรแล้วครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน และบอกนักเรียนว่าให้นักเรียนตรวจสอบว่าเดาถูกต้องหรือไม่ โดยการอ่านเนื้อเรื่องในลำดับต่อไป

1.3 นักเรียนทำใบงานที่ 1 คำศัพท์ก่อนเรียน Pre-vocabulary ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่สัมพันธ์กัน

1.4 นำเสนอคำศัพท์จากเรื่อง Crocodile attack โดยครูพูดคำศัพท์ ให้นักเรียนช่วยกันสะกดคำ แล้วครูเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้องบนกระดาน แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน และหว่าคำศัพท์แต่ละคำอยู่ในเนื้อเรื่องย่อหน้าใดจากนั้นนักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ โดยดูบริบทข้างเคียงในย่อหน้านั้นๆ ถ้านักเรียนไม่สามารถบอกความหมายได้ ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายเป็นภาษาไทย แล้วอ่านประโยคพร้อมกัน

relax(v.) When I get home from work, I like to relax with a glass of water.

jaws(n.) The alligator's jaws snapped shut.

grab(v.) She grabbed the ball and run as fast as she could.

canoe(v.) Jack likes travelling in a canoe. It's fun to use paddles row the canoe.

steep(adj) The path grew steeper as we climbed higher.

bank(n.) He jumped into the river and swam to the opposite bank.

explore(v.) As soon as we arrived on the island we were eager to explore. 1.5

บอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

relax พักผ่อน

steep ชัน

jaws กราม

grab จับ, คว่ำ

canoe เรือแคนู

bank ฝั่ง

explore สำรวจ

1.6 ครูเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดคำศัพท์ก่อนเรียน Pre-vocabulary แล้วให้นักเรียน
รวบรวมใบงานส่งครูตรวจความถูกต้อง

Key	1. e	2. g	3. a	4. b	5. d	6. f	7. c
------------	------	------	------	------	------	------	------

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (กำกับตนเองในการอ่าน)

2.1 นักเรียนอ่าน Topic 3 หัวข้อของเรื่อง Crocodile attack ที่ครูเขียนบนกระดาน

2.1.1 Val finally escapes from the crocodile.

2.1.2 Val Plumwood sees a crocodile.

2.1.3 Crocodile attack!

แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับ Topic โดยเดาว่า Topic ไດมาก่อน-หลัง ตามลำดับ พร้อมบอกเหตุผลว่า เพราะอะไรจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูเขียน Main idea 3 หัวข้อ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่าน พร้อมกัน และสรุปความหมายของแต่ละหัวข้อ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

2.1.4 To explain how dangerous crocodiles can be.

2.1.5 To describe how Val Plumwood felt when she was attacked by a crocodile.

2.1.6 To tell the story of how Val Plumwood survived a crocodile attack.

แล้วให้นักเรียนเดาว่าหัวข้อใดน่าจะเป็น Main idea ของเรื่อง Crocodile attack

2.2 นักเรียนจับคู่กัน แล้วทำใบงานที่ 2 แล้วอธิบายว่าให้นักเรียนเติมประโยคคำถามในแต่ละย่อหน้าให้ถูกต้อง แล้วสรุปเรื่องในแต่ละย่อหน้า

2.3 นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2 Crocodile attack 1 ที่ละย่อหน้า โดยครูให้นักเรียนเดาเหตุการณ์ในย่อหน้าต่อไป ก่อนที่จะเฉลยคำตอบ ดังนี้

2.3.1 ก่อนเฉลยย่อหน้าที่ 2 ให้นักเรียนเดาว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับ Val Plumwood

2.3.2 ก่อนเฉลยย่อหน้าที่ 3 ให้นักเรียนเดาว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับ Val หลังจากที่

เธอถูกจระเข้จับและดึงลงไปได้

2.3.3 ก่อนเฉลยย่อหน้าที่ 4 ให้นักเรียนเดาว่า Val จะเป็นอย่างไรต่อไปหาก

นักเรียนตอบไม่เหมือนกัน หรือไม่เข้าใจ ให้ครูอธิบายเพิ่มเติม

2.4 นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการตั้งคำถามระหว่างอ่านเนื้อเรื่อง เช่น

2.4.1 เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจเรื่องี่อ่าน

2.4.2 นักเรียนที่เรียนเก่งสามารถช่วยเพื่อนที่เรียนอ่อนให้เข้าใจเรื่องี่อ่านง่ายขึ้น

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (ประเมินผลการอ่าน)

3.1 นักเรียนทำใบงานที่ 3 Crocodile attack 2 โดยครูอธิบายแต่ละแบบฝึกหัด ดังนี้

3.1.1 แบบฝึกหัด Vocabulary ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมในประโยคให้สมบูรณ์ โดยครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนบนกระดานเป็นตัวอย่าง

A shark has huge with lots of sharp teeth.

จากความหมายของประโยค “ฉลามมี... ใหญ่ เต็มไปด้วยฟันมากมาย” ดังนั้นคำที่นำมาเติมต้องหมายถึงอวัยวะของฉลามที่มีฟันจำนวนมาก ซึ่งตรงกับคำว่า jaws

3.1.2 แบบฝึกหัด In other words ข้อ A ให้นักเรียนเลือกว่าวลีใดคือจุดประสงค์หลักของเรื่อง Crocodile attack

3.1.3 แบบฝึกหัด In other words ข้อ B ให้นักเรียนเลือก Topic ให้ตรงกับเนื้อเรื่องย่อหน้าที่ 1-3

3.1.4 แบบฝึกหัด In detail ให้นักเรียนตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3.1.5 แบบฝึกหัด In focus ให้นักเรียนอ่านประโยค a-f แล้วเรียงลำดับตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามเนื้อเรื่อง Crocodile attack

3.1.6 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง Crocodile attack และประสบการณ์ของนักเรียน จากคำถาม 1-5 ในแบบฝึกหัด Discussion โดยครูแบ่งความรับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1-2 นำเสนอความคิดเห็นข้อ 1 หน้าชั้นเรียน
- กลุ่มที่ 3-4 นำเสนอความคิดเห็นข้อ 2 หน้าชั้นเรียน
- กลุ่มที่ 5-6 นำเสนอความคิดเห็นข้อ 3 หน้าชั้นเรียน
- กลุ่มที่ 7-8 นำเสนอความคิดเห็นข้อ 4 หน้าชั้นเรียน
- กลุ่มที่ 9-10 นำเสนอความคิดเห็นข้อ 5 หน้าชั้นเรียน

3.1.7 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่อ่านเรื่อง Crocodile attack
2. ใบงานที่ 1 Pre- vocabulary
3. ใบงานที่ 2 Crocodile attack 1
4. ใบงานที่ 3 Crocodile attack 2

8. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 2.1 Pre-vocabulary 2. ใบงานที่ 2.2 crocodile attack 1 3. ใบงานที่ 2.3 crocodile attack 2	ได้คะแนนแต่ละ ชิ้นงานต้องผ่าน ร้อยละ 80
ทักษะ/ กระบวนการ	สังเกตการร่วม กิจกรรม	1. แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการอ่าน 2. แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการกลุ่ม	ได้ระดับคุณภาพรวม 16 ขึ้นไป
คุณลักษณะ	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมินด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป

9. บันทึกหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....

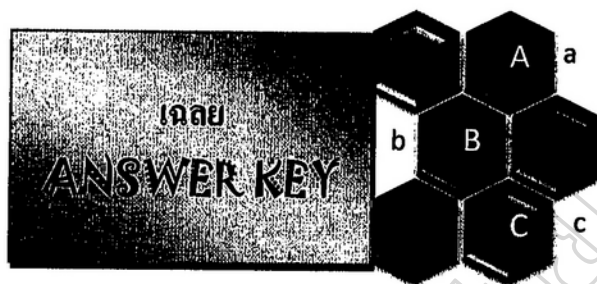
9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

9.3 แนวทางการแก้ไข

.....

.....
 นางสาวรติพย์ เหลารินทร์
 ผู้สอน

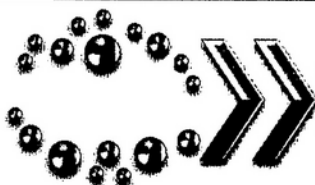


Crocodile attack	Worksheet 2.1 Pre - vocabulary	Mattayomsuksa 5
-------------------------	---	------------------------

Match the words to their definitions.

- | | |
|---|--|
| <p><u> e </u> 1. relax</p> <p><u> g </u> 2. jaws</p> <p><u> a </u> 3. grab</p> <p><u> b </u> 4. canoe</p> <p><u> d </u> 5. steep</p> <p><u> f </u> 6. bank</p> <p><u> c </u> 7. explore</p> | <p>a. To take or hold somebody/something with your hand</p> <p>b. A light narrow boat which you move along in the water with a paddle</p> <p>c. To travel to or around an area or a country in order to learn about it.</p> <p>d. Rising or falling quickly, not gradually</p> <p>e. To rest while you are doing something enjoyable</p> <p>f. The side of a river, canal, etc. and the land near it</p> <p>g. The mouth and teeth of a person or an animal.</p> |
|---|--|

Crocodile attack	Worksheet 2.2 Crocodile attack 1	Mattayomsuksa 5
------------------	-------------------------------------	-----------------



Fill in the bank to complete the questions.

Paragraph 1

Val Plumwood was exploring a river in Kakadu National Park in northern Australia.

1. Who was exploring a river in Kakadu National Park?
(Val Plumwood.)

2. Where is Kakadu National Park? (In northern Australia.)

As her canoe went round a bend, she saw a stick in the river.

3. What did she see? (A stick in the river.)

When she got closer she saw that the stick had golden eyes. It was a crocodile.

4. What was the stick? (A crocodile.)

5. What colour were the crocodile's eyes? (Golden eyes.)

Paragraph 2

Val tried to turn the canoe away but the crocodile hit it hard.

1. How did Val go to Kakadu National Park? (By the canoe.)

2. What did the crocodile hit? (The canoe.)

The bank of the river was very steep, so Val tried to jump into a tree.

3. What was the bank of the river like?

(It was very steep.)

4. What did Val try to do? (She tried to jump into a tree.)

When she jumped the crocodile grabbed her with its jaws and pulled her under the water.

5. What did the crocodile do when she jumped? (It grabbed her with its jaws.)

Paragraph 3

Crocodiles kill an animal by rolling it around under the water until it becomes weak. This is called the 'death roll'.

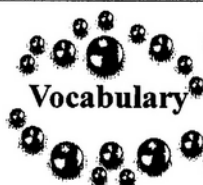
1. How do crocodile do to kill an animal? (By rolling it around under the water.)
2. Where is it called? (The 'death roll'.)
3. Why do crocodiles do this? (To make it become weaker.)
4. What did the crocodile do with Val? (It rolled Val around and around.)
5. What did Val do? (She took a deep breath.)
6. Could she escape from the crocodile? (No, she couldn't.)
7. What did she try to do? (She tried to grab a branch of tree.)
8. Could she escape from the crocodile after a second death roll? (No, she couldn't.)
9. What did Val do after the third death roll? (She pulled herself free and threw herself up the steep bank.)
10. How many death rolls did the crocodile do? (About three death rolls.)
11. Could she escape? (Yes, she could.)

Paragraph 4

Four hours later she was found and taken to a hospital. She was badly hurt, but alive.

1. How long did it take before she was found? (About four hours.)
2. How was she? (She was badly hurt but alive.)

Crocodile attack	Worksheet 2.3 Crocodile attack 2	Mattayomsuksa 5
------------------	-------------------------------------	-----------------



Vocabulary



Complete each sentence with the correct word or phrase.

relax	jaws	grabbed	canoe	steep
-------	------	---------	-------	-------

1. A shark has huge jaws with lots of sharp teeth.
2. Steve loves taking his canoe out on the lake.
3. Matt grabbed the ball with both hands and ran as fast as he could.
4. That mountain is very steep so it's difficult to climb.
5. After a busy day at work, Annie likes to lie down and relax.



In other words



B. What is the main purpose of the passage Circle 1,2 or 3

1. To explain how dangerous crocodiles can be.
2. To describe how Val Plumwood felt when she was attacked by a crocodile.
3. To tell the story of how Val Plumwood survived a crocodile attack.



In other words



B. Match each heading to the correct paragraph in the

1. Paragraph 2 Val finally escapes from the crocodile.
2. Paragraph 1 Val Plumwood sees a crocodile.
3. Paragraph 3 Crocodile attack.



In detail



Write short answers to the following questions.

1. What happens to an crocodile roll Val around in a 'death roll'?
A stick.
2. What happens to an animal when a crocodile holds it under the water?
It became weak.
3. How long the attack was Val found?
Three times..
4. How long after the attack was Val found?
About four hours.
5. Where was Val taken after she was found?
A hospital.



In focus



Put the following sentences in the correct order. Number them from 1 to 6

- A. 4 Val tried to jump into a tree.
- B. 6 The crocodile pulled Val underwater in a 'death roll' three times.
- C. 1 Val Pumwood was exploring a river in her canoe.
- D. 3 Val finally escaped by pulling herself to the top of the river bank.
- E. 5 The crocodile grabbed her.
- F. 2 A crocodile hit her canoe.

**Discussion**

Discuss the following questions with a partner or in a group.

1. How would you describe a person like Val Plumwood?

2. Would you ever go exploring in a wilderness area by yourself?

3. What would be some of the dangers involved?

4. Have you or anyone you know ever been attacked by an animal? Please describe.

5. What do you think is the key to surviving an attack by a wild animal?

(Students' own answers)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



Surfer girl

โดย

นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์

ตำแหน่ง ครู

นักศึกษาคณะครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Suffer girl

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ Sport & free time

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.5/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม.5/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าวเหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 4.1 ม.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3. สาระสำคัญ

การนำเสนอข้อมูลของบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบ ที่ได้จากการค้นคว้า/สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการทางภาษาเป็น

การเพิ่มพูนทักษะการอ่าน เขียน และทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในอนาคต

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

มีความรู้และเข้าใจขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชันและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

4.2.1 การพูดตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

4.2.2 การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม

4.2.3 การเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาที่ชื่นชอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะ

4.3.1 ความสนใจใฝ่รู้

4.3.2 ความมุ่งมั่นอดทน

4.3.3 ความมีเหตุผล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (วางแผนการอ่าน)

1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เสร็จแล้วดูชื่อเรื่อง Surfer girl และภาพประกอบในใบความรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้วเดาว่าเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่านน่าจะเกี่ยวกับอะไร

1.2 นักเรียนอ่านคำถามในใบความรู้ หัวข้อ Before you read พร้อมกัน
ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ ผลัดกันถามและตอบคำถาม

- Have you ever been surfing? Would you like to try it?
- When you think of surfing, do you usually think of men or women?
- What are the best places in the world for surfing?