

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
ผู้วิจัย	ธารทิพย์ ขาธรรมย์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.กระพัน ศรีงาน	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.สุรชัย ปิยานุกูล	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแสงโสมพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน ผลการประเมินค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด รวม 40 ข้อ ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน มีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.33 - 0.77 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.42 - 0.81 ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.10/85.00
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6329 นั่นคือนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ เท่ากับ 0.6329 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.29
4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบเมตาคอกนิชัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

TITLE	A Development of an English Reading Comprehension Skill Package Using by Metacognition Strategies for Mattayomsuksa 5 Students.		
AUTHOR	Tarnthip Khanram		
THESIS ADVISORS	Dr. Krapan Sringan		Major Advisor
	Dr. Surachai Piyankool		Co-advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2015

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop an English reading comprehension skill package by Metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students in order to meet the efficiency criteria set of 80/80, 2) to compare the students' learning achievement before and after using an English reading comprehension skill package through Metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students, 3) to study the effectiveness index of an English reading comprehension skill package through Metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students, and 4) to study the satisfaction of the students towards an English reading comprehension skill package via Metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students. The samples of this study were 29 Mattayomsuksa 5 students studying in the first semester of academic year 2014 at Salangthonpittayakhom School, Prakhonchai district, Buriram province under Buriram Secondary Education Service Area Office 32, selected by a Simple Random Sampling technique. The research instruments were 1) 4 learning units of an English reading comprehension skill package by using Metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students with the mean of 4.40 that was considered a high level, 2) 6 lesson plans used along with learning an English reading comprehension skill package via Metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students with the mean of 4.31 that was considered a high level, 3) 40 items of a 5 multiple-choice achievement test with the discrimination of 0.33 – 0.77, the difficulty of 0.42 – 0.81 and the reliability value of 0.86, and 4) 10 items of 5 – rating scale satisfaction questionnaire with the mean of 4.25. The

statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 , E.I. and hypothesis was tested by employing dependent samples t-test.

The results were as follows:

1. The efficiency of an English reading comprehension skill package by using metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students was 94.10/85.00.

2. The students' learning achievement after learning with an English reading comprehension skill package via Metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students was higher than that before learning this package at the statistically significant difference of .05 level.

3. The effectiveness index of an English reading comprehension skill package by utilizing Metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students was 0.6329.

4. The students' satisfaction towards learning an English reading comprehension skill package by using Metacognition strategies for Mattayomsuksa 5 students was at a high level.