

## ใบความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ ต่อไปนี้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการบวกและการลบระคน

ตัวอย่าง ที่ 1

ข้อ 1. รถไฟขบวนหนึ่งมีผู้โดยสารที่เป็นผู้ใหญ่ 1,543 คน เป็นเด็ก 369 คน  
รถไฟขบวนนี้มีผู้โดยสารทั้งหมดกี่คน

นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้ (.....)
- 2) ต้องการให้หาอะไร (.....)
- 3) ใช้วิธีใดแก้โจทย์ปัญหา (.....)
- 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (.....)
- 5) นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบ (.....)

ประโยคสัญลักษณ์  $1,543 + 369 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	รถไฟขบวนหนึ่งมีผู้โดยสารที่เป็นผู้ใหญ่	1543		คน
	มีผู้โดยสารที่เป็นเด็ก	169	+	คน
	รถไฟขบวนนี้มีผู้โดยสารทั้งหมด	<u>2712</u>		คน
<u>ตอบ</u>	รถไฟขบวนนี้มีผู้โดยสารทั้งหมด			๒,๗๑๒ คน

## ตัวอย่างที่ 2

ข้อ 2. ป้าซื้อเครื่องเสียงราคา 5,350 บาท ซื้อวิทยุราคา 1,245 บาท เครื่องเสียงราคาแพงกว่าวิทยุกี่บาท

นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไร (.....)
- 2) ต้องการให้หาอะไร (.....)
- 3) ใช้วิธีใดแก้โจทย์ปัญหา (.....)
- 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (.....)
- 5) นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบ (.....)

ประโยคสัญลักษณ์  $5,350 - 1,245 = \square$

<b>วิธีทำ</b>	ป้าซื้อเครื่องเสียงราคา	5350	บาท
	ซื้อวิทยุราคา	<u>1245</u>	บาท
	เครื่องเสียงราคาแพงกว่าวิทยุ	<u>4105</u>	บาท
<b>ตอบ</b>	เครื่องเสียงราคาแพงกว่าวิทยุ	๔,๑๐๕	บาท

## ตัวอย่าง ที่ 3

3. ร้านขายหนังสือแห่งหนึ่งเดิมมีหนังสือ 3,638 เล่ม ขายไป 1,945 เล่ม  
ซื้อมาเพิ่มอีก 1,750 เล่ม มีหนังสือในร้านกี่เล่ม

นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยให้ตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง  
(เดิมร้านมีหนังสือ 3,638 เล่ม ขายไป 1,945 เล่ม ซื้อมาเพิ่มอีก 1,750 เล่ม)
- 2) โจทย์ต้องการให้หาอะไร (มีหนังสือในร้านกี่เล่ม)
- 3) ใช้วิธีใดแก้โจทย์ปัญหา (ลบและบวก)
- 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร  $(3,638 - 1,945) + 1,750 = \square$  )
- 5) นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ (3,443 เล่ม)

$$\text{ประโยคสัญลักษณ์ } (3,638 - 1,945) + 1,750 = \square$$

วิธีทำ	เดิมมีหนังสือ	3,638		เล่ม
	ขายไป	<u>1,945</u>	-	เล่ม
	เหลือหนังสือ	1,693		เล่ม
	ซื้อมาเพิ่มอีก	<u>1,750</u>	+	เล่ม
	มีหนังสือในร้าน	<u>3,443</u>		เล่ม
ตอบ	มีหนังสือในร้าน	๓,๔๔๓		เล่ม

“ การแสดงวิธีทำ เป็นการแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาการบวกและการลบระคน  
จำนวนที่มีหลายหลัก ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์และเขียนประโยคสัญลักษณ์แล้วหาคำตอบ  
วิธีการคือนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกลบกัน ”



### แบบเฉลยกิจกรรมที่ 11

1. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนหญิง 1,106 คน เป็นนักเรียนชาย 1,715 คน ปีนี้มีนักเรียน  
จบออกไป 564 คน จะเหลือนักเรียนกี่คน

$$\text{ประโยคสัญลักษณ์ } 1,106 + 1,715 - 564 = \square$$

#### วิธีทำ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนหญิง	1,106	+	คน
เป็นนักเรียนชาย	1,715		คน
รวมมีนักเรียนทั้งหมด	2,821		คน
ปีนี้มีนักเรียนจบออกไป	564	-	คน
จะเหลือนักเรียน	2,257		คน

ตอบ จะเหลือนักเรียน ๒,๒๕๗ คน



## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 11

1. แม่มี่แดงโม 6,324 ผล ขายไป 5,124 ผล เก็บมาเพิ่ม 1,280 ผล แม่มี่แดงโมกี่ผล

$$\text{ประโยคสัญลักษณ์ } 6,324 - 5,124 + 1,280 = \square$$

วิธีทำ

แม่มี่แดงโม	6,324		ผล
ขายไป	5,124	-	ผล
แม่เหลือแดงโม	<u>1,200</u>		ผล
เก็บมาเพิ่มอีก	<u>1,280</u>	+	ผล
แม่มี่แดงโม	<u>2,480</u>		ผล

ตอบ แม่มี่แดงโม ๒,๔๘๐ ผล





เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ 11

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบระคน

ข้อ	คำตอบ
1.	ข
2.	ก
3.	ข
4.	ก
5.	ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
Buriram Rajabhat University



ที่	ชื่อนักเรียน	รายการประเมิน															สรุปการประเมินผ่าน / ไม่ผ่าน							
		ความสนใจเรื่องที่เรียน			การร่วมกิจกรรมกลุ่ม			การนำเสนอผลงานกลุ่ม			การแสดงความความคิดเห็น			การสนทนา การอภิปราย				คุณธรรม-จริยธรรม			แบบฝึกทักษะที่ 2		แบบทดสอบย่อยที่ 2	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		5	5	5	5			
16	กรรณิกา																							
17	พรพรรณ																							
18	ธัญญาณูช																							
19	ธิดารัตน์																							
20	อมรรัตน์																							
21	จารุวรรณ																							
22	นวลศิริ																							
	รวม																							
	เฉลี่ย																							
	ร้อยละ																							

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม 3 = ดีมาก , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

( นางอำไพ ศรีโพธิ์กลาง )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

แบบประเมิน/สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ( rubrics )

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 (ดีมาก)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความสนใจ ในเรื่องที่เรียน	1. ตั้งใจฟัง 2. สนใจซักถาม ความสงสัย 3. ไม่หยอกล้อเล่น กับเพื่อน	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป
2. การร่วม กิจกรรมกลุ่ม	ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างดี เป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆ	ร่วมกิจกรรมกลุ่มบ้าง แต่ต้องให้เพื่อนกระตุ้น	ไม่ร่วมกิจกรรมกลุ่ม นั่งเฉย ๆ
3. การนำเสนอ ผลงานของกลุ่ม	1. มีเนื้อหาสาระครบถ้วน 2. การพูดเสียงดังชัดเจน 3. สมาชิกในกลุ่ม มีส่วนร่วมทุกครั้ง	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ ขึ้นไป
4. การพูดแสดง ความคิดเห็น / อภิปราย / สนทนา	1. ออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธี 2. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย 3. แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ ขึ้นไป
5. คุณธรรมจริยธรรม ที่สังเกตได้	มีคุณธรรมจริยธรรม ที่สังเกตได้ชัดเจน เช่น สามัคคี มีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความรับผิดชอบ	บกพร่องในคุณธรรม บางประการ	บกพร่องในคุณธรรม แทบทุกประเด็น

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์                      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3                      ภาคเรียนที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหา  
 สอนวันที่ 17 เดือน กันยายน พ.ศ. 2552                      เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาการบวกและการลบทำได้โดยการทำความเข้าใจจำนวนนับว่ามีอะไรบ้าง จะเขียนโจทย์ปัญหาอย่างไร วิเคราะห์โจทย์ให้ดีแล้วเขียนโจทย์ด้วยข้อความที่เป็นปัญหาสามารถหาคำตอบได้

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับที่ไม่เกิน 10,000 ให้สามารถสร้างโจทย์และ โจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่มีผลบวกไม่เกิน 10,000 ได้
2. สามารถใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการ ขั้นตอนสร้างโจทย์ โจทย์ปัญหาการบวกและการลบได้ (K)
2. นักเรียนสร้างโจทย์ โจทย์ปัญหาการบวกและการลบอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์โจทย์เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (P)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

### สาระการเรียนรู้

- การสร้างโจทย์และ โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ
- การเขียนประโยคสัญลักษณ์ การแสดงวิธีทำและหาคำตอบ

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบระคน ที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว  
 ครูถามนำว่า
  - การบวกคืออะไร
  - การลบคืออะไร
  - การคิดในใจคืออะไร
  - การคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคืออะไร
  - วิธีการคิดวิเคราะห์ที่ดีควรทำอย่างไร
  - เราจะทำโจทย์ปัญหาได้ดีควรทำอย่างไร
2. นักเรียนเล่นเกม “การสร้างโจทย์ปัญหา” ครูอธิบายและสาธิตวิธีเล่น 1 เที้ยว นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหา เพื่อให้เกิดความสนุกก่อนเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกการคิดเลขเร็ว เพื่อฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งแนะนำหลักเกณฑ์ในการคิด
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นสอน ( โดยใช้เทคนิค STAD )

#### 1. ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น

1.1 ครูคิดบัตรโจทย์ปัญหาการบวกและการลบบนกระดานดำ ดังนี้

$$1) 3,768 + 2,451 = \square$$

$$2) 9,412 - 4,718 = \square$$

ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เพื่อทบทวนการหาผลบวกที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10,000 และการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10,000

1.2 ครูถามนักเรียนว่าการบวกลบจากข้อ 1.1 เราสามารถนำมาสร้างเป็นโจทย์และโจทย์ปัญหาได้หรือไม่ ทำได้อย่างไร ครูคิดบัตรจำนวนการซื้อผลไม้บนกระดานดำ ดังนี้

จำนวนผลไม้	มะม่วง	ชมพู	ส้ม	แตงโม	ฝรั่ง
เงินที่ซื้อ	3,450 บาท	5,375 บาท	2,768 บาท	2,005 บาท	3,250 บาท

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาจากการซื้อผลไม้ของแม่ค้าคนหนึ่ง

ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาจากบัตรจำนวนที่อยู่บนกระดานดำ

2 ตัวอย่าง ดังนี้

ข้อ 1.  $3,450 - 2,768 = \square$

ข้อ 2. แม่ค้าซื้อแดงโม 2,005 บาท ซื้อมะม่วง 3,450 บาท ซื้อฝรั่ง 3,250 บาท  
รวมแม่ค้าจ่ายเงินซื้อผลไม้เท่าไร

1.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัคร 5 คน ออกมาฝึกสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาจากบัตรจำนวนการซื้อผลไม้ โดยนักเรียนเขียนลงบนกระดานดำ ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

1.4 จากโจทย์และโจทย์ปัญหาที่อาสาสมัครสร้างขึ้น ครูสนทนาซักถามความถูกต้องของโจทย์ การเขียนโจทย์ และการสื่อความจากโจทย์ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ ใช้วิธีการคิดและหาคำตอบตามที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่แล้ว

1.5 ครูอธิบายเพิ่มเติม “การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาการบวกและการลบทำได้โดยการทำความเข้าใจจำนวนนับว่ามีอะไรบ้าง จะเขียนโจทย์ปัญหาอย่างไร วิเคราะห์โจทย์ให้ดีแล้วเขียนโจทย์ด้วยข้อความที่เป็นปัญหาสามารถหาคำตอบได้”

## 2. ชั้นศึกษากลุ่มย่อย

2.1 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามกลุ่มที่ครูจัดให้ ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยใช้เกณฑ์ตามความสามารถ แต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน โดยมีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในกลุ่มเดียวกัน

2.2 แจกซองใบงาน ซึ่งประกอบด้วย ใบคำสั่ง ใบความรู้ ใบกิจกรรมและแบบเฉลยคำตอบ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด เพื่อให้แต่ละกลุ่มศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอน

2.3 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำในใบคำสั่ง โดยให้หัวหน้ากลุ่มหรือสมาชิกในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟังเบาๆ เพื่อไม่ให้รบกวนผู้อื่น ครูคอยชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนในกลุ่มย่อยว่า ทุกคนจะต้องพูดคุยกัน ปรึกษากัน ช่วยเหลือกันในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจเนื้อหา คนที่เข้าใจต้องช่วยเหลือ แนะนำและอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มจะได้ทำความเข้าใจได้มากๆ เพราะคะแนนของทุกคนหมายถึง ความสำเร็จของทั้งกลุ่มดังนั้นทุกคนต้องรับผิดชอบในกลุ่มร่วมกัน แต่เวลาทำแบบฝึกทักษะต้องทำด้วยตนเอง ครูไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน ใครทำคะแนนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป จะได้รางวัลเป็นคะแนนสะสม

2.4 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยดูแล แนะนำ สนับสนุนการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มอย่างใกล้ชิด อธิบายเมื่อนักเรียนมีปัญหาไม่สามารถหาคำตอบได้ และ

ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระตุ้นให้นักเรียนเก่ง ที่เข้าใจเนื้อหา ช่วยอธิบายหรือทบทวนเนื้อหาให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจ ให้ทุกคนเข้าใจดีขึ้น

2.5 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบกิจกรรม และรวบรวมทุกใบงานส่งครู และนักเรียนที่ออกมาแนะนำเสนอควรเป็นนักเรียนที่ไม่ซ้ำกันเพียงคนเดียว ควรให้นักเรียนคนอื่น ได้นำเสนอทุกคนหมุนเวียนกันไป

### 3. ขั้นทดสอบย่อย

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 12 จำนวน 5 ข้อ เป็นรายบุคคล โดยครู ไม่อนุญาตให้ปรึกษาหารือหรือช่วยเหลือกัน

### 4. คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน

ตรวจแบบทดสอบ หาคะแนนพัฒนาการ และบอกคะแนนพัฒนาการ ของนักเรียนแต่ละคน

### 5. ทีมที่ได้รับการยกย่อง

ครูชมเชยและยกย่องทีมที่ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้ดีและมีคะแนนพัฒนาการ ของกลุ่มดีที่สุด กลุ่มใดที่ได้คะแนนยอดเยี่ยม จะได้รับรางวัลเป็นอุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอคำ ไม้บรรทัด ยางลบ สมุด และดินสอสีต่อได้ โดยเลือกรับได้คนละ 1 ชิ้น และครูสรุปรวมคะแนน กลุ่มที่ได้รับคะแนนยอดเยี่ยมรวมทั้ง 12 แผน กลุ่มใดได้มากที่สุดจะได้รับใบเกียรติบัตร โดยครู นำเสนอผู้บริหาร โรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้แก่ นักเรียนหน้าเสาธง

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวการสร้างโจทย์ โจทย์ปัญหา และความรู้ที่เรียน ในวันนี้ “เมื่อกำหนดจำนวนนับที่ไม่เกิน 10,000 ให้ เราสามารถนำจำนวนเหล่านั้นมาสร้างโจทย์ และโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยการทำความเข้าใจจำนวนนับว่ามีอะไรบ้าง จะเขียนโจทย์ ปัญหาอย่างไร วิเคราะห์โจทย์ให้ดี แล้วเขียนโจทย์ด้วยข้อความที่เป็นปัญหาและสามารถหาคำตอบ ได้โดยการวิเคราะห์โจทย์และเขียนประโยคสัญลักษณ์ วิธีการหาคำตอบ คือนำจำนวนที่อยู่ในหลัก เดียวกันมาบวกลบกันดังที่เรียนผ่านมาแล้ว ” และนักเรียนร้องเพลง “เรียนจบแล้ว ” ตามครู

1. เทีซวและทุกคนร้องเพลงพร้อมกัน ปรบมือให้เป็นจังหวะ

2. ครูนัดหมายนักเรียนเรื่องการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



### สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้

1. เกม “การสร้างโจทย์ปัญหา”
2. บัตร โจทย์คิดเลขเร็ว
3. บัตร โจทย์การบวกและการลบ
4. บัตรจำนวนการซื้อผลไม้
5. ใบงาน ( ใบคำสั่ง ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบเฉลยคำตอบ )
6. แบบฝึกทักษะการสร้างโจทย์และ โจทย์ปัญหา

### การวัดผลและประเมินผล

รายการที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์ผ่านการประเมิน
1. การวัดผลระหว่างเรียน	1. การสังเกตพฤติกรรม - การตอบคำถาม - การอภิปราย - การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	1. นักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น 3. นักเรียนร้อยละ 80 ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง
2. การวัดผลหลังเรียน	2. การตรวจผลงาน - ผลงานกลุ่ม - การทดสอบย่อย	- ใบกิจกรรม - แบบฝึกทักษะ - แบบทดสอบย่อย	1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง 2. นักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง

## เกม “การสร้างโจทย์ปัญหา”

### จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความสนุกก่อนเรียน
2. เพื่อเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้
3. เพื่อฝึกการสร้างโจทย์ปัญหา
4. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

### อุปกรณ์

จำนวนนับ

### วิธีการเล่นเกม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม
2. แต่ละกลุ่มแข่งขันสร้าง โจทย์และ โจทย์ปัญหา
3. ให้ร่วมกันสร้าง โจทย์และ โจทย์ปัญหาให้เร็วที่สุด โดยครูจะอ่านจำนวนนับให้ฟัง แล้วร่วมกันสร้าง โจทย์ปัญหาทันที
4. เสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจ โดยฟังเฉลยจากครู กลุ่มใดเสร็จก่อนและคำตอบถูกต้องมากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบจาก โจทย์ในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์

### จำนวนนับ

1. เงิน 254 บาท และ 231 บาท
2. เงิน 587 บาท และ 324 บาท
3. เงิน 697 บาท และ 469 บาท
4. เงิน 978 บาท และ 657 บาท
5. ไข่ 1,231 ฟอง และ 957 ฟอง

## แบบฝึกคิดเลขเร็ว

ชื่อ ..... เลขที่ ..... ชั้น .....  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง เติมคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในช่องว่าง

1.  $9 - 3 - 1 - 2 - 2$  = .....

2.  $20 - 6 - 5 + 7$  = .....

3.  $39 - 20 + 11 - 11$  = .....

4.  $60 - 20 - 20 + 10 + 10$  = .....

5.  $14 + 23 + 4 - 19$  = .....

6.  $10 + 30 + 50$  = .....

7.  $20 - 15 + 15 - 15$  = .....

8.  $21 - 10 - 1 + 18$  = .....

9.  $44 - 22 - 2 + 20$  = .....

10.  $75 - 45 - 2 - 1 + 0$  = .....

## แบบเฉลยคิดเลขเร็ว

ข้อ	คำตอบ
1.	1
2.	18
3.	19
4.	40
5.	22
6.	90
7.	5
8.	28
9.	40
10.	27

## ใบคำสั่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ให้หัวหน้ากลุ่มหรือตัวแทนกลุ่ม อ่านคำสั่งให้สมาชิกทุกคนฟังจนเข้าใจ
2. นักเรียนทุกคนในกลุ่มศึกษาเนื้อหาบทเรียน จากใบความรู้
3. นักเรียนที่เข้าใจบทเรียนแล้ว ช่วยอธิบายเนื้อหาบทเรียนให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจครบทุกคน
4. ทำกิจกรรมตามคำสั่งหรือคำแนะนำในใบกิจกรรม
5. ตรวจสอบคำตอบจากแบบเฉลยคำตอบ (ห้ามเปิดดูเฉลยก่อนทำกิจกรรม)
6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานใบกิจกรรมของกลุ่ม
7. เก็บวัสดุอุปกรณ์และใบงานทุกรายการ บรรจุลงซองให้เรียบร้อยแล้วนำส่งครูผู้สอน

## ใบความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ ต่อไปนี้

### การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหา

ตาราง จำนวนการซื้อผลไม้ของแม่ค้าคนหนึ่ง

จำนวนผลไม้	มะม่วง	ชมพู	ส้ม	แตงโม	ฝรั่ง
เงินที่ซื้อ	3,450 บาท	5,375 บาท	2,768 บาท	2,005 บาท	3,250 บาท

จากจำนวนการซื้อผลไม้ที่กำหนดให้ เราสามารถนำมาสร้างเป็น โจทย์และ โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และหาคำตอบได้ เช่น

ตัวอย่าง การสร้างโจทย์และ โจทย์ปัญหาจากบัตรจำนวนการซื้อผลไม้

ข้อ 1.  $3,450 - 2,768 = \square$

ตอบ 682

ข้อ 2. แม่ค้าซื้อแตงโม 2,005 บาท ซื้อมะม่วง 3,450 บาท ซื้อฝรั่ง 3,250 บาท  
รวมแม่ค้าจ่ายเงินซื้อผลไม้เท่าไร

ตอบ รวมแม่ค้าจ่ายเงินซื้อผลไม้ 8,705 บาท

นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสร้างโจทย์และ โจทย์ปัญหา จากตาราง จำนวนการซื้อผลไม้ของแม่ค้าคนหนึ่ง จำนวน 1 ข้อ ที่ไม่เหมือนตัวอย่างข้างบน

1. ....

.....

“ การสร้างโจทย์และ โจทย์ปัญหาการบวกและการลบทำได้โดยการทำความเข้าใจจำนวนนับว่ามีอะไรบ้าง จะเขียนโจทย์ปัญหาอย่างไร วิเคราะห์โจทย์ให้ดีแล้วเขียนโจทย์ด้วยข้อความที่เป็นปัญหาสามารถหาคำตอบได้ ”

## ใบกิจกรรมที่ 12

ชื่อกลุ่ม .....

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนกลุ่มสร้างโจทย์และ โจทย์ปัญหาจากจำนวนที่กำหนดให้
2. ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมของกลุ่ม
3. เวลาในการทำกิจกรรมจากใบกิจกรรม 5 นาที

ตาราง จำนวนเงินที่แม่ค้าขายสินค้าได้ในวันหนึ่ง

สินค้า	ปลา	เนื้อไก่	เนื้อหมู	ไข่	ผลไม้
เงินที่ขายได้	3,450 บาท	5,375 บาท	2,768 บาท	2,005 บาท	3,250 บาท

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการสร้างโจทย์และ โจทย์ปัญหา จำนวนกลุ่มละ 2 ข้อ และหาคำตอบให้ถูกต้อง

1. ....  
.....  
.....  
.....

ตอบ .....

2. ....  
.....  
.....  
.....

ตอบ .....

## แบบฝึกทักษะที่ 12

ชื่อ .....เลขที่ ..... โรงเรียนบ้านทุ่งจันทัน

- คำชี้แจง
1. แบบฝึกทักษะที่ 12 เป็นงานรายบุคคล
  2. ให้นักเรียนศึกษาดารงให้เข้าใจ
  3. สร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาจากตารางที่กำหนดและหาคำตอบให้ถูกต้อง

ตาราง จำนวนสัตว์ที่เลี้ยงในสวนสัตว์นครราชสีมา

สัตว์	ม้า	ลิง	นก	กวาง	ปลา
จำนวน	245 ตัว	575 ตัว	3,108 ตัว	361 ตัว	1,725 ตัว

คำสั่ง จากตารางให้นักเรียนสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาจำนวน 1 ข้อ และหาคำตอบให้ถูกต้อง

1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตอบ .....



แบบทดสอบย่อยที่ 12  
เรื่อง การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหา

- คำชี้แจง 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 3 ข้อ ให้เลือกทำ 1 ข้อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน เวลา 5 นาที  
2. ให้นักเรียนสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาจากจำนวนนับดังต่อไปนี้

1. เงิน 1,500 เงิน 1,250 บาท และเงิน 1,110 บาท

โจทย์ปัญหา .....

.....

.....

ตอบ .....

2. วัว 2,550 ตัว วัว 450 ตัว และวัว 1,240 ตัว

โจทย์ปัญหา .....

.....

.....

ตอบ .....

3. มะม่วง 3,620 ลูก ส้ม 1,370 ลูก และมังคุด 730 ลูก

โจทย์ปัญหา .....

.....

.....

ตอบ .....

## เพลง “เรียนจบแล้ว”

คำร้อง/ทำนอง สาลี รักสุทธี

เรียนจบแล้วเพื่อนแก้วบิกบานหัวใจ  
 ทดสอบเร็วไวจะได้คะแนนดีดี  
 เรียนเลขคณิตฝึกคิดแล้วจิตแจ่มใส  
 คิดได้คิดดีไม่มีเรื่องทุกข์ผูกพัน

สมองแจ่มใสเราได้ความรู้มากมี  
 ยิ้มยิ้มหน่อยสิวันนี้เราจะสอบกัน  
 สมองขวาซ้ายได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์  
 วันนี้สอบกันสุขสันต์ทั่วหน้าพวกเรา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
 Buriram Rajabhat University



ที่	ชื่อนักเรียน	รายการประเมิน															สรุปการประเมินผ่าน / ไม่ผ่าน					
		การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน			ความสนใจเรื่องที่เรียน			การร่วมกิจกรรมกลุ่ม			การนำเสนอผลงานกลุ่ม			การแสดงความความคิดเห็น การสนทนา การอภิปราย				คุณธรรม – จริยธรรม			แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบทดสอบย่อยที่ 1
		30	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2		1	5	5		
16	กรรณิกา																					
17	พรพรรณ																					
18	ธัญญาอนุช																					
19	ธิดารัตน์																					
20	อมรรัตน์																					
21	จารูวรรณ																					
22	นวลศิริ																					
	รวม																					
	เฉลี่ย																					
	ร้อยละ																					

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม 3 = ดีมาก , 2 = พอใช้ , 1 = ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

( นางอำไพ ศรีโพธิ์กลาง )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**แบบประเมิน/สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ( rubrics )**  
**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 (ดีมาก)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความสนใจ ในเรื่องที่เรียน	1. ตั้งใจฟัง 2. สนใจซักถาม ความสงสัย 3. ไม่หยอกล้อเล่น กับเพื่อน	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป
2. การร่วม กิจกรรมกลุ่ม	ร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างดี เป็นผู้นำทำกิจกรรมต่างๆ	ร่วมกิจกรรมกลุ่มบ้าง แต่ต้องให้เพื่อนกระตุ้น	ไม่ร่วมกิจกรรมกลุ่ม นั่งเฉย ๆ
3. การนำเสนอ ผลงานของกลุ่ม	1. มีเนื้อหาสาระครบถ้วน 2. การพูดเสียงดังชัดเจน 3. สมาชิกในกลุ่ม มีส่วนร่วมทุกครั้ง	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ ขึ้นไป
4. การพูดแสดง ความคิดเห็น / อภิปราย / สนทนา	1. ออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธี 2. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย 3. แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งในข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ ขึ้นไป
5. คุณธรรมจริยธรรม ที่สังเกตได้	มีคุณธรรมจริยธรรม ที่สังเกตได้ชัดเจน เช่น สามัคคี มีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีความรับผิดชอบ	บกพร่องในคุณธรรม บางประการ	บกพร่องในคุณธรรม แทบทุกประเด็น

### ภาคผนวก ข

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
3. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( สำหรับผู้เชี่ยวชาญ )
4. แบบประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ( สำหรับผู้เชี่ยวชาญ )
5. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( สำหรับผู้เชี่ยวชาญ )

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

#### เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- คำชี้แจง
- ข้อสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 3 ตัวเลือก
  - ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เวลาในการทำข้อสอบ 45 นาที
  - นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบ

1. $5,735 + 2,428 = \square$ คำตอบตรงกับข้อใด ก. 7,163 ข. 8,153 ค. 8,163	5. $6,735 - \dots = 2,143$ คำตอบข้อใดถูกต้อง ก. 4,592 ข. 3,592 ค. 4,591
2. ผลลัพธ์ของ $79,341 + 10,159$ มีค่าเท่าไร ก. 89,490 ข. 89,500 ค. 90,500	6. $41,235 - 7,943 = \square$ ก. 33,282 ข. 33,292 ค. 34,292
3. $(60,144 + 4,570) + 14,896 = \square$ ก. 79,610 ข. 97,610 ค. 69,710	7. $66,349 - 35,723$ คำตอบคือข้อใด ก. 31,426 ข. 30,626 ค. 30,691
4. $13,415 + 21,069 + \dots = 50,171$ คำตอบข้อใดถูกต้อง ก. 16,587 ข. 18,657 ค. 15,687	8. ผลลัพธ์ของ $(100,000 - 25,932) - 13,689$ มีค่าเท่าไร ก. 60,379 ข. 74,068 ค. 60,369

<p>9. พ่อเบิกค่ารักษาพยาบาลครั้งแรกเป็นเงิน 4,700 บาท ครั้งที่สอง 4,300 บาท ถ้าพ่อเบิกเงินได้เต็มจำนวนจะได้เงินเท่าไร</p> <p>ก. 7,000 บาท ข. 8,000 บาท ค. 9,000 บาท</p>	<p>13. พ่อค้าลงทุนซื้อเสื้อผ้าขายเป็นเงิน 7,150 บาท ขายเสื้อหมดได้กำไร 2,850 บาท พ่อค้ามีเงินทั้งหมดเท่าไร</p> <p>ก. 4,300 บาท ข. 9,900 บาท ค. 10,000 บาท</p>
<p>10. เกษตรกรในอำเภอโนนสุวรรณเป็นหญิง 6,290 คน เป็นชาย 2,945 คน รวมจำนวนเกษตรกรในอำเภอโนนสุวรรณมีกี่คน</p> <p>ก. 8,235 คน ข. 9,235 คน ค. 10,235 คน</p>	<p>14. เพื่อนพิบนกกระต่ายวันแรกได้ 5,945 ตัว วันที่สองพบได้ 2,454 ตัว เพื่อนพิบนกได้กี่ตัว</p> <p>ก. 3,491 ตัว ข. 8,399 ตัว ค. 4,391 ตัว</p>
<p>11. ฟาร์มไก่แห่งหนึ่ง วันแรกเก็บไข่ไก่ได้ 2,570 ฟอง วันที่สองเก็บไข่ไก่ได้ 2,460 ฟอง อยากรทราบว่าสองวันเก็บไข่ไก่ได้กี่ฟอง</p> <p>ก. 5,030 ฟอง ข. 4,030 ฟอง ค. 3,030 ฟอง</p>	<p>15. แม่ค้ารับลำไยจากสวนแรก 13,450 กิโลกรัม สวนที่สอง 6,960 กิโลกรัม ที่เอามาฝากอีก 1,215 กิโลกรัม แม่ค้ามีลำไยกี่กิโลกรัม</p> <p>ก. 21,625 กิโลกรัม ข. 21,665 กิโลกรัม ค. 21,565 กิโลกรัม</p>
<p>12. ปัญหามีเงิน 39,500 บาท ปรานีมมีเงินมากกว่าปัญหา 17,500 บาท ปรานีมมีเงินกี่บาท</p> <p>ก. 22,000 บาท ข. 57,000 บาท ค. 56,000 บาท</p>	<p>16. พ่อได้เงินเดือน 7,250 บาท แม่ได้เงินเดือนน้อยกว่าพ่อ 1,175 บาท แม่ได้รับเงินเดือนกี่บาท</p> <p>ก. 6,075 บาท ข. 6,085 บาท ค. 6,185 บาท</p>



<p>17. โทรทัศน์สี 14 นิ้วเครื่องหนึ่งราคา 16,900 บาท ทางร้านลดให้ผู้ซื้อ 2,850 บาท ผู้ซื้อต้องจ่ายเงินเท่าไร</p> <p>ก. 15,050 บาท ข. 16,550 บาท ค. 14,050 บาท</p>	<p>21. เครื่องซักผ้าราคา 8,460 บาท เตอบราคา 6,950 บาท เครื่องซักผ้าแพงกว่าเตอบเท่าไร</p> <p>ก. 1,500 บาท ข. 1,150 บาท ค. 1,510 บาท</p>
<p>18. โอบายกึ่งได้เงิน 3,450 บาท ขายปลาหมึกได้เงินน้อยกว่าขายกึ่ง 1,955 บาท โอบายกึ่งและปลาหมึกได้เงินเท่าไร</p> <p>ก. 4,590 บาท ข. 4,945 บาท ค. 4,595 บาท</p>	<p>22. วีระมีเงิน 73,500 บาท เขาต้องการซื้อที่ดินราคา 48,650 บาท ซื้อพันธุ์พืช 14,954 บาท เขาจะต้องหาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไร</p> <p>ก. 9,504 บาท ข. 9,896 บาท ค. 5,350 บาท</p>
<p>19. จักรเย็บผ้าราคา 8,960 บาท โต๊ะราคา 3,990 บาท จักรเย็บผ้าแพงกว่าโต๊ะเท่าไร</p> <p>ก. 4,970 บาท ข. 4,709 บาท ค. 4,790 บาท</p>	<p>23. <math>63,021 - (7,289 + 54,003)</math> ค่าตอบใดถูกต้อง</p> <p>ก. 2,719 ข. 1,719 ค. 1,729</p>
<p>20. ตู้เย็นราคา 8,550 บาท สุรีย์มีเงิน 6,985 บาท สุรีย์จะต้องหาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไรจึงจะมีเงินซื้อตู้เย็นได้พอดี</p> <p>ก. 1,565 บาท ข. 1,656 บาท ค. 1,550 บาท</p>	<p>24. <math>(8,697 + \dots) - 17,301 = 1,111</math> ตัวเลขใน ..... คือจำนวนใด</p> <p>ก. 8,025 ข. 7,905 ค. 9,715</p>

<p>25. “แม่ค้ามีแตงโม 2,300 ผล ขายไป 1,984 ผล ซื้อมาเพิ่มอีก 2,500 ผล รวมแล้วแม่ค้ามีแตงโมกี่ผล” เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร</p> <p>ก. <math>(2,300 - 1,984) + 2,500 = \square</math></p> <p>ข. <math>(2,300 - 2,500) + 1,984 = \square</math></p> <p>ค. <math>(2,300 + 1,984) - 2,500 = \square</math></p>	<p>28. ค่าจ้างตัดเสื้อตัวละ 350 บาท กระโปรงตัวละ 300 บาท ถ้าตัดทั้งชุดเจ้าของลดราคาให้ 50 บาท จะต้องจ่ายค่าตัดเสื้อผ้าไปเท่าไร</p> <p>ก. 700 บาท</p> <p>ข. 600 บาท</p> <p>ค. 800 บาท</p>
<p>26. แม่มีรายได้เดือนละ 9,500 บาท หารายได้พิเศษได้อีกเดือนละ 2,500 บาท ให้ลูกเดือนละ 5,000 บาท แม่จะเหลือเงินไว้ใช้เดือนละเท่าไร</p> <p>ก. 9,000 บาท</p> <p>ข. 8,000 บาท</p> <p>ค. 7,000 บาท</p>	<p>29. จับปลาบ่อแรก 1,250 ตัว จับปลาบ่อที่สองได้มากกว่าบ่อแรก 1,550 ตัว แล้วนำไปขาย 3,150 ตัว จะเหลือปลาที่ยังไม่ได้นำไปขายอีกเท่าไร</p> <p>ก. 1,000 ตัว</p> <p>ข. 950 ตัว</p> <p>ค. 900 ตัว</p>
<p>27. จำนวนนักเรียนชั้น ป. 3 ในจังหวัดบุรีรัมย์ 923 คน จังหวัดสุรินทร์มี 897 คน จังหวัดร้อยเอ็ด 645 คน จำนวนนักเรียน ป. 3 ในจังหวัดบุรีรัมย์น้อยกว่านักเรียน ป. 3 ในจังหวัดสุรินทร์กับจังหวัดร้อยเอ็ดรวมกันเท่าไร</p> <p>ก. 619 คน</p> <p>ข. 926 คน</p> <p>ค. 816 คน</p>	<p>30. โรงงานผลิตร่มกันฝนในสัปดาห์แรกได้ 430 คัน สัปดาห์ที่สองผลิตได้มากกว่าสัปดาห์แรก 170 คัน ส่งไปขายภาคเหนือ 370 คัน ที่เหลือจะส่งไปขายภาคใต้อีกเท่าไร</p> <p>ก. 660 คัน</p> <p>ข. 600 คัน</p> <p>ค. 560 คัน</p>

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD**  
**เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ค	16.	ก
2.	ข	17.	ค
3.	ก	18.	ข
4.	ค	19.	ข
5.	ก	20.	ก
6.	ข	21.	ค
7.	ข	22.	ข
8.	ก	23.	ค
9.	ค	24.	ค
10.	ข	25.	ก
11.	ก	26.	ค
12.	ข	27.	ก
13.	ค	28.	ข
14.	ข	29.	ค
15.	ก	30.	ก

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
เรื่อง การแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบประเมินที่สอบถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้ว จำนวนข้อคำถาม 15 ข้อ

2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อนำผลจากการตอบแบบสอบถามไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น คำตอบจากการตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวนักเรียน

3. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามในช่องด้านซ้ายมือให้ละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนด้านขวามือ ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด  
4 หมายถึง พึงพอใจมาก  
3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง  
2 หมายถึง พึงพอใจน้อย  
1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ข้อคำถาม.....		✓			
2. ข้อคำถาม.....	✓				
3. ข้อคำถาม.....				✓	

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. เรื่อง การบวกและการลบ เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป นักเรียนชอบเรียน และต้องการเรียนให้มากกว่านี้					
2. เนื้อหาเรื่องการบวกและการลบเป็นความรู้ที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
<b>ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
3. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้เรียนเป็นกลุ่ม					
4. นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อน และชอบปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม					
5. นักเรียนในกลุ่มมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน จึงทำให้งานของกลุ่มเสร็จเรียบร้อยเร็วยิ่งขึ้น					
6. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนและสมาชิก ในกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความรู้แก่กันและกัน					
7. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนอยากมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น					
8. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาและทำแบบฝึกหัดได้มากยิ่งขึ้น					
9. นักเรียนในกลุ่มมีความกระตือรือร้น ร่วมมือกันปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม					
10. ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และอยากเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มากยิ่งขึ้น					

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
11. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเรื่องการบวกและการลบ นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
12. สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
13. นักเรียนตั้งใจที่ระบุบอกคะแนนความก้าวหน้าให้ทราบ ทุกชั่วโมง					
14. นักเรียนภูมิใจที่ได้คะแนนเพิ่มขึ้น และทำให้คะแนน ของกลุ่มเพิ่มขึ้นเช่นกัน					
15. เมื่อได้รับคำชมเชยจากครูทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น					
รวม					

ชื่อ ..... ผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 ( สำหรับผู้เชี่ยวชาญ )

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัดจุดประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัดจุดประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัดจุดประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
1. ผลลัพธ์ของ $7,391 + 804$ มีค่าเท่ากับเท่าไร ก. 85,75 ข. 8,195 ค. 8,545			
2. $5,735 + 2,428 = \square$ คำตอบคือ ก. 7,163 ข. 8,153 ค. 8,163			
3. ผลลัพธ์ของ $79,341 + 10,159$ มีค่าเท่าไร ก. 89,490 ข. 89,500 ค. 90,500			
4. $2,109 - (1,085 + 199)$ คำตอบ ข้อใดถูกต้อง ก. 725 ข. 925 ค. 825			

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
5. $(60,144+4,570)+14,896 = \square$ ก. 79,610 ข. 97,610 ค. 69,710			
6. $13,415 + 21,069 + \dots$ $= 50,171$ คำตอบข้อใดถูกต้อง ก. 16,587 ข. 18,657 ค. 15,687			
7. $(3,456+898) - (2,603+670)$ มีค่าเท่ากับเท่าไร? ก. 1,181 ข. 1,081 ค. 5,081			
8. $5,735 - \dots = 2,143$ คำตอบข้อใดถูกต้อง ก. 4,592 ข. 3,592 ค. 4,591			
9. ผลลัพธ์ของ $4,572 - 893$ มีค่าเท่ากับเท่าไร? ก. 3,696 ข. 3,699 ค. 4,699			



ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
10. $41,235 - 7,943 = \square$ ก. 33,282 ข. 33,292 ค. 34,292			
11. $66,349 - 35,723$ คำตอบคือ ก. 31,426 ข. 30,626 ค. 30,691			
12. $(100,000 - 25,932) - 13,689$ มีค่าเท่าไร ก. 60,379 ข. 74,068 ค. 60,369			
13. ผลลัพธ์ของ $(16,236 - 14,875)$ $+ (12,824 - 10,691) = \square$ ก. 3,494 ข. 9,434 ค. 4,394			
14. มีเงิน 6,500 บาท ซื้อตู้ เสื้อผ้าราคา 2,275 บาท จะมีเงินเหลือเท่าไร ก. 4,225 บาท ข. 4,325 บาท ค. 3,225 บาท			

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
15. พี่ชายเงาะได้เงิน 13,795 บาท ขายส้มโอได้ 28,957 บาท พี่ชายส้มโอได้เงินมากกว่า ขายเงาะกี่บาท ก. 15,162 บาท ข. 45,152 บาท ค. 42,752 บาท			
16. พ่อเบิกค่ารักษาพยาบาล ครั้งแรกเป็นเงิน 4,700 บาท ครั้งที่สอง 4,300 บาท ถ้าพ่อเบิกเงินได้เต็มจำนวน จะได้เงินเท่าไร ก. 7,000 บาท ข. 8,000 บาท ค. 9,000 บาท			
17. เกษตรกรในอำเภอโนนสุวรรณ เป็นหญิง 6,290 คน เป็นชาย 2,945 คนรวมจำนวนเกษตรกร ในอำเภอโนนสุวรรณมีกี่คน ก. 8,235 คน ข. 9,235 คน ค. 10,235 คน			

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
18. “ดวงตามีเงินน้อยกว่าดวงดาว 3,742 บาท ถ้าดวงตามีเงิน 5,630 บาท” ข้อใดต่อไปนี้ ถูกต้อง ก. ดวงตามีเงิน 1,000 บาท ข. ดวงตามีเงินมากกว่าดวงตา ค. ดวงตามีเงิน 2,888 บาท			
19. ฟาร์มไก่แห่งหนึ่ง วันแรก เก็บไข่ไก่ได้ 2,570 ฟอง วันที่สองเก็บไข่ไก่ได้ 2,460 ฟอง อยากทราบว่าสองวัน เก็บไข่ไก่ได้กี่ฟอง ก. 5,030 ฟอง ข. 4,030 ฟอง ค. 3,030 ฟอง			
20. ปัญญามีเงิน 39,500 บาท ปราณีมีเงินมากกว่าปัญญา 17,500 บาทปราณีมีเงินกี่บาท ก. 22,000 บาท ข. 57,000 บาท ค. 56,000 บาท			

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
21. พ่อค้าลงทุนซื้อเสื้อมาขาย เป็นเงิน 7,150 บาท ขายเสื้อ หมดได้กำไร 2,850 บาท พ่อค้ามีเงินเท่าไร ก. 4,300 บาท ข. 9,900 บาท ค. 10,000 บาท			
22. เพื่อนพันบกระดาดวันแรก ได้ 5,945 ตัว วันที่ 2 พันบได้ 2,454 ตัว เพื่อนพันบได้กี่ตัว ก. 3,491 ตัว ข. 8,399 ตัว ค. 4,391 ตัว			
23. แม่ค้ารับลำไยจากสวนที่หนึ่ง 13,450 กิโลกรัม รับลำไยจาก สวนที่สอง 6,960 กิโลกรัม พี่เขามาฝาก 1,215 กิโลกรัม แม่ค้ามีลำไยกี่กิโลกรัม ก. 21,625 กิโลกรัม ข. 21,665 กิโลกรัม ค. 21,565 กิโลกรัม			

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
24. พ่อได้เงินเดือน 7,250 บาท แม่ได้รับเงินเดือนน้อยกว่า พ่อ 1,175 บาท แม่ได้รับ เงินเดือนกี่บาท ก. 6,075 บาท ข. 6,085 บาท ค. 6,185 บาท			
25. โทรทัศน์สี 14 นิ้วเครื่องหนึ่ง ราคา 16,900 บาท ทางร้าน ลดให้ผู้ซื้อ 2,850 บาท ผู้ซื้อต้องจ่ายเงินเท่าไร ก. 15,050 บาท ข. 16,550 บาท ค. 14,050 บาท			
26. โอชายุ้งได้เงิน 3,450 บาท ชายปลาหมึกได้เงินน้อยกว่า ชายกุ้ง 1,955 บาท รวมโอ ชายกุ้งและปลาหมึกได้เงิน เท่าไร ก. 4,590 บาท ข. 4,945 บาท ค. 4,595 บาท			

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
27. จักรเย็บผ้าราคา 8,960 บาท โต๊ะราคา 3,990 บาท จักรเย็บผ้าแพงกว่าโต๊ะเท่าไร ก. 4,970 บาท ข. 4,709 บาท ค. 4,790 บาท			
28. ตู้เย็นราคา 8,550 บาท สุรีย มีเงิน 6,985 บาท สุรียจะต้อง หาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไรจึงจะมี เงินซื้อตู้เย็นได้พอดี ก. 1,565 บาท ข. 1,656 บาท ค. 1,550 บาท			
29. เครื่องซักผ้าราคา 8,460 บาท เตาอบราคา 6,950 บาท เครื่อง ซักผ้าแพงกว่าเตาอบเท่าไร ก. 1,500 บาท ข. 1,150 บาท ค. 1,510 บาท			

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
30. วีระมีเงินอยู่แล้ว 73,500 บาท เขาต้องการซื้อที่ดินแปลงหนึ่ง ราคา 48,650 บาท ซื้อพันธุ์พืช 14,954 บาท วีระจะต้อง หาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไร ก. 9,504 บาท ข. 9,896 บาท ค. 5,350 บาท			
31. $63,021 - (7,289 + 54,003)$ คำตอบใดถูกต้อง ก. 2,719 ข. 1,719 ค. 1,729			
32. $(8,697 + \dots) - 17,301 =$ 1,111 ตัวเลขใน..... คือข้อใด ก. 8,025 ข. 7,905 ค. 9,715			
33. มีเงินอยู่ 800 บาท ซื้อกระเป๋า ราคา 218 บาท ซื้อกางเกงราคา 95 บาท จะเหลือเงินกี่บาท ก. 487 บาท ข. 497 บาท ค. 313 บาท			

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
34. “แม่ค้ามีแตงโม 2,300 ผล ขายไป 1,984 ผล ซื้อมาเพิ่มอีก 2,500 ผล รวมแล้วแม่ค้ามี แตงโมกี่ผล” ข้อใดถูกต้อง ก. $(2,300 - 1,984) + 2,500 = \square$ ข. $(2,300 + 2,500) + 1,984 = \square$ ค. $(2,300 + 1,984) + 2,500 = \square$			
35. วันจันทร์แม่ค้าขายของได้เงิน 43,218 บาท วันอังคารขายของ ได้น้อยกว่าวันจันทร์ 945 บาท และวันพุธขายของได้มากกว่า วันอังคาร 1,748 บาท วันพุธ แม่ค้าขายของได้เท่าไร ก. 43,021 บาท ข. 44,011 บาท ค. 44,021 บาท			
36. แม่มีรายได้เดือนละ 9,500 บาท หารายได้พิเศษได้อีก เดือนละ 2,500 บาท ให้ลูก เดือนละ 5,000 บาท แม่จะ เหลือเงินไว้ใช้เดือนละเท่าไร ก. 9,000 บาท ข. 8,000 บาท ค. 7,000 บาท			



ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
37. จำนวนนักเรียนชั้น ป. 3 ใน จังหวัดบุรีรัมย์ 923 คน จังหวัดสุรินทร์มี 897 คน จังหวัดร้อยเอ็ด 645 คน จำนวนนักเรียนชั้น ป. 3 ในจังหวัดบุรีรัมย์น้อยกว่า นักเรียน ป. 3 ในจังหวัด สุรินทร์กับจังหวัดร้อยเอ็ด รวมกันเท่าไร ก. 619 คน ข. 926 คน ค. 816 คน			
38. กำจางตัดเสื้อตัวละ 350 บาท กระโปรงตัวละ 300 บาท ถ้าตัดทั้งชุดเข้าของลดราคา ให้ 50 บาท จะต้องจ่ายค่า ตัดเสื้อผ้าไปเท่าไร ก. 700 บาท ข. 600 บาท ค. 800 บาท			

ข้อสอบข้อที่	แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง	แน่ใจว่าข้อสอบ ไม่ได้วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ตามพฤติกรรม ที่ระบุไว้จริง
	+ 1	0	- 1
39. จับปลาบ่อแรก 1,250 ตัว จับปลาบ่อที่สองมากกว่า บ่อแรก 1,550 ตัว แล้วนำ ไปขาย 3,150 ตัว จะเหลือ ปลาที่ยังไม่ได้นำไปขาย อีกเท่าไร ก. 1,000 ตัว ข. 950 ตัว ค. 900 ตัว			
40. โรงงานผลิตร่มกันฝนใน สัปดาห์แรกได้ 430 คัน ผลิตสัปดาห์ที่สองมากกว่า สัปดาห์แรก 170 คัน ส่งไป ขายภาคเหนือ 370 คัน ที่เหลือจะส่งไปขายภาคใต้ อยากทราบว่าโรงงานส่งรวม ไปขายภาคใต้เท่าไร ก. 660 คัน ข. 600 คัน ค. 560 คัน			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบข้อที่	จำนวนข้อที่ต้องการ
ข้อ 1. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกให้ สามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้	1, 2, 3, 5, 6	4
ข้อ 2. เมื่อกำหนดโจทย์การลบให้ สามารถหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้	8, 9, 10, 11, 12	4
ข้อ 3. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกให้ สามารถวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบ และแสดงวิธีทำพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	7
ข้อ 4. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการลบให้ สามารถวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบ และแสดงวิธีทำพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้	14, 15, 24, 25, 27, 28, 29, 33	5
ข้อ 5. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกการลบระคนให้ สามารถหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้	4, 7, 13, 31, 32	2
ข้อ 6. เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกการลบระคนให้ สามารถวิเคราะห์โจทย์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้	26, 30, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	8
รวมข้อสอบที่ต้องการใช้		30 ข้อ

แบบประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 ( สำหรับผู้เชี่ยวชาญ )

คำชี้แจง

1. ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
 แล้วทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ แต่ละข้อคำถาม  
 โดยหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. เรื่อง การบวกและการลบ เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป นักเรียนชอบเรียน และต้องการเรียนให้มากกว่านี้					
2. เนื้อหาเรื่องการบวกและการลบเป็นความรู้ที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
<b>ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
3. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้เรียนเป็นกลุ่ม					
4. นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อน และชอบปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม					
5. นักเรียนในกลุ่มมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน จึงทำให้งานของกลุ่มเสร็จเรียบร้อยเร็วยิ่งขึ้น					
6. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนและสมาชิก ในกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความรู้แก่กันและกัน					
7. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนอยากมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น					
8. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาและทำแบบฝึกหัดได้มากยิ่งขึ้น					
9. นักเรียนในกลุ่มมีความกระตือรือร้น ร่วมมือกันปฏิบัติ กิจกรรมเพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม					
10. ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และอยากเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มากยิ่งขึ้น					
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
11. สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเรื่องการบวกและการลบ นักเรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
12. สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
13. นักเรียนตั้งใจที่กรูบออกคะแนนความก้าวหน้าให้ทราบทุกชั่วโมง					
14. นักเรียนภูมิใจที่ได้คะแนนเพิ่มขึ้น และทำให้คะแนนของกลุ่มเพิ่มขึ้นเช่นกัน					
15. เมื่อได้รับคำชมเชยจากครูทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น					

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

ผู้เชี่ยวชาญ