

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ให้ข้อมูลถูกต้องเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด 2. ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
ดี (2)	1. ให้ข้อมูลถูกต้องเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ 2. ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
ผ่าน (1)	1. ให้ข้อมูลถูกต้องเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง 2. ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
ไม่ผ่าน (0)	1. ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2. นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับได้ด้วยตนเอง 2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ
ดี (2)	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ โดยมีการเตือนในบางครั้ง 2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
ผ่าน (1)	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ โดยมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่ 2. ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ช้ากว่าเวลาที่กำหนดบ่อยๆ
ไม่ผ่าน (0)	1. ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน 2. ไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน
แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ 2. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มีการบันทึกความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น
ดี (2)	1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 2. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มีการบันทึกความรู้
ผ่าน (1)	1. ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนรู้ 2. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้
ไม่ผ่าน (0)	1. ไม่ตั้งใจเรียน 2. ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัวและของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่น 2. ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ดี (2)	1. ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัวและของส่วนรวมอย่างประหยัด และเก็บรักษาดูแลอย่างดี 2. ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ผ่าน (1)	1. ใช้เงิน ของใช้ส่วนตัวและของส่วนรวมอย่างประหยัด 2. ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน
ไม่ผ่าน (0)	1. ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด 2. ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น 2. ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
ดี (2)	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ 2. ทำงานด้วยความขยัน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
ผ่าน (1)	1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำงานด้วยความขยัน เพื่อให้งานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
ไม่ผ่าน (0)	1. ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 2. ไม่ขยันและอดทนในการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยใน การสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย 2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร และบอกให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง 3. บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นของตน เข้าร่วมและชักชวนคนใน ครอบครัว หรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดี (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทย 2. ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร และบอกให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง 3. บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นของตน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
ผ่าน (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 2. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้ 3. บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นของตนได้
ไม่ผ่าน (0)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่มีสัมมาคารวะ 2. ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง 3. ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ 2. ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
ดี (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ 2. ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
ผ่าน (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจ 2. ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน
ไม่ผ่าน (0)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู 2. ไม่สนใจดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน ก่อนเรียน

โดย

นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์

ตำแหน่ง ครู

นักศึกษาคณะครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน เวลา 1 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ การฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.5/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.3 ม.5/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าว/เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

3. สาระสำคัญ

การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน ทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถก่อนการเรียนรู้เพียงใด ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและเกิดการพัฒนาต่อไป

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน

4.3 ด้านคุณลักษณะ

4.3.1 ความสนใจใฝ่รู้

4.3.2 ความมุ่งมั่นอดทน

4.3.3 ความมีเหตุผล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน

- 1.1 จัดห้องสอบ
- 1.2 แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นที่ 2 ขั้นทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน

- 2.1 แจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และกระดาษคำตอบ
- 2.2 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

ภายในเวลา 1 ชั่วโมงด้วยความตั้งใจและซื่อสัตย์สุจริต

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน

- 3.1 เก็บแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน จากนักเรียนแต่ละคน
- 3.2 แจกกำหนดการบอกคะแนน

7. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน
2. กระดาษคำตอบ

8. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้	1. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80
ทักษะ/ กระบวนการ	สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน	แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ได้ระดับคุณภาพรวม 16 ขึ้นไป
คุณลักษณะ	สังเกตคุณลักษณะ	แบบประเมินด้านคุณลักษณะ	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพรวม 7 ขึ้นไป

9. บันทึกหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....
.....

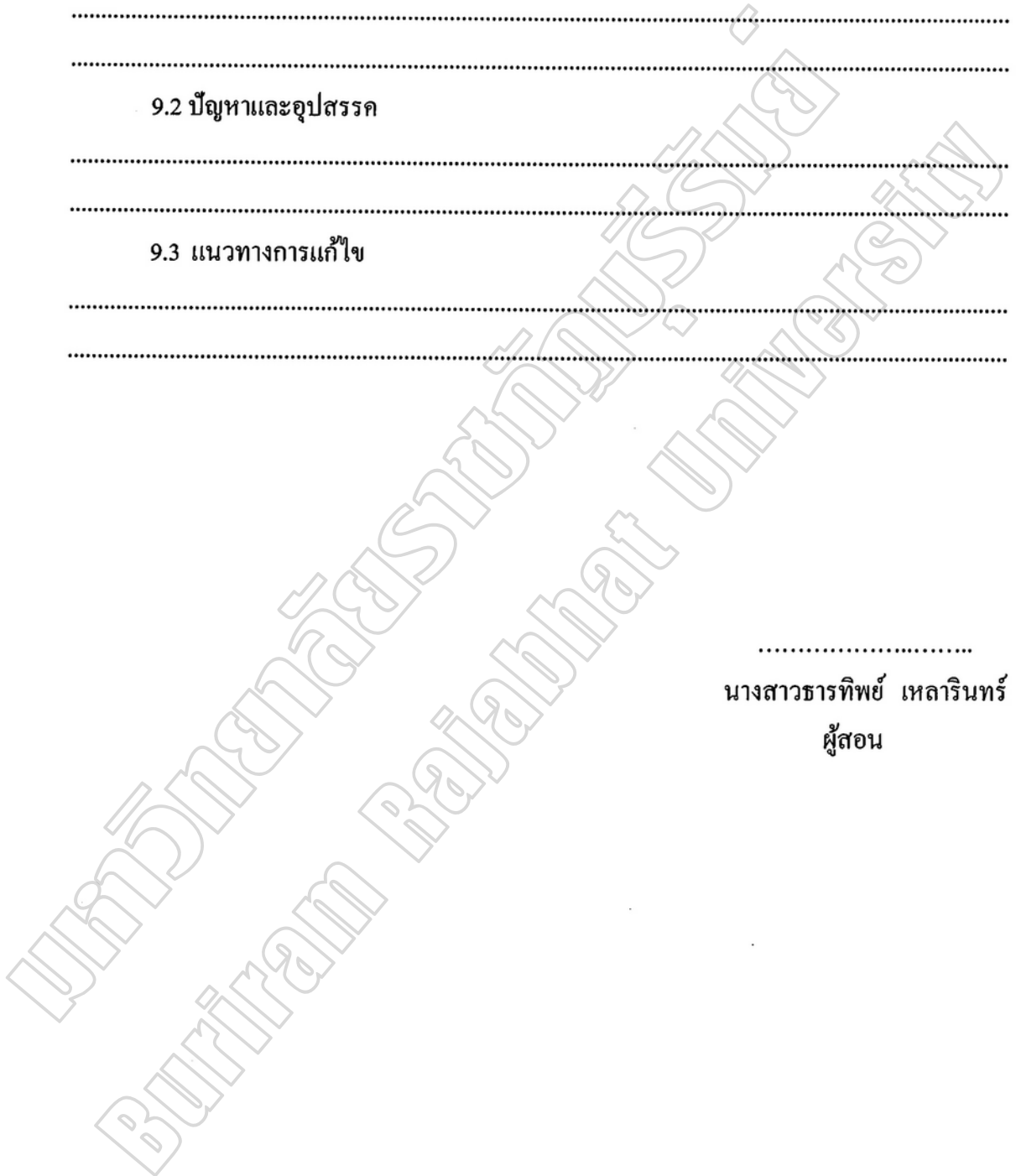
9.2 ปัญหาและอุปสรรค

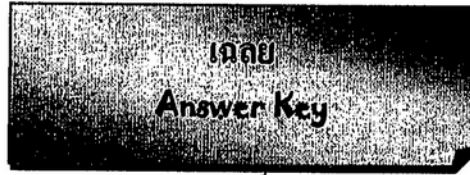
.....
.....

9.3 แนวทางการแก้ไข

.....
.....

.....
นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์
ผู้สอน





แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน
ชุดฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบจำนวน 1 ชั่วโมง
2. นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง 1 2 3 4 หรือ 5 ในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

Direction: Read the passage and then choose the correct answer.

The warm breeze on the quiet, sunny afternoon was not enough to disturb the slender branches overhanging the placid forest

1. What is the best meaning for the underlined word?
 - ① Calm
 2. Dirty
 3. Stormy
 4. Wavy
 5. Windy

A hand-made broom can be a thing of beauty as well as utility. Besides its usefulness, it is attractive to use.

2. What is the best meaning for the underlined word?
 1. Attractiveness
 2. Beauty
 3. Hand-made
 - ④ Usefulness
 5. University

The plans for the buildings are unusual and interesting. The design of the building brings the garden inside.

3. What is the best meaning for the underlined word?
 1. Beauty
 2. Buildings
 3. Gardens
 - ④ Plans
 5. Unusual things

Bread is an important part of our everyday food in Europe. There is always bread on the table. For breakfast, we have bread with butter, cheese, jam olives meat or vegetable dish.

4. What is the most suitable topic for this paragraph?
1. A meal
 - ② Bread
 3. Breakfast
 4. Food
 5. My country

Taweekit supercenter, Bic c, and Mackro are very popular _____ in Buriram.

5. What is the best answer?
1. Canteens
 - ② Malls
 3. Markets
 4. Parks
 5. Restaurants

Passage 1

The Thailand Rotary Club will hold a luncheon meeting starting at noon on Friday, July 14. The members of the club and their guests are welcome. The speaker for the meeting will be Mr. Pichai Rakdee, who will talk about the need for conservation in our area. The meeting will be held at the Tam Nak Restaurant on Phaya Thai Road.

6. The best title for this passage?
1. Mr. Pichai Rakdee.
 2. The meeting.
 3. The members of the Rotary club.
 4. The speaker for the meeting.
 - ⑤ The Thailand Rotary Club.
7. Who is welcome at this function?
- ① Members and guests of the club.
 2. Mr. Pichai Rakdee and colleagues.
 3. New members only.
 4. The general public.
 5. The meeting.
8. What will the speaker talk about?
- ① Conservation.
 2. Membership.
 3. New members.
 4. The Royal Club.
 5. The Thailand Rotary Club.

9. Where will the meeting be held?
1. Any place the guests vote.
 2. At the Rotary Club.
 - ③ At the Tam Nak Restaurant.
 4. In Thailand.
 5. On Phaya Thai Road.
10. What is the main idea of this passage?
1. The members of the club.
 2. The new members of the club.
 - ③ The meeting of The Thailand Rotary Club.
 4. The meeting starting at noon on Friday.
 5. The meeting will be held at the Tam Nak Restaurant.

Passage 2

Television, or TV, the modern wonder of electrics, brings the world into your own home in sight and sound. The name television comes from the Greek word *tele*, meaning "far". And the Latin word *videre*, meaning "to see". Thus, television means "seeing far". Sometimes television is referred to as video, from a Latin word meaning "I see". In Great Britain, the popular word for television is "tally".

Television works in much the same way as radio. In radio, sound is changed into electromagnetic (invisible light) waves which are sent through the air. In TV, both sound and light are changed into electromagnetic waves. Experiments leading to modern television took place more than a hundred years ago. By the 1902s, inventors and researchers had turned the early theories into working models. Yet it took another thirty years for TV to become an industry.

11. What is the topic for this paragraph?
1. Sight and sound TV.
 - ② Television
 3. Television is sent by radio.
 4. Television and radio.
 5. TV from Greece.
12. What is the main idea of the first paragraph?
1. TV from Greece.
 2. TV in Great Britain.
 3. Television is sent by radio.
 4. Sight and sound TV.
 - ⑤. What television is.
13. What does the word "sight" mean?
1. The area we can see something.
 2. The place in a city.
 3. The thing which looks untidy.
 4. Television is sent by radio.
 - ⑤. Something that is seen.

14. By what date did TV become an industry?
1. 1820
 2. 1850
 3. 1920
 - ④ 1950
 5. 2014
15. How is television like radio?
1. Television comes from the Greek.
 2. Television is sent by radio waves through the air.
 3. Television sound is changed into radio waves.
 4. Television took place a hundred years ago.
 - ⑤ Television waves are changed into electromagnetic waves.

Passage 3

You're standing at the supermarket checkout, frantically trying to pack you weekly groceries alone, at the same time **fumbling** for your purse.

- The assistant, meanwhile, does nothing to help**, just sits glaring at **the queue that's growing** behind you. If it sounds familiar, you won't be surprised to learn
- 5 that British people moan on average to no less than 13 friends about bad shop assistants. But if poor service is increasing, it could be because, as a nation, we're the least likely to **make a fuss** about it.

Now big stores are turning to Chequers, a company which sends **bogus shoppers** – women known as Checkmates – into shops to test out service.

- 10 Chequers' reports go back to the stores, some of **which** have launched new staff training programs in an effort to improve matters.

16. The word "**fumbling**" (line 2) can be replaced by?
1. Grabbing quickly.
 2. Looking carefully.
 3. Searching clumsily.
 - ④ Checking roughly.
 5. Walking roughly.
17. "**The assistant ... does nothing to help**" (lines 2 - 3) means that the assistant?
1. Does not give advice to customers.
 2. Refuses to make change for customers.
 - ③ Just sits and looks at customers hopelessly.
 4. Does not help customers pack their groceries.
 5. Reports go back to the stores.
18. The phrase "**make a fuss**" (line 7) means?
1. Worry
 2. Argue
 3. Protest
 4. Boast
 - ⑤ Early

19. We learn from the extract that most British people?
1. Are patient with poor service in supermarkets.
 - ②. Like talking about bad shop assistants the most.
 3. Don't mind talking about increasing poor service.
 4. Enjoy shopping at the supermarket on weekends.
 5. Have launched new staff training programs.
20. It can be inferred that the staff training program will result in?
1. Better working condition.
 2. Generating higher profits.
 - ③. Improving customer service.
 4. Increasing employee morale.
 5. Shops to test out service.

Passage 4

- A very common reading habit when starting a book or magazine article is to read from the very first word of the very first chapter. You will probably think that is the most logical place to begin, but it many not be. If you are about to begin studying or buying, a text book, first of all find out when
- 5 and where it was published ` is it an old, new or revised edition? You should also find out who the author is ` his name and what position he holds. Is he a journalist, teacher or professor? (Most books usually provide a "blurb" about the authors.) This information can be gathered in a few minutes and it will help you to decide whether the book is adequate for your purposes,
- 10 whether it is up-to-date and whether it is geared to your particular level of education.
21. Paragraph 1 is mainly about?
1. Modern reading way.
 2. Reading comprehension.
 3. The important of reading.
 - ④. The ordinary reading method.
 5. The progress of reading.
22. According to paragraph 1, which statement is true?
- ①. Its not necessary to read a book beginning from the first place.
 2. People like to read the first word of every first chapter.
 3. Reading starting a book in magazine.
 4. The ordinary thing is to read the first article for the first chapter.
 5. To help you understand the passage, you should read the article before.
23. What does the word "habit" mean?
1. Something that is information to decide.
 2. Something that is not special.
 3. Something that is ordinary.
 4. Something that occurs often.
 - ⑤. Something that you do regularly.

24. The word "article" mean?
1. A complete or separate part in a written law agreement.
 - ② A complete piece of writing in a newspaper, magazine.
 3. A first alphabet in words.
 4. A particular object or item.
 5. A term used in grammar for the word "a", "an" and "the".
25. What will you do if you want to buy a test book?
1. I will find out the authors position.
 - ② I will find out when it was printed.
 3. I will look for the authors name.
 4. I will look for the authors career.
 5. I will look for the authors position.
26. Which is not a position?
- ① A blurb
 2. A janitor
 3. A journalist
 4. A student
 5. A teacher
27. What does the word "up-to-date" mean?
1. Ancient
 2. Appointed
 3. Higher
 4. Old-fashioned
 - ⑤ Modern
28. The phrase "This information"(line 7) refers to?
1. What position he hold.
 2. Which edition it was published.
 3. Who the author is.
 4. All in 1 and 3
 - ⑤ All in 1, 2 and 3
29. What does the word "blurb" mean?
1. Authors career.
 2. Authors name .
 3. Authors position.
 - ④ Publishers description.
 5. Publishers mark.
30. Which does not help you to buy a book?
1. The authors background.
 2. The authors position .
 3. The authors career.
 - ④ The authors taste.
 5. The publishing year .

Passage 5

Pets help people to feel better. Cats and dogs are popular because they are friendly, clever, and nice to touch. Many Japanese live in apartments, so they cannot have pets. Masahiro Kobayashi rented animals to companies making movies and TV commercials.

5 Then **he** had the idea that ordinary people might like to rent pets, so he opened a special shop in Tokyo. Now he has 15 dogs and 15 cats in his shop. Young couples often rent his animals to take on romantic walk in a park. **They** have to pay about 800 baht to take out a cat or small dog for 4 hours, and around 1,200 baht to rent a big dog. Regular customers usually rent the same animals every time, so the rented pet

10 gets to know **them** well.

People who live in the countryside are lucky because **they** do not have to pay a lot of money to rent pets like these people in Tokyo.

31. The word "he" line 5 refers to?
1. A cat.
 2. A dog.
 3. Customer.
 4. Japanese.
 - ⑤. Masahiro Kobayashi
32. The word "them" line 10 refers to?
1. Dogs
 2. Cats
 - ③. Customers.
 4. Pets
 5. Masahiro Kobayashi
33. The main idea of this passage is that?
1. Kobayashi rents to people who work in the movie business.
 2. Many Japanese live in apartment.
 3. People who live in the countryside.
 4. Renting animals is a big business all over Japan.
 - ⑤. Some Japanese people pay money to take out animals.
34. The best title for this passage would be?
1. Animals movie stars.
 2. Animals by the car.
 3. Cats and Dogs.
 4. Masahiro Kobayashivs.
 - ⑤. Pets
35. According to the passage, we like pets because?
- ①. Animals can make us happier.
 2. Animals is a big business.
 3. Pets are fashionable.
 4. Pets are lucky.
 5. They keep us healthy.

36. If we live in a house instead of an apartment?
1. A house is more dangerous than apartment.
 2. Animals will not like it much.
 3. Cannot have animals.
 4. Cats and dogs must live with us.
 - ⑤ It is easier to keep animals.
37. Masahiro Kobayashi decided to rent pets to Japanese people because?
1. Animals in Japan are too cheap for people to buy.
 2. Animals in Japan are too expensive for people to buy.
 3. Japanese people who live in apartment usually dislike animals.
 - ④ Lots of people do not have much space at home.
 5. They are fashionable.
38. The passage tells us that Masahiro Kobayashi?
1. Had a special shop in Tokyo before he decide to pets to people.
 - ② Rented animals to companies before he rented them to ordinary people.
 3. To take on romantic walk in a park.
 4. Used to be a movie star.
 5. Used to earn his living by making movies and TV commercials.
39. When Masahiro Kobayashi decided to rent animals to companies making movies and TV commercials, he?
1. Did not have a shop.
 2. Made movies and TV commercials too.
 3. Opened a coffee shop.
 - ④ Opened a special shop.
 5. Opened a supermarket.
40. Masahiro Kobayashi has 15 dogs and 15 cats in his shop because he?
1. Hopes to sell them all.
 2. Thinks they are friendly and clean
 3. Uses them to superstar.
 4. Uses them to find drugs.
 - ⑤ Uses them to earn money



แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



Metacognition

โดย

นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์

ตำแหน่ง ครู

นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ การฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.5/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.3 ม.5/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าว/เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

ต 4.1 ม.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ม.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3. สาระสำคัญ

การฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน เป็นการฝึกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การวางแผน ในการการอ่าน สามารถกำกับควบคุมและตรวจสอบการอ่านของตนเอง รวมถึงสามารถประเมิน การอ่านของตนเองได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ตารางการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้

มีความรู้และเข้าใจขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชันและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

ฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

4.3 ด้านคุณลักษณะ

4.3.1 ความสนใจใฝ่รู้

4.3.2 ความมุ่งมั่นอดทน

4.3.3 ความมีเหตุผล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (วางแผนการอ่าน)

1.1 ครูและนักเรียนสร้างความคุ้นเคยและความเพลิดเพลินเป็นกันเองด้วยการร้องเพลง If you're happy พร้อมทำท่าประกอบเพลง

1.2 แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เกี่ยวกับการให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจและจะปฏิบัติได้ตามขั้นตอนของการฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันในและทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1.3 แจกใบความรู้ เรื่อง Titanic, the film ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและจะต้องทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนอ่านด้วยตนเองอย่างคร่าวๆภายในเวลา 6 นาที

1.4 นักเรียนอธิบายว่า ในการอ่านบทอ่านนักเรียนมีวิธีการอ่านอย่างไรให้เข้าใจ ครูช่วยสรุปคำตอบของนักเรียน และบอกวิธีที่เป็นปัจจัยที่ช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการอ่านให้เข้าใจ

1.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 คำศัพท์ก่อนเรียน Pre-vocabulary เพื่อทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่สัมพันธ์กัน

1.6 นำเสนอคำศัพท์จากเรื่อง Titanic's film โดยครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนฟังและกวาดสายตาดูเนื้อเรื่อง เพื่อหาคำศัพท์ที่ครูออกเสียง จากนั้นครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกสะกดคำและออกเสียง พร้อมกับช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์

vertically (adv.)	The cliffs rose up vertically out of the waterfall.
iceberg (n.)	The ship struck the hidden iceberg and sank to the bottom of the sea.
title (v.)	She tilted her head back to looked up at the sign.
fascinate (v.)	Thailand has always fascinated me because of its culture and people.
voyage (n.)	My dream is having a voyage in space.
original (adj.)	Your new proposal is good, but I prefer your original one.
disappear (v.)	My mum watched me until my car disappeared from her view.
vertically	เป็นแนวตั้ง
iceberg	ภูเขาน้ำแข็ง
title	เอียง, กระจก
fascinate	ทำให้ดึงดูดใจหรือน่าสนใจมาก
voyage	การเดินทาง โดยเฉพาะทางเรือหรืออวกาศ
original	ต้นฉบับ, ตัวจริง
disappear	หายไป

1.7 นักเรียนดูที่ย่อหน้าแรก

On 10 April 1912 the largest ship ever built at that time left England to sail to New York. It was called Titanic, and the people who built it believed it would never sink. Four and a half day later, the Titanic was lying at the bottom of the sea and more than 1,500 passengers were dead. In middle of the night, the ship hit an iceberg and just to hours and forty minutes later it disappeared into ice-cold water of the North Atlantic Ocean.

ให้นักเรียนหาประโยคที่สำคัญที่สุดในย่อหน้าแรกคือ

On 10 April 1912 the largest ship ever built at that time left England to sail to New York.
It was called Titanic.

1.8 นักเรียนอ่านอย่างคร่าวๆทีละย่อหน้าแล้วพยายามเดาคำศัพท์อาจใช้ดิกชันนารีช่วย

1.9 ครูและนักเรียนช่วยกันหาใจความสำคัญของเรื่อง

Teacher : What is the main idea of this passage?

Students :Millions of people have been to see Titanic is most successful film ever.

Teacher : Good.

1.10 นักเรียนอภิปรายว่าการอ่านแบบมีการวางแผน โดยการอ่านแล้วพยายามสรุป ทำความเข้าใจทีละตอนหรือทีละย่อหน้า ทำให้นักเรียนเข้าใจในบทอ่านง่ายหรือไม่และนักเรียนได้ฝึกใช้การอ่านแบบเมตาคอกนิชันคือการอ่านแบบมีการวางแผน โดยจะรวมกันกับวิธีที่นักเรียนเคยใช้เพื่อให้นักเรียนนั้นได้เข้าใจในบทอ่าน

key

1. d 2. g 3. a 4. b 5. f 6. c 7. e

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (กำกับตนเองในการอ่าน)

2.1 นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยตนเองอีกครั้งและให้อ่านแบบมีการวางแผนตามที่เคยทำความเข้าใจมาในชั่วโมงเรียนที่ผ่านมาในประโยคที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ให้นักเรียนใช้การขีดเส้นใต้คำหรือประโยคไว้แล้วอ่านซ้ำ การอ่านซ้ำไปมาอาจทำให้เดาบริบทได้ และได้ทำความเข้าใจบทอ่านด้วย

2.2 นักเรียนอ่านบทอ่านและทำความเข้าใจอีกครั้ง โดยใช้เวลา 20 นาทีให้นักเรียนจับใจความสำคัญและหาหัวข้อเรื่องให้ได้ โดยไม่ล้มการสรุปบทอ่านในแต่ละตอน แต่ละย่อหน้าด้วย

2.3 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยครูแจกใบงานที่ 2 Titanic's film 1 ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและทำความเข้าใจอีกครั้ง โดยระหว่างการอ่านเรื่อง Titanic, the film ให้หา Main purpose ของเรื่อง หา Topic ของแต่ละย่อหน้า และไม่ล้มการสรุปบทอ่านในแต่ละตอน แต่ละย่อหน้าด้วย พร้อมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน