

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็น และมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ในการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ บุคคลจำเป็นต้องรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ได้ พร้อมทั้งมีวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิตอย่างกว้างขวาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สืบค้น วิเคราะห์ สรุปความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ว่าการเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการ เรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียน เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารกับผู้อื่น ได้ตามความต้องการใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนการสอนต้องเปิดโอกาส ให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดทั้งฝึกทักษะในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษา จึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการ ฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเอง ได้ (Learner-independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านความรู้ ภาษาต่างประเทศและการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชา อื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการ ปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ก : 1-8)

จากความคาดหวังของหลักสูตร แสดงให้เห็นว่าทักษะอ่านถือว่าเป็นทักษะหนึ่งที่มี ความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพราะเป็นทักษะที่มีลักษณะเฉพาะ มีกระบวนการทางภาษา ที่ซับซ้อน โดยผู้อ่านต้องอ่าน โดยผ่านกระบวนการในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร กระบวน

การคิด และกระบวนการเลือก ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งความหมายที่สื่อไว้ตามตัวอักษรและเจตนารมณ์ของผู้สื่อสาร ซึ่งผู้อ่านต้องมีทักษะการอ่านที่ดี มีการสั่งสมประสบการณ์ในการอ่าน ที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ เป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิต การมีทักษะในการอ่านที่ดี มีความแตกฉาน เข้าใจเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านมีความรู้หลากหลาย และการที่จะมีความรู้หลากหลาย ก็ต้องมีหนังสือ ที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาหลากหลายที่จำเป็นแก่ชีวิต กล่าวคือ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ และเป็นทักษะพื้นฐานที่จะนำความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทำให้อยู่ในโลกนี้ได้อย่างมีความสุข (แม้นมาส ชาวลิค, 2545 : 4-5) สอดคล้องกับแนวคิดของ จันทรา ดันติพงศานูรัญย์ (2541 : 45) ที่กล่าวว่าทักษะอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาเพราะสังคมปัจจุบันเป็นสังคมยุคข่าวสาร การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองในสาขาวิชาต่าง ๆ กระทำได้โดยง่าย การแสวงหาความรู้จากการอ่านเป็นวิธีหนึ่งที่สะดวกที่สุด ผู้อ่านสามารถไตร่ตรอง ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือกและเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ที่อ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษนับว่าสำคัญมากเพราะข้อมูลความรู้ ในยุคนี้มักถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี จะเข้าถึงวิทยาการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว และบัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549 : 1) มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมปัจจุบัน เพราะคนที่อ่านภาษาอังกฤษได้ดี ย่อมสามารถสืบค้นข้อมูล เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า ส่งผลให้การศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ มีแนวโน้มที่ดีกว่า ดังนั้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาวิชาการต่าง ๆ ผู้ที่มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างดี ย่อมได้รับข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้อง ตรงประเด็น และการพัฒนาทักษะการอ่านควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ถึงแม้ว่าทักษะการอ่านจะมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนภาษา แต่ผลของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังที่ นิรันดร์ ตั้งเมธิกุล (2546 : 2) ได้กล่าวถึงการศึกษาของกรมวิชาการเกี่ยวกับปัญหาของการอ่านพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ เพราะนักเรียนไม่สามารถเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทอ่านซึ่งเป็นระดับการอ่านที่ต้องอาศัยความเข้าใจ และจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวมระดับประเทศพบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.42 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษาของโรงเรียนนารองพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.35 ซึ่งต่ำกว่าระดับมาตรฐานมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. 2552 : 20) และจากแบบสรุปผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 41101 และ อ41102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 พบว่าระดับผลการเรียนเฉลี่ย เป็น 2.18 และ 2.19 ตามลำดับ (โรงเรียนนางรองพิทยาคม. 2552 : 4-5) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ 2.25

จากปัญหาที่พบดังกล่าวอาจมีสาเหตุมาจากครูผู้สอนที่ใช้วิธีการสอน โดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูเน้นการแปลให้นักเรียนฟังและตอบคำถาม ทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์ในการคิด ไม่สามารถเข้าใจข้อเท็จจริงและตีความจากเรื่องที่อ่านได้ (ลัดดา ม่วงอร่าม. 2547 : 3) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่ขาดสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื้อหาของบทอ่านมีมาก และมีความยากเกินระดับความสามารถของผู้เรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่เข้าใจบทอ่าน และขาดทักษะในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านค่อนข้างต่ำ (สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. 2544 : 5)

การจัดการเรียนการสอนที่ดี ควรให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มุ่งเน้นประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ จึงต้องจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็นมีนิสัยรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เพิ่มบทบาทให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกลุ่มมีมารยาทในการฟังและพูด รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (สุรศักดิ์ สุภารัตน์. 2540 : 1) นอกจากนี้การนำนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะทำให้นักเรียนมีความน่าสนใจและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามลำดับของกิจกรรมและบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ประไพ ปลายเนตร (2543 : 25) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่าเป็นสื่อการเรียนที่สร้างขึ้น โดยมีจุดหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน เพราะช่วยให้นักเรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของเชาวณี คำเลิศลักษณ์ (2542 : 37) ให้ความเห็นว่าแบบฝึกมีส่วนช่วยเพิ่มความสามารถทางการใช้ทักษะทางภาษา นักเรียนสามารถทบทวนและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และยังช่วยให้ครูผู้สอน ได้รู้ระดับความสามารถของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้พร้อมกับรับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนจะมีการพึ่งพาซึ่งกันและกันในเชิงบวกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2545 : 198) ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลดีต่อนักเรียน

ในการที่นักเรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น และผลการวิจัยของ นางพงา กนกพิณีจ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.64/82.58 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่ามากกว่า .50
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 75/75
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้วิจัย ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 180 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวนนักเรียน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้คัดเลือกมาจากเอกสารหลายเล่ม เกี่ยวกับ บทอ่าน ที่มีความยาก ง่าย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยแบ่งเนื้อหา ดังนี้

เรื่องที่ 1 Family

เรื่องที่ 2 Wai Khru Ceremony

เรื่องที่ 3 Health

เรื่องที่ 4 Weather

เรื่องที่ 5 Place

เรื่องที่ 6 Computer

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 18 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แบบฝึกทักษะ** หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น แบบฝึกทักษะมีจำนวน 6 เล่ม เล่มละ 3 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วยคำชี้แจงการใช้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน และบรรณานุกรม

2. **การสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ทำงานร่วมกัน ทุกคนในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมได้แก่ การนำเสนอบทเรียน การเรียนกลุ่มย่อย การทำแบบฝึก การคิดคะแนนพัฒนาตนเอง และการยกย่องทีมที่ได้รางวัล

3. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. **ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความและรายละเอียดของเรื่อง ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อความ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล และความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้

5. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

6. **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในรูปของคะแนนที่ผู้เรียนทำได้ โดยเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ หลังจากที่ได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

7. **ประสิทธิภาพ** หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้ในการเรียน โดยทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละเล่ม และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ 75/75 ดังนี้

7.1 75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแบบฝึกทักษะแต่ละเล่ม

7.2 75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

8. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าดัชนีที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป

9. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกทางบวกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

10. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31102 จำนวน 180 คน