

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การติดต่อสื่อสารในยุคปัจจุบันส่งผลให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาข้อมูล การประกอบอาชีพ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล หลายประเทศมีการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญ และแพร่หลายมากที่สุด อาจกล่าวได้ว่าทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทักษะคิด วิถีวัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และความเคลื่อนไหวของโลก ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมได้เป็นอย่างดี (อุคมลักษณ์ อุปจันทร์. 2548 : 1) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัย ไปจนถึงการศึกษาดลลชีวิต

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุถึงความสำคัญของภาษาต่างประเทศว่ามีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีการคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 211) หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษ

เป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในการเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ คำศัพท์จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

ในการสอนภาษาอังกฤษนั้น คำศัพท์นับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่ง และเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มนุษย์สามารถสื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ ไม่ว่าจะด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผู้ที่เรียนรู้ภาษาได้ดีจะต้องรู้คำศัพท์ให้มากพอ นักเรียนระดับประถมศึกษาของไทยมีปัญหาการสะกดคำศัพท์ไม่ได้ จึงจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องหาวิธีเร้าความสนใจนักเรียนให้จดจำ และเกิดทักษะจนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้สื่อการสอน น่าสนใจ การใช้กิจกรรมกลุ่มการแข่งขันเพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ทำท่าย และสนุกสนาน แต่จากการสังเกตนักเรียนปรากฏว่า นักเรียนจะจำคำศัพท์ได้น้อยมาก บางคนจะจำไม่ได้เลย แม้ว่า จะเคยท่องกับคุณครูผู้สอนวิชาอื่นมาแล้วก็ตาม ทำให้นักเรียนไม่สนใจ และไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คำศัพท์นับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยเอื้ออำนวยต่อการเรียนภาษา การเรียนรู้คำศัพท์ ถือว่าเป็นความสำคัญอันดับแรก ครูผู้สอนจึงควรฝึกนักเรียนในด้านคำศัพท์ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ผ่านมา ครูผู้สอนจำนวนมาก ได้เลือก ใช้วิธีการสอนแบบยัดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางขาดสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนที่จะเป็นสิ่งที่กระตุ้น และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาภาษาอังกฤษจากง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้น (คลวรรณ พวงวิภาต. 2554 : 4) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเปรียบเทียบ จากผลการเรียนรู้ การประเมินและผลการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา โนนดินแดง มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 โดยเปรียบเทียบ จากคะแนนผลการประเมินคุณภาพระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า ระดับเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษา โนนดินแดง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.73 (กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. 2557 : 267) ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.30 และผลการประเมินระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.82 (กลุ่มงานวัดและประเมินผล การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. 2557 : 328) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขต และระดับประเทศ

จากผลการประเมินจึงควรพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการหาแนวทางในการแก้ปัญหาภาษาอังกฤษ เช่นการสอนให้มีความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์ เพราะปัญหานักเรียนรู้ศัพท์น้อยนั้นเป็นสาเหตุสำคัญโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องมีการปรับการเรียนการสอนแสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ โดยการคิดค้นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

ชุดกิจกรรม เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งภายในชุดกิจกรรมประกอบไปด้วยความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มอย่างแท้จริงทั้ง โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ตลอดจนการเป็นกำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองเท่านั้น แต่จะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลหมายถึงความสำเร็จของกลุ่มด้วย (จินตรา คันติพิงสานุรักษ์, 2543 : 37) ในการออกแบบชุดกิจกรรม ครูต้องศึกษารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละชุดกิจกรรมซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จจะต้องอาศัยความร่วมมือและการช่วยเหลือกัน ดังนั้นวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยผู้วิจัยมีความสนใจวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค TGT (Team Games Tournament) ซึ่งจะช่วยพัฒนาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบอาศัยความร่วมมือการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ซึ่งกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มซึ่งลดความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน โดยแบ่งผู้เรียน

เป็นกลุ่มย่อยประมาณ 4-6 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานตามที่ครูกำหนด โดยครูแนะนำให้ความรู้แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกัน โดยมีนักเรียนที่มีความสามารถเป็นผู้ทบทวนความรู้ อธิบายความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ และแบ่งหน้าที่กันในการศึกษาหาคำตอบ แล้วสมาชิกในกลุ่มแยกย้ายไปทำหน้าที่แข่งขันตอบคำถาม ซึ่งในการแข่งขันกลุ่มใหม่นักเรียนจะต้องแข่งกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่มีความสามารถในระดับเดียวกันแข่งขันกัน จากนั้นนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่นิยมใช้ในปัจจุบันรูปแบบหนึ่ง (ทิสนา แจมมณี. 2548 : 102) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและส่งผลให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ตลอดจนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เหมาะสมกับผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียน เพราะส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน โดยนักเรียนที่เก่งมีบทบาทในการเป็นผู้นำมีความเข้าใจในความรู้มากยิ่งขึ้น นักเรียนอ่อนได้รับการช่วยเหลือและคำแนะนำจากสมาชิกจนเกิดความมั่นใจมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เป็นแนวทางสำหรับครู ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เป็นแนวทางสำหรับผู้วิจัยในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

## ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตในการวิจัย ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านส้มป่อย จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านน้อยสะแกกวาน จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 25 คน โรงเรียนบ้านหนองกกตะแบงสามัคคี จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 28 คน โรงเรียนบ้านทรัพย์สมบูรณ์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 6 คน โรงเรียนบ้านชัยตะนิง จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 22 คน โรงเรียนอนุบาลโนนดินแดง จำนวน 3 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 64 คน โรงเรียนบ้านป่าไม้สหกรณ์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 23 คน โรงเรียนบ้านหนองบอนฐานเจ้าป่า จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 12 คน โรงเรียนบ้านคลองโป่ง จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านคลองหิน จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 13 คน โรงเรียนบ้านลำนางรอง จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 52 คน และ โรงเรียนบ้านหนองเสม็ด จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 ห้อง นักเรียน 263 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านหนองกกตะแบงสามัคคี อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 28 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

#### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความคงทนในการเรียนรู้

### 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 12 ชั่วโมง โดยใช้เวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ จำนวนสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ซึ่งไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

#### 4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 มุ่งพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาการเรียนรู้ 6 ชุด ดังนี้

- 4.1 ชุดที่ 1 เรื่อง My Body
- 4.2 ชุดที่ 2 เรื่อง My Family
- 4.3 ชุดที่ 3 เรื่อง Places in My School
- 4.4 ชุดที่ 4 เรื่อง My Subjects
- 4.5 ชุดที่ 5 เรื่อง Things in My School
- 4.6 ชุดที่ 6 เรื่อง Things in My House

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการสอน โดยมีการจัดเข้าไว้เป็นชุด เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนศึกษา และลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ชุดคำถามประกอบกิจกรรม TGT กระดาษคำตอบ และแบบทดสอบหลังเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำเท่านั้น ในการวิจัยครั้งนี้เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 6 ชุด ดังนี้

- 1.1 ชุดที่ 1 เรื่อง My Body
- 1.2 ชุดที่ 2 เรื่อง My Family
- 1.3 ชุดที่ 3 เรื่อง Places in My School
- 1.4 ชุดที่ 4 เรื่อง My Subjects
- 1.5 ชุดที่ 5 เรื่อง Things in My School
- 1.6 ชุดที่ 6 เรื่อง Things in My House

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดให้นักเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกภายในกลุ่มจะศึกษาค้นคว้าและทำงานร่วมกัน แต่ละทีมได้ฝึกตอบคำถามจากแบบฝึกหัด นักเรียนจะช่วยเหลือ กระตุ้น และส่งเสริมการทำงานของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ และในการแข่งขันผู้สอนจะจัดให้ผู้เรียนนั่งประจำแต่ละโต๊ะ

การแข่งขัน ผู้แข่งขันมาจากแต่ละทีมที่มีความสามารถเท่าเทียมกันเข้าแข่งขันในโต๊ะเดียวกัน  
คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนในลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวกับทีมอื่น ๆ นำเอ  
มาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่  
2 ขั้นการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและแข่งขัน ขั้นที่ 5 ขั้นรับรอง  
ผลงาน และเผยแพร่ชื่อเสียงของทีม

3. ทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการเขียนสะกด  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับ My Body,  
My Family, Places in My School, My Subjects, Things in My School and Things in My House

4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ที่จะใช้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก  
จำนวน 30 ข้อ

6. ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT  
เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ  
แบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ  
การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในแต่ละชุด รวมจำนวน  
6 ชุด

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค  
TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

7. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนที่แสดงถึงความรู  
ที่เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียน  
กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



8. ความพึงพอใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากความรู้สึกในเชิงบวกของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะ  
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

9. ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการจดจำสิ่งที่เรียนรู้  
หรือประสบการณ์ที่ได้รับหลังจากเรียนเสร็จสิ้นไปแล้ว 2 สัปดาห์ ซึ่งวัดด้วยแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม

10. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โนนดินแดง สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกกตะแบง  
สามัคคี โรงเรียนบ้านน้อยสะแกกวาน โรงเรียนบ้านหนองกกตะแบงสามัคคี โรงเรียนบ้านทรัพย์  
สมบูรณ์ โรงเรียนบ้านชัยคะนิ้ง โรงเรียนอนุบาล โนนดินแดง โรงเรียนบ้านป่าไม้สหกรณ์  
โรงเรียนบ้านหนองบอนฐานเจ้าป่า โรงเรียนบ้านคลองโป่ง โรงเรียนบ้านคลองหิน โรงเรียน  
บ้านลำนางรอง และ โรงเรียนบ้านหนองเสม็ด รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 ห้อง นักเรียน 263 คน