

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติสม่ำเสมอ	= 3 คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	= 2 คะแนน
ปฏิบัติน้อยครั้ง	= 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
คะแนนรวม 9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนรวม 7 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนรวม 0 – 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางจุฑารัตน์ แดงพรม)

วันที่/..../.....

แบบบันทึกพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

เลขที่.	รายการประเมิน					ระดับ คุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ข้อดีสูงสุด	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม			
	3	3	3	3	12			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

เลขที่	รายการประเมิน					ระดับ คุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ข้อสงสัยสุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม			
	3	3	3	3	12			
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
รวม								
เฉลี่ย								
ร้อยละ								

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น ไป

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติสม่ำเสมอ	= 3 คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	= 2 คะแนน
ปฏิบัติน้อยครั้ง	= 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
คะแนนรวม 9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนรวม 7 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนนรวม 0 – 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางจุฑารัตน์ แดงพรม)

วันที่/...../.....

คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	เฉลี่ย	ผล การประเมิน	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	เฉลี่ย	ผล การประเมิน
1					15				
2					16				
3					17				
4					18				
5					19				
6					20				
7					21				
8					22				
9					23				
10					24				
11					25				
12					26				
13					27				
14					28				

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบหลังเรียน

ตอบถูกต้องข้อละ 1 คะแนน

ตอบไม่ถูกต้องข้อละ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ถูกต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 ให้ "ผ่าน"

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางจุฑารัตน์ แดงพรม)

วันที่/...../.....

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest)**

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

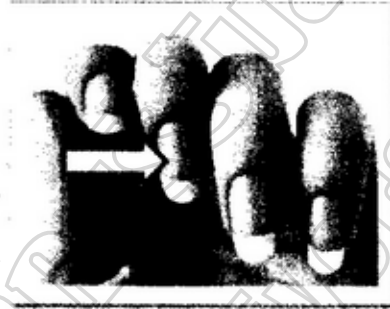
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ก่อนเรียน (Pretest)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด (Choose the best answer)

1. These are

- a. ankle
- b. cheek
- c. tongue
- d. nails



2. A is in a mouth.

- a. nails
- b. tongue
- c. cheek
- d. ankle



3. We use for point to something.

- a. tongue
- b. nails
- c. ankle
- d. index finger



4. She touch her.....

- a. tongue
- b. index finger
- c. cheek
- d. ankle



5. I touch my

- a. cheek
- b. ankle
- c. index finger
- d. tongue



6. This is my

- a. aunt
- b. sister
- c. father
- d. baby



7. He is my

- a. son
- b. sister
- c. brother
- d. uncle



8. She is my

- a. sister
- b. brother
- c. cousin
- d. aunt



9. Their mother is my aunt, they are my.....

- a. brothers
- b. sisters
- c. uncles
- d. cousins



10. She is and her baby.

- a. father
- b. mother
- c. uncle
- d. son



11. When you feel urinary pain you will go to

- a. playground
- b. language lab
- c. toilet
- d. music room



12. If you hungry you need to go to.....

- a. library
- b. language lab
- c. canteen
- d. science lab



13. Our supports the health.

- a. science lab
- b. nurse's office
- c. art room
- d. field



14. We play football at

- a. playground
- b. language lab
- c. science lab
- d. field



15. I hear the music from.....

- a. library
- b. language lab
- c. toilet
- d. music room



16. We learn about life and nature in.....class.

- a. Science
- b. Social study
- c. History
- d. English



17. The Buddha taught us that inclass.

- a. History
- b. Science
- c. Religion
- d. Social study



18. She plays a guitar inclass.

- a. Music
- b. Art
- c. Religion
- d. Thai



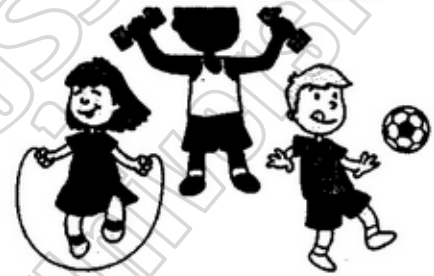
19. They understand words meaning in.....class.

- a. Social study
- b. History
- c. English
- d. Agriculture



20. I like play football in.....class.

- a. Art
- b. Religion
- c. Thai
- d. Physical education



21. Theis ten minute past ten.

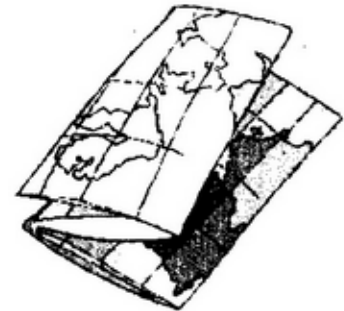
- a. desk
- b. chalk
- c. clock
- d. computer



22. A : What's this?

B : It's a.....

- a. map
- b. atlas
- c. magazine
- d. newspaper



23. I use ato find meaning.

- a. magazine
- b. newspaper
- c. dictionary
- d. atlas



24. They are reading in the library.

- a. newspaper
- b. map
- c. magazine
- d. atlas



25. We see the direction to Khonkaen in.....

- a. health
- b. atlas
- c. map
- d. chalk



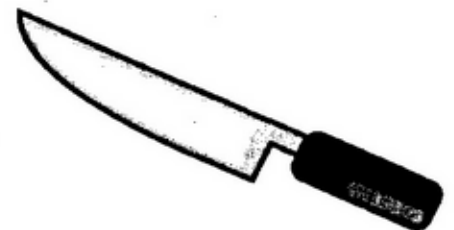
26. We have a

- a. broom
- b. telephone
- c. refrigerator
- d. mop



27. The very sharp.

- a. knife
- b. spoon
- c. electric fan
- d. toilet



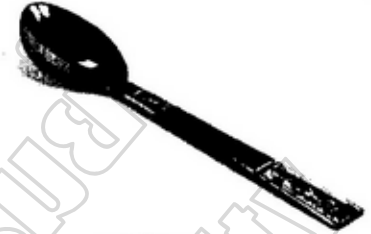
28. The toys in my

- a. spoon
- b. electric fan
- c. toilet
- d. bedroom



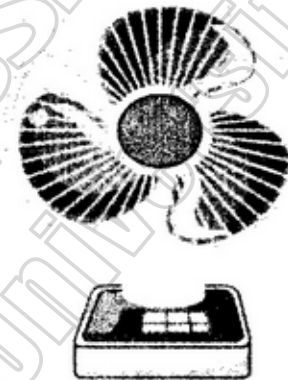
29. We eat soup with a

- a. spoon
- b. electric fan
- c. toilet
- d. bedroom



30. I feel hot, turn on please.

- a. knife
- b. spoon
- c. electric fan
- d. toilet



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest)

(สำหรับครู)

1.d	2.b	3.d	4.c	5.b	6.d	7.c	8.a	9.d	10.b
11.c	12.c	13.b	14.d	15.d	16.a	17.c	18.a	19.c	20.d
21.c	22.a	23.c	24.c	25.d	26.a	27.a	28.d	29.a	30.c

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลังเรียน (Posttest)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด (Choose the best answer)

1. This is my

- a. sister
- b. father
- c. baby
- d. aunt



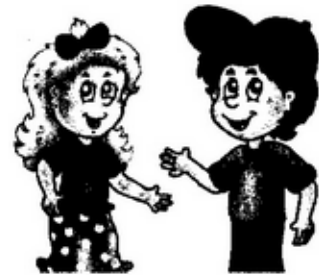
2. I touch my

- a. ankle
- b. index finger
- c. cheek
- d. tongue



3. Their mother is my aunt, they are

- a. uncle
- b. cousin
- c. sister
- d. brother



4. She is my

- a. brother
- b. cousin
- c. sister
- d. aunt



5. He is my

- a. brother
- b. uncle
- c. son
- d. sister



6. A is in a mouth.

- a. tongue
- b. cheek
- c. nails
- d. ankle



7. These are

- a. tongue
- b. nails
- c. ankle
- d. cheek



8. She touch her.....

- a. cheek
- b. ankle
- c. tongue
- d. index finger



9. We use for point to something.

- a. ankle
- b. index finger
- c. tongue
- d. nails



10. If you hungry you need to go to.....

- a. language lab
- b. canteen
- c. science lab
- d. library



11. She is and her baby.

- a. uncle
- b. father
- c. mother
- d. son



12. Our supports the health.

- a. art room
- b. field
- c. science lab
- d. nurse's office



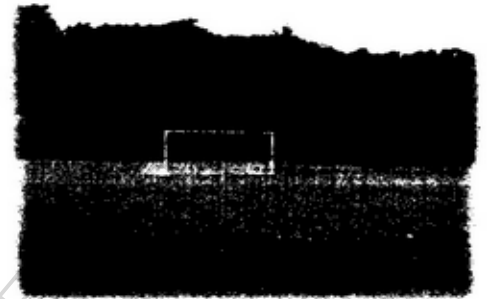
13. When you feel urinary Pain you will go to

- a. toilet
- b. music room
- c. playground
- d. language lab



14. We play football at

- a. science lab
- b. field
- c. playground
- d. language lab



15. The Buddha taught us that inclass.

- a. Social study
- b. History
- c. Religion
- d. Science



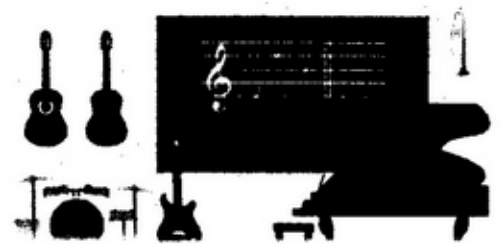
16. She plays a guitar inclass.

- a. Thai
- b. Music
- c. Religion
- d. Art



17. I hear the music from.....

- a. Music room
- b. Library
- c. Toilet
- d. Language lab



18. They understand words meaning in.....class.

- a. Agriculture
- b. English
- c. Social study
- d. History



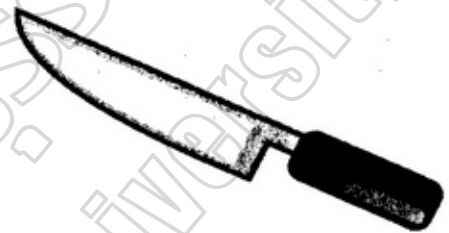
19. Theis ten minute past ten.

- a. chalk
- b. clock
- c. computer
- d. desk



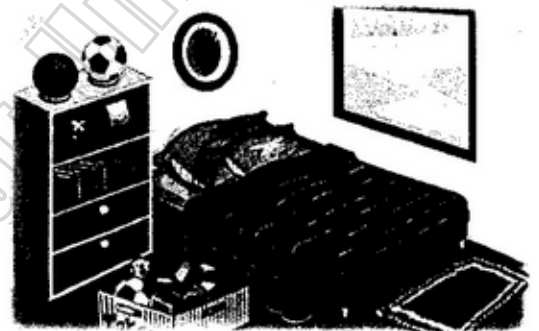
20. The very sharp.

- a. spoon
- b. electric fan
- c. knife
- d. toilet



21. The toys in my

- a. toilet
- b. bedroom
- c. spoon
- d. electric fan



22. We see the direction to Khonkaen in.....

- a. chalk
- b. health
- c. map
- d. atlas



23. We eat soup with a

- a. electric fan
- b. toilet
- c. spoon
- d. bedroom



24. We learn about life and nature inclass.

- a. Social study
- b. History
- c. Science
- d. English



25. A : What's this?

B : It's a.....

- a. map
- b. magazine
- c. newspaper
- d. atlas



26. I use ato find meaning.

- a. newspaper
- b. dictionary
- c. atlas
- d. magazine



27. I like to play football in..... class.

- a. Thai
- b. Health
- c. Art
- d. Religion



28. They are reading In the library.

- a. map
- b. magazine
- c. atlas
- d. newspaper



29. I feel hot, turn on please.

- a. spoon
- b. electric fan
- c. knife
- d. toilet



30. We have a

- a. telephone
- b. refrigerator
- c. broom
- d. mop



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest)

(สำหรับครู)

1.c 2.a 3.b 4.c 5.a 6.a 7.b 8.a 9.b 10.b
 11.c 12.d 13.a 14.b 15.c 16.b 17.a 18.b 19.b 20.c
 21.b 22.d 23.c 24.c 25.a 26.b 27.b 28.b 29.b 30.c

ตาราง ก.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ฉันคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์					
2	ฉันรู้สึกสนุกในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT					
3	ฉันชอบการเรียนแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้จำคำศัพท์ได้					
4	การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ฉันสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง					
5	การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ฉันรู้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง					
6	การเรียนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ฉันใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง					

ตาราง ก.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
7	กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ฉันคิดเก่งขึ้น					
8	รูปภาพช่วยให้ฉันเข้าใจเรื่องเร็ว					
9	ฉันชอบเรียนจากสื่อรูปภาพ					
10	ฉันพอใจการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้เชี่ยวชาญ

- แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ

ตาราง ข.1 แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ
การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมินชุดกิจกรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม 1.1 องค์ประกอบชุดกิจกรรมครบถ้วนตามรูปแบบ 1.2 ขนาดและรูปแบบตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของนักเรียน 1.3 รูปภาพประกอบน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน 1.4 ชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจ					
2	เนื้อหา 2.1 คำชี้แจงและคำแนะนำมีรายละเอียดชัดเจน 2.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 2.3 เนื้อหามีความต่อเนื่องและน่าสนใจ 2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน 2.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด 2.6 ใ้บทความรู้ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					

ตาราง ข.1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.7 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา 2.8 แบบฝึกหัดส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT 2.9 เฉลยแบบฝึกหัดทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น					
3	ด้านการวัดและประเมินผล 3.1 แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.2 มีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามสภาพจริง 3.3 จำนวนข้อของแบบทดสอบเหมาะสมกับเนื้อหา 3.4 แบบทดสอบเป็นเนื้อหาที่เรียนรู้จากชุดกิจกรรม 3.5 เฉลยแบบทดสอบถูกต้อง					
4	ด้านการใช้ภาษา 4.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการ 4.2 การใช้ภาษามีความชัดเจน 4.3 การใช้คำเหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย					
5	ประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปใช้ 5.1 ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุดกิจกรรม 5.2 ประโยชน์ต่อครูนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5.3 ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง..... โรงเรียน

ตาราง ข.2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมินชุดกิจกรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ผลการเรียนรู้กับหลักสูตร 1.1 ตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ 1.3 บ่งชี้การวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
2	สาระการเรียนรู้ 2.1 เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2.2 สอดคล้องกับทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2.3 เหมาะสมกับวิชาภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ของนักเรียน					
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 ลำดับกิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจนและมีความเหมาะสม 3.2 สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT 3.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม 3.4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม					

ตาราง ข.2 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามัคคีและรู้จักการช่วยเหลือ					
4	สื่อและแหล่งเรียนรู้ 4.1 สวยงาม น่าสนใจ 4.2 มีความเหมาะสมในการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT 4.3 สะดวกในการจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง					
5	การวัดและประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรม ที่ต้องการวัด 5.2 วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5.3 มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง..... โรงเรียน

ตาราง ข.3 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจรายการประเมินนั้นมีความถูกต้อง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นมีความถูกต้อง
- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นไม่ถูกต้อง

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

ตาราง ข.3 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
41			

ตาราง ข.3 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง..... โรงเรียน

ตาราง ข.4 แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (โดยผู้วิจัย)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมินชุดกิจกรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 รายการประเมิน

คำถาม ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ฉันคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์					
2	ฉันรู้สึกสนุกในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT					
3	ฉันชอบการเรียนแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้จำคำศัพท์ได้					
4	การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ฉันสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง					
5	การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ฉันรู้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง					
6	การเรียนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ฉันใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง					

ตาราง ข.4 (ต่อ)

คำถาม ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม				
		5	4	3	2	1
7	กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ฉันทัดเก่งขึ้น					
8	รูปภาพช่วยให้ฉันทะใจเรื่องเร็ว					
9	ฉันทชอบเรียนจากสื่อรูปภาพ					
10	ฉันทพอใจการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง..... โรงเรียน

ภาคผนวก ค

ค่าความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรม
- ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
- ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)
- ค่าความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ตาราง ค.1 ค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ
การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			X̄	การแปล ความหมาย
		1	2	3		
1	ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม					
	1.1 องค์ประกอบชุดกิจกรรมครบถ้วน ตามรูปแบบ	4	5	4	4.33	มาก
	1.2 ขนาดและรูปแบบตัวอักษรเหมาะสมกับ วัยของนักเรียน	5	5	4	4.67	มากที่สุด
	1.3 รูปภาพประกอบน่าสนใจสอดคล้องกับ เนื้อหาในบทเรียน	4	5	4	4.33	มาก
	1.4 ชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจ	5	4	5	4.67	มากที่สุด
2	เนื้อหา					
	2.1 คำชี้แจงและคำแนะนำมีรายละเอียดชัดเจน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
	2.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	5	4.67	มากที่สุด
	2.3 เนื้อหามีความต่อเนื่องและน่าสนใจ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	2.5 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	5	4	4	4.33	มาก
	2.6 ใ้ความรู้ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	4	5	5	4.67	มากที่สุด
	2.7 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	2.8 แบบฝึกหัดส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.9 เฉลยแบบฝึกหัดทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น	5	4	5	4.67	มากที่สุด	

ตาราง ก.1 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	การแปล ความหมาย
		1	2	3		
3	ด้านการวัดและประเมินผล					
	3.1 แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	3.2 มีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ตามสภาพจริง	4	5	5	4.67	มากที่สุด
	3.3 จำนวนข้อของแบบทดสอบเหมาะสม กับเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	3.4 แบบทดสอบเป็นเนื้อหาที่เรียนรู้ จากชุดกิจกรรม	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3.5 เฉลยแบบทดสอบถูกต้อง	5	5	4	4.67	มากที่สุด	
4	ด้านการใช้ภาษา					
	4.1 การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	4.2 การใช้ภาษามีความชัดเจน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
4.3 การใช้คำเหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด	
5	ประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปใช้					
	5.1 ประโยชน์ต่อการพัฒนาชุดกิจกรรม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	5.2 ประโยชน์ต่อครูนำไปใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
5.3 ประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ ในเรื่องอื่น ๆ	4	5	4	4.33	มาก	
	\bar{X}	4.67	4.79	4.75	4.74	มากที่สุด
	S.D.	0.48	0.41	0.44	0.24	
	ร้อยละ	93.3	95.8	95	94.7	

ตาราง ค.2 ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	การแปลความหมาย
		1	2	3		
1	ผลการเรียนรู้กับหลักสูตร					
	1.1 ตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	5	4.67	มากที่สุด
	1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	1.3 บ่งชี้การวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้					
	2.1 เหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	2.2 สอดคล้องกับทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	4	5	5	4.67	มากที่สุด
	2.3 เหมาะสมกับวิชาภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ ของนักเรียน	5	5	4	4.67	มากที่สุด
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.1 ลำดับกิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจน และมีความเหมาะสม	5	4	5	4.67	มากที่สุด
	3.2 สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	3.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสม	4	5	5	4.67	มากที่สุด
	3.4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่ม	5	5	4	4.67	มากที่สุด

ตาราง ค.2 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	การแปล ความหมาย
		1	2	3		
	3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามัคคี และรู้จักการช่วยเหลือ	5	5	4	4.67	มากที่สุด
4	สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	4.1 สวยงาม น่าสนใจ	4	5	4	4.33	มาก
	4.2 มีความเหมาะสมในการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค TGT	5	4	5	4.67	มากที่สุด
	4.3 สะดวกในการจัดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง	4	5	4	4.33	มาก
5	การวัดและประเมินผล					
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	5.2 วัดและประเมินผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	4	5	4	4.33	มาก
	5.3 มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
	\bar{X}	4.67	4.78	4.67	4.70	มากที่สุด
	S.D.	0.49	0.43	0.49	0.23	
	ร้อยละ	98.8	101	98.8	99.6	

ตาราง ค.3 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน ΣR	IOC	แปลความหมาย	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	1	1	1	3	1.00	✓	
2	1	1	1	3	1.00	✓	
3	0	1	1	2	0.67	✓	
4	1	1	1	3	1.00	✓	
5	1	1	1	3	1.00	✓	
6	1	1	1	3	1.00	✓	
7	1	0	1	2	0.67	✓	
8	1	1	1	3	1.00	✓	
9	1	1	1	3	1.00	✓	
10	1	1	1	3	1.00	✓	
11	1	1	1	3	1.00	✓	
12	1	1	1	3	1.00	✓	
13	1	1	1	3	1.00	✓	
14	1	1	1	3	1.00	✓	
15	1	1	1	3	1.00	✓	
16	1	1	1	3	1.00	✓	
17	0	1	1	2	0.67	✓	
18	1	1	1	3	1.00	✓	
19	1	1	1	3	1.00	✓	
20	1	1	1	3	1.00	✓	
21	1	1	1	3	1.00	✓	

ตาราง ค.3 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน ΣR	IOC	ผลการวิเคราะห์	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
22	1	1	0	2	0.67	✓	
23	1	1	1	3	1.00	✓	
24	1	1	1	3	1.00	✓	
25	1	1	1	3	1.00	✓	
26	1	1	1	3	1.00	✓	
27	1	1	1	3	1.00	✓	
28	1	0	1	2	0.67	✓	
29	1	1	1	3	1.00	✓	
30	1	1	1	3	1.00	✓	
31	1	1	1	3	1.00	✓	
32	1	1	1	3	1.00	✓	
33	1	1	1	3	1.00	✓	
34	1	1	1	3	1.00	✓	
35	1	1	1	3	1.00	✓	
36	1	1	1	3	1.00	✓	
37	1	1	1	3	1.00	✓	
38	1	1	1	3	1.00	✓	
39	1	1	1	3	1.00	✓	
40	1	0	1	2	0.67	✓	
41	1	1	1	3	1.00	✓	
42	1	1	1	3	1.00	✓	
43	1	1	1	3	1.00	✓	
44	1	1	1	3	1.00	✓	

ตาราง ค.3 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน ΣR	IOC	ผลการวิเคราะห์	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
45	1	1	1	3	1.00	✓	
46	1	0	1	2	0.67	✓	
47	1	1	1	3	1.00	✓	
48	1	1	1	3	1.00	✓	
49	1	1	1	3	1.00	✓	
50	1	1	1	3	1.00	✓	
51	1	1	1	3	1.00	✓	
52	1	1	1	3	1.00	✓	
53	1	1	1	3	1.00	✓	
54	1	1	1	3	1.00	✓	
55	1	1	1	3	1.00	✓	
56	1	0	1	2	0.67	✓	
57	1	1	1	3	1.00	✓	
58	0	1	1	2	0.67	✓	
59	1	1	1	3	1.00	✓	
60	1	1	1	3	1.00	✓	

ตาราง ค.4 ค่าความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกด
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำถาม ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่				การแปล ความหมาย
		1	2	3	\bar{X}	
1	ฉันคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชา ที่มีประโยชน์	5	4	5	4.67	มากที่สุด
2	ฉันรู้สึกสนุกในการเรียนภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3	ฉันชอบการเรียนแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือทำให้จำคำศัพท์ได้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4	การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ทำให้ฉันสะกดคำศัพท์ได้ ถูกต้อง	4	5	5	4.67	มากที่สุด
5	การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ทำให้ฉันรู้โครงสร้างประโยค ที่ถูกต้อง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6	การเรียนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือทำให้ฉันใช้โครงสร้างประโยค ได้ถูกต้อง	5	5	4	4.67	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ฉัน คิดเก่งขึ้น	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8	รูปภาพช่วยให้ฉันเข้าใจเรื่องเร็ว	5	4	5	4.67	มากที่สุด
9	ฉันชอบเรียนจากสื่อรูปภาพ	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง ก.4 (ต่อ)

คำถาม ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่				การแปล ความหมาย
		1	2	3	\bar{X}	
10	ฉันพอใจการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค TGT	4	5	5	4.67	มากที่สุด
	\bar{X}	4.80	4.80	4.90	4.83	มากที่สุด
	S.D.	0.42	0.42	0.32	0.39	
	ร้อยละ	96.00	96.00	98.00	96.67	

ภาคผนวก ง
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

- ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ
- ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม 1 : 100 (ภาคสนาม)
- ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
- ความพึงพอใจของนักเรียน
- ความคงทนในการเรียนรู้

ตาราง ง.1 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลความหมาย
1	0.50	0.39	ใช้ได้
2	0.54	0.33	ใช้ได้
3	0.65	0.39	ใช้ได้
4	0.64	0.28	ใช้ได้
5	0.58	0.39	ใช้ได้
6	0.58	0.44	ใช้ได้
7	0.62	0.39	ใช้ได้
8	0.61	0.44	ใช้ได้
9	0.64	0.39	ใช้ได้
10	0.58	0.33	ใช้ได้
11	0.58	0.44	ใช้ได้
12	0.62	0.50	ใช้ได้
13	0.53	0.28	ใช้ได้
14	0.50	0.28	ใช้ได้
15	0.62	0.50	ใช้ได้
16	0.53	0.33	ใช้ได้
17	0.64	0.39	ใช้ได้
18	0.58	0.44	ใช้ได้
19	0.58	0.39	ใช้ได้
20	0.61	0.33	ใช้ได้

ตาราง ง.1 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลความหมาย
21	0.64	0.28	ใช้ได้
22	0.58	0.50	ใช้ได้
23	0.58	0.55	ใช้ได้
24	0.62	0.44	ใช้ได้
25	0.53	0.28	ใช้ได้
26	0.50	0.39	ใช้ได้
27	0.56	0.33	ใช้ได้
28	0.53	0.44	ใช้ได้
29	0.50	0.50	ใช้ได้
30	0.61	0.39	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) เท่ากับ 0.94

ตาราง ง.2 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
	(60)	(30)
1	49	24
2	48	25
3	53	26
4	54	25
5	56	27
6	55	24
7	53	26
8	49	27
9	48	24
10	56	25
11	57	23
12	54	24
13	56	25
14	48	24
15	54	22
16	48	24
17	49	23
18	50	27
19	48	24
20	52	26
21	54	25
22	56	23
23	54	27

ตาราง ง.2 (ต่อ).

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน (60)	คะแนนหลังเรียน (30)
24	48	24
25	48	26
26	49	25
27	51	24
28	52	23
รวม	1449	692
\bar{X}	51.75	24.71
S.D.	3.17	1.38
ร้อยละ	86.25	82.38

ตาราง ง.3 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะ
การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนทดสอบ		คะแนนระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรม 1-6						รวม (60)
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	
1	13	24	8	8	8	8	9	8	49
2	15	25	8	7	9	7	8	9	48
3	16	24	8	8	8	8	9	8	49
4	14	23	8	8	7	7	8	9	47
5	15	25	9	8	8	8	7	8	48
6	16	24	8	9	9	9	8	9	52
7	18	26	8	8	8	9	9	8	50
8	21	27	8	8	7	7	8	9	47
9	19	26	9	8	8	9	9	8	51
10	16	25	8	9	7	8	8	9	49
11	19	24	8	8	8	7	8	8	47
12	19	27	8	8	7	8	8	9	48
13	14	23	8	8	8	9	8	8	49
14	17	24	8	9	9	7	9	9	51
15	20	26	9	8	8	9	8	8	50
16	13	22	6	8	9	8	7	8	46
17	16	23	8	7	8	9	7	7	46
18	15	24	8	8	7	8	8	8	47
19	17	23	9	8	8	7	10	10	52
20	18	23	8	9	8	8	7	7	47
21	22	26	8	8	9	9	8	8	50
22	20	27	7	8	8	8	9	8	48

ตาราง ง.3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ		คะแนนระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรม 1-6						รวม (60)
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	
23	3	8	8	7	9	7	7	10	47
24	5	8	8	8	8	9	8	6	47
25	6	7	7	8	8	8	9	7	53
26	5	8	8	8	9	10	10	8	46
27	7	8	8	7	9	8	8	6	52
28	4	9	9	8	8	9	9	9	61
รวม	478	676	225	224	227	228	231	229	1364
\bar{X}	17.07	24.14	8.04	8.00	8.11	8.14	8.25	8.18	48.71
S.D.	2.32	1.78	0.64	0.54	0.69	0.85	0.84	0.98	0.91
ร้อยละ	56.90	80.47	80.36	80	81.07	81.43	82.50	81.79	81.20

ตาราง ๓.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	รายการ	ระดับ		ความหมาย
		ความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	
1	ฉันคิดว่า การเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์	4.79	0.42	มากที่สุด
2	ฉันรู้สึกสนุกในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT	4.68	0.48	มากที่สุด
3	ฉันชอบการเรียนแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้จำคำศัพท์ได้	4.45	0.58	มาก
4	การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ฉันสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	4.57	0.50	มากที่สุด
5	การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ฉันรู้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง	4.57	0.57	มากที่สุด
6	การเรียนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ฉันใช้โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	4.54	0.51	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ฉันคิดเก่งขึ้น	4.50	0.51	มาก
8	รูปภาพช่วยให้ฉันเข้าใจเรื่องเร็ว	4.46	0.51	มาก
9	ฉันชอบเรียนจากสื่อรูปภาพ	4.50	0.58	มาก
10	ฉันพอใจการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	4.61	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.58	0.51	มากที่สุด

ตาราง ๔.5 ความคงทนในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์

เลขที่	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์	ผลต่าง
1	24	23	-1
2	25	26	1
3	24	24	0
4	23	22	-1
5	25	26	1
6	24	25	1
7	26	24	-2
8	27	25	-2
9	26	27	1
10	25	24	-1
11	24	23	-1
12	27	26	-1
13	23	24	1
14	24	23	-1
15	26	25	-1
16	22	23	1
17	23	24	1
18	24	23	-1
19	23	22	-1
20	23	23	0
21	26	25	-1
22	27	28	1

ตาราง ง.5 (ต่อ)

เลขที่	หลังเรียน	หลังเรียน 2 สัปดาห์	ผลต่าง
23	21	22	1
24	22	21	-1
25	20	22	2
26	23	24	1
27	25	26	1
28	24	23	-1
sum	676	673	-3
S.D.	1.779	1.688	1.133
Mean	24.143	24.036	-0.107

ภาคผนวก จ

ผู้เชี่ยวชาญ / หนังสือขอความอนุเคราะห์

- รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งประกอบด้วย

1. นางสาวพิชญ์สุกานต์ สิงห์แสน วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านหนองกคะแบ่งสามัคคี อำเภอ โนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
2. นายจงบับ หรรรพ์ วุฒิการศึกษา ค.บ. สาขาวิชาการวัดและประเมินผล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกคะแบ่งสามัคคี อำเภอ โนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. นางพรทิพย์ ลักษณมนตรี วุฒิการศึกษา ค.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล โนนดินแดง อำเภอ โนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/๑๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางสาวพิชญ์สุกานต์ สิงห์เสน

ด้วย นางจุฑารัตน์ แต่งพรหม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ดร.พัชนี กุลฑานันท์ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

นางสาวพิชญ์สุกานต์ สิงห์เสน
๑๖๘.๖๖๖.๖๖๖.๖๖๖

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตำบลในเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายจงบับ หรบรพพ์

ด้วย นางจุฑารัตน์ แต่งพรหม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ดร.พชณี กุลทานันท์ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ.เนติ อธิ

(นางอภิญญา เวชชา)

๒๑ ๒๐ ๕๘

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ตั๋ว ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางพรทิพย์ ลักษณะมนตรี

ด้วย นางจุฑารัตน์ แต่งพรหม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ดร.พชณี กุลทานันท์ เป็นประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

นางพรทิพย์ ลักษณะมนตรี
นางพรทิพย์ ลักษณะมนตรี

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๒๓

ไปรษณีย์ ๐๕๔
วันที่ 26 ม.ค. 58
เวลา 08 30 น.

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอ

ด้วย นางจุฑารัตน์ แดงพรหม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ดร.พชณี กุลทานันท์ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางจุฑารัตน์ แดงพรหม ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประมาณในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางจุฑารัตน์ แดงพรหม
ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ
วิจัย สำหรับนักเรียนชั้น ป. 4

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

จาก
ดร.พชณี กุลทานันท์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26/1/58

26 ม.ค. 58

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๒๓

เลขที่ 905
วันที่ 26 มิ.ย. 58
เวลา 13.00 น.

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโนนดินแดง

ด้วย นางจุฑารัตน์ แดงพรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ดร.ทัชนี กุลชานันท์ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางจุฑารัตน์ แดงพรม ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประมาณในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มีมติเห็นชอบ
ศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร วัฒนชัย

18 มิ.ย. 58

โรงเรียนอนุบาลโนนดินแดง

ศธ

สุรการ

26 มิ.ย. 58

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณมา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ศธ
26 มิ.ย. 58

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกกดะแบ่งสามัคคี

ด้วย นางจุฑารัตน์ แต่งพรหม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ดร.พัชนี กุลพานิช เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางจุฑารัตน์ แต่งพรหม ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประมาณในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นาง. จุฑารัตน์ แต่งพรหม

ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่อง

มือการวิจัย

- งานวิชาการ
- งานการเงิน,งบประมาณ
- บริหารบุคคล
- งานบริหารทั่วไป
- เพื่อทราบ
- เพื่อสั่งการ

(ลงชื่อ) _____

๒๖ / ม.ค. / ๕๘

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

- ส่งเอกสาร
- ส่งเอกสาร
- ส่งเอกสาร
- ส่งเอกสาร

นายสุวิทย์ อัครแสง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกกดะแบ่งสามัคคี

๒๖ ม.ค. ๕๘

สำนักงานคนบตี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘