

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2543). *คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- (2545ก). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กองการวิจัยทางการศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2545ข). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- โกวิทช์ ประมวลพฤษ์. (2535). *เอกสารแนะนำหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คำดี ขินานา. (2546). *การพัฒนาผลการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดการเรียนและการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- แคทลีซา ไจมูล. (2549). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จันทร์ดา ดันติพงษ์ศานูรักษ์. (2543, ธันวาคม). "การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)". *วารสารวิชาการ*. 3(12) : 36 – 55.
- จันทิพา สุรินต์. (2545). *การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือกันของนักเรียนโรงเรียนโพนแพงพิทยาคม อำเภอขุนหาญ จังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ชัยสิทธิ์ เจริญมีประเสริฐ. (2544). *สถิติเพื่อนักบริหาร*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : บริษัทธีระฟิล์มและไซเท็กซ์จำกัด.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : บริษัท ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ จำกัด.

- เชี่ยวชาญ เทพกุลศ. (2545). การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบ STAD ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องทศนิยมและเศษส่วน. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ และวัชนีย์ เชาว์ดำรง. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- ทวีศักดิ์ ไชโยมา. (2535). คู่มือปฏิบัติการทำแผนการสอน. นครพนม: สวันพา.
- ทศนา แจมมณี. (2542). แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2551). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่: The Knowledge Center.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประคินันท์ อุปรมย์. (2540). ชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา(มนุษย์กับการเรียนรู้). พิมพ์ครั้งที่ 15. นนทบุรี.
- ประคินฐ์ เอกทัศน์. (2537). จิตวิทยาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนนทบุรี.
- ปาริชาติ สมใจ.(2549). การพัฒนาผลการเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)ร่วมกับเทคนิค KWDL. วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการนิเทศ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เผชิญ กิจระการ. (2544, กรกฎาคม). " การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (E₁/E₂) ". วารสารวัดผลประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน2. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

- พูนศรี อภรณ์รัตน์. (2548). *การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน*. วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการนิเทศ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญจันทร์ เจียบประเสริฐ. (2543). *รายงานการศึกษาประสิทธิภาพของการปฏิบัติการบล็อกแบบร่วมแรงร่วมใจ*. ภูเก็ต: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- บุษก ไกยวรรณ. (2550). *เทคนิคการสอนและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- รุ่งทิวา ควรม. (2546). *การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุจิรี ภู่อาระ. (2545). *การเขียนแผนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพรอยท์.
- โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์. (2549 – 2551). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2549 – 2551*. (เอกสารวิชาการ). งานวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งจันทน์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- (2542). *แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: แอด ที เพรส.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงาน กระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การเมืองและการปกครอง). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สงบ ลักษณะ. (2535). *จากหลักสูตรสู่แผนการสอน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2549). *เอกสารประกอบการอบรมครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทางสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV)*. กรุงเทพฯ: เซเว่น เพร้นติ้งกรุ๊ป จำกัด.
- (2552). *ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัดและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินงานขององค์กร*. ค้นเมื่อ 16 กรกฎาคม 2552, จาก http://www.ipst.ac.th/master_plan/part1/1_3.doc

สมนึก กัททิชณี. (2541). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและ
พัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

..... (2546). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม: ประสานการพิมพ์.

..... (2549). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม: ประสานการพิมพ์.

สมวงษ์ แปลงประสพโชค (2552). *ทำไมเด็กไทยอ่อนคณิตศาสตร์*. วารสารคณิตศาสตร์. ปีที่ 53
ฉบับที่ 602-604 ธันวาคม 2551- มกราคม 2552 .

สมวงษ์ แปลงประสพโชค, สมเดช บุญประจักษ์และจรรยา อุดม. (2549). *นวัตกรรมเพื่อพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนไทย: การศึกษาสาเหตุ
นักเรียนไทยอ่อนคณิตศาสตร์และแนวทางแก้ไข*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

สายสุนีย์ กลิ่นสุคนธ์. (2545). *ผลการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจที่มีความคิด
สร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป้อมนาคราช
สวทยานนท์ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สายหยุด สุขนวล. (2550). *การพัฒนารูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหา
การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. (2549). *รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2549*. เอกสารทางวิชาการ 13 / 50.

..... (2550). *รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550*.
เอกสารทางวิชาการ 10 / 51.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.(2542). *แกนหลักแนวทางการปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้*. จิตวิทยาการศึกษา.
กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา. (2547). *รายงานการสังเคราะห์รูปแบบการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ของครูต้นแบบ (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)*. กรุงเทพฯ :
แกนคิด มีเดีย.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545). *MATHS สปช. กระบวนการคิดคณิตศาสตร์.*

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*, พัฒนาการศึกษา: กุมภาพันธ์ , 2544.

สุพล วังสินธุ์. (2536, เมษายน – พฤษภาคม). “ *การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ* ”
สารพัฒนาหลักสูตร. 12 (114): 5-9.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์.

สุลักษณ์ สุขแก้ว. (2549). *การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD*. วิทยานิพนธ์ ก.ม. (หลักสูตรและการสอน). บูรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

แสงเดือน ทวีสิน. (2546). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยเส็ง.

อัญชญา โพธิ์พลากร. (2546). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์แบบร่วมมือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา3. ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อัมพร ม้าคะนอง. (2546). *คณิตศาสตร์: การสอนและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารี พันธุ์ณี. (2540). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัทเลิฟแอนด์เพรส จำกัด.

Amstrong, D. S. (1998). The Effect of Student Team Achievement Divisions Cooperative Learning Technique on Upper Secondary Social Studies Student' Academic Achievement and Attitude towards Social Studies Class (Block Scheduling Twelfth-grade, High School Students). Retrieved on 12 January 210 from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/9823885>.

Artzt, A. F. and Newman, C. M. (1990). Cooperative Learning. *The Mathematics Teacher*. 83 (6) : 448-452.

- Cook, J. E. (2000). Effect of Cooperative Learning (Student Teams-achievement Divisions) on African American and Caucasian Students' Interracial Friendships. **Dissertation Abstracts International**. 61 (6): 108.
- Francis, A. and Tunde, L. (2009). Effects of Student Teams-achievement Divisions Strategy and Mathematics Knowledge on Learning Outcomes in Chemical Kinetics. **The Journal of International Social Research**. Retrieved on 12 January 210 from http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt2/sayi6pdf/adesoji_ibraheem.pdf
- Gundlach, H. J. and Nelson, R. P. (1992). A Scale for Measurement of Consume Satisfaction with Social Services. **Journal of Social Service Research**. 6(7):37-50.
- Jackson, R. J. R. (1998). **The Effect of Cooperative Learning on the Development of Cross - racial Friendships**. Retrieved on 12 January 210 from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/9823885>.
- Johnson, D. W. and Johnson, R. T. (1994). **Learning Together and Alone**. 2nd Ed. New Jersey: Prentice – Hall .
- Kotler, P. (1997). **Marketing Management: Analysis, Planning, Implementation and Control**. Englewood Cliffs: Prentice – Hall.
- Lau Yin Fong, B. (2000). STAD in Form I Mathematics: Effects on Achievement, on-task Behavior and Intrinsic Interest in the Subject. **Dissertation Abstracts International**. Retrieved on 12 January 210 from <http://hub.hku.hk/handle/10722/30148?mode=full>
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. 2nd Ed. New York : Harper and Row.
- Scott, M. M. (1997). **Every a Manager: More Meaning Work through Job**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice – Hall .
- Searborough, S. L. (2001). A Snapshot Look at Cooperative Learning and Traditional Format in the Recitation Component of a College Precocious Course. **Dissertation Abstracts International**. 62(11) : 164
- Slavin, R. E. (1987). Cooperative Learning and Cooperative School. **Educational Leadership**. 45 (3).
- _____. (1990). **Cooperative Learning: Theory Research and Practice**. New Jersey: Prentice–Hall.

- Suyanto, W. (1998). The Effect of Student Teams-achievement Divisions on Mathematics Achievement in Yogyakarta Rural Primary School (Indonesia). **Dissertation Abstracts International**. 59(10) : 149.
- Tarim, K. and Akdeniz, F. (2008). The Effects of Cooperative Learning on Turkish Elementary Student' Mathematics Achievement and Attitude towards Mathematics Using TAI and STAD Methods. **Educational Studies in Mathematics**. 67(1) : 77- 91.
- Wilson, W. (1971). **Evaluation of Learning in Secondary School Mathematics**. U.S.A. McGraw – Hill.