

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผู้วิจัย	อำไพ ศรีโพธิ์กลาง		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร. ชูเกียรติ จารัตน์		ที่ปรึกษา
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรพิมล พงศ์สุวรรณ		ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์ อำเภอโนนสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 นักเรียนทั้งหมด 22 คน ชาย 10 คน หญิง 12 คน เพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลอง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน แบบทดสอบย่อย 12 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.42 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25 – 0.83 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{tt}) เท่ากับ 0.8668 และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยใช้ค่าสถิติ t (One-Sample t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพ 80.08 / 79.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนมากกว่าร้อยละ 20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 98.12 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ อยู่ในระดับมากและมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

TITLE	Learning Activities Provision Using Cooperative Learning Based on the STAD Technique in Addition and Subtraction Problem Solving of Prathomsuksa 3 Students		
AUTHOR	Umpai Seepoklang		
THESIS ADVISORS	Dr. Chookiat Jarat	Advisor	
	Associate Professor Dr. Pompimon Phongsuwan	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2011

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop learning activities provision using cooperative learning based on the STAD technique in addition and subtraction problem solving of Prathomsuksa 3 students with 75/75 of effective standard set; 2) to compare the pretest and posttest scores of students who were taught through problems solving in addition and subtraction; and 3) to study students' satisfaction taught by using STAD technique in addition and subtraction problem solving of Prathomsuksa 3 students. The samples were 22 (10 boys and 12 girls) of Prathomsuksa 3/2 students studying in the first semester of academic year 2009 of Tungjanghan School in Nonsuwan District under Buriram Educational Service Area Office 3, selected through purposive sampling method. The research instruments included 12 lesson plans, 12 sets of test, achievement test with the difficulty index (p) from 0.42 to 0.75, the discrimination index (r) from 0.25 to 0.83, and the reliability (r_{11}) of 0.8668, and the questionnaire for asking the satisfaction of Prathomsuksa 3 students concerning the addition and subtraction problem solving using cooperative learning based on the STAD technique. The collected data were analyzed by using mean, standard deviation and One-sample t-test.

The research results were as follows:

1. The created learning activities provision using cooperative learning based on the STAD technique in addition and subtraction problem solving for Prathomsuksa 3 students was 80.08/79.09 which is higher than the efficiency standard set with the statistical significance at the .05 level.

2. The posttest scores of students who were taught by the cooperative learning based on the STAD technique in addition and subtraction problem solving were 20 percent higher than the pretest scores with the statistical significance at the .01 level.

3. 98.12 percent of students were satisfied with learning using cooperative learning based on the STAD technique in addition and subtraction problem solving at the high and most levels with the statistical significance at the .05 level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University