

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

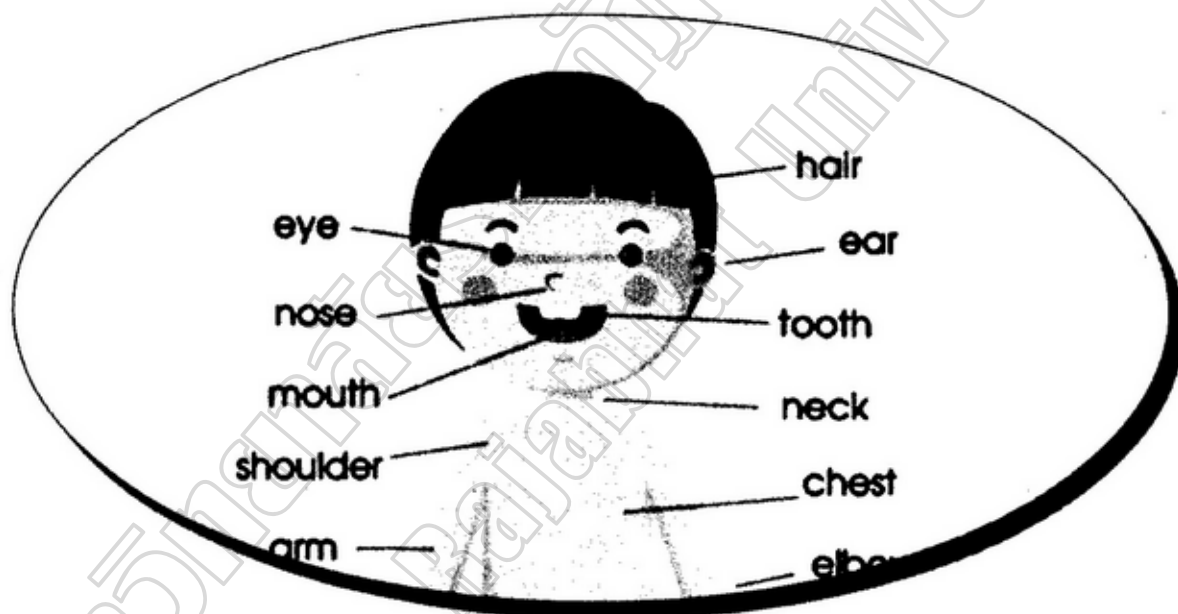
ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ชุดที่ 1)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 1)
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest)
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest)
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body



พัฒนาโดย

จตุรรัตน์ แดงพรหม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body นี้เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ให้กับนักเรียนเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย กิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายากมีภาพประกอบสีสันสวยงามน่าสนใจเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำชุดฝึกเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ประกอบด้วย แบบฝึกหัดที่ 1-4 และชุดคำถามประกอบกิจกรรม TGT หวังว่าชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำศัพท์ชุดนี้คงทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษรักการเรียนภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้รวมทั้งครูอาจารย์หรือผู้ที่สนใจจะได้นำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจสอบชุดกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

จุฑารัตน์ แดงพรม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 การใช้ชุดกิจกรรม	ค
คำชี้แจง	ง
องค์ประกอบชุดกิจกรรม	จ
คำแนะนำสำหรับครู	ฉ
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	ช
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT	๗
ส่วนที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่ชุดกิจกรรม	1
แบบทดสอบก่อนเรียน	2
ใบความรู้	5
แบบฝึกหัดที่ 1.1	7
แบบฝึกหัดที่ 1.2	8
แบบฝึกหัดที่ 1.3	9
แบบฝึกหัดที่ 1.4	10
ชุดคำถามประกอบกิจกรรม TGT	12
แบบทดสอบหลังเรียน	16
บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก	20
เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1.1-1.4	21
เฉลยชุดคำถามประกอบกิจกรรม TGT	26
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	30
กระดาษคำตอบ	31

ส่วนที่ 1 การใช้ชุดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My body ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายให้นักเรียนรู้จักคิดค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองและร่วมมือกันระบบกลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยให้ครูและนักเรียนศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมจากคู่มือครู ให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ดังนี้

1. อ่านรายละเอียดของชุดกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. อ่านออกเสียง Vocabulary และทำความเข้าใจร่วมกัน
4. ปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละแบบฝึกหัดที่กำหนดให้
5. นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
7. สรุปคะแนนของกลุ่ม และกล่าวคำชมเชย
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนร่วมกัน

องค์ประกอบชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมในแต่ละชุด รวบรวมกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยแบ่งตามเนื้อเรื่องของชุดกิจกรรม ซึ่งประกอบไปด้วย

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body มีทั้งหมด 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใ้บความรู้ คำศัพท์ เรื่อง My Body จำนวน 10 คำ
3. แบบฝึกหัดที่ 1.1 : จับคู่ภาพกับคำให้ตรงกัน
Match the pictures and the words.
4. แบบฝึกหัดที่ 1.2 : เติมตัวอักษรที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์
Fill the letters in the blanks.
5. แบบฝึกหัดที่ 1.3 : หาคำศัพท์ในตาราง 5 คำแล้วนำไปเขียนข้างภาพด้านล่าง
Find 5 words in the table and write beside the pictures below.
6. แบบฝึกหัดที่ 1.4 : เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง
Arrange the letters and write in a word.
7. ชุดคำถามประกอบกิจกรรม TGT
8. แบบทดสอบหลังเรียน
9. เฉลย
10. กระดาษคำตอบ

คำแนะนำสำหรับครู

1. อธิบาย ชี้แจงบทบาทนักเรียนและแนะนำการทำกิจกรรมให้เข้าใจชัดเจนแล้วลงมือทำกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ
2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษานักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม
3. ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และคอยสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและคอยช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา
4. ครูเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจ และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
5. ครูเตรียมสื่อให้นักเรียนใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม
6. ตรวจสอบข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกคะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
7. บันทึกผลการจัดการเรียนการสอนในบันทึกหลังสอน เพื่อการแก้ปัญหา และเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนพึงจุดประสงค์การเรียนรู้จากครูก่อนเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกในชุดกิจกรรม ซึ่งเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้
4. นักเรียนช่วยกันเรียนรู้ในการปฏิบัติกิจกรรม รวบรวมข้อมูล สรุปข้อมูล โดยปฏิบัติ

ตามหน้าที่แต่ละคนภายในกลุ่มของตนเอง

5. นักเรียนควรทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้ครบ ไม่ควรข้ามกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อให้ได้รับความรู้ และฝึกทักษะไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้
6. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ โดยการไม่เปิดคู่มือก่อนการทำกิจกรรม
7. นักเรียนต้องใช้เอกสารชุดกิจกรรม ด้วยความระมัดระวัง มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสะอาด

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

1. ชั้นเตรียมผู้เรียน

1.1 นักเรียนจัดกลุ่มความสามารถ กลุ่มละ 4 คน คณะความสามารถ หมายถึง ภายในกลุ่มเดียวกัน ประกอบด้วย นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดี นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนอ่อน โดยใช้ระดับผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ของนักเรียนตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับผลการเรียนดี หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดีช่วงคะแนน 70 ขึ้นไป
ระดับผลการเรียนปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนพอใช้
ช่วงคะแนน 60-69

ระดับผลการเรียนอ่อน หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ช่วงคะแนน 50-59

2. การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในขณะที่จัดกิจกรรม นักเรียนจะแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน มีจำนวน 7 กลุ่ม สามารถจัดนักเรียนเข้ากลุ่มได้ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 แต่ละกลุ่มคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม ซึ่งมีชื่อเรียกว่า กลุ่มบ้าน Home Group (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง)

นักเรียน เก่ง	กลุ่มที่
เลขที่.....	1
เลขที่.....	2
เลขที่.....	3
เลขที่.....	4
เลขที่.....	5
เลขที่.....	6
เลขที่.....	7

นักเรียน ปานกลาง	กลุ่มที่	นักเรียน ปานกลาง	กลุ่มที่
เลขที่.....	1	เลขที่.....	1
เลขที่.....	2	เลขที่.....	2
เลขที่.....	3	เลขที่.....	3
เลขที่.....	4	เลขที่.....	4
เลขที่.....	5	เลขที่.....	5
เลขที่.....	6	เลขที่.....	6
เลขที่.....	7	เลขที่.....	7

นักเรียน อ่อน	กลุ่มที่
เลขที่.....	1
เลขที่.....	2
เลขที่.....	3
เลขที่.....	4
เลขที่.....	5
เลขที่.....	6
เลขที่.....	7

3. ขั้นสอน

3.1 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2 แจงลักษณะส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

3.3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที

4. ขั้นกิจกรรม

4.1 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับชุดกิจกรรมและปฏิบัติตามหน้าที่แต่ละคนดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถามและแยกแยะประเด็นที่โจทย์กำหนด หรือสิ่งที่ประเด็นสำคัญ

- สมาชิกคนที่ 2 มีหน้าที่วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถาม อธิบายให้ได้มาซึ่งคำตอบ

- สมาชิกคนที่ 3 มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ

- สมาชิกคนที่ 4 สรุปขั้นตอนทั้งหมด เพื่อตรวจคำตอบ

4.2 เมื่อผู้เรียนทำแต่ละตัวอย่างหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้วให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำโจทย์ข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จ และสมาชิกในทีมช่วยกันและกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันศึกษาตัวอย่าง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อธิบายให้เพื่อนจนเข้าใจ

5. ขั้นแข่งขัน

5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งมีความสามารถแตกต่างกัน ไปแยกย้ายกันไปแข่งขันตามที่คิดประกาศไว้ โดยมีการจัดโต๊ะแข่งขัน เป็นกลุ่ม ๆ ละ 7 คน กำหนดให้นักเรียนเก่งแข่งกับนักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลางแข่งกับนักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อนแข่งกับนักเรียนอ่อน โดยจัดแบบไม่ให้สมาชิกจากกลุ่มเดิมมาแข่งขันกันเอง โดยกำหนดตำแหน่งไว้ ดังนี้

แผนผังการจัดชั้นเรียน โต๊ะการแข่งขัน

กระดานดำ

โต๊ะครู

เก่ง 7 คน

อ่อน 7 คน

ปานกลาง 7 คน

ปานกลาง 7 คน

- คนที่ 1 หยิบซองคำถามมาแล้วเปิดอ่านคั้งๆ พร้อมชูคำถามที่อ่านให้เพื่อนในกลุ่มที่แข่งเห็นทุกคน คนที่อ่านคำถามไม่มีสิทธิ์ตอบคำถาม

- คนที่ 2 ฟังและเขียนตอบ
- คนที่ 3 ฟังและเขียนตอบ
- คนที่ 4 ฟังและเขียนตอบ
- คนที่ 5 ฟังและเขียนตอบ
- คนที่ 6 ฟังและเขียนตอบ
- คนที่ 7 ฟังและเขียนตอบ

ทั้งหมดส่งคำตอบให้คนที่ 1 โดยเรียงลำดับส่งก่อนหลัง จากนั้นคนที่ 1 ตรวจสอบคำตอบมีลำดับคะแนนดังนี้

ผู้ที่ตอบถูกคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ที่ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ที่ตอบผิดได้ 0 คะแนน

5.2 ต่อไปสมาชิกในกลุ่มแข่งขันจะผลัดกันทำหน้าที่อ่านคำถามจนคำถามหมดโดยให้ทุกคนได้ตอบคำถามจำนวนที่เท่ากัน

5.3 ให้ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง โดยมีสมาชิกทุกคนในกลุ่มรับรองกันว่าถูกต้องการคิดคะแนนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่ม

- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 10 คะแนน
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 8 คะแนน
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 5 คะแนน
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 4 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 4 คะแนน

6. ขั้นสรุปประเมินผล

6.1 นักเรียนที่ไปทำการแข่งขันกลับเข้ากลุ่มเดิม นำคะแนนการแข่งขันแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ครูแจ้งผลการแข่งขันประกาศผลงานของทีมที่อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เพื่อรับการยกย่อง ชมเชย ปิ๊ดประกาศบอร์ดของโรงเรียน

6.2 ให้สมาชิกภายในกลุ่มสรุปสาระสำคัญร่วมกัน

6.3 ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที

ส่วนที่ 2 นำเข้าสู่กิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด (Choose the best answer)

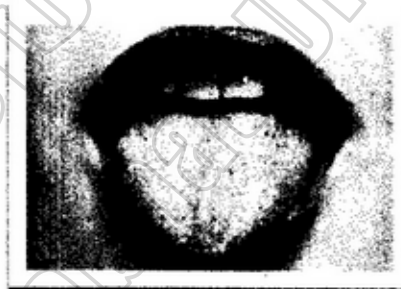
1. These are

- a. ankle
- b. cheek
- c. tongue
- d. nails



2. She has a smooth

- a. nails
- b. tongue
- c. cheek
- d. ankle



3. We use for point to something.

- a. tongue
- b. nails
- c. ankle
- d. index finger



4. Touch her

- a. tongue
- b. index finger
- c. cheek
- d. ankle



5. I touch my

- a. cheek
- b. ankle
- c. index finger
- d. tongue



6. This is a

- a. wrist
- b. index finger
- c. cheek
- d. ankle



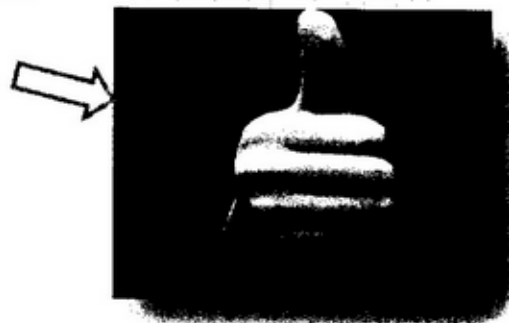
7. The..... is among others fingers.

- a. middle finger
- b. cheek
- c. wrist
- d. ankle



8. Show your..... when you like.

- a. ankle
- b. thumb
- c. index finger
- d. wrist



9. The is three feet wide.




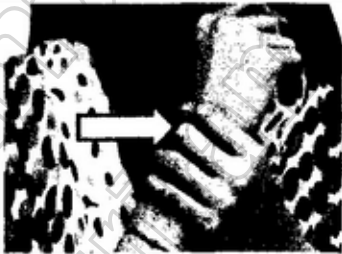

- a. ankle thumb
- b. chest
- c. stomach
- d. index finger


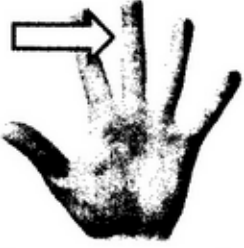





10. I have aache.

- a. thumb
- b. chest
- c. stomach
- d. ankle

ใบความรู้
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

Picture	Word	Reading	Meaning
	cheek	ซีก	แก้ม
	tongue	ทั้ง	ลิ้น
	ankle	แองเกิล	ข้อเท้า
	wrist	ริชท	ข้อมือ
	thumb	ซั่ม	นิ้วหัวแม่มือ

Picture	Word	Reading	Meaning
	index finger	อินเด็ก ฟิง เกอร์	นิ้วชี้
	middle finger	มิดเดิล ฟิง เกอร์	นิ้วกลาง
	nail	เนล	เล็บ
	chest	เช็สท์	หน้าอก
	stomach	สะ โท มัช	ท้อง

แบบฝึกหัดที่ 1.1
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body



จับคู่ภาพกับคำให้ตรงกันนะครับ
Match the pictures and the words



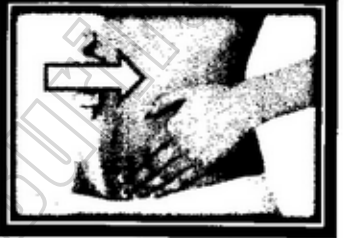
thumb



stomach



cheek



nail

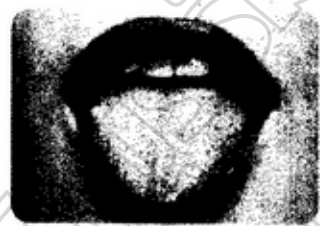


tongue

แบบฝึกหัดที่ 1.2
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

เติมตัวอักษรที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์นะคะ

Example



longue

1.



s..o..ac..

2.

2.



h...l

3.



c..e..k

4.

4.



..he..t

5.



m..d..lef..ng..r

6.



in..ex fi..g..

แบบฝึกหัดที่ 1.3
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body



หาคำศัพท์ในตาราง 5 คำ แล้วนำไปเขียนข้างภาพด้านล่าง

s	w	r	i	s	t	a	a	d	g
t	r	j	o	g	o	t	y	y	s
o	e	k	y	b	n	a	i	l	w
m	w	l	u	n	g	e	t	u	q
a	q	t	w	m	u	d	h	o	e
c	a	n	k	l	e	a	u	l	r
h	a	g	e	v	r	d	m	k	z
s	f	w	s	d	f	v	b	j	h

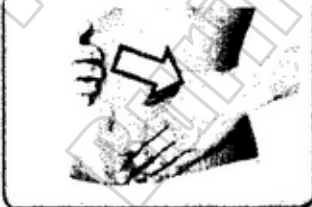
แนวตั้ง

แนวนอน



tongue











แบบฝึกหัดที่ 1.4
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body



เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

Example

e e y

eye



o t s m h c a



e h k c e



o e n t u g



i l n a



5 e k l a n



6 i w s r t



7 u h t b m



8 x i e f r i e n g n d



9 n f i r m f l d e d g e



10 s c e h t





ชุดคำถามประกอบกิจกรรม TGT
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

นำคำไปเติมในประโยคให้ถูกต้องนะคะ

tongue	ankle	chest
cheek	thumb	nail
wrist	index finger	stomach

Example

The man has a strong **chest**.



1.

The **tongue** is in my mouth.



2.

These are my **nails**.



3.

She touch her **cheek**.



4.

Somchai hurts his a..... when he runs.



5.

Tom shows t..... because he like them.



6.

I touch my w.....



7.

I have a s.....ache.



Buriram Rajabhat University



ให้เขียนคำศัพท์ โดยเขียน O ล้อมรอบตัวสะกด เรียงต่อกัน
เป็นคำศัพท์ ที่เป็นชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

Example

begrl hand pl

=

8.

becheekdfstpl

=

9.

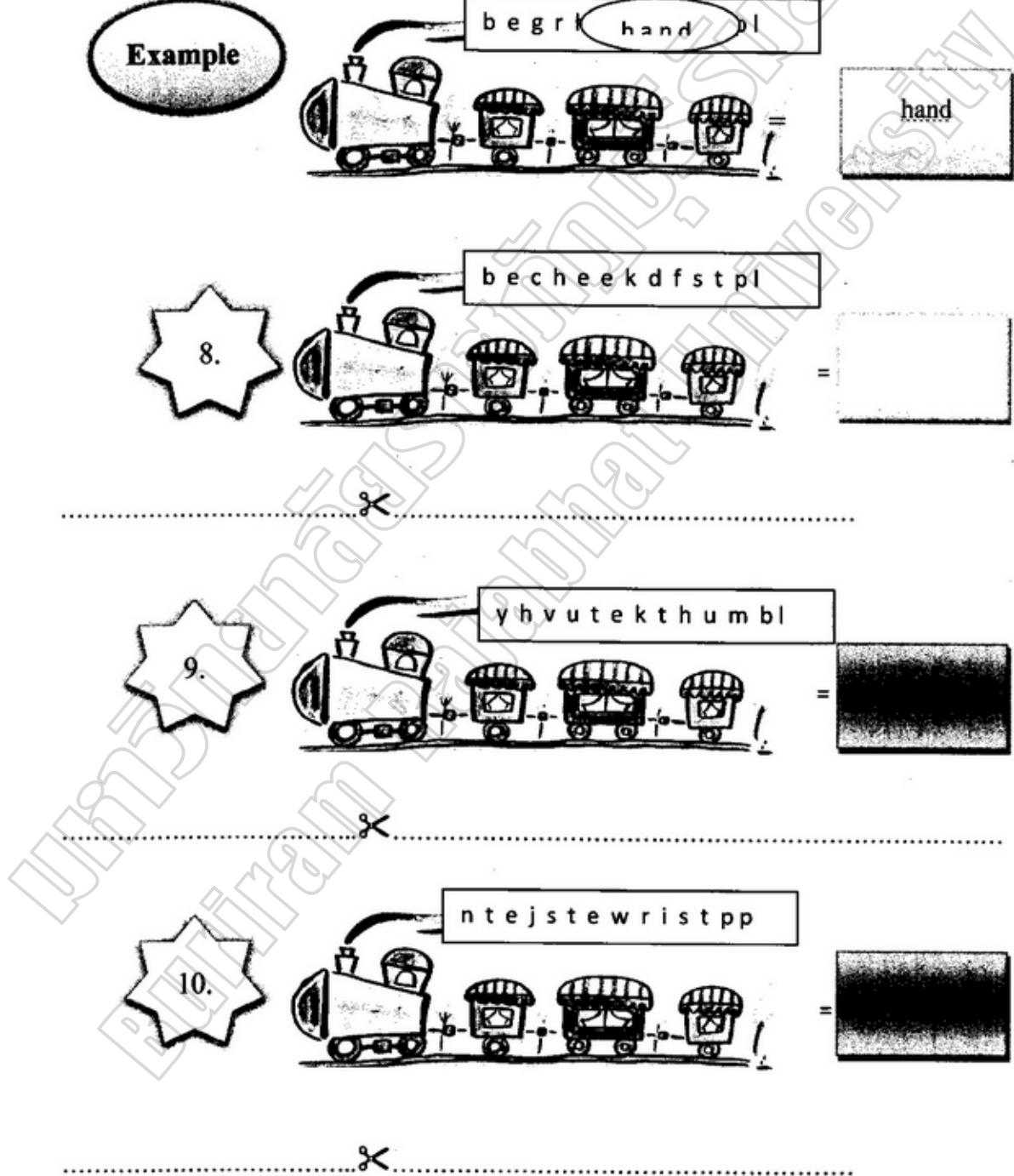
yhvutekthumb l

=

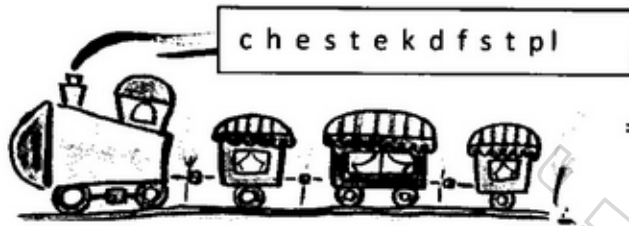
10.

ntejstewristpp

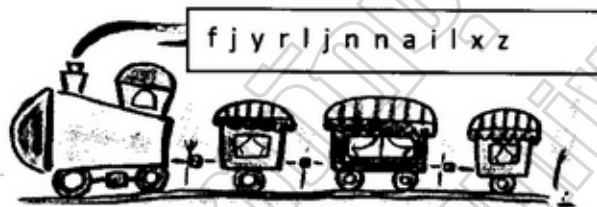
=



11.



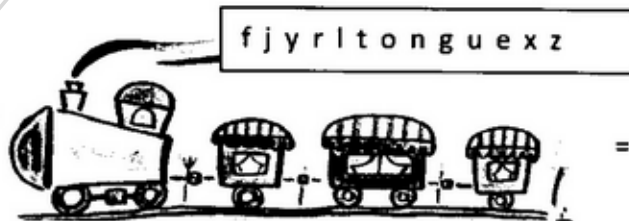
12.



13.



14.



แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด (Choose the best answer)

1. She has a smooth

- a. nails
- b. cheek
- c. tongue
- d. ankle



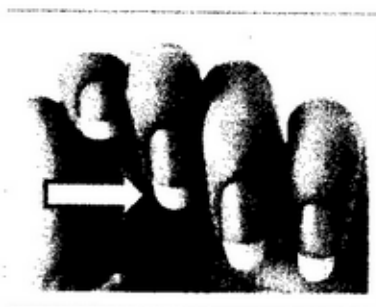
2. We use for point to something.

- a. nails
- b. index finger
- c. tongue
- d. ankle



3. These are

- a. cheek
- b. tongue
- c. ankle
- d. nails



4. I touch my

- a. cheek
- b. index finger
- c. tongue
- d. ankle



5. She touch her

- a. cheek
- b. index finger
- c. tongue
- d. ankle



6. Show your when you like.

- a. thumb
- b. index finger
- c. wrist
- d. ankle



7. This is a

- a. cheek
- b. index finger
- c. wrist
- d. ankle



8. I have aache.

- a. thumb
- b. chest
- c. wrist
- d. stomach



9. The..... is among others fingers.

- a. cheek
- b. middle finger
- c. wrist
- d. ankle



10. The is three feet wide.

- a. chest
- b. index finger
- c. stomach
- d. ankle



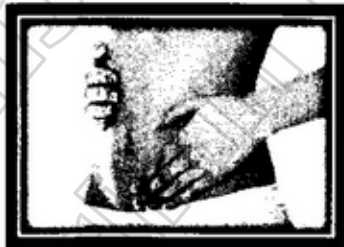
บรรณานุกรม

- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2541). พจนานุกรมภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2542). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. โรงพิมพ์การศาสนา : กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สกุลรัตน์ กุฑมาศ. (2544). พจนานุกรมภาพ . โรงพิมพ์ประสานมิตร : กรุงเทพฯ.
- _____. (2546). ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ประสานมิตร : กรุงเทพฯ.
- เสมอจิต สัจจะปิยะนิจกุล. (2554). BASIC ENGLISH 4. ดอกหญ้าวิชาการ : กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

เฉลย แบบฝึกหัดที่ 1.1
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body



thumb

stomach

cheek

nail

tongue



เฉลย แบบฝึกหัดที่ 1.2
 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

เติมตัวอักษรที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์

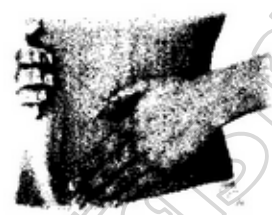


Example



tongue

1.



stomach

2.



nail

3.



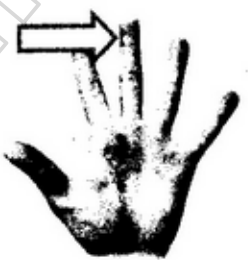
check

4.



chest

5.



middle finger

6.



index finger

เฉลย แบบฝึกหัดที่ 1.3
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

หาคำศัพท์ในตาราง 5 คำ แล้วนำไปเขียนข้างภาพด้านล่าง

s	w	r	j	s	t	a	a	d	g
t	r	j	o	g	o	t	y	y	s
o	e	k	y	b	n	a	i	l	w
m	w	l	u	n	g	e	t	u	q
a	q	t	w	m	u	d	h	o	e
c	a	n	k	l	e	a	u	l	r
h	a	g	e	v	r	d	m	k	z
s	f	w	s	d	f	v	b	j	h

แนวตั้ง



tongue

แนวนอน



nail



stomach



wrist



thumb



ankle

เฉลย แบบฝึกหัดที่ 1.4
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ให้ถูกต้องนะคะ

Example

e e y

eye



o t s m h c a

stomach



e h k c e

cheek



o e n t u g

tounge



i l n a

nail



e k l a n

ankle





i	w	s	r	t
---	---	---	---	---

wrist



u	h	t	b	m
---	---	---	---	---

thumb



x	i	e	f	r	i	e	n	g	n	d
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

index finger



n	f	i	r	m	f	l	d	e	d	g	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

middle finger



s	c	e	h	t
---	---	---	---	---

chest



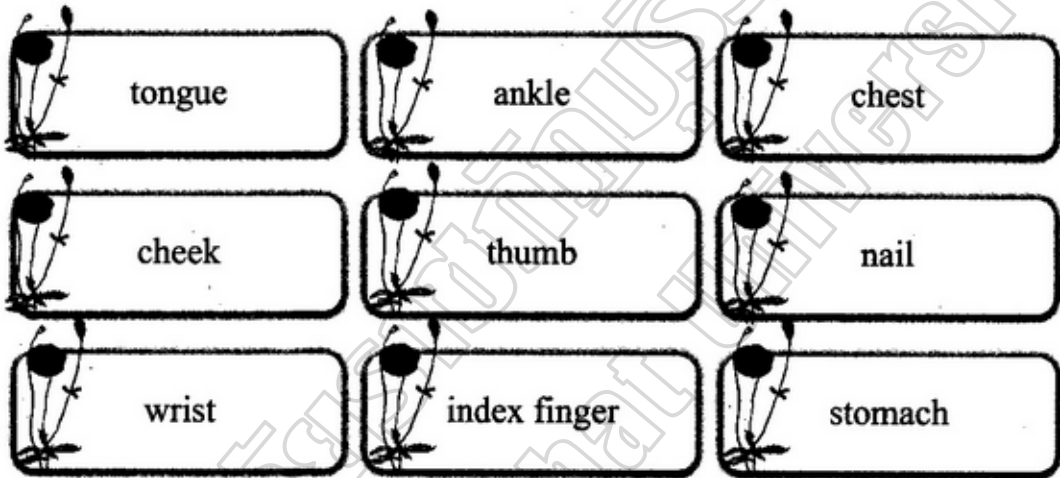
เฉลย ชุดคำตามประกอบกิจกรรม TGT

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body



นำคำไปเติมในประโยคให้ถูกต้องนะครับ

Fill the words in the sentence.



Example

The man has a strong chest.



1.

The tongue is in my mouth.



2.

These are my nail.



3.

She touch her cheek.



4.

Somchaiinjurious his ankle when he runs.



5.

Tom shows thumb because he like them.



6.

I touch my wrist.



7.

I have a stomachache.



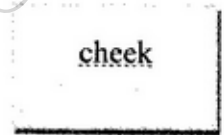
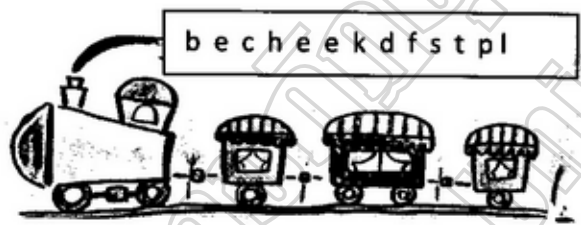


ตอนที่ 2 ให้เขียนคำศัพท์ โดยเขียน O ล้อมรอบตัวสะกด
เรียงต่อกันเป็นคำศัพท์ ที่เป็นชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

Example



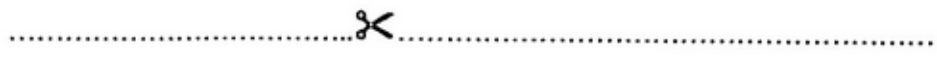
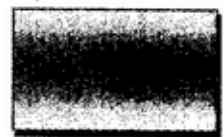
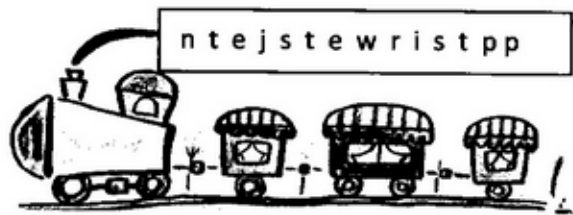
8.



9.



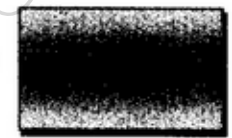
10.



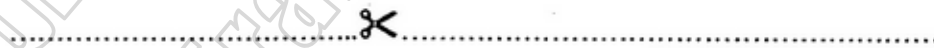
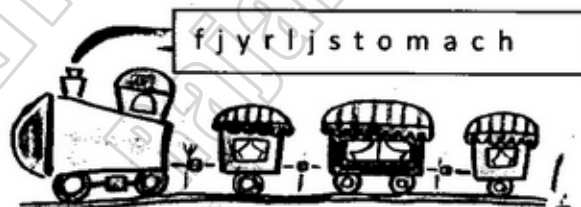
11.



12.



13.



14.



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 2. b | 3. d | 4. c | 5. b |
| 6. a | 7. a | 8. b | 9. b | 10. c |

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. c | 2. b | 3. d | 4. d | 5. a |
| 6. b | 7. c | 8. d | 9. b | 10. a |

กระดาษคำตอบรายบุคคล

การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT

	แบบฝึกหัด ที่ 1.4	แบบฝึกหัด ที่ 2.4	แบบฝึกหัด ที่ 3.4	แบบฝึกหัด ที่ 4.4	แบบฝึกหัด ที่ 5.4	แบบฝึกหัด ที่ 6.4
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
คะแนน						

ชื่อ..... ชั้น.....

โรงเรียน.....

กระดาษคำตอบรายบุคคล
แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT

	ชุดกิจกรรมที่ 1		ชุดกิจกรรมที่ 2		ชุดกิจกรรมที่ 3		ชุดกิจกรรมที่ 4		ชุดกิจกรรมที่ 5		ชุดกิจกรรมที่ 6	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
คะแนน												

ชื่อ..... ชั้น.....

โรงเรียน.....

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
(แผนที่ 1)

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	เวลา 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Body	เวลา 2 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ.	ผู้สอน นางจุฑารัตน์ แต่งพรหม

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ค 1.2 ป.4/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ค 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ค 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ค 1.3 ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับร่างกายนั้นทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย อาทิ แก้ม ท้อง ตา เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถประยุกต์องค์ความรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้ด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. เขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ได้
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ได้
3. ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านทักษะกระบวนการ

1. พูดถามอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย

2. ปฏิบัติตามคำสั่ง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

1. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
2. การจัดการเรียนรู้มี 3 ขั้นตอน ดังนี้
 - 2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.2 ขั้นสอน
 - 2.3 ขั้นสรุป
3. My Body

คำศัพท์:	cheek	tongue	ankle
	wrist	thumb	index finger
	middle finger	nail	chest
	stomach		

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งมาตรฐาน/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body จำนวน 10 ข้อ

ใช้เวลา 15 นาที

- 1.3 นักเรียนร่วมกันร้องเพลงประกอบท่าทางจากบทเพลงที่ครูนำเสนอในกระดาษ ซึ่งครูแจกให้แต่ละคน ได้ศึกษาและฝึกร้องร่วมกัน

เพลง Head Shoulders, Knees and Toes

เนื้อเพลง

head , shoulders, knees and toes, knees and toes (ซ้ำ)

eyes and ears and mouth and nose

head , shoulders, knees and toes, knees and toes

(ซ้ำ ทั้งหมด)

1.4 แบ่งนักเรียนทีละ 4 คน แต่ละทีมให้คล้องกันทั้งเพศ และความสามารถ ประกอบด้วย เป็นคนแก่ 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน

1.5 กำหนดให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ และสมาชิก ในกลุ่ม โดยกลุ่มที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันนี้ เรียกว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group) แล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตน

1.6 ครูแจกชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body ให้กลุ่มละ 1 ชุด

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำเสนอบทเรียนใหม่ในชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body โดยครูสอนเนื้อหาสาระด้วยวิธีการสาธิต บรรยาย โดยใช้สื่อบัตรคำประกอบรูปภาพ ประกอบการสอน หลังจากนั้น ผู้เรียนหาหรือและอธิบายในสิ่งที่สมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 นักเรียนอ่านบัตรคำประกอบภาพ พร้อมกันทุกกลุ่ม

2.3 นักเรียนอ่านบัตรคำประกอบภาพ พร้อมกันทีละกลุ่ม

2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จาก ใบความรู้ในชุดกิจกรรม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ของสมาชิก ที่ได้รับจากการศึกษา โดยนักเรียนที่สามารถอ่านบัตรคำได้ เป็นผู้อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วให้เพื่อนอ่านตาม

3. ขั้นกิจกรรม

3.1 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ของสมาชิก ที่ได้รับจากการศึกษา โดยให้นักเรียนที่สามารถอ่านบัตรคำได้ เป็นผู้อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วให้เพื่อนอ่านตาม และทำแบบฝึกหัดที่ 1.1- 1.3 ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body ร่วมกัน โดยสมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่แต่ละคนดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถามและแยกแยะประเด็นที่โจทย์กำหนด หรือสิ่งที่เป็นประเด็นสำคัญ

- สมาชิกคนที่ 2 มีหน้าที่วิเคราะห์หาแนวทางตอบคำถาม อธิบายให้ได้

มาซึ่งคำตอบ

- สมาชิกคนที่ 3 มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ
- สมาชิกคนที่ 4 สรุปขั้นตอนทั้งหมด เพื่อตรวจคำตอบ

3.2 เมื่อนักเรียนทำแต่ละตัวอย่างหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำโจทย์ข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จ และสมาชิกในทีมช่วยกันและกระตุ้น ให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกันศึกษาตัวอย่าง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อธิบายให้เพื่อนจนเข้าใจ ผลสำเร็จของกลุ่มนั้นจะขึ้นอยู่กับสมาชิกในกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องร่วมมือกัน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

3.4 ทดสอบย่อยก่อนการแข่งขัน โดยทดสอบเดี่ยว จากแบบฝึกหัดที่ 1.4 จำนวน

10 ข้อ

4. ขั้นตอนการแข่งขัน

4.1 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา (Home Group) แยกย้ายกันไปแข่งขันกับกลุ่มอื่น โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถ คือ นักเรียนเก่งในกลุ่มบ้านของเรา (Home Group) แต่ละกลุ่ม แข่งกับนักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง แข่งกับนักเรียนปานกลาง นักเรียนอ่อน แข่งกับนักเรียนอ่อน กลุ่มใหม่ที่มาด้วยกันนี้เรียกว่า กลุ่มแข่งขัน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม กำหนดให้มีสมาชิกกลุ่มละ 7 คน โดยจัดแบบไม่ให้สมาชิกในกลุ่มเดิมมาแข่งขันกันเอง

4.2 คำเนินการแข่งขันจาก ชุดคำถามประกอบกิจกรรม TGT ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

4.2.1 ครูแจกซองคำถาม 14 ซอง ให้แต่ละกลุ่มพร้อมเฉลย

4.2.2 เริ่มการแข่งขัน

คนที่ 1 หยิบซองคำถามมาแล้วเปิดอ่านดัง ๆ พร้อมชูคำถามที่อ่านขึ้น ให้เพื่อนในกลุ่มที่แข่งเห็นทุกคน คนที่อ่านคำถามไม่มีสิทธิ์ตอบคำถาม

คนที่ 2 ฟังและเขียนตอบแล้วส่งกระดาษคำตอบให้เพื่อนคนถัดไป

คนที่ 3 ฟังและเขียนตอบแล้วส่งกระดาษคำตอบให้เพื่อนคนถัดไป

คนที่ 4 ฟังและเขียนตอบแล้วส่งกระดาษคำตอบให้เพื่อนคนถัดไป

คนที่ 5 ฟังและเขียนตอบแล้วส่งกระดาษคำตอบให้เพื่อนคนถัดไป

คนที่ 6 ฟังและเขียนตอบแล้วส่งกระดาษคำตอบให้เพื่อนคนถัดไป

คนที่ 7 ฟังและเขียนตอบแล้วส่งกระดาษคำตอบให้คนอ่านคำถาม

โดยส่งคำตอบให้คนที่ 1 จากนั้นคนที่ 1 ตรวจสอบคำตอบ มีลำดับคะแนนดังนี้

ผู้ที่ตอบถูกคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ที่ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ที่ตอบผิดได้ 0 คะแนน

4.2.3 ต่อไปสมาชิกในกลุ่มแข่งขันจะผลัดกันทำหน้าที่อ่านคำถามจนคำถามหมด โดยให้ทุกคนได้ตอบคำถามจำนวนที่เท่ากัน

4.2.4 ให้ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง โดยมีสมาชิกทุกคนในกลุ่มรับรองกันว่าถูกต้อง การคิดคะแนนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่ม

- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 10 คะแนน
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 8 คะแนน
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 5 คะแนน
- ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 4 ในแต่ละโต๊ะจะได้คะแนนเพิ่ม 4 คะแนน

5. ขั้นสรุปประเมินและมอบรางวัล

5.1 เมื่อแข่งขันเสร็จแล้ว สมาชิกกลุ่มกลับไปกลุ่มบ้านของเรา แล้วนำคะแนนของแต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

5.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป พร้อมประกาศผลการแข่งขันเกม TGT

5.3 ครูชมเชยนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม

5.4 ประกาศผลงานของทีมที่อยู่ในระดับคุณภาพดีมากเพื่อรับรองยกย่อง ชมเชย

5.5 ครูแจกแบบทดสอบหลังเรียน ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที ให้นักเรียนทำเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

ชื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง Head Shoulders, Knees and Toes
2. บัตรคำประกอบรูปภาพ เรื่อง My Body
3. ใบความรู้ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body
4. แบบฝึกหัดที่ 1.1 – 1.4
5. ชุดคำถามประกอบกิจกรรม TGT ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body
6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	- แบบฝึกหัดที่ 1.1 – 1.4 - ชุดคำถาม ประกอบกิจกรรม TGT	ร้อยละ 8-10 ดีมาก ร้อยละ 7-6 ดี
สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ร้อยละ 5-4 พอใช้
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 3-1 ควรปรับปรุง

กิจกรรมเสนอแนะ / กิจกรรมต่อเนื่อง

.....

.....

ความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายสุเทพ ราชประโคน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านส้มป่อย

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้สอน

(นางจุฑารัตน์ แดงพรม)

แบบบันทึกคะแนนกลุ่ม

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

คะแนนทดสอบย่อยเป็นกลุ่มและคะแนนกิจกรรม TGT

ชื่อกลุ่มที่ 1	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน
ชื่อกลุ่มที่ 2	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน
ชื่อกลุ่มที่ 3	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน
ชื่อกลุ่มที่ 4	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน
ชื่อกลุ่มที่ 5	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน
ชื่อกลุ่มที่ 6	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน
ชื่อกลุ่มที่ 7	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน

กลุ่มที่ได้คะแนนสูง Super- Team หรือกลุ่ม ยอดเยี่ยม ได้แก่ กลุ่มที่.....

กลุ่มที่ได้คะแนนปานกลาง Great- Team หรือกลุ่ม ดีมาก ได้แก่ กลุ่มที่.....

กลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ Good- Team หรือกลุ่ม ดี ได้แก่ กลุ่มที่.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหลังสอนสำหรับผู้สอน

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางจุฑารัตน์ แดงพรม)

วันที่/...../.....

แบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

เลขที่	แบบฝึกหัดที่ 1.1	แบบฝึกหัดที่ 1.2	แบบฝึกหัดที่ 1.3	แบบฝึกหัดที่ 1.4	คำถามประกอบ กิจกรรม TGT	แบบทดสอบหลัง เรียน	รวม
	5 คะแนน	6 คะแนน	5 คะแนน	10 คะแนน	16 คะแนน	10 คะแนน	52 คะแนน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

แบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Body

เลขที่	แบบฝึกหัดที่ 1.1	แบบฝึกหัดที่ 1.2	แบบฝึกหัดที่ 1.3	แบบฝึกหัดที่ 1.4	คำถามประกอบ กิจกรรม TGT	แบบทดสอบหลัง เรียน	รวม
	5 คะแนน	6 คะแนน	5 คะแนน	10 คะแนน	16 คะแนน	10 คะแนน	52 คะแนน
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
รวม							
เฉลี่ย							
ร้อยละ							

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางจุฑารัตน์ แดงพรม)

วันที่/...../.....