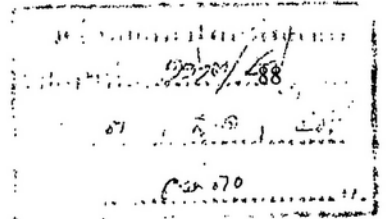


มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓/๔๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแสงทองไพฑูริย์

ด้วย นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคognition สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี ดร.กระพันธ์ ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

[Handwritten signature]

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์
นักศึกษาระดับปริญญาโท
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

[Handwritten signature]
๒๕๕๗

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

[Handwritten notes and stamps]
13 ส.ค. ๕๗



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๓๙๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุทธรธรรม์ ประวรรณรัมย์

ด้วย นางสาวธารทิพย์ เหลลารินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี ดร.กระพั่น ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดีจึง ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๓๙๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นางอรพิน ทองคำ

ด้วย นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน
ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๓๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสุภาพร วงศ์อุดมเลิศ

ด้วย นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี ดร.กระพัน ศรีงาน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

ภาคผนวก ข

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้
แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Metacognition

I think about my thinking!



จัดทำโดย

นางสาวธารทิพย์ เหลารินทร์

นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการเสริมสร้างทักษะการอ่านสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับชั้นและความสนใจของนักเรียน จึงเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น และยังสอดแทรกการเรียนรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชันให้แก่ นักเรียนซึ่งประกอบด้วย 3 วิธีหลัก คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (วางแผนการอ่าน) เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้า โดยใช้ความรู้เดิมของนักเรียนมาช่วยในการทำให้จุดประสงค์ในการอ่านของนักเรียนมีทิศทางและแคบลง

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (กำกับตนเองในการอ่าน) เป็นการสร้างความตระหนัก ตรวจสอบความเข้าใจ และฝึกการหาความชัดเจน ของนักเรียนระหว่างอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (ประเมินผลการอ่าน) เป็นการสรุปเรื่อง นักเรียนจะได้ฝึกการสรุปเรื่องในแต่ละย่อหน้า และภาพรวมทั้งหมดของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งในแต่ละบท จะมีแบบฝึกหัด ทบทวนคำศัพท์ การหา Main purpose ของเรื่อง หรือ Topic ของแต่ละย่อหน้า การตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการอ่านเพิ่มเติม พร้อมแบบฝึกหัด และการนำเสนอในรูปแบบต่างๆ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ ชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างประสบการณ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ธารทิพย์ เหลารินทร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
คำชี้แจง.....	1
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน.....	2
ผลการเรียนรู้.....	3
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน.....	4
ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง Metacognition	13
ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 2 เรื่อง Crocodile attack	31
ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 3 เรื่อง Surfer girl	48
ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 4 เรื่อง April fool	64
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน.....	80
แบบบันทึกผลการเรียนรู้.....	89
แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	90
บรรณานุกรม.....	92

คำชี้แจง

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน เป็นการอ่านอย่างมีขั้นตอน มีการควบคุมและประเมินการคิดของตนเอง เพื่อควบคุม กำกับกระบวนการทางปัญญาหรือ กระบวนการคิด มีความตระหนักในงานและสามารถใช้ทฤษฎีการทำงาน จนสำเร็จอย่างสมบูรณ์ ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นี้ประกอบไปด้วย 4 ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ดังนี้

- ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง Metacognition
- ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 2 เรื่อง Crocodile attack
- ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 3 เรื่อง Surfer girl
- ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 4 เรื่อง April fool

การทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแต่ละชุดให้ปฏิบัติดังนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากใบงาน ตามขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (วางแผนการอ่าน)
 - ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (กำกับตนเองในการอ่าน)
 - ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (ประเมินผลการอ่าน)
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน

การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน คือ การใช้ความรู้ ความคิดของตนเองในกระบวนการอ่าน รวมทั้งมีการควบคุมความคิดของตนเองในการอ่านเพื่อจัดระบบความคิดและตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง

ขั้นตอน

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (วางแผนการอ่าน) คาดการณ์ล่วงหน้าโดยใช้ความรู้เดิมของนักเรียนมาช่วยในการทำให้จุดประสงค์ในการอ่านของนักเรียนมีทิศทางและแคบลง

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (กำกับตนเองในการอ่าน) สร้างความตระหนัก ตรวจสอบความเข้าใจ และฝึกการหาความชัดเจนของนักเรียนระหว่างอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (ประเมินผลการอ่าน) สรุปเรื่อง นักเรียนจะได้ฝึกการสรุปเรื่องในแต่ละย่อหน้า และภาพรวมทั้งหมดของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งในแต่ละบท จะมีแบบฝึกหัดทบทวน คำศัพท์ การหา Main purpose ของเรื่อง หรือ Topic ของแต่ละย่อหน้า การตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการอ่านเพิ่มเติม พร้อมแบบฝึกหัด และการนำเสนอในรูปแบบต่างๆ



เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วสามารถ...

1. บอกความหมายคำศัพท์จากบทอ่านได้
2. สร้างตอบคำถามจากบทอ่านได้
3. จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องจากบทอ่านได้
4. ฝึกการอ่านอย่างมีขั้นตอนตามรูปแบบการเรียนรู้เมตาคอกนิชันได้
5. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์เรียนรู้อย่างมีความสุข

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบจำนวน 10 นาที
2. นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย X

ลงในช่อง 1 2 3 4 หรือ 5 ในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

.....

Direction: Read the passage and then choose the correct answer.

On 10 April 1912 the largest ship ever built at that time left England to sail to New York. It was called Titanic, and the people who built it believed it would never sink. Four and a half day later, the Titanic was lying at the bottom of the sea and more than 1,500 passengers were dead. In middle of the night, the ship hit an iceberg and just to hours and forty minutes later it disappeared into ice-cold water of the North Atlantic Ocean.

The story of the Titanic and her first and only voyage has fascinated people ever since. The film director James Cemeron is one of these people. Using late twentieth century technology and a team of thousands, he brought the great ship to life on the big screen. An almost full size model of outside of the ship was built off the coast of Mexico. Huge machines were used to title the model to show how the ship went down. Just before the Titanic sank, the front of the ship went under the water, causing the back to stand up almost vertically.

The inside of the ship was copied as carefully as the outside. Table, chair, lamps and carpets were just some of the thousands of things that were reproduced to match those on the original ship.

The Titanic sailed only once, but its story lives on. Millions of people have been to see James Cemeron's Titanic, one of Hollywood's most successful films ever.



1. What is the best title for this passage?
 1. The ship.
 2. The largest ship.
 3. The Titanic's film.
 4. The ship hit an iceberg.
 5. The North Atlantic Ocean.
2. What does "these people" in line 2 refer to?
 1. Titanic was the largest ship.
 2. It was one of the most successful films.
 3. The story of the original Titanic.
 4. People who has fascinated the story of the Titanic.
 5. Modern film technology brings the Titanic to life.

3. Why did it sink?
 1. Because it goes to New York.
 2. Because it has a lot of people.
 3. Because it is a successful the film.
 4. Because it is a largest ship.
 5. Because it hits and iceberg.
4. Where did the Titanic go?
 1. To iceberg.
 2. To Mexico.
 3. To New York.
 4. To Thailand.
 5. To travel.
5. How long did it take for the Titanic to sink?
 1. A week.
 2. A half day.
 3. A day.
 4. Four days.
 5. Four and a half days.
6. How many people died when the Titanic sank?
 1. More than 1,500 people.
 2. Less than 1,500 people.
 3. 1,500 people.
 4. 1,912 people.
 5. Millions of people.
7. How many times did the Titanic sail?
 1. Only once.
 2. Once a day
 3. Twice.
 4. Twice a week.
 5. Three times.
8. Who is the director of the film?
 1. James Cameron.
 2. Leonardo Decupleo.
 3. Robert Paterson.
 4. Tom Crus.
 5. Harry Potter.
9. Where was the ship in the film built?
 1. In Japan.
 2. In Mexico.
 3. In New York.
 4. In Thailand.
 5. In Spain.

10. What was built off the coast of Mexico for the film?
1. It has an iceberg.
 2. Built for a long time.
 3. Using late twentieth century technology.
 4. An almost full-size model of the outside of the ship.
 5. Millions of people have been to see James Cameron's Titanic.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

กระดาษคำตอบ

(Answer Sheet)

Name _____

NO. _____

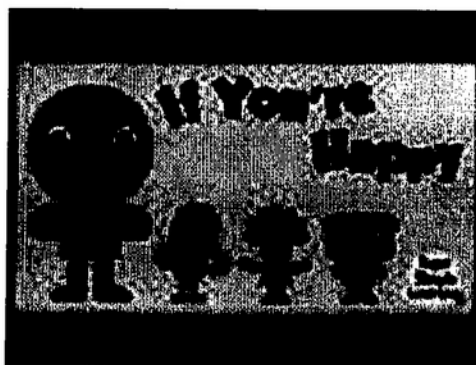
Class _____

เกณฑ์การประเมิน

- ถูก 9-10 ข้อ / Well done! เก่งสุดยอดเลยล่ะ
- ถูก 7-8 ข้อ / Good! ดีล่ะ
- ถูก 4-6 ข้อ / Fair - ผ่านล่ะ
- ถูก 0-3 ข้อ / กลับไปซ้อมเสริมใหม่ล่ะ



เพลง If you're happy



If you're happy and you know it, clap your hands.
Clap, Clap.

If you're happy and you know it, clap your hands.
Clap, Clap.

If you're happy and you know it and you really want to show it.
If you're happy and you know it, clap your hands.
Clap, Clap.

If you're happy and you know it, stomp your feet .
Stomp, Stomp.

If you're happy and you know it, stomp your feet .
Stomp, Stomp.

If you're happy and you know it and you really want to show it.
If you're happy and you know it, stomp your feet .
Stomp, Stomp.

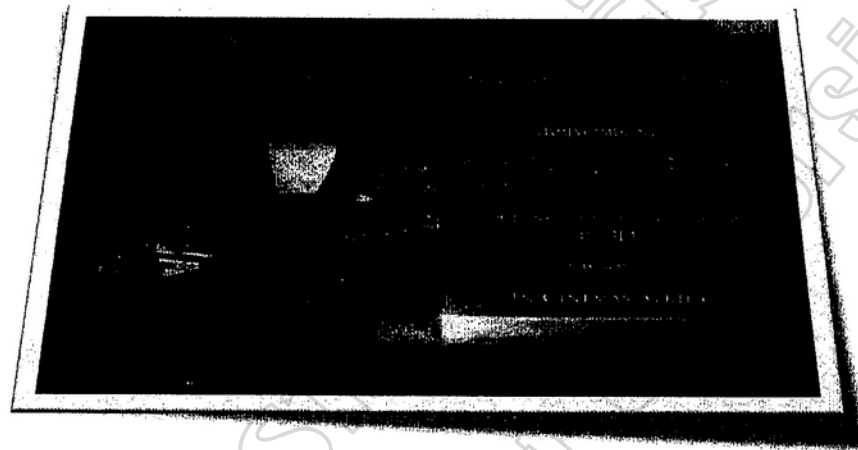
If you're happy and you know it, clap your hands.
Clap, Clap.

If you're happy and you know it, clap your hands.
Clap, Clap.

If you're happy and you know it and you really want to show it.
If you're happy and you know it, clap your hands.
Clap, Clap.

Metacognition	Information sheet	Mattayomsuksa 5
---------------	-------------------	-----------------

Titanic, the film



On 10 April 1912 the largest ship ever built at that time left England to sail to New York. It was called Titanic, and the people who built it believed it would never sink. Four and a half day later, the Titanic was lying at the bottom of the sea and more than 1,500 passengers were dead. In middle of the night, the ship hit an iceberg and just to hours and forty minutes later it disappeared into ice-cold water of the North Atlantic Ocean.

The story of the Titanic and her first and only voyage has fascinated people ever since. The film director James Cameron is one of these people. Using late twentieth century technology and a team of thousands, he brought the great ship to life on the big screen. An almost full size model of outside of the ship was built off the coast of Mexico. Huge machines were used to tilt the model to show how the ship went down. Just before the Titanic sank, the front of the ship went under the water, causing the back to stand up almost vertically.

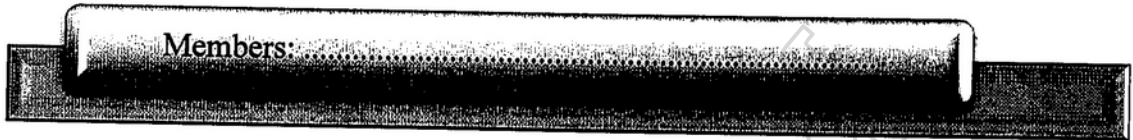
The inside of the ship was copied as carefully as the outside. Table, chair, lamps and carpets were just some of the thousands of things that were reproduced to match those on the original ship.

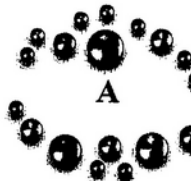


The Titanic sailed only once, but its story lives on. Millions of people have been to see James Cameron's Titanic, one of Hollywood's most successful films ever.

Match the words to their definitions.

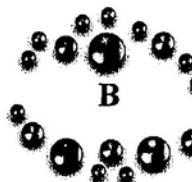


- | | |
|---------------------|---|
| _____ 1. vertically | a. To move, or make something move, into a position with one side or end higher than the other. |
| _____ 2. iceberg | b. To attract or interest somebody very much. |
| _____ 3. title | c. Existing or happening first, before other people or things. |
| _____ 4. fascinate | d. Going straight up or down from a level surface or from top to bottom in a picture, etc. |
| _____ 5. voyage | e. To become impossible to see. |
| _____ 6. original | f. A long journey, especially by sea or in space |
| _____ 7. disappear | g. An extremely large mass of ice floating in the sea. |

Metacognition	Work sheet 1.2 Titanic, the film 1	Mattayomsuksa 5
---------------	---------------------------------------	-----------------

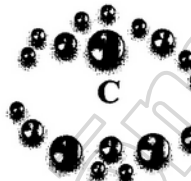




A    What is the main purpose of the passage? Circle 1, 2, or 3.

1. To tell the story of how the Titanic sank.
2. To describe how successful the film Titanic was.
3. To describe how James Cameron copied the *Titanic* when he made his film.

B    Match each heading to the correct paragraph in the passage.

1. Paragraph _____ Titanic: Now more famous than ever.
2. Paragraph _____ The story of the original Titanic.
3. Paragraph _____ Modern film technology brings the Titanic to life.

C    Answer the questions.

Paragraph 1

1. Where did the Titanic go?

2. Why did it sink?

3. How many passengers were dead?

Paragraph 2

1. Who is the director of the film?

2. What does "these people" in line 2 refer to?

3. Where was the ship in the film built?

Paragraph 3

1. Was the ship the same as the original ship?

Paragraph 4

2. How many times did the Titanic sail?

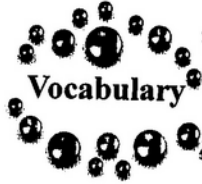
3. Was Titanic the most successful film?

D. Summarizing:

E. Discussion: Do you think people should make the films about real disasters? Why or why not?

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

Metacognition	Work sheet 1.3 Titanic, the film 2	Mattayomsuksa 5
---------------	---------------------------------------	-----------------



Complete each sentence with the correct word or phrase.

icebergs full-size model tilt vertically

1. This photo of the hummingbird is _____, so you can see what a small bird it is.
2. A space rocket takes off from the earth _____, straight up into the sky.
3. _____ are huge pieces of ice floating in the sea.
4. When she wears a hat, Janie likes to _____ it so that one side points up.
5. Jim has built a _____ of the Concorde plane in his bedroom.



A. What is the main purpose of the passage Circle 1,2 or 3

1. To tell the story of how the Titanic sank.
2. To describe how successful the film Titanic was.
3. To describe how James Cameron copied the Titanic when he made his film.



B. Match each heading to the correct paragraph in the passage.

1. Paragraph _____ Titanic : Now more famous than ever.
2. Paragraph _____ The story of the original Titanic.
3. Paragraph _____ Modern film technology brings the Titanic to life.



Write short answers to the following questions.

1. Where was the Titanic going on its voyage?

2. How long did it take for the Titanic to sink?

3. How many people died when the Titanic sank?

4. What was built off the coast of Mexico for the film?

5. How many times did the Titanic sail?



Discuss the following questions with a partner or in a group.

1. Why do you think people are so interested in the story of the Titanic?

2. What do you find most interesting about the story?

3. Why do you think disaster films are so popular?

4. Do you think people should make films about real disaster?
Why or why not?

5. If you could talk to a Titanic survivor, what would you ask them?

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียนนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบจำนวน 10 นาที
2. นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง 1 2 3 4 หรือ 5 ในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

Direction: Read the passage and then choose the correct answer.

On 10 April 1912 the largest ship ever built at that time left England to sail to New York. It was called Titanic, and the people who built it believed it would never sink. Four and a half day later, the Titanic was lying at the bottom of the sea and more than 1,500 passengers were dead. In middle of the night, the ship hit an iceberg and just to hours and forty minutes later it disappeared into ice-cold water of the North Atlantic Ocean.

The story of the Titanic and her first and only voyage has fascinated people ever since. The film director James Cemeron is one of these people. Using late twentieth century technology and a team of thousands, he brought the great ship to life on the big screen. An almost full size model of outside of the ship was built off the coast of Mexico. Huge machines were used to tilt the model to show how the ship went down. Just before the Titanic sank, the front of the ship went under the water, causing the back to stand up almost vertically.

The inside of the ship was copied as carefully as the outside. Table, chair, lamps and carpets were just some of the thousands of things that were reproduced to match those on the original ship.

The Titanic sailed only once, but its story lives on. Millions of people have been to see James Cemeron's Titanic, one of Hollywood's most successful films ever.



1. What is the best title for this passage?

1. The ship.
2. The largest ship.
3. The Titanic's film.
4. The ship hit an iceberg.
5. The North Atlantic Ocean.

2. What does "these people" in line 2 refer to?

1. Titanic was the largest ship.
2. It was one of the most successful films.
3. The story of the original Titanic.
4. People who has fascinated the story of the Titanic.
5. Modern film technology brings the Titanic to life.

3. Why did it sink?
 1. Because it goes to New York.
 2. Because it has a lot of people.
 3. Because it is a successful the film.
 4. Because it is a largest ship.
 5. Because it hits and iceberg.
4. Where did the Titanic go?
 1. To iceberg.
 2. To Mexico.
 3. To New York.
 4. To Thailand.
 5. To travel.
5. How long did it take for the Titanic to sink?
 1. A week.
 2. A half day.
 3. A day.
 4. Four days.
 5. Four and a half days.
6. How many people died when the Titanic sank?
 1. More than 1,500 people.
 2. Less than 1,500 people.
 3. 1,500 people.
 4. 1,912 people.
 5. Millions of people.
7. How many times did the Titanic sail?
 1. Only once.
 2. Once a day
 3. Twice.
 4. Twice a week.
 5. Three times.
8. Who is the director of the film?
 1. James Cameron.
 2. Leonardo Decupleo.
 3. Robert Paterson.
 4. Tom Crus.
 5. Harry Potter.
9. Where was the ship in the film built?
 1. In Japan.
 2. In Mexico.
 3. In New York.
 4. In Thailand.
 5. In Spain.

10. What was built off the coast of Mexico for the film?
1. It has an iceberg.
 2. Built for a long time.
 3. Using late twentieth century technology.
 4. An almost full-size model of the outside of the ship.
 5. Millions of people have been to see James Cameron's Titanic.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

กระดาษคำตอบ
(Answer Sheet)

Name _____	NO. _____	Class _____
------------	-----------	-------------



เกณฑ์การประเมิน

- ถูก 9-10 ข้อ / Well done! เก่งสุดยอดเลยล่ะ
- ถูก 7-8 ข้อ / Good! ดีค่ะ
- ถูก 4-6 ข้อ / Fair - ผ่านค่ะ
- ถูก 0-3 ข้อ / กลับไปซ้อมเสริมใหม่ค่ะ



แบบบันทึกผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การฝึกการอ่านแบบเมตาคอกนิชัน

บันทึกผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ยร้อยละ
ก่อนเรียน	10		
หลังเรียน	10		

บันทึกผลการเรียนรู้จากใบงาน

ใบงาน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ยร้อยละ	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
ใบงานที่ 1.1 Pre-vocabulary					
ใบงานที่ 1.2 Metacognition 1					
ใบงานที่ 1.3 Metacognition 2					
รวม				สรุปผล.....	

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมินด้านความรู้ได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไป