

ชื่อเรื่อง	การรับรู้และการใช้กลวิธีเรียนรู้คำศัพท์ตามจริงของนักเรียนไทย ที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ		
ผู้วิจัย	ชณัญญา ทองใส		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.ชูเกียรติ จารัตน์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2557

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อ 1) ศึกษาการรับรู้และการใช้กลวิธีเรียนรู้คำศัพท์ตามจริงของนักเรียนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และ 2) ค้นหาวិธีการ ในการเรียนรู้คำศัพท์ และกลวิธีที่นักเรียนใช้ในการค้นหาและการจดจำความหมายของคำศัพท์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนรมย์บุรี พิทยาคม (รัชมังคลาภิเษก) จำนวน 200 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ระเบียบการคิดในใจของภารกิจคำศัพท์ และการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นทั้งแบบเชิงปริมาณที่ได้มาจากแบบสอบถามและข้อมูลเชิงคุณภาพได้มาจากระเบียบการคิดในใจของภารกิจคำศัพท์ และการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย ใช้กลวิธีการเรียนรู้โดยการเดาจากบริบทเมื่อพบกับคำศัพท์ใหม่ๆ จำนวนร้อยละ 84 ได้ใช้พจนานุกรมเพื่อยืนยันความหมายของคำศัพท์ที่เดาจากบริบทด้วย นอกจากนี้ นักเรียนจำนวนร้อยละ 81.5 ได้ใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ในการเดาความหมายของคำ
2. นักเรียนในกลุ่มเป้าหมายมีความโน้มเอียงที่จะศึกษาคำตามรูปแบบ เพื่อยกระดับการจดจำคำศัพท์ จำนวนร้อยละ 70 แต่นักเรียนร้อยละ 69 ไม่ได้รักษาแนวทางในการเรียนรู้ และจดจำคำศัพท์ให้เป็นระเบียบ ไม่ได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนอีก
3. นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกันกับนักเรียนกลุ่มคนอื่น ๆ แต่เพราะเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง จึงทำให้สามารถใช้กลวิธีดังกล่าวเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า

ข้อค้นพบจากงานวิจัยในครั้งนี้ได้เสนอแนะว่า ครูผู้สอนควรสร้างความตระหนักในเรื่องความรับผิดชอบต่อการเรียนคำศัพท์ด้วยตนเอง และแสดงออกถึงวิธีการและกลวิธีเรียนรู้คำศัพท์ที่แตกต่างกันในการเรียนรู้คำศัพท์ เพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์มากยิ่งขึ้น

TITLE	Perception and Actual Use of Thai EFL Students toward Vocabulary Learning Strategies		
AUTHOR	Thanatta Thongsai		
THESIS ADVISORS	Dr. Surachai Piyankool	Major Advisor	
	Dr. Chookiat Jarat	Co-advisor	
DEGREE	Master of Arts	MAJOR	English
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2014

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to investigate the students' perception and their actual use of vocabulary learning strategies, and 2) to look at how learners learn vocabulary and the strategies they use to discover and retain the word meaning. The number of selected samples included 200 twelfth grade students, derived through purposive random sampling. The instruments consisted of a vocabulary learning strategy questionnaire, think-aloud vocabulary tasks, and semi-structured interviews. The data analyzing were both quantitative data from the questionnaire, and qualitative data from the think-aloud vocabulary tasks, and the semi-structured interviews.

The results of the study were summarized as follows:

1. Most students (84%) favored strategies focusing on contextual guessing when they encountered new words. Some of them (81.5%) reported that dictionary strategies were used to confirm guess and prior knowledge including word features, context, and world knowledge.
2. The students in the study (70%) tended to study word form to consolidate new words and enhance retention, but most of them (69%) did not systematically keep track of their learning or initiate learning outside the class time.

3. It was found that the high proficient students used similar learning strategies as their counterparts did, but they were more effective in manipulating the strategies.

The results suggested that teachers should help learners be aware of their own responsibility in vocabulary learning and expose them to different approaches and strategies in enhancing vocabulary acquisition.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University