

### บทบาทและภารกิจของผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษาก็เป็นผู้ที่มีความสำคัญสูงสุดในสถานศึกษานั้น ๆ ซึ่งเป็นความเชื่อที่สังคมยอมรับว่าเป็นจริง จากความเชื่อดังกล่าวเป็นตัวชี้วัดว่า คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ดังนั้นจึงควรมองไปที่บทบาทของผู้บริหารตามภารกิจการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่คุณภาพการศึกษาว่าจะมีประสิทธิภาพอย่างไรไปในทิศทางใด (ประทวน นุญรักษา. 2556 : 4)

#### 1. บทบาทและภารกิจของผู้บริหาร มีดังนี้

1.1 เป็นผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบความก้าวหน้าทางวิชาการของสถานศึกษาซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ตั้งขึ้นมาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งการเป็นผู้นำทางการศึกษานี้จะต้องมีขึ้นตั้งแต่ระดับตัวเอง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น และระดับสถาบันต้องส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และรู้จักผลิตและใช้งานวิจัยมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา และสร้างจริยธรรมทางวิชาการให้เกิดขึ้นและฝังแน่นในจิตใจจนกลายเป็นคุณธรรมสำหรับองค์กร นอกจากนี้ความเป็นผู้นำทางการศึกษาจะต้องมุ่งไปที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นจุดหมายสูงสุด

1.2 เป็นผู้นำการสั่งการ การบริหารสถานศึกษาเหมือนกับการบริหารองค์กรอื่น ๆ ทั่วไปที่จำเป็นต้องมีการจัดองค์การเป็นฝ่ายเป็นแผนก ซึ่งจะต้องมีการอำนวยการสั่งการให้ทุกฝ่ายสามารถดำเนินงานไปได้และที่สำคัญจะต้องแบ่งงาน ละเอียดมอบหมายงานให้เหมาะสม มีความเป็นธรรมและมีบทบาทในการสั่งการเพื่อแก้ปัญหาใด ๆ ที่เกิดขึ้น

1.3 เป็นผู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากวัสดุอุปกรณ์เป็นทรัพยากรที่สำคัญอย่างหนึ่งในทรัพยากรการบริหาร ซึ่งจะต้องให้เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพและทั้งการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

1.4 เป็นผู้สร้างความสัมพันธ์อันดีในองค์กร เนื่องจากสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสร้างให้มีขึ้นเพื่อให้สังคมได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

2. บทบาทและภาระหน้าที่ของผู้บริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ที่ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงใน 4 ด้าน

คือ ด้านวิชาการ การเงินและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีบทบาทและภาระหน้าที่ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 33 - 37)

### 2.1 บทบาทหน้าที่ด้านวิชาการ

- 2.1.1 มีความรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 2.1.2 มีความรู้มีทักษะและประสบการณ์ด้านการบริหาร
- 2.1.3 เป็นผู้ใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหา
- 2.1.4 เป็นผู้นำในการสร้างวิสัยทัศน์
- 2.1.5 เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.1.6 เป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.1.7 เป็นผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- 2.1.8 บริหารงานโดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา

### 2.2 บทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานงบประมาณ

- 2.2.1 เป็นผู้ทำความเข้าใจในนโยบาย อำนาจหน้าที่และกิจกรรมใน
- 2.2.2 เป็นผู้นำระบบงบประมาณมาใช้ในการบริหาร
- 2.2.3 เข้าใจระเบียบการเงินการคลังและการพัสดุ
- 2.2.4 สร้างความซื่อสัตย์สุจริตในการใช้งบประมาณ
- 2.2.5 มีความละเอียดรอบคอบ
- 2.2.6 มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 2.2.7 หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ
- 2.2.8 รายงานการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ

### 2.3 บทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล

- 2.3.1 มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล
- 2.3.2 เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน
- 2.3.3 มีมนุษยสัมพันธ์
- 2.3.4 มีอารมณ์ขัน
- 2.3.5 เป็นนักประชาธิปไตย
- 2.3.6 เป็นนักประนีประนอม
- 2.3.7 มีความอดทนอดกลั้น
- 2.3.8 เป็นนักพูดที่ดี

หน่วยงาน

2.3.9 มีความสามารถในการจูงใจคน

2.3.10 มุ่งพัฒนาองค์กร

2.4 บทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานทั่วไป

2.4.1 เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี

2.4.2 เป็นผู้ตัดสินใจสั่งการ

2.4.3 มีความรู้การบริหาร โดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย

2.4.4 เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสาร

2.4.5 รู้จักมอบอำนาจและรับผิดชอบอย่างเหมาะสม

2.4.6 เป็นผู้ควบคุมกำกับติดตามและนิเทศงานที่ดี

3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีดังนี้

3.1 การเป็นผู้นำทางวิชาการ

3.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

3.3 การเป็นผู้อำนวยความสะดวก

3.4 เป็นผู้สร้างความสัมพันธ์อันดี

3.5 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร

3.6 การสร้างแรงจูงใจ

3.7 การประเมินผลการจัดการศึกษา

3.8 การสนับสนุนการวิจัยพัฒนา

3.9 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

3.10 การส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา การประกัน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการให้คำมั่นและรับรองว่าจะดำเนินการจัดการศึกษา

อย่างเต็มความสามารถ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและสาธารณชนในด้านคุณภาพ

การศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจึงมีหน้าที่จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นส่วนหนึ่ง

ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปี

เสนอให้ต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนทราบ และมีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

5. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในฐานะกรรมการกลุ่มเครือข่าย ผู้บริหาร

สถานศึกษานอกจากจะมีหน้าที่บริหาร โรงเรียนแล้ว ยังมีหน้าที่ในฐานะกรรมการเครือข่ายด้วย

เพื่อให้เกิดความร่วมมือในทางวิชาการและอื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารจึงมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

5.1 ต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง ลักษณะงาน วิธีดำเนินการหน้าที่ของคณะกรรมการ ประธานคณะกรรมการ รองประธานและเลขานุการกลุ่มเครือข่ายให้เข้าใจในหน้าที่นั้น ๆ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ในบทบาทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

5.2 ต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงกับบทบาทนั้น ๆ ตามที่มติคณะกรรมการกำหนด ไม่ใช่ยึดติดอยู่กับบทบาทหน้าที่เดิม จะต้องร่วมเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม ลงมติด้วยมุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มด้วยความเป็นอิสระ ไม่ตกอยู่ใต้อำนาจใด ๆ และเมื่อมีมติแล้วนำมติของกลุ่มไปปฏิบัติให้เกิดมรรคผล ตามเจตนารมณ์ของกลุ่ม

5.3 สนับสนุนให้ความร่วมมือโดยการปฏิบัติตามนโยบายของกลุ่มด้วยความเต็มใจ

5.4 ต้องนำมติของกลุ่มในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษานำมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารในสถานศึกษาด้วย

## 6. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในฐานะประธานกลุ่มเครือข่าย

6.1 ต้องทำหน้าที่เป็นประธานกลุ่มเครือข่าย โดยแยกออกจากกรรมการกลุ่มและผู้บริหารโรงเรียน

6.2 ต้องศึกษาหาความรู้ให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของประธานกลุ่มเครือข่ายให้ชัดเจน

6.3 ต้องมีภาวะผู้นำที่ดี และ โน้มน้าว ชักชวน ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 มีความรู้และทักษะในการประชุม

6.5 มีมนุษยสัมพันธ์ดี

6.6 มีการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

6.7 มีความรู้ความสามารถและทักษะในการมอบหมายงาน

6.8 มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประสานงาน

7. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารตามงานในหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษามากมาย สรุปเป็นประเด็นได้ 7 ประเด็น ดังนี้

7.1 บริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ

7.2 เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนได้ใช้บริการทางการศึกษา

7.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี

7.4 บริหารงานบุคคล

7.5 บริการชุมชนทางวิชาการ อาคารสถานที่

## 7.6 บริหารงานด้านอาคารสถานที่

### 7.7 การบริหารกิจการนักเรียน

8. บทบาทของความเป็นผู้นำทางด้านคุณธรรมจริยธรรม การแสดงบทบาทด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นบทบาทที่สำคัญมากของผู้บริหารที่แตกต่างและจำเพาะเจาะจงไปจากผู้บริหารอื่น ๆ การเป็นผู้บริหารที่ดีควรมีบทบาทการเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

8.1 การมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ด้านระเบียบวินัย เป็นตัวชี้วัดเบื้องต้นว่าผู้บริหารจะสามารถบริหารงานใด ๆ ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพได้ มีดังนี้

#### 8.1.1 การควบคุมตนเอง ได้แก่

8.1.1.1 การตรงต่อเวลา

8.1.1.2 การวางแผนใช้จ่ายที่ดี

8.1.1.3 การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

8.1.1.4 การมีความซื่อตรงต่อตนเอง

#### 8.1.2 การปฏิบัติตนตามกติกาของสังคม

8.1.2.1 ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับ

8.1.2.2 การปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณี

8.2 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร มีอิทธิพลหรือผลกระทบต่อผู้อื่น ผู้บริหารเป็นอย่างไรผู้ใต้บังคับบัญชามักจะคล้อยตามเสมอ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ดังนี้

#### 8.2.1 เป็นแบบอย่างที่ดีทางกาย

8.2.1.1 การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

8.2.1.2 การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

8.2.1.3 การมีมารยาทที่ดีงามเป็นที่ยอมรับของสังคม

8.2.1.4 การเป็นมิตรกับทุกคน

#### 8.2.2 การเป็นแบบอย่างที่ดีทางวาจา

8.2.2.1 การใช้คำพูดสร้างสรรค์ สร้างแรงจูงใจให้เกิดกำลังใจ  
ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

8.2.2.2 การใช้คำพูดที่สุภาพ ไพเราะอ่อนหวานไม่หยาบคาย

8.2.2.3 การพูดด้วยความจริงใจ ไม่บิดเบือน

#### 8.2.3 เป็นแบบอย่างที่ดีทางจิตใจ

8.2.3.1 การมีความกตัญญูกตเวที

- 8.2.3.2 การมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 8.2.3.3 การมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น
- 8.2.3.4 การมีความเป็นกัลยาณมิตร
- 8.2.3.5 การมีหิริโอตตัปปะ
- 8.2.3.6 การมีความยุติธรรม
- 8.2.3.7 การมีความอดทน
- 8.2.3.8 การมีอุดมการณ์เพื่อการศึกษา
- 8.2.3.9 การควบคุมอารมณ์ได้ดี

8.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้บริหารด้านการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม เป็นตัวชี้วัดความเป็นนักปราชญ์ ที่สามารถหลีกเลี่ยงจากความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย หรือความไม่เป็นประโยชน์ทั้งหลาย เมื่อผู้บริหารสามารถดำรงชีวิตได้เหมาะสมมีสาระแก่นสารของชีวิตที่แท้จริงแล้ว การหวังลาภยศที่มากเกินไป ความโลภ ความโกรธ ความหลง ก็ลดน้อยลง ซึ่งควรมีดังนี้

- 8.3.1 การปฏิบัติตนตามปรัชญาและแผนการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม
- 8.3.2 หลีกเลียงจากอบายมุขทั้งปวง
- 8.3.3 การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสถานะของตนเอง
- 8.3.4 รู้จักรักษาสิทธิประโยชน์ของตนและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- 8.3.5 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- 8.3.6 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา

8.4 ความรักและศรัทธาในอาชีพ บทบาทคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารด้านรักและศรัทธาในอาชีพ เป็นตัวชี้วัดเพื่อให้เกิดสังคมเกิดการยอมรับนับถือ และศรัทธาในตัวผู้บริหาร และยอมรับนับถือต่อวงการศึกษาดังนั้นผู้บริหารจึงควรแสดงบทบาท ดังนี้

- 8.4.1 ยึดมั่นในอุดมการณ์ของความเป็นครูและเป็นผู้บริหาร
- 8.4.2 ยกย่องชื่นชมในการประกอบอาชีพครูและผู้บริหาร
- 8.4.3 ปกป้องเกียรติภูมิของครูและผู้บริหาร
- 8.4.4 ส่งเสริมสนับสนุนหรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
- 8.4.5 เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังนี้
- 8.4.6 พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ

8.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ ในแต่ละอาชีพที่ถือว่าเป็นอาชีพชั้นสูง มักจะมีจรรยาบรรณและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งจรรยาบรรณเป็นบทบัญญัติที่กำหนดความ

รับผิดชอบเอาไว้เพื่อเป็นทิศทางของผู้ประกอบวิชาชีพนั้น ๆ ต้องปฏิบัติ นอกจากจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณนั้นแล้ว ควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

8.5.1 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

8.5.2 แนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

8.5.3 มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

8.5.4 ยอมรับผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไข

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสรุปได้ว่ามีหลายบทบาทที่จะต้องปฏิบัติมีทั้งที่เป็นบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด และบทบาทที่พึงประสงค์ บทบาทบางอย่างเป็นบทบาทที่แสดงกันมานานจนเป็นที่รู้จัก และบทบาทใหม่ที่ต้องแสดงตามภาระหน้าที่ใหม่ ซึ่งผู้บริหารจะต้องบูรณาการบทบาทเหล่านั้นให้กลมกลืน ให้ไปด้วยกันได้ไม่ใช่ปฏิบัติตามบทบาทใหม่แล้วเลิกบทบาทเก่าการบูรณาการการคัดเลือกให้ได้บทบาทที่สำคัญเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรปฏิบัติเป็นอย่างยิ่ง

#### มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548 : 19 - 26) ได้กำหนดไว้ ดังนี้

#### มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

##### มาตรฐานความรู้

1. มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษาหรือเทียบเท่าหรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีความรู้ดังต่อไปนี้

1.1 หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

1.2 นโยบายและการวางแผนการศึกษา

1.3 การบริหารด้านวิชาการ

1.4 การบริหารด้านธุรการการเงินพัสดุและอาคารสถานที่

1.5 การบริหารงานบุคคล

1.6 การบริหารกิจการนักเรียน

1.7 การประกันคุณภาพการศึกษา

1.8 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.9 การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน

1.10 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารสถานศึกษาที่คณะกรรมการ

## ครูสภารับรอง

2.1 มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.2 มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวดหรือหัวหน้าสายหรือหัวหน้างานหรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

### สาระความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

#### 1. หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

##### สาระความรู้

1.1 หลักและทฤษฎีทางการบริหารและการบริหารการศึกษา

1.2 ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่

1.3 การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารและจัดการการศึกษา

1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.5 บริบทและแนวโน้มการจัดการการศึกษา

##### สมรรถนะ

1.6 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา

1.7 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา

1.8 สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา

1.9 สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม

#### 2. นโยบายและการวางแผนการศึกษา

##### สาระความรู้

2.1 พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดการศึกษา

2.2 ระบบและทฤษฎีการวางแผน



2.3 การวิเคราะห์และการกำหนด นโยบายการศึกษา

2.4 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 การพัฒนานโยบายการศึกษา

2.6 การประเมินนโยบายการศึกษา

สมรรถนะ

2.7 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ นโยบายการศึกษา

2.8 สามารถกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานและประเมิน

คุณภาพการจัดการศึกษา

2.9 สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คู่คุณค่า

ต่อการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.10 สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ

2.11 สามารถติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

3. การบริหารด้านวิชาการ

สาระความรู้

3.1 การบริหารจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 หลักการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

3.3 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

3.4 หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ

3.5 กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา

3.6 การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษา

3.7 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

3.8 หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3.9 สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย

สมรรถนะ

3.10 สามารถบริหารจัดการการเรียนรู้

3.11 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.12 สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.13 สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

#### 4. การบริหาร ด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่

##### สาระความรู้

4.1 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการการเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่

4.2 การจัดวางระบบควบคุมภายใน

4.3 เทคนิคการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

##### สมรรถนะ

4.4 สามารถจัดระบบงานสารบรรณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้องและเป็นระบบ

4.6 สามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายใน

สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.7 สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

#### 5. การบริหารงานบุคคล

##### สาระความรู้

5.1 หลักการบริหารงานบุคคล

##### สมรรถนะ

5.2 สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน

5.3 สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ

5.4 สามารถพัฒนาครูและบุคลากร ในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติ

หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากร

ในสถานศึกษา

5.6 สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครู

และบุคลากรในสถานศึกษา

#### 6. การบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา

##### สาระความรู้

- 6.1 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 6.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 6.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะ

- 6.4 สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
- 6.5 สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน
- 6.6 สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 6.7 สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคี

ในด้านต่าง ๆ

ในหมู่คณะ

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

สาระความรู้

- 7.1 หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา
- 7.2 องค์ประกอบของการประกัน คุณภาพการศึกษา
- 7.3 มาตรฐานการศึกษา
- 7.4 การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- 7.5 บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะ

- 7.6 สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา
- 7.7 สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7.8 สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาระความรู้

- 8.1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 8.2 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

### 8.3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

#### สมรรถนะ

8.4 สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

8.5 สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

8.6 สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

### 9. การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน สาระความรู้

9.1 หลักการประชาสัมพันธ์

9.2 กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

#### สมรรถนะ

9.3 สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากร  
ในสถานศึกษา

9.4 สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่  
ชุมชน

9.5 สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์

9.6 สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน  
โดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

9.7 สามารถระดมทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัด  
การศึกษา

### 10. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

#### สาระความรู้

10.1 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร

10.2 จรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

10.3 การพัฒนาจริยธรรมผู้บริหารให้ปฏิบัติตนในกรอบคุณธรรม

## 10.4 การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

### สมรรถนะ

10.5 เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

10.6 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

10.7 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและจริยธรรมที่

เหมาะสม

**มาตรฐานการปฏิบัติงาน** มีรายละเอียดดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548 : 19 - 26)

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษาคุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารมีอาชีพ คือ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชนผู้บริหารมีอาชีพแสดงความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน ด้วยการตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ เพื่อผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ความสำเร็จของการบริหารอยู่ที่การดำเนินการเพื่อให้บุคลากรในองค์กรหรือผู้ร่วมงานได้มีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมีอาชีพต้องหาวิธีพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยการศึกษา จุดเด่น จุดด้อยของผู้ร่วมงานของแต่ละคน และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการพัฒนาด้านนั้น ๆ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงผู้บริหารมีอาชีพวางแผนงานขององค์กร ได้อย่างมียุทธศาสตร์เหมาะสมกับเงื่อนไขข้อจำกัดของผู้เรียน ครู ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบาย แนวทางเป้าหมายของการพัฒนาเพื่อนำไปปฏิบัติจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับนวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับผู้บริหารมีอาชีพต้องมีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ ๆ เลือก และปรับปรุงใช้นวัตกรรมได้หลากหลายตรงกับสภาพการณ์เงื่อนไขข้อจำกัดของงานและองค์กร จนนำไปสู่ผลได้จริง

มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวรผู้บริหารมีอาชีพเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรจนบุคลากรมี

นิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอผู้บริหารต้องมีความเพียรพยายาม กระตุ้น ชักจูง ทำทาบให้บุคลากร มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และชื่นชมผลสำเร็จเป็นระยะ ๆ จึงควรเริ่มจากการริเริ่มการร่วมพัฒนา การสนับสนุนข้อมูล และให้กำลังใจให้บุคลากรศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติ และปรับปรุงงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นค่านิยมในการพัฒนางานตามภาวะปกติอันเป็นบุคลิกภาพที่พึงปรารถนา ของบุคลากรและองค์กรรวมทั้งบุคลากรทุกคนชื่นชมและศรัทธาในความสามารถของตน

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบผู้บริหาร มีอาชีพสามารถนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้วด้วยการรายงานผลที่แสดงถึงการวิเคราะห์งาน อย่างรอบคอบครอบคลุมการกำหนดงานที่จะนำไปสู่ผลแห่งการพัฒนา การลงมือปฏิบัติจริง และผลที่ปรากฏมีหลักฐานยืนยันชัดเจนการนำเสนอรายงานเป็น โอกาสที่ผู้บริหารจะได้คิดทบทวน ถึงงานที่ได้ทำไปแล้วว่ามีข้อจำกัด ผลดี ผลเสีย และผลกระทบที่มีได้ระวังไว้อย่างไรถ้าผลงานเป็น ผลดีจะชื่นชม ภาคภูมิใจได้ในส่วนใด นำเสนอให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ได้อย่างไรถ้าผลงานยังไม่สมบูรณ์จะปรับปรุงเพิ่มเติมได้อย่างไรและจะนำประสบการณ์ที่ได้พบไปใช้ประโยชน์ ในการทำงานต่อไปอย่างไร

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีผู้บริหารมีการแนะนำตักเตือน ควบคุม กำกับดูแลบุคลากรในองค์กร การที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวให้ได้ผลดีผู้บริหารต้องประพฤติปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดีมีจะนั้นคำแนะนำตักเตือนหรือการกำกับดูแลของผู้บริหารจะขาดความสำคัญ ไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กร ผู้บริหารที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และบุคลิกภาพจะมีผลสูงต่อการยอมรับของบุคลากรทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธาต่อการบริหารงาน จนสามารถปฏิบัติตามได้ด้วยความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ หน่วยงาน การศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่อยู่ในชุมชน และเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมซึ่งมีองค์กรอื่น ๆ เป็น องค์กรประกอบทุกหน่วยงานมีหน้าที่ร่วมมือกันพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาเป็นบุคลากรสำคัญของสังคมหรือชุมชนที่จะชี้แนะแนวทางการพัฒนาสังคม ให้เจริญก้าวหน้าตามทิศทางที่ต้องการผู้บริหารมีอาชีพต้องร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ในการเสนอแนวทางปฏิบัติแนะนำ ปรับปรุงการปฏิบัติและแก้ปัญหาของชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดผลดีต่อสังคมส่วนรวมในลักษณะร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ ด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถพร้อมทั้งยอมรับความสามารถรับฟังความคิดเห็นและเปิด โอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยและการร่วมมือกัน ในสังคม นำไปสู่การยอมรับและศรัทธาอย่างภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาความประทับใจของผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้บริหารองค์กรอย่างหนึ่งคือความเป็นผู้รอบรู้ ทันสมัย ทันโลก รู้อย่างกว้างขวาง และมองไกล ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุก ๆ ด้านจนสามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย และนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงาน

มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำผู้บริหารมีอาชีพสร้างวัฒนธรรมขององค์กรด้วยการพูดนำปฏิบัติและจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมโดยการให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานได้สำเร็จแล้วจนนำไปสู่การพัฒนาตนเองคิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง พัฒนาได้เองของผู้ร่วมงานทุกคน ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องแสดงออกอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอเกี่ยวกับวัฒนธรรมขององค์กรเพื่อให้ผู้ร่วมงานมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานสามารถเลือกการกระทำที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมแสดงออกและชื่นชมได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์การพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้สอดคล้องสมดุลและเสริมสร้างซึ่งกันและกันผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องตื่นตัวอยู่เสมอมองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้านรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และกล้าที่จะตัดสินใจดำเนินการเพื่อผลในอนาคต

#### มาตรฐานการปฏิบัติตน

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548 : 19 – 26) และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 ดังนี้ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ. 2550 : 37 - 56)

#### จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวินัยในตนเองพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี

3. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

4. สร้างผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาความรู้และความคิดในวิชาชีพจนเป็นที่ยอมรับ

5. ส่งเสริมการปฏิบัติงาน โดยมีแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

#### พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือเสพสิ่งเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม

2. ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

3. ไม่พัฒนาความรู้ในวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร

4. ไม่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ไม่มีแผนหรือไม่ปฏิบัติงานตามแผนไม่มีการประเมินผลหรือไม่นำผลการประเมินมาจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

#### จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ

2. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

3. ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้

4. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ

และแบบแผนของทางราชการ

5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และใช้ความรู้ความสามารถ



ในการพัฒนาครูและบุคลากร

6. สนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครู การเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา
7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอ ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
8. เข้าร่วม ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของวิชาชีพ หรือองค์กร วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

**พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีดังนี้**

1. วิพากษ์หรือวิจารณ์องค์กรหรือวิชาชีพจนทำให้เกิดความเสียหาย
2. ดุหมั่น เหยียดหยามให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพศาสตร์ในวิชาชีพหรือ องค์กรวิชาชีพ
3. ประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา
4. ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบหรือไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบหรือ แบบแผนของทางราชการจนก่อให้เกิดความเสียหาย
5. ละเลยเพิกเฉยหรือไม่ดำเนินการต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ประพฤติ ผิดจรรยาบรรณ
6. คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
7. บิดเบือนหลักวิชาการในการปฏิบัติงานจนก่อให้เกิดความเสียหาย
8. ใช้ความรู้ทางวิชาการวิชาชีพหรืออาศัยองค์กรวิชาชีพแสวงหา ประโยชน์เพื่อตนเองหรือผู้อื่น โดยมิชอบ

**จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีดังนี้**

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรัก เมตตาเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ แก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญาจิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ โดยต้องประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. ปฏิบัติงานหรือให้บริการอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ
2. ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส
3. บริหารงาน โดยยึดหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
4. รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของศิษย์และผู้รับบริการ
5. ให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงานและเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง
6. เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความฟังความคิดเห็นยกย่องชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร
7. ให้ศิษย์และผู้รับบริการ ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ

#### พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. ปฏิบัติงานมุ่งประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้องไม่เป็นธรรมหรือมีลักษณะเลือกปฏิบัติ
2. เรียกร้องผลประโยชน์ตอบแทนจากผู้รับบริการในงานตามบทบาทหน้าที่

### จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ โดยพึงประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
3. เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา
4. ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
5. มีความรักความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนา

#### การศึกษา

6. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

#### พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. นำเสนอแง่มุมทางลบต่อวิชาชีพข้อเสนอไม่ได้เป็นประโยชน์
  2. ปกปิดความรู้ ไม่ช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
  3. แนะนำในทางไม่ถูกต้องต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพจนทำให้เกิดผลเสียต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
  4. ไม่ให้ความช่วยเหลือหรือร่วมมือกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ตนมีความถนัดแม้ได้รับการร้องขอ
  5. ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของตนเองเป็นหลัก
- ไม่ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
6. ใช้อำนาจหน้าที่ปกป้องพวกพ้องของตนที่กระทำผิดโดยไม่คำนึงถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพหรือองค์กร

7. ขอมรับและชมเชยการกระทำของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่บกพร่องต่อหน้าที่หรือศีลธรรมอันดี

8. วิพากษ์ วิจาร์ณผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี

#### จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้บริหารสถานศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยพึงประพฤติและละเว้นการประพฤติตามแบบแผนพฤติกรรมดังต่อไปนี้

#### พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

#### พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม
2. ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อม
3. ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4. ปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม