

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	8
ทฤษฎีการเรียนรู้	8
หลักในการสร้างแรงจูงใจในการเรียน	18
ความแตกต่างระหว่างบุคคล	19
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	24
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1	26
การสอนคณิตศาสตร์	27
ปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	30
ปัญหาการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	36
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	39
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	45
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	50
การหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน	62
ความพึงพอใจ	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	66
งานวิจัยในประเทศ	66
งานวิจัยต่างประเทศ	69
3 วิธีดำเนินการวิจัย	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	73
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล	83
รูปแบบการวิจัย	84
การวิเคราะห์ข้อมูล	85
สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	85
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	91
การวิเคราะห์ข้อมูล	91
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	103
ความมุ่งหมายของการวิจัย	103
สมมติฐานของการวิจัย	103
วิธีดำเนินการวิจัย	104
สรุปผลการวิจัย	106
อภิปรายผล	106

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะ	110
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	110
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	110
 บรรณานุกรม	 111
 ภาคผนวก	 119
ภาคผนวก ก	120
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา การบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	121
ภาคผนวก ข	350
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	351
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD	356
แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)	359
แบบประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)	372
แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)	375
ภาคผนวก ค	378
ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (โดยผู้เชี่ยวชาญ)	379
ผลการประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (โดยผู้เชี่ยวชาญ)	381

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (โดยผู้เชี่ยวชาญ)	382
แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายข้อ	383
แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ	384
คะแนนผลการสอบก่อนและหลังเรียนและร้อยละผลต่างของคะแนนนักเรียน จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	385
คะแนนการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน การทำแบบทดสอบย่อยท้าย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	386
แสดงการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามคะแนนฐาน	387
แสดงชื่อกลุ่มของนักเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามคะแนนฐาน	388
แสดงคะแนนการพัฒนาในการทำแบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 – 12	389
แสดงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	413
ภาคผนวก ง	414
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย	415
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย	418
ประวัติย่อของผู้วิจัย	419

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตารางคะแนนการพัฒนา	52
2 เกณฑ์การคิดคะแนนการพัฒนา	52
3 การคิดคำนวณฐานคะแนนของนักเรียนแต่ละคน	54
4 เกณฑ์การกำหนดคะแนนที่รับการยอมรับ	55
5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาข้อสอบสาระสำคัญและจุดประสงค์ การเรียนรู้	75
6 รูปแบบการวิจัย	84
7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบทดสอบข้อสอบท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	92
8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	93
9 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 75/75	93
10 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD	94
11 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	95
12 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	96
13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	97
14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	99
15 แสดงค่าสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในระดับมาก	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละจากการประเมิน/สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	101
17 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (โดยผู้เชี่ยวชาญ)	379
18 ผลการประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (โดยผู้เชี่ยวชาญ)..	381
19 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (โดยผู้เชี่ยวชาญ)	382
20 แสดงค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายข้อ	383
21 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ	384
22 คะแนนผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและร้อยละผลต่างของคะแนน นักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	385
23 แสดงคะแนนการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน จากการทำ แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	386
24 แสดงการแบ่งกลุ่มนักเรียนรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามคะแนนฐาน	387
25 แสดงชื่อกลุ่มของนักเรียนรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามคะแนนฐาน	388
26 แสดงคะแนนการพัฒนาจากการทำแบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 - 12	389
27 แสดงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	413

สารบัญรูปภาพ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบทบาทครูและนักเรียน .. 24
- 2 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 56

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University