

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รศ.ดร.ทงศักดิ์ คุ้มไชน้ำ	อาจารย์พิเศษ โปรแกรมวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผศ.ดร.สมศักดิ์ อภิบาลศรี	อาจารย์พิเศษ โปรแกรมวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผศ.ดร.บรรจบ บุญจันทร์	อาจารย์โปรแกรมวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ดร.วุฒิวิจักษณ์ พกกลาง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ดร.ถวัลย์ หงษ์ไทย	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ดร.มณีแสง นามอินทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านจิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ดร.อมร ชัยวิเชียร	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 30
ดร.สมพร ชาลีเครือ	ศึกษานิเทศก์ วิทย์ฐานะ เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ดร.จิมมี่ ทองพิมพ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนซับใหญ่พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ดร.ฉลาด เสริมปัญญา	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยการ	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
ดร.อุทุมพร พัตวิทย์ บุญประคม	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ดร.ธีระพันธ์ คงนาวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนห้วยด่อนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 30
ดร.แสงเดือน คงนาวัง	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
ดร.ธนธิป มาลากอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองเมฆสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
ดร.วุฒิพงษ์ วงษ์ชู	ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
ดร.ประภาส กองจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแกหนองโน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๐ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย นายธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง” โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ตย ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นายธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง” โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องใน การศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศร ๐๕๔๕.๑๑/ว๑๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง” โดยมี ดร.โกวิท วิชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหา ประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๒๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย นายธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง” โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองเครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อ หาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ ใช้เครื่องมือ ในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

ส่วนประกอบของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริง

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 หัวหน้างานวิชาการ
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่องใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำมากที่สุดหรือเป็นประจำสม่ำเสมอ
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำมากหรือค่อนข้างมากแต่ไม่สม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำปานกลางหรือไม่บ่อยแต่ยังคงปฏิบัติ
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำน้อยหรือนานๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่ท่านปฏิบัติหรือกระทำน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย

2.2 สำหรับหัวหน้างานวิชาการ และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านปฏิบัติ โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดในช่องใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่มีการปฏิบัติหรือกระทำมากที่สุดหรือเป็นประจำสม่ำเสมอ
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่มีการปฏิบัติหรือกระทำมากหรือค่อนข้างมากแต่ไม่สม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่มีการปฏิบัติหรือกระทำปานกลางหรือไม่บ่อยแต่ยังคงปฏิบัติ
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่มีการปฏิบัติหรือกระทำน้อยหรือนานๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นสิ่งที่มีการปฏิบัติหรือกระทำน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย

แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน						
1	แนะนำ อธิบายเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการสอนแก่ครู					
2	จัดประชุมมอบหมายงานครูด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	จัดประชุมครูและแต่งตั้งคณะครูในการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีส่วนร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่					
4	จัดการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทางวิชาการที่ร่วมกันกำหนด					
5	มีส่วนร่วมกับคณะครูในการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
6	มีส่วนร่วมกับครูในการกำหนดเวลาเรียน จัด โครงสร้าง เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน					
7	จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอให้กับครู					
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเช่นมุม ประสบการณ์ต่างๆป้ายนิทรรศการภายใน โรงเรียนจัด นิทรรศการงานวิชาการเป็นต้น					
9	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน					
10	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและ การเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ					

แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง						
11	กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้					
12	ระบุนโยบายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
13	สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้					
14	ประเมินผลความก้าวหน้าตามวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้					
15	กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนให้อยู่ในระดับสูง					
16	มีนโยบายและให้ความสำคัญด้านการบริหารจัดการเรียนรู้มากกว่าการบริหารงานด้านอื่น					
17	กำหนดพฤติกรรมการสอนของครู					
18	สร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
19	กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น และเป้าหมาย ของการจัดการเรียนรู้					
20	บริหารงานด้านวิชาการสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพ และบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ					
องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
21	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ งานหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล					
22	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประชุม อบรม สัมมนา และพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู					

แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 3 (ต่อ) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
23	แนะนำการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การพิมพ์เอกสาร การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) การสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตและอื่นๆ					
24	ติดตามการใช้เทคโนโลยี และนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน					
25	ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
26	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลง					
27	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
28	พัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ					
องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาครูและนักเรียน						
29	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ นักเรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน					
30	รับรู้ แสดงความยินดี และประชาสัมพันธ์ เมื่อครูและนักเรียนมีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ					
31	ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครู					

แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 4 (ต่อ) การพัฒนาครูและนักเรียน						
32	สร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้กับนักเรียนและครู					
33	แสดงท่าทีที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง					
34	เปิดโอกาสให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองเข้าพบ เพื่อแสดงความคิดเห็น					
35	เปิดโอกาส ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระตุ้น ติดต่อสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม					
36	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนา การอ่านออกเขียนได้ 100 เปอร์เซ็นต์ ทุกระดับชั้น					
37	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะ 5 สาระหลักให้แก่ักเรียนทุกระดับชั้น					
38	สร้างความเข้าใจกับครูเพื่อจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดการคิดวิเคราะห์และ การสังเคราะห์ให้กับนักเรียน					
39	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัด โครงการและกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น					
40	จัด โครงการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
41	ติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกวิชา ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและเป็นทางการ โดยมีการวางแผนการดำเนินการ การติดตามและ ประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข					

แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 4 (ต่อ) การพัฒนาครูและนักเรียน						
42	มีส่วนร่วมกับครูในการคิดค้นเสาะหาวิธีการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
43	กำกับติดตามให้มีการรายงานผลการเรียนของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					
44	มีส่วนร่วมกับครูในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป					
45	รายงานผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครู และผู้ปกครองนักเรียนทุกคนที่มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
46	จัดโครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในโรงเรียน					
47	จัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเพียงพอตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ					
48	กำกับ ติดตามให้ครูเข้าสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มกำลังความรู้ ความสามารถ					
49	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม การสอนของครูอย่างเป็นระบบ					
50	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและความเจริญก้าวหน้าด้าน การทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น					



คู่มือการใช้

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

ผู้วิจัย

นายชนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำนำ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และความตระหนักรู้ในหน่วยงาน จูงใจให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามมุ่งผลประ โยชน์สูงสุดไปที่การดำเนินงานให้ได้คุณภาพและมาตรฐานลงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบการพัฒนาประกอบด้วยรายละเอียดของรูปแบบ กระบวนการฝึกอบรม ปฏิบัติการแบบเข้มกิจกรรมฝึก การปรับพฤติกรรมรายสัปดาห์ รายละเอียดกิจกรรม ซึ่งมีเอกสารใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คือคู่มือการใช้ และคู่มือการพัฒนา ดังนี้

ชุดที่ 1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา

ชุดที่ 2 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ในสถานศึกษา

ชุดที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้

ชุดที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ชุดที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์

ชุดที่ 6 การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ.....	1
แนวคิดทฤษฎี.....	2
การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	5
หลักการของรูปแบบ.....	4
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ.....	5
เนื้อหาของรูปแบบ.....	6
กระบวนการของรูปแบบ.....	7
รายละเอียดของกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ.....	8
การวัดและประเมินผล.....	9
กำหนดการอบรมปฏิบัติการทดลองใช้.....	10
กำหนดการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ.....	11
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	12

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ทฤษฎีภาวะผู้นำทางวิชาการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การศึกษารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ จาก Best Practice ใน โรงเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการดีเด่น และ โรงเรียนที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีมาก จำนวน 2 โรงเรียน การศึกษาและสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตลอดทั้งการสังเกตการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน 4 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2) การบริหารการเปลี่ยนแปลง 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) การพัฒนาครูและนักเรียน รวมถึงการใช้แบบสอบถามกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างพบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน องค์ประกอบที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลง และองค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาครูและนักเรียน อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย 4.86 , 4.62 และ 4.25 ตามลำดับ) ในขณะที่องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.39 ซึ่งต่ำกว่าทุกองค์ประกอบผู้วิจัยเห็นว่า มีความจำเป็นต้องพัฒนา จึงนำ องค์ประกอบที่ 3 ดังกล่าว มากำหนดกรอบแนวทางร่างรูปแบบเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งนำเสนอผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ และได้กำหนดองค์ประกอบ รายละเอียดของรูปแบบ การจัดกิจกรรมการพัฒนาพร้อมจัดทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำมาทดลองใช้

โดยที่การบริหารและการดำเนินงานของสถานศึกษานั้น ผู้ที่จะทำให้การบริหารของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและบรรลุประสิทธิผลมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการในการนำพาสถานศึกษา

ไปสู่ความมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยต้องมีอุดมการณ์ มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนางานงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน สร้างวัฒนธรรมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน และจากการศึกษาพบว่า การจะนำพาสู่ความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ครบทั้ง 4 องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น หากขาดด้านใดด้านหนึ่งแล้วย่อมจะไม่บรรลุผลสำเร็จอย่างที่คาดหวัง ผู้วิจัยมีความเชื่อว่า การเติมเต็มในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ย่อมจะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จและมีประสิทธิภาพได้

แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ

ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการตามแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานที่สำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดกระบวนการฝึกอบรม โดยการสอนแนะ

การฝึกอบรมโดยการสอนแนะ เป็นเทคนิคกระบวนการฝึกอบรมที่ไม่เสร็จสิ้นในห้องฝึกอบรม จะต้องมีการติดตามผลการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากห้องอบรมไปใช้ในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยมีบุคคลที่มีประสบการณ์เป็นผู้สอนแนะ ขั้นตอนกระบวนการของการสอนแนะ ประกอบด้วย

1.1 การนำเสนอความรู้หรือทักษะ ยุทธวิธีการปฏิบัติงานใหม่ โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาทฤษฎีพื้นฐาน หลักการและเหตุผลของนวัตกรรมนั้น

1.2 ผู้ให้การอบรมสาธิต ให้ตัวอย่างของการนำนวัตกรรมนั้นไปใช้หลาย ๆ สถานการณ์ จนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมองเห็นแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ

1.3 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติ ต้องทำซ้ำ ๆ หลายครั้งในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

1.4 ทดลองนำนวัตกรรมนั้นไปใช้ในหน่วยงาน โดยมีผู้ให้การสอนแนะซึ่งกันและกัน มีขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 การประชุมปรึกษาหารือก่อนนำความรู้ใหม่ไปปฏิบัติ

1.4.2 การสังเกตการปฏิบัติงาน

1.4.3 การประชุมปรึกษาหารือหลังการปฏิบัติงาน

1.4.4 การแก้ไข ทบทวนและปรับปรุงใหม่

2. แนวคิดกระบวนการฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม

การฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการฝึกอบรม ที่ยึดหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีหลักการสำคัญ ดังนี้

2.1 เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ของผู้เข้ารับการอบรม

2.2 เป็นการเรียนรู้ด้วยการกระทำจนทำให้เกิดความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกิดจากความสนใจของผู้เข้ารับการอบรม

2.3 ปฏิสัมพันธ์ของผู้เข้ารับการอบรมทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่ทุกคนมีอยู่อย่างกว้างขวาง

2.4 มีการสื่อสารด้วยการพูดหรือการเขียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ความรู้

องค์ประกอบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมี 4 ประการ คือ 1) ประสบการณ์ 2) การสะท้อนความคิดและอภิปราย 3) ความเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด และ 4) การทดลองหรือประยุกต์แนวคิด จนเกิดแนวทางปฏิบัติของตน

3. แนวคิดการเรียนรู้แบบช่วยเสริมศักยภาพ

หลักการเรียนรู้แบบช่วยเสริมศักยภาพซึ่งมาใช้เป็นแนวคิดในการฝึกอบรม สรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับการช่วยเหลือส่งเสริมอย่างเป็นระบบและเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ และจะยุติเมื่อผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

3.2 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น

3.3 งานที่มอบหมายให้ผู้เข้ารับการอบรม เป็นงานที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้ารับการอบรม

3.4 มีการประเมินความสามารถของผู้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

4. ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่

หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ สรุปได้ดังนี้

4.1 เรียนรู้จากประสบการณ์ จากง่ายไปหายากตามลำดับเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

4.2 เรียนรู้ในการสร้างความคิดรวบยอด เข้าใจเหตุผลและวิธีการ

4.3 การพัฒนาตนเอง เป็นการเรียนรู้จากการพัฒนาความเข้าใจ และความสามารถต่าง ๆ ด้วยตนเอง

4.4 การบูรณาการเพื่อนำไปใช้ เป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การสร้างความคิดรวบยอด และการพัฒนาความรู้ความสามารถด้วยตนเอง การวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์

5. กระบวนการฝึกอบรมตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของ Bandura
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของ Bandura (1977) สรุปได้ดังนี้

5.1 กระบวนการเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบ (Modeling) จะช่วยให้ผู้เข้ารับการ
อบรมนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีการสังเกตพฤติกรรม
อย่างต่อเนื่อง การสาธิตที่น่าสนใจ จะทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความใส่ใจ (Attention) และถ้าตรงกับ
สิ่งที่เขาต้องการนำไปใช้จริง ก็จะเกิดกระบวนการคงทน การที่มีโอกาสทำตามตัวแบบ การได้
ฝึกประสบการณ์ต่าง ๆ มาก ๆ จะทำให้เกิดทักษะและเมื่อมีการให้ข้อมูลป้อนกลับในเชิงสร้างสรรค์
ก็จะทำให้เกิดความมั่นใจ เกิดแรงจูงใจในการนำสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปรับปรุง
พฤติกรรม

5.2 การกำกับตนเองและการรับรู้ความสามารถของตน จากการสังเกตตัวแบบและ
การแสดงพฤติกรรมเลียนแบบ จะทำให้เกิดความพยายามและมีความกระตือรือร้นในการพัฒนา
การเรียนรู้ และความสามารถของตน โดยการ นำกระบวนการกำกับตนเอง และการรับรู้ความสามารถ
ของตน เป็นปัจจัยสนับสนุนการสังเกตตัวแบบ

**รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ด้านการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 6 ด้าน ดังนี้**

1. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ระยะกลาง (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณ ดำเนินการตามพันธกิจ วิสัยทัศน์
เพื่อนำไปสู่การมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน
 - 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูกำหนดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการ
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในหลักสูตร โดยเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน
 - 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกำหนดจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงานการ
เรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้นการสร้างทักษะด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารสำหรับครูผู้สอน
 - 1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการกำกับและประเมินการนำหลักสูตรไปใช้โดย

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง

1.7 ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดปฏิทิน เพื่อควบคุมการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเน้นการวางแผนการปฏิบัติตามหลักสูตร

1.8 ร่วมกับคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง สร้างหลักสูตรเสริมเพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน โดยเน้นทักษะกระบวนการ

1.9 ร่วมกับคณะครูและผู้เกี่ยวข้องจัดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.10 กำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยตรง

1.11 กำหนดและจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ

1.12 ส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างองค์ความรู้

2. โครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

2.1 จัดตั้งและมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา

2.2 จัดตั้งและมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.3 จัดหาและมีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษาที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

2.4 จัดหาและมีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือห้องเรียนคอมพิวเตอร์

2.5 จัดตั้งและมีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.6 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด โครงการจัดกิจกรรมการจัดแหล่งการเรียนรู้และสร้างโครงการและกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.7 ผู้บริหารสถานศึกษาระดมความคิดเพื่อหาข้อเสนอแนะในการกำหนดโครงสร้างเพื่อแก้ปัญหาและค้นหาข้อมูลใหม่ ๆ จากสมาชิกของที่ประชุมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.8 ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และสร้างทักษะในการกำหนดโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.9 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการงานบุคคล

2.10 ผู้บริหารสถานศึกษาสนทนาทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจแนวการดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนประกอบด้วย

3.1 มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ ที่กำหนด

3.2 มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย

3.3 ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ผู้สอนเป็นแบบอย่าง และสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม

3.5 มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ

3.6 ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาครูผู้สอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

3.7 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกันและพัฒนาทักษะการทำงานกับครูผู้สอน

3.8 ให้คำปรึกษาแนะนำนิเทศครูเพื่อสร้างความรู้ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

3.9 ส่งครูเข้าร่วมการอบรมประชุมและสัมมนาเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาชีพ และสร้างความรู้ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.10 ผู้บริหารสถานศึกษาเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำงานของครูในชั้นเรียน และสร้างทักษะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3.11 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาเทคนิควิธีการเรียนรู้และแนะนำแก่คณะครูในสถานศึกษาเพื่อสร้างทักษะการนิเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายให้สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อสร้างความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดระบบ

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรความต้องการของครูและนักเรียนเพื่อนำมากำหนดเป็นแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.4 ครูวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ให้บริการและผู้ใช้บริการเพื่อบูรณาการการใช้แหล่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานในการดำเนินงานของแหล่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.6 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.7 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นบุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นในการใช้แหล่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่นและบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.9 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลาย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความสนใจของผู้เรียน

4.10 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานที่ได้จากการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ประกอบด้วย

5.1 มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเพื่อให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

5.2 ปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.3 ปรับปรุงการทำงานของครูให้ชี้แจงคุณภาพปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.4 ปรับปรุงผลงาน เน้นการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสร้างความรู้

5.5 สนับสนุนครูให้มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.6 ส่งเสริมครูให้ใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

5.7 ส่งเสริมครูให้มุ่งมั่นเพื่อตอบสนองความถนัดความสนใจและความต้องการของนักเรียนพัฒนาคุณลักษณะด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.8 ส่งเสริมครูให้วิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนและสร้างทักษะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

5.9 ส่งเสริมครูให้มุ่งมั่นในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมด้วยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.10 ส่งเสริมครูให้มุ่งมั่นในความรับผิดชอบ ยกระดับผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้สามารถตอบสนองความต้องการได้ดียิ่งขึ้นและสร้างทักษะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

5.11 ส่งเสริมครูให้เน้นคุณภาพของงานและมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและสร้างทักษะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

6. การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย

6.1 มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

6.2 มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3 มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ตามศักยภาพของสถานศึกษา

6.4 จัดให้มีระบบสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสาร และระบบป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการ รวมทั้งประโยชน์เพื่อการเรียนรู้สำหรับชุมชน และประชาชนในท้องถิ่น

6.5 จัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการ

บริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย พร้อมกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในเรื่องคุณธรรม และ จริยธรรม

6.6 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยสอนและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ จัดให้มีระบบป้องกันสื่อที่ไม่พึงประสงค์ที่เผยแพร่มาในระบบอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียนและผู้สอน

6.7 ส่งเสริมและจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการจัดทำศูนย์ ข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

6.8 ประสานและจัดให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหา แบ่งปัน และ แลกเปลี่ยนทั้งทางด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ ให้เพียงพอในการใช้ประโยชน์ และในการจัดการเรียนการสอน

6.9 ให้บริการทางวิชาการแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนในเมืองกับชนบท

6.10 ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงการทำงานในช่วงจรคุณภาพปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6.11 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน

6.12 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างมีหลักการดำเนินการ ดังนี้

1. กระบวนการฝึกอบรมเข้ม ใช้กระบวนการให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง มีการกำกับตนเองในการเรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายร่วมกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับการฝึกฝน การชี้แนะอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีการใช้คู่มือการพัฒนา เทปวีดีโอ วีดิทัศน์ ฯลฯ

4. การสร้างความตระหนัก
5. การเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบ
6. การใช้สถานการณ์จริงในบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกันเพื่อการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
2. เพื่อสร้างความตระหนัก และเจตคติในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
3. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะภาวะผู้นำทางวิชาการด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

เนื้อหาของรูปแบบ

เนื้อหาของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
6. ด้านการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กระบวนการของรูปแบบ

กระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มี 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะก่อนปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมแรกพบ เป็นการแนะนำตัว เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยเป็นกัลยาณมิตร กล่าวที่จะอภิปรายและเสนอความคิดเห็น ระหว่างผู้วิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษา และสำรวจพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง 6 ด้าน

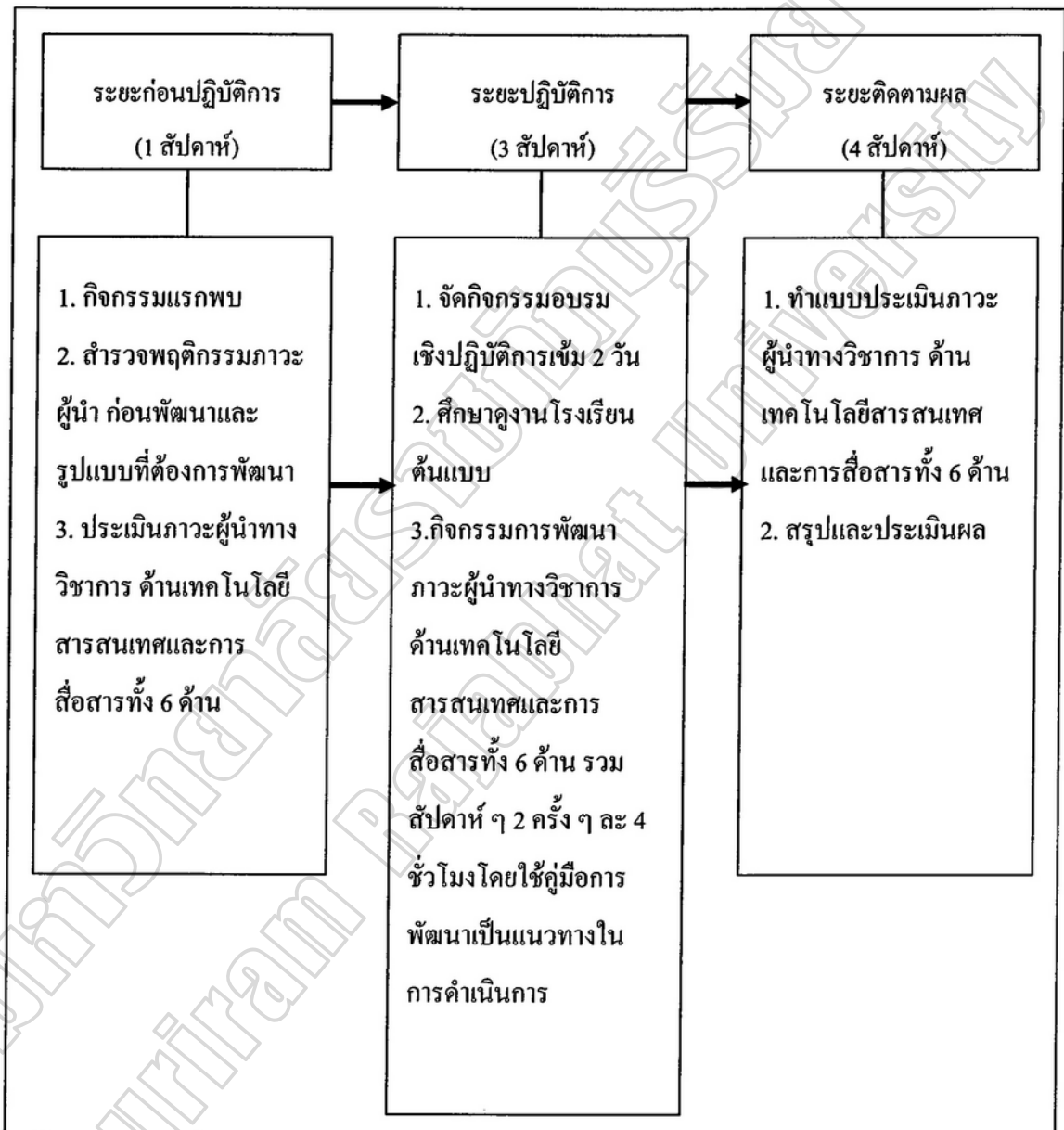
ระยะที่ 2 ระยะปฏิบัติการจัดกิจกรรม ดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ

1. กิจกรรมอบรมปฏิบัติการแบบเข้ม 2 วัน ในห้องฝึกอบรม
2. กิจกรรมฝึกการปรับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นรายสัปดาห์ ๆ ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ และไปศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น Best Practice

ระยะที่ 3 ระยะติดตามผล เป็นระยะติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลังการทดลอง 4 สัปดาห์ โดยทำแบบประเมินการพัฒนา

กระบวนการรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแสดงได้ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายละเอียดของกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วยรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ระยะก่อนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

1. กิจกรรมแรกพบ เป็นการแนะนำตัว เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยเป็นกัลยาณมิตร
กล้าที่จะอภิปรายและเสนอความคิดเห็น ระหว่างผู้วิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ทดลองรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร

2. สํารวจพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระยะปฏิบัติการ เป็นระยะที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทดลองเข้ารับ
การอบรมปฏิบัติการและเข้าร่วมกิจกรรม ดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมปฏิบัติการภาวะผู้นำทางวิชาการ
แบบเข้ม ใช้เวลา 2 วัน โดยมีลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการฝึกอบรม ดังนี้

1.1 ขั้นให้ความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสร้าง
ความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการบรรยาย
อภิปราย ศึกษาเอกสาร

1.2 ขั้นนำเสนอตัวแบบ เป็นขั้นการนำเสนอตัวแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดย
การศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านที่โดดเด่น เป็นต้นแบบในแต่ละ
มุมมอง

1.3 ขั้นการเสนอแนะและให้ข้อมูลป้อนกลับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลังจากอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด้านที่โดดเด่น เป็นต้นแบบในแต่ละมุมมอง

1.4 ขั้นสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง

โดยมีกิจกรรมดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรม

- ลงทะเบียนรับเอกสาร
- พิธีเปิดการอบรม
- ปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการอบรม
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (ความเป็นกัลยาณมิตร)
- กิจกรรมชุดที่ 1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในสถานศึกษา

- กิจกรรมชุดที่ 2 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในสถานศึกษา

- กิจกรรมชุดที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน

- อภิปรายประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

ทำความเข้าใจ

- บันทึกผลการเรียนรู้และพฤติกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

วันที่ 2 ของการอบรม

- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (ความเป็นกัลยาณมิตร)

- กิจกรรมชุดที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัด

กระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมชุดที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์

- กิจกรรมชุดที่ 6 การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- นำเสนอตัวแบบพฤติกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่พึงประสงค์

- สรุปพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่พึงประสงค์ และนำไปสู่การปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการนั้น

- บันทึกผลการเรียนรู้และพฤติกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

- ประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการผู้เข้ารับการอบรม โดยการสะท้อนผล

การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระยะที่ 2 ฝึกการปรับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นรายสัปดาห์ ๆ ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ โดยแต่ละครั้งมีการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมครั้งที่ 1 วิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง โดยผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าอบรม นำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแนวทางในการพัฒนาด้านการสร้างวิสัยทัศน์และการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรม นำเสนอความก้าวหน้าของตนเอง หลังจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่นำเสนอในครั้งที่ 1 นำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรม นำเสนอความก้าวหน้าของตนเอง หลังจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่นำเสนอในครั้งที่ 2 นำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยีที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 4 วิเคราะห์พฤติกรรม นำเสนอความก้าวหน้าของตนเอง หลังจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่นำเสนอในครั้งที่ 3 นำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยีที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 5 วิเคราะห์พฤติกรรม นำเสนอความก้าวหน้าของตนเอง หลังจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่นำเสนอในครั้งที่ 4 นำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยีที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา คอบแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 6 วิเคราะห์พฤติกรรม นำเสนอความก้าวหน้าของตนเอง หลังจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่นำเสนอในครั้งที่ 5 นำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา คอบแบบประเมินพฤติกรรมการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของตนเอง

หลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการและทำกิจกรรมครบทุกขั้นตอน ทั้งระยะที่ 1 และระยะที่ 2 แล้ว ไปศึกษาดูงานสถานศึกษาแบบอย่างในการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1 วัน ในการไปศึกษาดูงานสถานศึกษาแบบอย่างประกอบด้วยการศึกษาบริบททั่วไป ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งในครั้งนี้นำไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง อำเภอถ้ำปลายมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 หลังจากนั้นร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นที่ได้ไปศึกษาดูงาน และสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากการศึกษาดูงาน

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดำเนินการทั้งก่อนปฏิบัติการ หลังปฏิบัติการ และระยะติดตามผล หลังปฏิบัติการ 2 สัปดาห์ โดยดำเนินการดังนี้ คือ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมทดลองทำการประเมินตนเอง และตัวแทนครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ 1 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษานั้น ทำการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนตนเอง ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาด้าน โครงสร้างพื้นฐาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดกระบวนการทั้ง 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อนการปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมทดลองประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง 6 ด้าน ก่อนการพัฒนา

ระยะที่ 2 การประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลังปฏิบัติการในสัปดาห์ที่ 3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมทดลองประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้ง 6 ด้าน หลังได้รับการพัฒนา

ระยะที่ 3 ติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลังปฏิบัติการผ่านไป 2 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมทดลองประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้ง 6 ด้านหลังได้รับการพัฒนาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็นเวลา 2 สัปดาห์

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

รศ.ดร.ทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ	อาจารย์พิเศษโปรแกรมวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผศ.ดร.สมศักดิ์ อภิบาลศรี	อาจารย์พิเศษโปรแกรมวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ผศ.ดร.บรรจบ บุญจันทร์	อาจารย์โปรแกรมวิชา การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ดร.วุฒิจักษ์ณัฏ พกกลาง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ดร.ถวัลย์ หงษ์ไทย	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ดร.มณีแสง นามอินทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านจิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ดร.อมร ชัยวิเชียร	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนายงกลักพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 30
ดร.สมพร ชาลีเครือ	ศึกษานิเทศก์ วิทย์ฐานะ เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ดร.จิมมี ทองพิมพ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนซับใหญ่พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ดร.ฉลาด เสริมปัญญา	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยการ	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
ดร.อุทุมพร พัดวิทย์ บุญประคม	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
ดร.ธีระพนธ์ กงनावัง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนห้วยด่อนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 30
ดร.แสงเดือน กงनावัง	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
ดร.ชนาธิป มาลากอง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองเมยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
ดร.วุฒิพงษ์ วงษ์ชู	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
ดร.ประกาศ กงจันทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแกหนองโน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2