

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติใน t-distribution
*	แทน	ค่าสถิติมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยแบ่งสาระออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปัจจุบันและประเภทโรงเรียน โดยการศึกษาความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนก

ความคิดเห็นของบุคลากรตามของประเภทโรงเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยการแจกแจงความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 372 คน

ตาราง 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N=372)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาตรี	299	80.38
2. ปริญญาโทหรือสูงกว่า	73	19.62
ประสบการณ์การทำงาน		
1. 1-10 ปี	243	65.32
2. 11-20 ปี	91	24.46
3. มากกว่า 20 ปี	38	10.22
ตำแหน่งในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาในปัจจุบัน		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	16	4.30
2. ครูผู้สอน	356	95.70
ประเภทโรงเรียน		
1. โรงเรียนรัฐบาล	254	68.28
2. โรงเรียนเอกชน	118	31.72

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริร์มัช เขต 3 ปีการศึกษา 2555 ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสภาพวุฒิการศึกษา พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.38 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 1-10 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.32 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน พบว่า เป็นครูผู้สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.70 และจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า เป็นโรงเรียนรัฐบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.28

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัช เขต 3 โดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยรวม รายด้านและรายข้อ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4.2-4.7

ตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัช เขต 3 ในภาพรวม จำแนก รายด้าน

ข้อ	สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ
1	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	3.57	.70	มาก	2
2	การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	3.58	.71	มาก	1
3	การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.49	.71	ปานกลาง	3
4	การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.44	.68	ปานกลาง	4
5	การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.43	.70	ปานกลาง	5
	เฉลี่ย	3.50	.70	ปานกลาง	

จากตาราง 4.2 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการกำหนดทิศทางของโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และด้านการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ
1	โรงเรียนของท่านมีการศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษา	3.72	.73	มาก	2
2	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษา	3.73	.68	มาก	1
3	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์สภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมของประชาชนในท้องถิ่น	3.65	.72	มาก	5
4	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์จำนวนประชากร ซึ่งเป็นตัวป้อนของโรงเรียน	3.66	.71	มาก	4
5	โรงเรียนของท่านมีการศึกษาความก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.70	.73	มาก	3
6	โรงเรียนของท่านมีการสำรวจวัฒนธรรมการ ทำงานของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการวางแผน กลยุทธ์	3.46	.68	ปานกลาง	12
7	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	3.63	.71	มาก	7
8	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์โครงสร้าง การบริหารงานในโรงเรียน	3.45	.71	ปานกลาง	13
9	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์คุณภาพ ด้านวิชาการของนักเรียน	3.66	.68	มาก	6
10	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์คุณภาพของ บุคลากรในโรงเรียน	3.44	.67	ปานกลาง	11

ตาราง 4.3 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อ	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ
11	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์การระดมทรัพยากรของโรงเรียน	3.62	.71	มาก	8
12	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	3.57	.72	มาก	9
13	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์การประชาสัมพันธ์ในการบริหารโรงเรียน	3.47	.71	ปานกลาง	10
14	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์บทบาทของพันธกิจของโรงเรียน	3.42	.70	ปานกลาง	14
15	โรงเรียนของท่านมีการประเมินสภาพในอนาคตที่อาจส่งผลกระทบต่อโรงเรียน	3.41	.69	ปานกลาง	15
	เฉลี่ย	3.57	.70	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดที่สุด คือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์นโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา รองลงมา คือ โรงเรียนมีการศึกษา
ความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษา และ โรงเรียนมี
การศึกษาความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

ตาราง 4.4 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการกำหนดทิศทาง
ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ
1	โรงเรียนของท่านกำหนดสถานภาพในอนาคตของโรงเรียนโดยพิจารณาจากข้อมูลย้อนอดีตกับข้อมูลปัจจุบัน	3.45	.74	ปานกลาง	10
2	โรงเรียนของท่านมีการระบุนความคาดหวังในอนาคตแล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.69	.73	มาก	3
3	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.46	.72	ปานกลาง	9
4	โรงเรียนของท่านมีการนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร	3.59	.68	มาก	6
5	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดพันธกิจที่คาดหวังสำหรับอนาคต	3.62	.72	มาก	5
6	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	3.48	.70	ปานกลาง	8
7	โรงเรียนของท่านมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของพันธกิจเพื่อแสดงให้เห็นงานหลักของโรงเรียน	3.73	.71	มาก	1
8	โรงเรียนของท่านมีการระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	3.65	.69	มาก	4
9	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด	3.71	.74	มาก	2
10	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดผลผลิตของโรงเรียน	3.51	.67	มาก	7
	เฉลี่ย	3.58	.71	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของพันธกิจเพื่อแสดงให้เห็นงานหลักของโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และโรงเรียนมีการระบุความคาดหวังในอนาคตแล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตามลำดับ

ตาราง 4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ
1	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดทิศทางด้านคุณภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	3.61	.72	มาก	3
2	โรงเรียนของท่านมีการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับความต้องการในการรับบริการที่โรงเรียนจะพัฒนาขึ้นมา	3.45	.72	ปานกลาง	5
3	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานโดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	3.43	.72	ปานกลาง	7
4	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน	3.66	.72	มาก	1
5	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่าดีที่สุด	3.50	.70	ปานกลาง	4
6	โรงเรียนของท่านมีการระบุแผนงานและผลที่จะได้รับที่ต้องเกิดขึ้นตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุวิสัยทัศน์	3.63	.72	มาก	2

ตาราง 4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
 รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการกำหนด
 กลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อ	การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ
7	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน กลยุทธ์ของโรงเรียน	3.40	.70	ปานกลาง	6
8	บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการวางแผน กลยุทธ์ในโรงเรียน	3.29	.70	ปานกลาง	8
	เฉลี่ย	3.49	.71	ปานกลาง	

จากตาราง 4.5 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร
 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะบรรลุถึง
 วัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการระบุแผนงานและผลที่จะได้รับที่ต้องเกิดขึ้น
 ตามกลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุวิสัยทัศน์ และ โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางด้านคุณภาพ
 ของบุคลากรในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

ตาราง 4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
 รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการปฏิบัติตาม
 กลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ
1	โรงเรียนของท่านมีการวางแผนงบประมาณ เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน	3.44	.65	ปานกลาง	4
2	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบ โดยแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน	3.59	.69	ปานกลาง	1
3	โรงเรียนของท่านมีการจัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.52	.66	ปานกลาง	2

ตาราง 4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการปฏิบัติตาม
กลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ
4	โรงเรียนของท่านมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน	3.42	.71	ปานกลาง	6
5	โรงเรียนของท่านมีการสร้างความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน กลยุทธ์ของโรงเรียน	3.40	.71	ปานกลาง	7
6	ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.39	.70	ปานกลาง	8
7	โรงเรียนของท่านมีการจัดฝึกอบรมเพื่อให้ บุคลากรสามารถดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ได้	3.38	.70	ปานกลาง	9
8	โรงเรียนของท่านมีการสนับสนุนการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.43	.71	ปานกลาง	5
9	โรงเรียนของท่านมีโครงการที่สอดคล้องกับแผน กลยุทธ์ที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	3.50	.67	ปานกลาง	3
10	โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนด้าน งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก	3.35	.68	ปานกลาง	10
	เฉลี่ย	3.44	.68	ปานกลาง	

จากตาราง 4.6 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยแต่งตั้ง
คณะทำงานอย่างชัดเจน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของ
โรงเรียนอย่างชัดเจน และโรงเรียนมีโครงการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่กำหนดตาม
วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตามลำดับ

ตาราง 4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการควบคุมและ
การประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ
1	โรงเรียนของท่านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.61	.72	มาก	1
2	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดปฏิบัติการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.46	.72	ปานกลาง	2
3	โรงเรียนของท่านมีการสร้างเครื่องมือในการประเมินกลยุทธ์	3.40	.69	ปานกลาง	5
4	โรงเรียนของท่านมีการติดตามประเมินกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด	3.38	.69	ปานกลาง	6
5	โรงเรียนของท่านมีการตรวจสอบความสำเร็จด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของโรงเรียน	3.41	.71	ปานกลาง	4
6	โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ของโรงเรียนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	3.36	.70	ปานกลาง	7
7	โรงเรียนของท่านมีการรายงานผลให้บุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	3.42	.68	ปานกลาง	3
	เฉลี่ย	3.43	.70	ปานกลาง	

จากตาราง 4.7 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมิน

กลยุทธ์ของโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน และโรงเรียนมีการรายงานผลให้บุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวม รายด้านละรายชื่อ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4.8-4.13

ตาราง 4.8 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในภาพรวม จำแนกรายด้าน

ข้อ	สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนเอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	3.55	.70	3.62	.69	-.995	.505
2	การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	3.60	.71	3.54	.70	.808	.577
3	การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.50	.72	3.48	.69	.318	.750
4	การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.40	.68	3.51	.67	-1.386	.299
5	การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.40	.70	3.51	.69	-1.377	.377
	เฉลี่ย	3.49	.70	3.53	.68	-.526	.501

จากตาราง 4.8 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.9 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	โรงเรียน รัฐบาล		โรงเรียน เอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนของท่านมีการศึกษาความมุ่ง หมาย หลักการ และแนวทางการจัด การศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษา	3.71	.73	3.76	.73	-.613	.540
2	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด การศึกษา	3.75	.68	3.71	.68	.529	.597
3	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประชาชนในท้องถิ่น	3.59	.74	3.77	.67	-2.226*	.027
4	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ จำนวนประชากรซึ่งเป็นตัวป้อนของ โรงเรียน	3.61	.72	3.78	.66	-2.278*	.024
5	โรงเรียนของท่านมีการศึกษา ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	3.65	.74	3.83	.69	-2.182*	.030
6	โรงเรียนของท่านมีการสำรวจ วัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรใน โรงเรียนเพื่อการวางแผนกลยุทธ์	3.42	.67	3.54	.69	-1.537	.125
7	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ผล การดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา	3.64	.71	3.61	.73	.288	.774

ตาราง 4.9 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อ	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	โรงเรียน รัฐบาล		โรงเรียน เอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน	3.50	.72	3.34	.69	2.019*	.044
9	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ คุณภาพด้านวิชาการของนักเรียน	3.66	.67	3.68	.71	-.325	.745
10	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ คุณภาพของบุคลากรในโรงเรียน	3.38	.67	3.55	.67	-2.316*	.022
11	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์การ ระดมทรัพยากรของโรงเรียน	3.61	.72	3.65	.70	-.430	.667
12	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ความ เพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	3.57	.72	3.58	.70	-.173	.863
13	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์การ ประชาสัมพันธ์ในการบริหาร โรงเรียน	3.41	.71	3.59	.70	-2.214*	.027
14	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ บทบาทพันธกิจของโรงเรียน	3.39	.70	3.49	.70	-1.245	.214
15	โรงเรียนของท่านมีการประเมินสภาพ ในอนาคต ที่อาจส่งผลกระทบต่อ โรงเรียน	3.36	.68	3.53	.70	-2.234*	.028
	เฉลี่ย	3.55	.70	3.62	.69	-.995	.505

จากตาราง 4.9 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ คือ 1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของประชาชนในท้องถิ่น 2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์จำนวนประชากรซึ่งเป็นตัวป้อนของโรงเรียน 3. โรงเรียนมีการศึกษาความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. โรงเรียนมีการวิเคราะห์โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน 5. โรงเรียนมีการวิเคราะห์คุณภาพของบุคลากรในโรงเรียน 6. โรงเรียนมีการวิเคราะห์การประชาสัมพันธ์ในการบริหารโรงเรียน 7. โรงเรียนมีการประเมินสภาพในอนาคตที่อาจส่งผลกระทบต่อโรงเรียน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.10 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการกำหนดทิศทางของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	โรงเรียนรัฐบาล		โรงเรียนเอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนของท่านกำหนดสถานภาพในอนาคตของโรงเรียนโดยพิจารณาจากข้อมูลย้อนอดีตกับข้อมูลปัจจุบัน	3.43	.74	3.49	.73	-.707	.480
2	โรงเรียนของท่านมีการระบุนความคาดหวังในอนาคตแล้วเขียนเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.69	.74	3.70	.71	-.127	.899
3	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.51	.72	3.34	.72	2.096*	.037
4	โรงเรียนของท่านมีการนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร	3.61	.67	3.57	.69	.446	.656

ตาราง 4.10 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
 รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการกำหนดทิศทาง
 ของโรงเรียน จำนวนรายชื่อ (ต่อ)

ข้อ	การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	โรงเรียน รัฐบาล		โรงเรียน เอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5	โรงเรียนของท่านมีการกำหนด พันธกิจที่คาดหวังสำหรับอนาคต	3.61	.72	3.64	.72	-.420	.675
6	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	3.78	.71	3.61	.70	2.134*	.033
7	โรงเรียนของท่านมีการจัดเรียงลำดับ ความสำคัญของพันธกิจเพื่อแสดงให้เห็น งานหลักของโรงเรียน	3.53	.70	3.37	.70	2.065*	.040
8	โรงเรียนของท่านมีการระบุสิ่งที่ ต้องการให้เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามแผนกลยุทธ์	3.64	.71	3.66	.66	-.197	.844
9	โรงเรียนของท่านมีการกำหนด เป้าหมายผลผลิตหลักให้สอดคล้อง กับนโยบายของต้นสังกัด	3.73	.74	3.66	.72	.759	.448
10	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดผลผลิตของโรงเรียน	3.55	.65	3.40	.70	2.034*	.043
	เฉลี่ย	3.60	.71	3.54	.70	.808	.577

จากตาราง 4.10 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร
 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ด้านการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ คือ 1. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม
 ในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจของ
 โรงเรียน 3. โรงเรียนมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของพันธกิจเพื่อแสดงให้เห็นงานหลัก

ของโรงเรียน 4. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดผลผลิตของโรงเรียน นอกนั้น
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.11 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการกำหนด
กลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	โรงเรียน รัฐบาล		โรงเรียน เอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดทิศทางด้านคุณภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	3.59	.72	3.64	.71	-.617	.537
2	โรงเรียนของท่านมีการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความต้องการในการรับบริการที่โรงเรียนจะพัฒนาขึ้นมา	3.45	.74	3.46	.70	-.116	.908
3	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานโดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	3.43	.72	3.42	.72	.116	.908
4	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน	3.67	.74	3.65	.69	.255	.799
5	โรงเรียนของท่านมีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือกแต่ละทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นว่าดีที่สุด	3.50	.70	3.51	.70	-.215	.830

ตาราง 4.11 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
 รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการกำหนด
 กลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อ	การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	โรงเรียน รัฐบาล		โรงเรียน เอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6	โรงเรียนของท่านมีการระบุแผนงาน และผลที่จะได้รับที่ต้องเกิดขึ้นตาม กลยุทธ์เพื่อสร้างแรงผลักดันให้บรรลุ วิสัยทัศน์	3.64	.72	3.60	.72	.542	.588
7	บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.46	.71	3.29	.65	2.177*	.030
8	บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ วางแผนกลยุทธ์ในโรงเรียน	3.30	.72	3.27	.66	.406	.685
	เฉลี่ย	3.50	.72	3.48	.69	.318	.750

จากตาราง 4.11 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร
 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน
 การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.12 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการปฏิบัติตาม
กลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	โรงเรียน รัฐบาล		โรงเรียน เอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนของท่านมีการวางแผนงบประมาณเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน	3.39	.64	3.53	.66	-1.882	.061
2	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบโดยแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน	3.56	.69	3.65	.65	-1.104	.270
3	โรงเรียนของท่านมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.50	.65	3.55	.68	-.745	.457
4	โรงเรียนของท่านมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน	3.37	.70	3.54	.71	-2.139*	.033
5	โรงเรียนของท่านมีการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.35	.71	3.50	.71	-1.892	.059
6	ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.33	.71	3.51	.67	-2.333*	.020
7	โรงเรียนของท่านมีการจัดฝึกอบรมเพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ได้	3.40	.71	3.36	.68	.470	.639

ตาราง 4.12 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
 รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการปฏิบัติตาม
 กลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	โรงเรียน รัฐบาล		โรงเรียน เอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8	โรงเรียนของท่านมีการสนับสนุนการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.38	.71	3.54	.69	-2.036*	.042
9	โรงเรียนของท่านมีโครงการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	3.48	.69	3.54	.62	-.720	.472
10	โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก	3.31	.68	3.43	.68	-1.483	.139
	เฉลี่ย	3.38	.67	3.50	.67	-1.598	.284

จากตาราง 4.12 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร
 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
 ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ 1. โรงเรียนมีการจัดเตรียมข้อมูล
 สารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน 2 ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตาม
 แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 3. โรงเรียนมีการสนับสนุนการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.13 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการควบคุมและ
การประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อ	การควบคุมและการประเมิน กลยุทธ์ของโรงเรียน	โรงเรียน รัฐบาล		โรงเรียน เอกชน		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนของท่านมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินกลยุทธ์ของ โรงเรียน	3.59	.71	3.63	.72	-.463	.644
2	โรงเรียนของท่านมีการกำหนดปฏิทิน การประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.42	.71	3.55	.73	-1.666	.097
3	โรงเรียนของท่านมีการสร้างเครื่องมือ ในการประเมินกลยุทธ์	3.40	.70	3.41	.67	-.177	.859
4	โรงเรียนของท่านมีการติดตาม ประเมินกลยุทธ์โดยใช้เครื่องมือที่ สร้างขึ้นตามปฏิทินที่กำหนด	3.34	.70	3.49	.67	-1.925	.055
5	โรงเรียนของท่านมีการตรวจสอบ ความสำเร็จด้านผลผลิตและผลลัพธ์ ของโรงเรียน	3.36	.71	3.53	.70	-2.162*	.031
6	โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุง แก้ไขกลยุทธ์ของโรงเรียนที่บกพร่อง ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	3.33	.70	3.43	.69	-1.192	.234
7	โรงเรียนของท่านมีการรายงานผลให้ บุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานต้น สังกัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	3.37	.68	3.53	.67	-2.059*	.040
	เฉลี่ย	3.40	.70	3.51	.69	-1.375	.377

จากตาราง 4.13 พบว่า สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร
ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ 1. โรงเรียนมี
การตรวจสอบความสำเร็จด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของโรงเรียน 2. โรงเรียนมีการรายงานผลให้
บุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ
โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของบุคลากรในโรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จากคอนท้ายของ
แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามจาก สรุปข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

1. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีประเด็นที่น่าสนใจคือ

1.1 ควรมีการวิเคราะห์เพื่อจัดทำโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดบทบาท
หน้าที่ของบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน กระจายงานอย่างทั่วถึง

1.2 ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำและเน้นย้ำถึงความสำคัญและการดำเนินการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างจริงจังและทำอย่างต่อเนื่อง

1.3 ควรนำปัญหาของโรงเรียนมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นนโยบายหลัก
ในการแก้ปัญหาอย่างจริงจัง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

2. ด้านการกำหนดทิศทางของโรงเรียน มีประเด็นที่น่าสนใจคือ

2.1 ควรมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือร่วมกัน ในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน
และชี้แจงให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบถึงทิศทางที่ชัดเจนของโรงเรียน

2.2 ต้องนำข้อมูลที่ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนมากำหนดทิศทางของโรงเรียนให้
ชัดเจนและครบทุกด้าน

2.3 ควรแก้ไขปัญหาด้านบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการกำหนด
ทิศทางของโรงเรียน

3. ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน มีประเด็นที่น่าสนใจคือ

3.1 ควรมีการระดมความคิดเห็นในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ให้ทุกคนมี
ความรู้ความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

3.2 ควรวิเคราะห์ห้วงค์กรในทุกด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องก่อนกำหนด
กลยุทธ์ของโรงเรียน

3.3 ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ก่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

4. ด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน มีประเด็นที่น่าสนใจคือ

4.1 ควรมีการให้ความรู้ มีการปรึกษาหารือกันให้บ่อยครั้งกว่าเดิม เพื่อเตรียมความพร้อม ตลอดจนชี้ให้เห็นข้อดีและข้อเสียของการปฏิบัติตามกลยุทธ์

4.2 ควรมีการชี้แจงให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบถึงข้อปฏิบัติหรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน

4.3 ควรพิจารณาเกี่ยวกับแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมภายนอกที่ต้องดำเนินการเพิ่มขึ้นระหว่างปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนแล้วนำมาบูรณาการและปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อเป็นการประหยัดเวลาและทรัพยากรในการดำเนินงาน

5. ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน มีประเด็นที่น่าสนใจคือ

5.1 ควรมีการประเมินกลยุทธ์เป็นระยะ ๆ และทำอย่างจริงจังต่อเนื่อง

5.2 ควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสร้างเครื่องมือในการประเมิน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

5.3 ควรกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดการควบคุมและการประเมินให้ชัดเจน