

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปราย และมีข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่ามากกว่า .50

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 180 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวนนักเรียน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยวิธีจับฉลาก

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

3. เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 เล่ม

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบ ร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 แผน

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.78 ค่าอำนาจการจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.80 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.76

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

4. การดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 50 ข้อ ตรวจสอบแล้วเก็บคะแนนไว้

4.2 ดำเนินการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 เล่ม โดย ดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 ผู้สอนชี้แจงขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียน เข้าใจก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

4.2.2 ครูสอนตามแผนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4.2.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะจนครบทุกเล่ม

4.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม ใช้เวลาในการดำเนินการ 1 ชั่วโมง

4.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.91/77.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.5755 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 57.55
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.91/77.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จนเข้าใจและนำมาสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ และผ่านขั้นตอนการทดลองใช้ พร้อมกับนำผลการทดลองใช้ในแต่ละครั้งมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีความสมบูรณ์ ก่อนจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการเรียนเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน ส่งผลให้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพความเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เป็นไปตามแนวคิดของสลาบิน (Slavin, 1995 : 5) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน มีการเรียนรู้และทำงานร่วมกันจะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 153-156) ที่กล่าวว่า การที่ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน วิธีสอน หรือ นวัตกรรม จะต้องทำการทดลองใช้และหาประสิทธิภาพของสิ่งที่พัฒนา เพื่อที่จะมั่นใจในการนำไปใช้ต่อไป และสอดคล้องกับแนวคิดของ พรวิไล เลิศวิชา (2550 : 42-44) กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีควรเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน โดยควรมีเนื้อหาที่น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้และควรเป็นกระบวนการที่เด็กได้ลงมือทำทั้งเดี่ยวและกลุ่ม สอดคล้องกับแนวคิดของ ริชาร์ดส์และ โรเจอร์ส (Richards and Rogers, 1991 : 20) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ เนื้อหา ภาระงาน กิจกรรม บทบาทของผู้เรียน บทบาทของครู สื่อการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมปอง มูลเมือง (2551 : 65) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.04/80.03 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ นุริศศักดิ์ (2551 : 105-106) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านขามเรียน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัด

การเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.05/87.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 0.7210 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงพงา กนกพิณีจ (2552 : 90-91) ได้ศึกษาการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก และประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.64/82.58 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 22.94 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.01 ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 38.51 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD กระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง แบบฝึกทักษะเร้าความสนใจของนักเรียน อีกทั้งวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน นักเรียนได้ช่วยเหลือ ร่วมมือกันเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนและปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ ส่งผลให้เข้าใจในเนื้อหาการเรียนดีขึ้น ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แจมมณี (2545 : 202-206) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดผู้เรียนละความสามารถ ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน ทำการทดสอบรายบุคคลและนำผลคะแนนของทุกคนมาคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม และแนวคิดของนิภา แก้วประทีป (2546 : 18) กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพจะ

ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่ดีของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิลสัน สุนทรโรจน์ (2551 : 112) ได้กล่าวว่าการสร้างแบบฝึกทักษะควรประกอบด้วยการศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดรูปแบบ ขั้นตอนในการใช้แบบฝึก สร้างแบบทดสอบ นำแบบฝึกไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง หากคุณภาพของแบบฝึกและแบบทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล กิ่งถี่ (2544 : 112) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 75.74 / 75.53 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษในระดับดี งานวิจัยของอารีย์ วาสน์อำนวย (2545 : 119-120) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสงี่ยม โกฏริรักษ์ (2552 : 89-90) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 90.61/86.18 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.7707 ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.5755 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 57.55 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียน มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบต่อตนเอง นักเรียนได้ฝึกและเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะ มีความตื่นตัว สนุกสนานกับการเรียนรู้ อีกทั้งการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกันทำงาน ร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีพัฒนาการทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็นไปตามแนวคิดของจันทราดันติพงศานุรักษ์ (2543 : 37) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน และทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์หรือมุมมองที่กว้างขึ้น มีการปรับตัวในสังคมดีขึ้น และอารี สันทรวี (2543 : 36 - 37) ได้กล่าวว่าการเรียนแบบร่วมมือทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมียุทธวิธีในการเรียนที่ดี มีความทรงจำดีขึ้น มีแรงจูงใจภายในมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมเพิ่มขึ้น และในการหาประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกสอดคล้องกับแนวคิดของเพชฌัญญู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี (2546 : 30) ที่กล่าวว่าดัชนีประสิทธิผลเป็นตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบหลังเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้น โดยประเมินความแตกต่างของค่าคะแนน ใน 2 ลักษณะ คือความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนการทดสอบหลังเรียนหรือเป็นการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดารักษ์ คาบพลอ่อน (2542 : 59) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนจำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพ 80.26/79.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอ้อยทิพย์ สุรภักดิ์ (2551 : 98-99) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาโปรแกรมบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.04/76.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โปรแกรมบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6048 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก

4. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.55 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามหลักทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow, 1970 : 69-80) ที่ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า “มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อมีความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้” ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้น ดังนี้ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง ความต้องการผูกพันหรือการยอมรับ ความต้องการทางสังคม ความต้องการยกย่อง และความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต การมุ่งใจในทฤษฎีนี้จะต้องพยายามตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ซึ่งมีความต้องการแตกต่างกันออกไป และความต้องการในแต่ละขั้นจะมีความสำคัญแก่บุคคลมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนองความต้องการในลำดับนั้น ๆ นอกจากนี้ สก็อตต์ (Scott, 1970 : 124) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจต่อการทำงานจะให้เกิดผลเชิงปฏิบัติควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว มีการวางแผน โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายในการสร้างสิ่งจูงใจว่าคนทำงานควรมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย ผู้ปฏิบัติได้ทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง และสอดคล้องกับแนวคิดของสมยศ นาวิการ (2545 : 115) ได้กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของความพึงพอใจว่าความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติ ผลการปฏิบัติงานที่ดีนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิวิมล กังลิ (2544 : 112) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 75.74 / 75.53 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพดีด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษในระดับดี งานวิจัยของอารีย์ วาสน์อำนวย (2545 : 119-120) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนว

การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะมีค่า 85.70/86.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ และงานวิจัยของปาริชาติ นุริศศักดิ์ (2551 : 105-106) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่ม ร่วมมือแบบ STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านขามเรียน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการ เรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.05/87.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผล ของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 0.7210 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรม ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ แสดงความ คิดเห็น มีอิสระในการหาคำตอบ และเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีการพัฒนา การเรียนรู้มากขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ได้คิด แสวงหาคำตอบด้วย ตนเอง และด้วยระบบกลุ่ม นักเรียนมีส่วนช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ เนื้อหาที่เรียนมากขึ้น สนุกสนานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบสิ่งที่เป็นข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบ ร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูควรชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และ แนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างชัดเจน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ที่คงทน ครูเป็นผู้สังเกต ชี้แนะ และให้ความรู้ เพิ่มเติมกับนักเรียนตามความต้องการ

1.3 ครูควรยืดหยุ่นเวลาสำหรับนักเรียนในการศึกษาแบบฝึกทักษะ เช่นแบบฝึกเรื่อง Computer ครูควรให้เวลานักเรียนศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการอ่านที่แตกต่างกัน

1.4 นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบ ครูต้องดูแล ให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ในการให้คำปรึกษา และกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ในทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด ทักษะการฟัง และทักษะการเขียน ให้แพร่หลายยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรใช้แบบฝึกทักษะ เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2.3 ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม อื่น ๆ เช่น การอ่านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์ การอ่านภาษาอังกฤษจากแบบฝึกทักษะออนไลน์