

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปได้ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านส้มป่อย จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านน้อยสะแกกว่น จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 25 คน โรงเรียนบ้านหนองกคตะแบงสามัคคี จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 28 คน โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 6 คน โรงเรียนบ้านชะบะนิง จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 22 คน โรงเรียนอนุบาลโนนดินแดง จำนวน 3 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 64 คน โรงเรียนบ้านป่าไม้สหกรณ์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 23 คน โรงเรียนบ้านหนองบอนฐานเจ้าป่า จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 12 คน โรงเรียนบ้านคลองโป่ง จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านคลองหิน จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 13 คน โรงเรียนบ้านลำนางรอง จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 52 คนและ โรงเรียนบ้านหนองเสม็ด จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 ห้อง นักเรียน 263 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านหนองกคตะแบงสามัคคี อำเภอ โนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 28 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 4 ชนิด ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองกกตะแบงสามัคคี อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนคือ ทำการปฐมนิเทศชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อคำนวณหาค่าทางสถิติ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยใช้ชุดกิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ในระหว่างเรียน เก็บคะแนนการทำกิจกรรมและการทำแบบทดสอบหลังเรียนไว้ เมื่อเรียนจบเนื้อหาทั้งหมดแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากนั้น 2 สัปดาห์ ทดสอบอีกครั้งซึ่งวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ )

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าสถิติ t-test Dependent Samples

4.3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าสถิติ t-test Dependent Samples

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.20/80.47 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.5469 แสดงว่ามีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.5469 หรือคิดเป็นร้อยละ 54.69

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ )

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

## อภิปรายผล

การวิจัย เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.20/80.47 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม ทั้ง 6 ชุดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.20 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.47 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการจัดทำอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลอย่างละเอียด ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 ชุด โดยได้ศึกษาและผ่านการตรวจสอบกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญ และได้นำชุดกิจกรรมไปทดลอง (Try out) เพื่อหาคุณภาพโดยทดลองควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งการทดลองแบบ 1 : 1 1 : 10 และ 1 : 100 และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาและภาษา จนทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา เจริญยิ่ง (2553) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง การสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง การสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 81.38 /88.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชณี โคบายาชิ และ อนุวัตร ชัยเกียรติธรรม (2553) ผลการวิจัยรูปแบบการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม วอล์คแรลลี่ การแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD)

และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) ผลการวิจัยพบว่า การประเมินหลังกระบวนการ หลังจากนำชุดกิจกรรมมาปรับปรุงและแก้ไขเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏว่า ผลการใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมทั้ง 3 รูปแบบ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 87.32/83.83 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สร้างได้สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐาน กระบวนการเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจสอบกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญ จึงส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม ทั้งยังกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ไว้อย่างชัดเจน จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนการจัดทำเนื้อหาเรียงลำดับ จากง่ายไปยากจึงส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการทำชุดกิจกรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545 : 83-136) ที่เสนอว่า ครูผู้สอนจะต้องศึกษาหาความรู้จากเอกสารตำรา เรียน หนังสือ คู่มือครูและแหล่งความรู้ต่าง ๆ นำมาพิจารณาใช้ประกอบให้เหมาะกับวัย และระดับ ของผู้เรียน ในด้านความยากง่ายและความถูกต้องเหมาะสม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เป็นกิจกรรม ที่เร้าความสนใจ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ ในด้านการคิด และการแก้ปัญหา รวมทั้งการทำงานเป็นกลุ่มซึ่งส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ กรมวิชาการ (2544 : 41) ที่เสนอว่า สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในการร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม กัน ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ บลูม (Bloom, 1976 : 115 - 124) ที่เสนอว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจะต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีรูปแบบ ที่หลากหลาย ทำให้กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองกคตะแบง สามัคคี มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ห้องสมุด ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงซึ่งผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากที่เรียน ได้อย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้เรียน

สามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศรา อินทนนท์ (2556) ได้ศึกษา ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบ TGT ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษภายหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบ TGT แตกต่างจากก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญประภา มีเพียร (2557) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สร้างได้สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐาน กระบวนการเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจสอบกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญ มีการปรับปรุง แก้ไขจนมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อชุดกิจกรรมผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุง จึงส่งผลต่อดัชนีประสิทธิผลของการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.5469 แสดงว่ามีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.5469 หรือคิดเป็นร้อยละ 54.69 ทั้งนี้เนื่องจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นนั้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการหาประสิทธิภาพทุกเล่ม ซึ่งได้ ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะอย่างครอบคลุมตามจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเขียน สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดประสิทธิภาพ กับผู้เรียนมากที่สุด ส่วนขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้มีการสอดแทรกเทคนิค ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีทั้งกิจกรรมที่หลากหลาย ใบบงาน ใบบความรู้อ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2545 : 83-136) กล่าวว่า การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องเขียน ให้ครอบคลุม พฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย (Cognitive) ทักษะ (Skill) และจิตพิสัย (Affective) และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546 : 53-56) ที่เสนอว่าการเลือก และผลิตสื่อ การสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการนั้นจะต้องมีความน่าสนใจในการเริ่มต้นการจัดการ เรียนรู้แต่ละครั้งจะมีการทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ นักเรียนจึงมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น การเรียนโดยใช้เป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดของนักเรียน นักเรียนจึงมีความสนใจมีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพ จึงทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลิน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ หลังจากที่ทำแบบทดสอบในแต่ละกิจกรรม นักเรียนได้ทราบผลคะแนน และสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยทำให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเอง และทราบถึงข้อบกพร่อง ในการทำแบบทดสอบ สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขในการทำเล่มต่อไปได้ นอกจากนี้ ก่อนที่นักเรียนจะทำแบบทดสอบทุกครั้ง นักเรียนทุกคนได้ทำความเข้าใจคำสั่งหรือคำชี้แจง จนเข้าใจจากครูผู้สอน และครูผู้สอนก็เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำแบบฝึกหัดทุกครั้ง ทำให้การตอบคำถามของนักเรียนมีความถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ เดิมศักดิ์ ททวณิช (2546 : 183-186) กล่าวว่า กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) มีหลักการว่าถ้าบุคคลได้กระทำ หรือฝึกฝน และทบทวนบ่อย ๆ ก็จะกระทำได้ดีและเกิดความชำนาญ สอดคล้องกับแนวคิดของ สลาวิน (Slavin. 1990 : 21-35) กล่าวว่า เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียน ต้องมีความพร้อมและได้รับการกระตุ้นความสนใจที่จะเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ บลูม (Bloom. 1976 : 115-124) กล่าวว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การให้แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การเสริมแรง การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการแก้ไขข้อมูล ข้อบกพร่องซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนิสา เจริญยิ่ง (2553) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT เรื่องการสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ศักยภาพประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6321

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยจัดกิจกรรมนั้นสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จากการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ระดมความคิด ขอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก ทำให้นักเรียน ทำคะแนน ได้สูงขึ้นสังเกตได้จากคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และแบบทดสอบที่นักเรียนทำ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติตลอดจนการทำงานเป็นกลุ่มซึ่งก่อให้เกิด การเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม มีความสนุกสนานเพลิดเพลินทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็มีความหลากหลายน่าสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ



เดิมศักดิ์ กทวณิช (2546 : 183-186) กล่าวว่าพฤติกรรมใดก็ตามเมื่อการตอบสนองแล้วได้รับความสุข ความพึงพอใจ และความภูมิใจ ร่างกายจะเลือกพฤติกรรมนั้นกลับมาตอบสนองอีกครั้ง และสอดคล้องกับแนวคิดของ บลูม (Bloom, 1976 : 115-124) กล่าวว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การให้แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การเสริมแรง การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อมูลข้อบกพร่องซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชณี โคนาชาชี และอนุวัตร ชัยเกียรติธรรม (2553) ผลการใช้รูปแบบการฝึกอบบรมครูภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวอล์กแรลลี่ การแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรณรงค์ ชัยเดช (2556) ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ TGT ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ TGT โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนและหลังเรียน 2 สัปดาห์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความประทับใจในกิจกรรม เมื่อเกิดความประทับใจจึงส่งผลให้จดจำเหตุการณ์ได้ดีทำให้เกิดความคงทน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดของนักเรียน นักเรียนจึงมีสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลิน และส่งผลให้นักเรียนจดจำ และเกิดความคงทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้สื่อการสอนประกอบ อาทิ บทเพลง รูปภาพ บัตรคำ เป็นต้น สื่อต่าง ๆ เหล่านี้สามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี และเป็นสื่อที่เป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ และประโยคได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรศิริ ศิริแก้ว (2553) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมีความคงทน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณนที โชติพงศ์ (2552) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมประกอบจังหวะเพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังจบการทดลองเมื่อเวลาสิ้นสุดแล้วเป็นเวลา 2 สัปดาห์ กับ 4 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพันธ์ แบ่งทิศ (2554)

ได้พัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Comparison of Adjective สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
มีความคงทนในการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ  
การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ  
ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ให้อย่างละเอียด เพื่อให้การจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ควรมีการเตรียมความพร้อมและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในการใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้และการทำงานกลุ่ม เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการขาดความร่วมมือของแต่ละกลุ่ม

1.2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรมีการเสริมแรงให้นักเรียนมีความสนใจ  
จะช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติ  
กิจกรรมกันอย่างชัดเจน

1.3 ในการทำใบงาน และแบบทดสอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้งไม่ควร  
จะมากเกินไป ควรให้เหมาะกับวัยและความสนใจของนักเรียน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความ  
เบื่อหน่าย

1.4 ระหว่างการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละกลุ่มมักพบปัญหาในระหว่างการปฏิบัติ  
กิจกรรม ดังนั้นครูต้องคอยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้  
ได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ครูควรเสริมแรงด้วยการยกย่องชมเชย ให้กำลังใจ และให้  
ความสนใจนักเรียนทุกคน

1.5 ผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้าง  
และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำ  
ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยชุดกิจกรรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในเรื่องอื่น ๆ ที่มีปัญหา  
ในการจัดการเรียนรู้

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับนักเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนอื่น ๆ

2.3 ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ในเนื้อหาอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ให้มากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University