

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
<b>ผู้วิจัย</b>	จุฑารัตน์ แดงพรม	
<b>ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	ดร.พัชนี กุลฑานันท์	ที่ปรึกษาหลัก
	ดร.โกวิท วชรินทรางกูร	ที่ปรึกษาร่วม
<b>ปริญญา</b>	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
<b>สถานศึกษา</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 5) เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองกกตะแบงสามัคคี อำเภอ โนนดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนรวม 28 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรม จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง 0.50-0.65 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.28-0.55 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $E_1/E_2$  คำนวณประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติการหาค่า  $t$  แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 81.20/80.47 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คำนวณประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.5469 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5469 หรือคิดเป็นร้อยละ 54.69
4. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน และหลังเรียน 2 สัปดาห์ไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

**TITLE** The Effects of Activity Packages of TGT Cooperative Learning  
Technique on English Word Spelling Abilities for  
Prathomsuksa 4 Students

**AUTHOR** Jutharat Taengphrom

**THESIS ADVISORS** Dr. Phatchanee Kultanan Major advisor  
Dr. Kovit Vajarintaragoon Co - advisor

**DEGREE** Master of Education MAJOR Curriculum and Learning Management

**SCHOOL** Buriram Rajabhat University **YEAR** 2015

### ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the efficiency of the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students to meet the criteria set of 80/80; 2) to compare the students learning achievement before and after learning through the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students; 3) to investigate the effectiveness index of learning through the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students; 4) to explore the satisfaction of the students towards learning through the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students; and 5) to compare using the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students. The samples were 28 students of Prathomsuksa 4 of Bannongkocktabaengsamakee School, Nondindaeng District, Buriram Primary Educational Service Area Office 3 in the second semester of the academic year 2014. They were selected by using a simple random sampling technique based on using the room of students as a sampling unit. The research instrument were : 1) 6 activity packages ; 2) 6 lesson plans ; 3) a 30-items which comprised of 4 multiple - choice test with the difficulty index between 0.50 to 0.65, the discrimination index between 0.28 to 0.55 and reliability value at 0.94 ; and 4) a 5 - rating scale of 10 items questionnaire asking about the students' satisfaction towards the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4

students. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation,  $E_1/E_2$  and E.I. The hypothesis was tested by using the dependent sample t-test.

The results of the study were as follows:

1. The efficiency of the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students was 81.20/80.47 which met the set criteria of 80/80.
2. The learning achievement of the students after using the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students was higher than that before using those activity packages with statistically significance difference at the level of .05.
3. The effectiveness index of learning by the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students was 0.5469 which showed that the learning achievement increased 54.69%.
4. The satisfaction of the students towards learning by using the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students as a whole was at the highest level.
5. The learning achievement of the students after using the activity packages of TGT cooperative learning technique on English word spelling abilities for Prathomsuksa 4 students after learning and after 2 weeks learning was not different. This showed that their learning was retained.