

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็น ภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยชน์ผสมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตาม คำแนะนำในคู่มือการใช้งาน ต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำ บรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้ อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น 2. การใช้พจนานุกรม 3. หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะ ท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำใน ประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
ม.4-6	ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียน ประโยคและข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ฟังหรือ อ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประโยคและข้อความ 2. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย
ม.4-6	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็น สารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี 2. การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การคิด วิเคราะห์และการตีความ 3. การใช้skimming/scanning/guessing/content 4. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การ ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอ โทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม
ม.4-6	ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้ คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ได้อย่าง คล่องแคล่ว	ภาษาที่ใช้ในคำขอร้อง คำแนะนำ คำ ชี้แจง และคำอธิบายที่มีขั้นตอน ชับซ้อน
ม.4-6	ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดง ความต้องการเสนอ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ
ม.4-6	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่ฟังและอ่านอย่าง เหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประ โยคและข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ที่ฟังและอ่าน
ม.4-6	ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบ เช่นชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล	มีความสุข เสรี หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี จากข่าว/เหตุการณ์ และ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองจากประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองจากประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม
ม.4-6	ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าว/เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระในการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว/เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
ม.4-6	ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล ประกอบ และยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และ โลก

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษาและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
ม.4-6	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
ม.4-6	ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย	การอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สุภาพดีและบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ม.4-6	ต 2.2 ม.4-6/2 อธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของ ไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไป ใช้

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการแสวงหา ความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและ การเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และ นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	ต 4.2 ม.4-61 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
ม.4-6	ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือแนะนำโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น/ประเทศชาติ ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชา รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย อ่านออกเสียงข้อความ ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ เลือกและใช้คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูดและเขียนเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และ โลก เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค จำนวนคำ พังเพย และสัทภาพของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น ภาษาต่างประเทศ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	นวัตกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
Pretest	ต 1.1 ม.5/2, ม.5/4 ต 1.3 ม.5/2	<u>ด้านความรู้</u> รู้และเข้าใจ ความสามารถอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน <u>ด้านทักษะ/กระบวนการ</u> ทำแบบทดสอบก่อนเรียน <u>ด้านคุณลักษณะ</u> 1. ความสนใจใฝ่รู้ 2. ความมุ่งมั่นอดทน 3. ความมีเหตุผล	แบบทดสอบ	1
Metacognition	ต 1.1 ม.5/2, ม.5/4 ต 1.3 ม.5/2 ต 4.1 ม.5/1 ต 4.2 ม.5/1	<u>ด้านความรู้</u> รู้และเข้าใจขั้นตอนการฝึกการอ่าน แบบเมตาคอกนิชันและสามารถ ปฏิบัติได้ <u>ด้านทักษะ/กระบวนการ</u> ฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน <u>ด้านคุณลักษณะ</u> 1. ความสนใจใฝ่รู้ 2. ความมุ่งมั่นอดทน 3. ความมีเหตุผล	-ใบงาน -แบบฝึกหัด -บทความ	3
Crocodile attack	ต 1.1 ม.5/4 ต 1.2 ม.5/4 ต 1.3 ม.5/2 ต 4.2 ม.5/1	<u>ด้านความรู้</u> รู้และเข้าใจขั้นตอนการฝึกการอ่าน แบบเมตาคอกนิชันและสามารถ ปฏิบัติได้	-ใบงาน -แบบฝึกหัด -บทความ	3

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	นวัตกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
		<u>ด้านทักษะ/กระบวนการ</u> 1. พุคแสดงความคิดเห็น สรุป เรื่องที่อ่านและพุดนำเสนอวิธี การป้องกันตนเองจากสัตว์ร้าย 2. อ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจ ความสำคัญและตอบคำถาม 3. เขียนประ โยคคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน <u>ด้านคุณลักษณะ</u> 1. ความสนใจใฝ่รู้ 2. ความมุ่งมั่นอดทน 3. ความมีเหตุผล		
Surfer girl	ต 1.1 ม.5/4 ต 1.2 ม.5/4 ต 1.3 ม.5/2 ต 4.1 ม.5/1 ต 4.2 ม.5/1	<u>ด้านความรู้</u> รู้และเข้าใจขั้นตอนการฝึกการอ่าน แบบเมตาคอกนิชันและสามารถ ปฏิบัติได้ <u>ด้านทักษะ/กระบวนการ</u> 1. พุดตอบคำถาม และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน 2. อ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจ ความสำคัญและตอบคำถาม 3. เขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬา ที่ชื่นชอบ <u>ด้านคุณลักษณะ</u> 1. ความสนใจใฝ่รู้ 2. ความมุ่งมั่นอดทน 3. ความมีเหตุผล	-ใบงาน -แบบฝึกหัด -บทความ	3

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	นวัตกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
April fool	ต 1.1 ม.5/4 ต 1.2 ม.5/1 ต 1.3 ม.5/2 ต 4.1 ม.5/1	<u>ด้านความรู้</u> รู้และเข้าใจขั้นตอนการฝึก การอ่านแบบเมตาคอกนิชันและ สามารถปฏิบัติได้ <u>ด้านทักษะ/กระบวนการ</u> 1. พูดย่อคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2. อ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจ ความสำคัญและตอบคำถาม 3. การเขียนตอบคำถาม และเขียน เกี่ยวกับเรื่องในภาษาอังกฤษที่ชื่นชอบ <u>ด้านคุณลักษณะ</u> 1. ความสนใจใฝ่รู้ 2. ความมุ่งมั่นอดทน 3. ความมีเหตุผล	-ใบงาน -แบบฝึกหัด -บทความ	3
Posttest	ต 1.1 ม.5/2, ม.5/4 ต 1.3 ม.5/2 ต 4.1 ม.5/1 ต 4.2 ม.5/1	<u>ด้านความรู้</u> รู้และเข้าใจ ความสามารถอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน <u>ด้านทักษะ/กระบวนการ</u> ทำแบบทดสอบก่อนเรียน <u>ด้านคุณลักษณะ</u> 1. ความสนใจใฝ่รู้ 2. ความมุ่งมั่นอดทน 3. ความมีเหตุผล	แบบทดสอบ	1
รวม				14

การจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของ ชุมชนโลกภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียน ตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยการจัดการเรียนรู้นั้นจำต้องให้ นักเรียนได้นำภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริงมาสู่ชั้นเรียนในทุก ๆ โอกาส เช่น แผนที่ ไปสเตอร์ นิติยสาร และอื่น ๆ นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรกระตุ้น ให้นักเรียนดูตัวอย่างข้อความภาษาอังกฤษที่ใช้ อยู่นอกห้องเรียน เช่น คำศัพท์ จากเพลง คำแนะนำการใช้เครื่องจักร คำอธิบายบนหีบห่อบรรจุ อาหาร ที่ซื้อมาจากตลาด และบทความต่างๆ ในการสอน ครูผู้สอนควรให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน และทักษะการอ่านซึ่งนักเรียนจะได้ อ่าน ข้อความ ซึ่งเชื่อมโยงกับหัวข้อของหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ พร้อมด้วยแบบฝึกหัด ฝึกทักษะการอ่าน ที่สอดคล้องรูปแบบการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันอาจจะเป็นใน รูปแบบของการทำด้วยตนเอง ทำเป็นคู่ หรือ ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับ ครูผู้สอน ได้มากเท่าที่จะทำได้และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน/แบบฝึกหัด
2. บทความ
3. อินเทอร์เน็ต
4. ดิกชันนารี
5. ห้องสมุด
6. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
7. แหล่งเรียนรู้อื่นๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อตัดสินผลการเรียน ครูดำเนินการ โดยครูเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนของผู้เรียน และการสอนของครู และให้ระดับผลการเรียนตามระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ดีต้องให้โอกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติที่ชัดเจน โดยกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. เกณฑ์การวัดและประเมินด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์เมื่อ

1.1 ทำแบบฝึกทักษะ แต่ละชิ้นงาน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

1.2 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนน 16 ข้อขึ้นไป

2. เกณฑ์การวัดและประเมินทักษะ/กระบวนการทางภาษา

ใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินทักษะ/กระบวนการทางภาษา ดังนี้

2.1 เกณฑ์การประเมินทักษะ/กระบวนการ ด้านการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนน รวม
	4	3	2	1	
ความเข้าใจ	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้ทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้เล็กน้อย	ตอบคำถามหลังจากที่อ่านได้น้อยมาก	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	8
การรู้ความหมายคำศัพท์	สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย	สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก	4
รวม					20

2.2 เกณฑ์การประเมินทักษะ/กระบวนการ การทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนน รวม
	4	3	2	1	
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือกัน ทำงาน มี การประสานงาน ที่ดีเปิดโอกาสให้ สมาชิกกลุ่มอื่นมี ส่วนร่วม ตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือกัน ทำงาน ส่วนใหญ่ การประสานงาน ที่ดี เปิดโอกาส ให้สมาชิกกลุ่ม อื่นมีส่วนร่วม บางส่วน	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนทำงานที่ ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาด การประสานงาน ในกลุ่ม เปิด โอกาสให้สมาชิก กลุ่มอื่นมีส่วน ร่วมน้อยมาก	สมาชิกในกลุ่ม บางคนไม่ทำงาน กลุ่ม ขาด การประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่น ไม่มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรม	4
ขั้นตอน การทำงาน	มีการกำหนด ขั้นตอน การทำงานที่ ชัดเจนตั้งแต่เริ่ม ทำงานจนกระทั่ง เห็นผลงาน สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานค่อนข้าง ชัดเจนตั้งแต่เริ่ม การทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานแต่ยังมี ความสำเร็จของ งานไม่ค่อย สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอน การทำงานไม่ ชัดเจน ทำให้ผล งานไม่สมบูรณ์	8
การแสดง ความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดง ความคิดเห็น	4
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุก คนทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน งานเสร็จสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจน เสร็จสิ้นสมบูรณ์	สมาชิกบางคน เลียงงาน ไม่ทำ หน้าที่ตามที่ได้ รับมอบหมายงาน เสร็จ แต่ไม่ค่อย สมบูรณ์ทันเวลา	สมาชิกไม่มี ความรับผิดชอบ ทำให้งานไม่ บรรลุเป้าหมาย	4
รวม					20

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะทางภาษาอังกฤษ

ใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะทางภาษาอังกฤษแต่ละคุณลักษณะ ดังนี้

3.1 ความสนใจใฝ่รู้

คะแนน / ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดีมาก	มีความสนใจ พอใจใคร่สืบเสาะแสวงหาความรู้ในสถานการณ์และปัญหาใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นต่อกิจกรรม ชอบศึกษาค้นคว้า ซักถาม ฟัง อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
2 : ดี	มีความสนใจ พอใจใคร่สืบเสาะแสวงหาความรู้ในสถานการณ์และปัญหาใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นต่อกิจกรรม ชอบศึกษาค้นคว้า ซักถาม ฟัง อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นค่อนข้างบ่อย
1 : พอใช้	มีความสนใจ พอใจใคร่สืบเสาะแสวงหาความรู้ในสถานการณ์และปัญหาใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นต่อกิจกรรม ชอบศึกษาค้นคว้า ซักถาม ฟัง อ่านเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นค่อนข้างน้อย

3.2 ความมุ่งมั่น อดทน

คะแนน / ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดีมาก	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้สมบูรณ์ตามกำหนดเวลา เต็มความสามารถ ตรงต่อเวลา ไม่ทอดทิ้งเมื่อมีอุปสรรค มีความอดทนแม้การดำเนินการแก้ปัญหาจะยุ่งยาก และใช้เวลามาก อย่างสม่ำเสมอ
2 : ดี	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้สมบูรณ์ตามกำหนดเวลา เต็มความสามารถ ตรงต่อเวลา ไม่ทอดทิ้งเมื่อมีอุปสรรค มีความอดทนแม้การดำเนินการแก้ปัญหาจะยุ่งยาก และใช้เวลามาก ค่อนข้างบ่อย
1 : พอใช้	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้สมบูรณ์ตามกำหนดเวลา เต็มความสามารถ ตรงต่อเวลา ไม่ทอดทิ้งเมื่อมีอุปสรรค มีความอดทนแม้การดำเนินการแก้ปัญหาจะยุ่งยาก และใช้เวลามาก ค่อนข้างน้อย

3.3 ความมีเหตุผล

คะแนน / ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดีมาก	พยายามอธิบายสิ่งต่างๆ ในแง่เหตุผล ตามหลักการทางภาษา อธิบายหรือแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวบรวมข้อมูลอย่างเพียงพอก่อนจะลงข้อสรุปอย่างสม่ำเสมอ
2 : ดี	พยายามอธิบายสิ่งต่างๆ ในแง่เหตุผล ตามหลักการทางภาษา อธิบายหรือแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวบรวมข้อมูลอย่างเพียงพอก่อนจะลงข้อสรุป ค่อนข้างบ่อย
1 : พอใช้	พยายามอธิบายสิ่งต่างๆ ในแง่เหตุผล ตามหลักการทางภาษา อธิบายหรือแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวบรวมข้อมูลอย่างเพียงพอก่อนจะลงข้อสรุป ค่อนข้างน้อย

4. เกณฑ์การวัดและประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะ ดังนี้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ 2. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างสม่ำเสมอและเป็นตัวอย่างที่ดี 3. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียนสม่ำเสมอ
ดี (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ 2. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างสม่ำเสมอ 3. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน
ผ่าน (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ 2. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ตาม โอกาส 3. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
ไม่ผ่าน (0)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ 2. ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ 3. ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน