

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ในมาตรา 49 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550. 2556 : 5) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 1) และในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. 2556 : 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีสถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด ซึ่งหากสถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดแล้ว โดยจัดโครงสร้างออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 18) การบริการทางการศึกษาที่ดีมีคุณภาพและมาตรฐานสูงการกระจายอำนาจทางวิชาการให้สถานศึกษาสามารถกำหนดและพัฒนาหลักสูตรได้เอง ตามมาตรา 27 วรรค 2 ตลอดจนบริหารจัดการเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่มีผลอย่างมากต่อการสร้างความเข้มแข็งในทุกด้านแก่โรงเรียน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นงานบริหารวิชาการจึงมีความสำคัญเปรียบเสมือนเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2547 : 13) นอกจากนี้ งานวิชาการยังเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ

โดยดูที่ผลผลิตการศึกษา คือ ตัวนักเรียนว่ามีคุณภาพเพียงใด เป็นที่ยอมรับชื่นชมของสังคมหรือไม่อย่างไร โรงเรียนจะมีชื่อเสียงหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นส่วนใหญ่ แตกต่างจากงานอื่น ๆ ในโรงเรียนที่เป็นงานสนับสนุนและเป็นงานที่มีความสำคัญเป็นอันดับรอง (รุจิรัฐ ภู่อาระ. 2545 : 7)

ดังนั้นหากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้หรือไม่นั้น ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักนิติธรรม และมีพฤติกรรมเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ผู้บริหารและครูเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา จึงต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่ดีในการทำงาน ผู้บริหารต้องสามารถระดมสรรพกำลังและสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงจะทำให้เกิดการปฏิรูปอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่เขตบริการจัดการศึกษา 5 อำเภอ สถานศึกษา 223 โรงเรียน จำนวน 15 เครือข่าย มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 102 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 93 โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 28 โรงเรียน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 3,825 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,510 คน ระดับชาติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมทั้ง 8 สาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.35 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.90 ส่วนในระดับเขตพื้นที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.23 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.20 พบว่าค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างจากระดับชาติมาก แต่ไม่เป็นที่พอใจ จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องส่งเสริมพัฒนางานด้านวิชาการ ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องไปยังการศึกษาในระดับสูงขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 . 2556 : 5)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ซึ่งให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นเรื่องสำคัญ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานโดยมีส่วนร่วมในฝ่ายบริหารวิชาการภายในโรงเรียน จึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 และนำผลของการวิจัยไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สร้างนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ขอบข่าย ภารกิจ ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนงาน การปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล อย่างต่อเนื่องตลอดไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารกับครูวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารและครูวิชาการที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 แตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและครูวิชาการ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษานำไปวางแผน เพื่อกำหนดนโยบาย แก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มคุณภาพทางการศึกษาแก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ และได้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาการวิจัย 8 ด้าน ตามภารกิจและขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 34 )

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 1.7 การนิเทศการศึกษา
- 1.8 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในปีการศึกษา 2555 ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 223 คน และครูวิชาการ จำนวน 223 คน รวมจำนวน 446 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้จากการสุ่มกลุ่มประชากร ผู้บริหารและครู วิชาการ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่ม ตัวอย่าง ผู้บริหารจำนวน 144 คน และครูวิชาการจำนวน 144 คน (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148 - 149) รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 288 คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

### 3.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

#### 3.1.1 สถานภาพตำแหน่ง

##### 3.1.1.1 ผู้บริหาร

##### 3.1.1.2 ครูวิชาการ

#### 3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

##### 3.1.2.1 ขนาดเล็ก

##### 3.1.2.2 ขนาดกลาง

##### 3.1.2.3 ขนาดใหญ่

### 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานบริหารวิชาการใน ขอบข่ายและภารกิจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ซึ่งผู้วิจัยต้องการทราบสภาพการบริหารวิชาการใน โรงเรียน จึงเลือกเอา 8 ด้าน ที่มีส่วนสำคัญที่ โรงเรียนต้องปฏิบัติดำเนินการอีกทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น มีการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตร

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนด้วยการร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน และจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือในการวิจัย การเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานและสถาบันอื่น

1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ดำเนินการจัดหาสื่อและส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือในการดำเนินการและการประเมินผลการพัฒนา

1.6 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้วยการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และสถาบันอื่น รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมปัญญาท้องถิ่น

1.7 การนิเทศการศึกษา ได้แก่ การจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย การประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาการติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่าย การนิเทศการศึกษา และสถานศึกษาอื่น

1.8 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดระบบโครงสร้างขององค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดกฎเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2. สถานภาพตำแหน่ง หมายถึง ผู้ที่มีตำแหน่งหรือปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือโรงเรียน โดยได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูที่รับผิดชอบหรือเป็นหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียน แบ่งออกเป็น

2.1 ผู้บริหาร หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรักษาการ ในตำแหน่งดังกล่าว ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2555

2.2 ครูวิชาการ หมายถึง ครูที่ทำการสอนและได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2555

3. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง เกณฑ์จำนวนผู้เรียนในวัยเรียนตามสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังกัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยกำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

3.1 ขนาดเล็ก หมายถึง เกณฑ์จำนวนนักเรียนมีน้อยกว่าหรือเท่ากับ 120 คน

3.2 ขนาดกลาง หมายถึง เกณฑ์จำนวนนักเรียนมีตั้งแต่ 121 - 300 คน

3.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง เกณฑ์จำนวนนักเรียนมีตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล กำหนดนโยบาย ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในเขตพื้นที่ของอำเภอชุมพลบุรี อำเภอท่าตูม อำเภอรัตนบุรี อำเภอสมน และอำเภอโนนนารายณ์ จังหวัดสุรินทร์