

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาพที่สังคมมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การจัดการบริหารองค์กรต่าง ๆ จะต้องตามความเปลี่ยนแปลงให้ทัน มิเช่นนั้นจะถูกทิ้งให้ล้าหลัง และจะประสบความล้มเหลวในการบริหารองค์กรนั้น ๆ เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารองค์กรทุกองค์การ ไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐ หรือเอกชน ต่างต้องการที่จะให้องค์กรของตนมีนักบริหารมืออาชีพมาบริหาร ในส่วนของการบริหารจัดการศึกษา ก็เช่นเดียวกัน ผู้บริหารนับเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา สิ่งที่นักบริหารการศึกษา และบุคคลทั่วไปมีความคาดหวังต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คือการเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพนั่นเอง การศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษา ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาที่นอกจากจะบริหารบุคลากร ครูผู้สอนแล้ว ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากรเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 5)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง รวมทั้งให้สถานศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

มีความอิสระในการบริหารงาน โดยบริหารภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการสถานศึกษา สำหรับการบริหารงานต้องกระจายอำนาจทุกด้านทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาเป็นพิเศษ ซึ่งบริหารโดยผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และในเรื่องนี้คณะปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดว่าผู้บริหารการศึกษานั้นต้องเป็นผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ รวมทั้งผู้บริหารการศึกษาระดับสถานศึกษาก็เช่นเดียวกันที่ได้กำหนดไว้ว่าต้องเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพเช่นเดียวกัน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 10)

ผู้บริหารเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพสำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสของการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ผู้บริหารในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางบริบทที่หลากหลายต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพจึงจะเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน บุคคลดังกล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ และผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ ซึ่งประจักษ์หัวรถจักรสำคัญของขบวนรถไฟยุคปฏิรูปการศึกษาที่จะทำหน้าที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนขบวนรถไฟไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ได้ โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นทั้งคุณภาพ ศักยภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับการศึกษานั้นเอง ผู้บริหารยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องเป็นผู้บริหารแบบมืออาชีพ กล่าวคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและความประพฤติเป็นที่ยอมรับ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงานแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความสามารถโน้มน้าวให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน มีความเป็นประชาธิปไตย นอกจากนี้จะเป็นผู้บริหารมืออาชีพแล้ว ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี มีหลักสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งโดยรวมแล้วงานบริหารจะต้องทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติอย่างพึงพอใจของสมาชิกและงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ภายใต้เวลาและงบประมาณที่จำกัด (สมชาย เทพแสง. 2543 : 15 - 16) การบริหารกิจการใด ๆ ที่เกี่ยวกับสาธารณะในด้านยุคโลกาภิวัตน์มีความจำเป็นที่จะต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะทำให้ธุรกิจเหล่านั้นดำเนินการไปได้ด้วยดี และบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เพราะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วอย่างไร้พรมแดน และกระทบกระเทือนไปทุกประเทศทั่วโลก ในด้านการจัดการศึกษาก็ไม่มีเว้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (ธีระ รุญเจริญ. 2550 : 34)

ผู้บริหารมีอาชีพคือความหวังของการศึกษาไทยเป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวมแม้จะเริ่มต้น โดยความพยายามในการสร้างผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบจำนวนไม่มากนัก แต่การขยายผลอย่างมั่นคงและต่อเนื่องจะนำไปสู่การยกระดับผู้บริหารสถานศึกษาทั้งประเทศให้เป็นผู้บริหารมีอาชีพ โดยทั่วหน้ากัน ประเทศไทยเราจะมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าประเทศใด ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพเหล่านี้แหละที่จะเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยอย่างแท้จริง คือบริหารงานอย่างมีอิสระเพื่อให้เกิดความคล่องตัวต่อการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมงานด้านวิชาการเป็นหลักสำคัญ อันจะก่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาโดยรวม ลักษณะผู้บริหารการศึกษามีอาชีพที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษา ได้แก่ 1) ความสามารถในการเชิงวิชาการ 2) ความเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม 3) การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เห็นการณ์ไกล มองอนาคตขององค์กรเป็นหลัก 4) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา 5) ความสามารถในการบริหารจัดการ 6) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร 7) ความรู้และความสามารถทางด้านเทคโนโลยีในระดับที่เพียงพอ 8) ความสามารถในการแสวงหาทุน แหล่งทุน และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และ 9) การเป็นผู้มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม (รุ่ง แก้วแดง. 2545 : 23)

ดังนั้นการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้บริหารมีอาชีพ จึงจะบริหารและจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มี 2 ด้านหลัก ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หลักการ แนวทาง รูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) การบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารที่กำหนดไว้โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหลายฝ่ายรวมทั้งบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กรของรัฐและเอกชน ตลอดจนทั้งชมรมสมาคมในสังคม นักบริหารสถานศึกษามีอาชีพ มีลักษณะ 9 ประการ คือ มีความสามารถในการเชิงวิชาการเป็นที่ยอมรับของคนในวงการบริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยทั่วไปกับงานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นคนซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เห็นการณ์ไกลมองอนาคตขององค์กร และวางแผนสำหรับวันข้างหน้าเป็นหลักมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ศาสตร์การสอน รูปแบบการเรียนการสอน มีความรู้

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แตกต่างกัน
3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ข้อมูลผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำหรับให้ผู้บริหารสถานศึกษาไปปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ได้ข้อมูลเปรียบเทียบผู้บริหารมืออาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีสถานภาพต่างกัน คือ เพศ สถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษา และพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้เหมาะสม
3. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เกี่ยวผู้บริหารมืออาชีพในด้านการบริหารที่ดี 9 ด้าน สำหรับให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กรอบแนวคิด ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548 : 19 - 22) แบ่งออกเป็น 9 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 1.4 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.5 ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน
- 1.6 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา
- 1.7 ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.8 ด้านการวิจัยทางการศึกษา
- 1.9 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 401 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 267 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ครูเพศชาย จำนวน 144 คน และครูเพศหญิง จำนวน 123 คน ซึ่งได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608 - 610 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148 - 149) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2557 ได้แก่

3.1.1 เพศแบ่งเป็น

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 สถานภาพตำแหน่ง แบ่งเป็น

3.1.2.1 ข้าราชการครู

3.1.2.2 พนักงานราชการครู

3.1.2.3 ครูอัตราจ้าง

3.1.3 ประสบการณ์ทำงาน แบ่งเป็น

3.1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 5 - 10 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับผู้บริหารมีอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารมีอาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ เป็นผู้มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานอย่างสูงสุดและพร้อมที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน 9 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การเป็นผู้มีความสามารถบริหารจัดการการเรียนรู้ด้านวิชาการให้กับผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องร่วมกันกับสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาในการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถด้านการวางรูปแบบหรือการดำเนินงานของตน หรือหน่วยงานของตน โดยแสดงถึงรายรับและรายจ่ายของโครงการที่จะดำเนินการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ซึ่งผู้บริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นระบบ

1.4 ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสามารถประเมินผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก

1.5 ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถการจัดข้อมูลข่าวสาร ไปสู่ผู้เรียน ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์ สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชนและเปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา

1.6 ด้านการบริหารกิจการนักเรียน / นักศึกษา หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ

1.7 ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถประยุกต์ความรู้ทางเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน แก้ไขปัญหา และพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารงานทางการศึกษา

1.8 ด้านการวิจัยทางการศึกษา หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความสามารถด้านการวิจัย ค้นคว้า ทดลองสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้ได้ความรู้และการแก้ไขอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการศึกษา ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา การแก้ปัญหาของการจัดการศึกษา การสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่เป็นระยะ ๆ

1.9 ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความประพฤติดีงามอย่างแท้จริง เป็นผู้มีความรู้สึกในค่านิยมอยู่ตลอดเวลา คือ มีคุณธรรม อยู่ในจิตใจที่แสดงออกมาทั้งทางกายและวาจา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม

2. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และครูอัตราจ้างที่สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2557

3. เพศ หมายถึง ลักษณะเฉพาะบุคคล แบ่งเป็น

3.1 เพศชาย

3.2 เพศหญิง

4. สถานภาพตำแหน่ง หมายถึง ฐานะหรือตำแหน่งของบุคคลซึ่งเป็นสิ่งที่สังคมกำหนดขึ้นเป็นลักษณะเฉพาะตัวที่ทำให้มีความแตกต่างจากผู้อื่น แบ่งออกเป็น

4.1 ข้าราชการครู

4.2 พนักงานราชการครู

4.3 ครูอัตราจ้าง

5. ประสบการณ์ทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ทำการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม แบ่งเป็น

5.1 ต่ำกว่า 5 ปี

5.2 ตั้งแต่ 5 - 10 ปี

5.3 มากกว่า 10 ปี

6. สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม หมายถึง หน่วยงานที่จัดการ

ด้านอาชีวศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม และวิทยาลัยการอาชีพพัคคณภูมิพิสัย ที่จัดการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

7. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หมายถึง หน่วยงานหลักของ

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลงานการศึกษาในด้านการอาชีวศึกษา มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขา วิชาชีพ (ระดับเทคนิค) และระดับเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหัวหน้างานหรือเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเน้นการแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ในอาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมและเจตคติที่ดี