

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t - test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ (F - test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล เกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ
ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ

ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพใน
สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้ง 9 ด้าน
จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ
สถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ แบ่งเป็น	144	53.93
1.1 ชาย	123	46.07
1.2 หญิง		
รวม	267	100.00
2. สถานภาพตำแหน่ง แบ่งเป็น		
2.1 ข้าราชการครู	148	55.43
2.2 พนักงานราชการครู	28	10.49
2.3 ครูอัตราจ้าง	91	34.08
รวม	267	100.00

ตาราง 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ทำงาน แบ่งเป็น		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	36	13.48
3.2 5 - 10 ปี	64	23.97
3.3 มากกว่า 10 ปี	167	62.55
รวม	267	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 267 คน เมื่อจำแนกตามเพศ เป็นเพศชายจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 53.93 เพศหญิง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 46.07 เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งเป็นข้าราชการครู จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 55.43 พนักงานราชการครูจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49 ครูอัตราจ้าง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 34.08 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 13.48 มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 23.97 และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 62.55

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษา
 อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ดังปรากฏในตาราง 4.2 - 4.11

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมีอาชีพ
 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน

ผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.44	0.39	มาก	8
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.55	0.38	มากที่สุด	5
3. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.41	0.40	มาก	9
4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.56	0.37	มากที่สุด	4
5. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	4.67	1.03	มากที่สุด	1
6. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน/นักศึกษา	4.66	0.66	มากที่สุด	2
7. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.50	0.45	มาก	6
8. ด้านการวิจัยทางการศึกษา	4.46	0.45	มาก	7
9. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.65	0.34	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	4.54	0.35	มากที่สุด	

จากตาราง 4.2 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษา
 อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
 พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55 - 4.67$) ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการ
 ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการวิจัยทางการศึกษา
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41 - 4.50$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมีอาชีพ
 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานวิชาการ
 โดยรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สถาน ประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างได้ผลดี	4.52	0.62	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดทำแผนการ จัดการการเรียนรู้โดยสถานประกอบการ และชุมชนมีส่วนร่วม	4.35	0.62	มาก
3. ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.42	0.63	มาก
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของ การนิเทศการเรียนการสอน	4.43	0.58	มาก
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.41	0.57	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดหาวัสดุฝึกที่เพียงพอและผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.50	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย	4.44	0.39	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษา
 อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35 - 4.50$) ยกเว้น ข้อ1 ผู้บริหาร
 สามารถบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการชุมชนและท้องถิ่นนำหลักสูตรไปใช้
 อย่างได้ผลดีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ
 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล
 โดยรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมีการกำหนดคุณวุฒิทางการศึกษาสอดคล้องกับตำแหน่งงานสามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน	4.75	0.45	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	4.53	0.52	มากที่สุด
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	4.52	0.52	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการวางแผนและพัฒนาความสามารถของบุคลากรตามศักยภาพแต่ละบุคคลให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่	4.39	0.62	มาก
5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการรักษาวินัยและการปฏิบัติตนเหมาะสม	4.56	0.55	มากที่สุด
6. ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.57	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52 - 4.75$) ยกเว้น ข้อ 4 ผู้บริหารมีการวางแผนและพัฒนาความสามารถของบุคลากรตามศักยภาพแต่ละบุคคลให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ
 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงบประมาณ
 โดยรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณแต่ละงานอย่างคุ้มค่าตามสภาพความต้องการที่จำเป็น	4.44	0.58	มาก
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ข้อมูลในการวางแผนการใช้งบประมาณตามความจำเป็น	4.34	0.59	มาก
3. ผู้บริหารมีการวางแผนการทำนุบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ตลอดจนอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณสถานศึกษาให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.54	0.54	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อการศึกษา	4.31	0.60	มาก
5. ผู้บริหารสามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.60	มาก
6. ผู้บริหารสามารถจัดทำแผนตรวจสอบนิเทศติดตามการใช้งบประมาณด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	4.42	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	0.40	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31 - 4.44$) ยกเว้น ข้อ 3 ผู้บริหารมี

การวางแผนการทำนุบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ตลอดจนอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณสถานศึกษาให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมีอาชีพ
ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
โดยรวมและรายข้อ

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.59	มาก
2. มีการดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	4.50	0.57	มาก
3. ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.55	0.50	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	4.64	0.47	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.51	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และต้นสังกัด	4.59	0.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55 - 4.64$) ยกเว้น ข้อ 1 ผู้บริหารสามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 2 มีการดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.68	0.48	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เช่น 108 อาชีพ	4.63	0.49	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น Fix it Center	4.62	0.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษาหรือประชาชนเพื่อชี้แจงนโยบายหรือความก้าวหน้าของสถานศึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด
5. ผู้บริหารนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่การดำรงชีวิตมาเผยแพร่ให้แก่ชุมชน	4.43	0.57	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาออกไปพบปะผู้ปกครอง นักเรียน / นักศึกษา และประชาชนในชุมชน	4.43	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.55	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 4.7 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52 - 4.68$) ยกเว้นข้อ 5 ผู้บริหารนำความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ การดำรงชีวิต ข้อ 6 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาออกไปพบปะผู้ปกครองนักเรียน/นักศึกษา และประชาชนในชุมชนมาเผยแพร่ให้แก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ
 ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา
 โดยรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	4.57	0.55	มากที่สุด
2. ผู้บริหารจัดให้สถานศึกษามีการตรวจสอบสภาพของนักเรียน / นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.60	0.50	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการประสานงานในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสียดังกับ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.64	0.48	มากที่สุด
4. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่นักเรียน / นักศึกษาและผู้ปกครองที่มีปัญหา ในด้านต่าง ๆ	4.53	0.60	มากที่สุด
5. ผู้บริหารจัดให้มีงานสวัสดิการทั่วไปภายในสถานศึกษาในด้านสถานที่ พักผ่อนห้องสมุด โทรศัพท์เพื่อบริการผู้เรียนให้ได้รับความ สะดวกสบายและได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน	4.52	0.56	มากที่สุด
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียน / นักศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	4.76	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา
 อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52 - 4.76$)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ
ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยี
สารสนเทศ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.62	0.54	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อมาปรับปรุงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.51	0.57	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสามารถเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีมาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	0.60	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีทักษะการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้	4.50	0.64	มาก
5. ผู้บริหารนำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ใช้ระบบ World Wide Web (WWW.)	4.42	0.68	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแนวปฏิบัติในการรับส่งหนังสือราชการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	4.43	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.50	0.45	มาก

จากตาราง 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42 - 4.50$) ยกเว้น

ข้อ 1 ผู้บริหารสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ข้อ 2 ผู้บริหารสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อมาปรับปรุงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ข้อ 3 ผู้บริหารสามารถเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีมาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51 - 4.62$)

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการวิจัยทางการศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวิจัยทางการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมีการเฝ้าหาความรู้ในการค้นคว้าทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.40	0.66	มาก
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมครู และบุคลากร ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.53	0.57	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีความรู้ทางด้านการวิจัยทางการศึกษา ให้ความรู้กับครูและบุคลากรอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการวิจัย	4.50	0.54	มาก
4. ผู้บริหารสร้างผลงานเป็นเอกสารบทความงานวิจัย และมีการเผยแพร่ผลการวิจัยต่อนักเรียน / นักศึกษาครูผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	4.50	0.61	มาก
5. ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อตามสถาบันการศึกษาต่าง ๆ	4.40	0.66	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.43	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	4.46	0.45	มาก

จากตาราง 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการวิจัยทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40 - 4.50$) ยกเว้น ข้อ 2 ผู้บริหารมีการส่งเสริมครู และบุคลากร ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมและรายข้อ

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.75	0.45	มากที่สุด
2. ผู้บริหารแสดงออกทางด้าน กาย วาจา ใจ ต่อบุคลากรอย่างเหมาะสม	4.65	0.51	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสรรเสริญยกย่องมอบความดีความชอบต่อเพื่อนร่วมงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชาเมื่อองค์กรประสบความสำเร็จ	4.72	0.46	มากที่สุด
4. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติในสิ่งที่ดีงาม	4.61	0.57	มากที่สุด
5. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน	4.56	0.53	มากที่สุด
6. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม และจริยธรรมที่เหมาะสม	4.59	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.65	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 4.11 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56 - 4.75$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา
 อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 9 ด้าน จำแนกตามเพศ สถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์
 ทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบผลต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่
 ดังปรากฏในตาราง 4.12 - 4.21

ตาราง 4.12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา
 อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.50	0.39	4.37	0.38	2.74
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.57	0.36	4.53	0.40	0.84
3. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.47	0.39	4.34	0.41	2.49*
4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.58	0.33	4.55	0.42	0.58
5. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ ชุมชน	4.58	0.32	4.52	0.38	1.29
6. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา	4.60	0.29	4.61	0.35	0.24
7. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.55	0.42	4.44	0.48	2.06*
8. ด้านการวิจัยทางการศึกษา	4.49	0.42	4.42	0.48	1.35
9. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.66	0.33	4.63	0.35	0.92
รวมเฉลี่ย	4.57	0.28	4.51	0.32	1.66

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.13 (ต่อ)

ผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	df	SS	MS	F
9. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.07	0.03	0.33
ภายในกลุ่ม	264	30.99	0.11	
รวม	266	31.07		
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.83	0.41	4.58*
ภายในกลุ่ม	264	24.06	0.09	
รวม	266	24.89		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.13 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบข้อแตกต่างจึงเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 4.14 - 4.16

ตาราง 4.14 เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกันเกี่ยวกับ
ผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการบริหารงานวิชาการ

สถานภาพตำแหน่ง		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
		ครู	ครู	
	\bar{X}	4.50	4.48	4.33
ข้าราชการครู	4.50	-	0.02	0.17*
พนักงานราชการครู	4.48		-	0.15*
ครูอัตราจ้าง	4.33			-

จากตาราง 4.14 พบว่า ครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งครูอัตราจ้างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างจากครูผู้สอนที่มีสถานภาพ
ตำแหน่งพนักงานราชการครู และข้าราชการครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.15 เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกันเกี่ยวกับ
ผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานภาพตำแหน่ง		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
		ครู	ครู	
	\bar{X}	4.46	4.48	4.31
ข้าราชการครู	4.46	-	0.02	0.15*
พนักงานราชการครู	4.48		-	0.17*
ครูอัตราจ้าง	4.31			-

จากตาราง 4.15 พบว่า ครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งครูอัตราจ้างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างจากครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งพนักงานราชการครู และข้าราชการครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.16 เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกันเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานภาพตำแหน่ง	\bar{X}	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
		ครู	ครู	
		4.46	4.48	4.31
ข้าราชการครู	4.68	-	0.20	0.37
พนักงานราชการครู	5.12		-	0.81*
ครูอัตราจ้าง	4.53			-

จากตาราง 4.16 พบว่า ครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งพนักงานราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามแตกต่างจากครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งครูอัตราจ้าง และข้าราชการครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษา
 อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	df	SS	MS	F
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ				
ระหว่างกลุ่ม	2	5.42	2.71	19.66*
ภายในกลุ่ม	264	36.41	0.13	
รวม	266	41.84		
2. ด้านการบริหารงานบุคคล				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.32	0.66	4.61*
ภายในกลุ่ม	264	37.75	0.14	
รวม	266	44.29		
3. ด้านการบริหารงบประมาณ				
ระหว่างกลุ่ม	2	4.64	2.32	15.44*
ภายในกลุ่ม	264	39.65	0.15	
รวม	266	39.07		
4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	1.21
ภายในกลุ่ม	264	47.34	0.14	
รวม	266	37.68		
5. ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.18	0.59	4.78
ภายในกลุ่ม	264	32.58	0.12	
รวม	266	29.31		

ตาราง 4.17 (ต่อ)

ผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	df	SS	MS	F
6. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.17	0.08	0.84
ภายในกลุ่ม	264	27.26	0.10	
รวม	266	27.44		
7. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.99	2.00	10.33*
ภายในกลุ่ม	264	51.10	0.19	
รวม	266	55.10		
8. ด้านการวิจัยทางการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.13	5.74*
ภายในกลุ่ม	264	51.98	0.19	
รวม	266	54.24		
9. ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.27	2.40
ภายในกลุ่ม	264	30.51	0.11	
รวม	266	31.07		
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.62	0.81	9.23*
ภายในกลุ่ม	264	23.26	0.08	
รวม	266	24.89		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.17 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการวิจัยทางการศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบข้อแตกต่างจึงเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 4.18 - 4.22

ตาราง 4.18 เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานวิชาการ

ประสบการณ์ทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า	ตั้งแต่	มากกว่า
		5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปี
	\bar{X}	4.69	4.58	4.33
ต่ำกว่า 5 ปี	4.69	-	0.11	0.36*
ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	4.58		-	0.25*
มากกว่า 10 ปี	4.33			-

จากตาราง 4.18 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.19 เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันเกี่ยวกับ
ผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการบริหารงานบุคคล

ประสบการณ์ทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า	ตั้งแต่	มากกว่า
		5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปี
		4.68	4.62	4.50
ต่ำกว่า 5 ปี	4.68	-	0.06	0.18*
ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	4.62	-	-	0.12
มากกว่า 10 ปี	4.50	-	-	-

จากตาราง 4.19 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างจากครูผู้สอนที่มีทำงาน
มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.20 เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันเกี่ยวกับ
ผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการบริหารงบประมาณ

ประสบการณ์ทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า	ตั้งแต่	มากกว่า
		5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปี
		4.60	4.57	4.31
ต่ำกว่า 5 ปี	4.60	-	0.03	0.29*
ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	4.57	-	-	0.26*
มากกว่า 10 ปี	4.31	-	-	-

ตาราง 4.22 เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันเกี่ยวกับ
ผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการวิจัยทางการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน	\bar{X}	ต่ำกว่า	ตั้งแต่	มากกว่า
		5 ปี	5 - 10 ปี	10 ปี
		4.58	4.58	4.39
ต่ำกว่า 5 ปี	4.58	-	0.00	0.19
ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	4.58		-	0.19*
มากกว่า 10 ปี	4.39			-

จากตาราง 4.22 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหาร

มืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ดังตาราง 4.23

ตาราง 4.23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ
ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหาร มืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรส่งเสริมสถานประกอบการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรม ของสถานศึกษาให้มากขึ้น	25	24.03
2. ควรจัดระบบงานและนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	23	22.11
3. ควรพัฒนาภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา	16	15.38
4. ควรพัฒนาครูผู้สอนด้านการทำวิจัย	12	11.53
5. ควรมีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และหาแนวทางแก้ไข เป็นรูปธรรม	10	9.61
6. ควรสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครอง ให้มี ความเข้มแข็ง	10	9.61
7. ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้บริหาร	8	7.69
รวมเฉลี่ย	104	100

จากตาราง 4.23 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม คือ ควรส่งเสริมสถานประกอบการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมของสถานศึกษาให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 24.03 ควรจัดระบบงานและนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 22.11 ควรพัฒนาภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.38 ควรพัฒนาครูผู้สอน ด้านการทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 11.53