

ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

20. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและตรวจแบบทดสอบย่อย นำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละคนของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละเพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการเปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ

ขั้นการยกย่องทีมที่ได้รางวัล

21. ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 บัตรภาพ

5.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Weather

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 วิธีวัด

6.1.1 ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6.1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6.1.3 ตรวจกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1-10

6.2 เครื่องมือวัด

6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6.2.3 ใบกิจกรรมที่ 1-10

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

6.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ร้อยละ 80

6.3.3 นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรม 1-10 ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

บันทึกผลการสอน

.....

.....

.....

(นางสมบัติ สยามประโคน)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31102)

ช่วงชั้นที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Places

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ค 1.1.1, ค 1.1.2, ค 1.1.3, ค 1.1.4, ค 1.2.1, ค 1.2.2, ค 1.3.2, ค 1.3.3, ค 2.1.1, ค 2.1.2, ค 2.2.3, ค 3.1.1, ค 4.1.2, ค 4.2.1, ค 4.2.2

1. สาระสำคัญ

การอ่าน โฆษณาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว เป็นการอ่านอีกประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันในปัจจุบัน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องการข้อมูลเฉพาะบางอย่าง การฝึกการอ่านประเภทนี้เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง จะทำให้มีพัฒนาการในการอ่านรวดเร็วยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านข้อมูลโฆษณาแล้วระบุประเด็นและสาระสำคัญได้

จุดประสงค์นำทาง

- 2.1 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับโฆษณาท่องเที่ยวได้
- 2.2 พุคสนทนาเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวได้
- 2.3 ใช้ประโยคโครงสร้าง Question Tag ได้
- 2.4 อ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวแล้วตอบคำถามและสรุปได้

3. เนื้อหาสาระ

3.1 Grammar : Question Tag

3.2 Vocabulary : luxurious, traditional, rare, landmark, cuisine, local, trekking, tropical, museum, thrill, adventure, stun, spectacular, incredible,

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Places จำนวน 10 ข้อ

ขั้นเรียนกลุ่มย่อย

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ความสะดวกสบาย เก่ง ปานกลาง อ่อน ครูให้นักเรียนดูแผ่นพับสถานที่ท่องเที่ยว ให้นักเรียนแข่งขันกันทายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ควรนำไปสถานที่ท่องเที่ยว นั้นด้วย โดยนักเรียนแข่งขันกันเล่นเกม 20 questions โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากคำศัพท์ แล้วให้เพื่อนในห้องทาย โดยใช้ Yes/No Questions

คำศัพท์ ได้แก่ camera, bag, lotion, shoes, hat, jacket, money, cell phone

คำถาม ได้แก่ Is it.....?

Does it.....?

Can you.....?

คำตอบ ได้แก่ Yes. หรือ No.

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Question tag ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนทุกคนแต่งประโยคโดยใช้ Question tag ครูชี้แจงว่าไม่จำเป็นต้องเป็นประโยคที่ยากหรือมีโครงสร้างที่ซับซ้อน เพียงแต่ให้สื่อความหมายและใช้โครงสร้าง Question tag แล้วให้สมาชิกทุกคนพูดประโยคในกลุ่ม แต่ละกลุ่มคัดเลือกประโยคที่ดีที่สุดเพียง 1 ประโยค แล้วนำเสนอชั้นเรียน ครูชมเชยนักเรียนทุกคนที่สามารถแต่งประโยคได้

ขั้นการทำแบบฝึก

5. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 โดยให้เลือกส่วนที่เป็น tag เติมลงในแต่ละประโยค แล้วช่วยกันเฉลย
6. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบกิจกรรมที่ 1 แล้วตอบคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในกิจกรรมที่ 2 โดยให้ตอบคำถามแบบสั้น
7. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 โดยให้เลือกคำตอบสำหรับ Question tag แต่ละคำถาม นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Skimming and Scanning แล้วอภิปราย นำเสนอความรู้ที่ได้จากการอ่าน

9. นักเรียนอ่านโฆษณาในใบกิจกรรมที่ 4 นักเรียนตอบคำถามครูโดยให้กวาดสายตามองบทอ่านอย่างรวดเร็ว

Teacher : Which number should you go ?
 You like the mountain. (No.4)
 You want to eat sea food. (No. 1)
 You want to travel in Asia. (No.3)
 You like the waterfall. (No. 2)
 You don't eat meat. (No.4)

10. นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วเลือกหัวข้อเรื่องให้ตรงกับรายละเอียดที่ปรากฏ แล้วนักเรียนช่วยกันเฉลย และให้บอกคำสำคัญที่ควรสังเกต หลังจากนั้นนักเรียนอ่านประโยคและเขียนตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานที่ที่แต่ละคนควรจะไป แล้วนักเรียนช่วยกันเฉลย
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากเรื่องที่จะอ่านในใบกิจกรรมที่ 5 โดยจะมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้อ่านเรื่องเดียวกัน ก่อนการอ่านครูชี้แนะให้นักเรียนดูคำถามท้ายกิจกรรม ให้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำถามให้ดี แล้วจึงให้อ่านบทอ่าน ครูเพิ่มเติมว่านักเรียนไม่ควรกังวลกับคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายให้อ่านข้ามได้ แต่ต้องอ่านหาข้อมูลที่ต้องการให้พบ
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนขีดเส้นหรือทำเครื่องหมายที่สำคัญในบทอ่าน จะทำให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ที่ 3 เกี่ยวกับโฆษณา แล้วหาความหมายของคำศัพท์ โดยแบ่งกันค้นหาความหมายจากพจนานุกรม แล้วทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 6
14. ครูสอบถามคร่าว ๆ เกี่ยวกับบทอ่าน เช่น

If you want to go to the museum, where will you go?

- Historical Mexico.

You like the wildlife, where should you go?

- African Safari.

Marisa likes taking photos of bird, where should she go?

- Natural Poland.

This summer you want to go to the beach, where is it?

- Mediterranean Fun.

You want to know about Russian culture, where will you go?

- St. Petersburg.

You enjoy camping and trekking, where should you go?

- Amazon Adventure.

15. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำกริยากับวลีในใบกิจกรรมที่ 7 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำกริยา
คำเดียวกันอาจใช้ได้มากกว่า 1 ครั้ง

16. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 โดยตอบถูก ผิด แล้วนักเรียนช่วยกันเฉลย

17. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และบอกส่วนประกอบของโฆษณาที่เกี่ยวกับสถานที่ อภิปรายในกลุ่ม
ครูเสนอแนะเพิ่มเติม

18. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง Place จำนวน 10 ข้อ ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้าม
สมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน

ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

19. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและตรวจแบบทดสอบย่อย นำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละ
คนของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละเพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการ
เปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ

ขั้นการยกย่องทีมที่ได้รางวัล

20. ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของ
กลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 แผ่นพับสถานที่ท่องเที่ยว

5.2 แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Place

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 วิธีวัด

6.1.1 ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6.1.2 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6.1.3 ตรวจกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1-7

6.2 เครื่องมือวัด

6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6.2.3 ใบกิจกรรมที่ 1-7

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

6.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ร้อยละ 80

6.3.3 นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรม 1-7 ผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

บันทึกผลการสอน

.....

.....

.....

.....

(นางสมบัติ สยามประโคน)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 31102)

ช่วงชั้นที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Computer

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

.....
สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ต 1.1.2, ต 1.1.4, ต 1.2.1, ต 1.2.2, ต 1.3.2, ต 1.3.3, ต 2.1.2, ต 2.2.3, ต 3.1.1, ต 3.1.2, ต 4.1.2, ต 4.2.1, ต 4.2.2, ต 4.2.4

1. สาระสำคัญ

คอมพิวเตอร์มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันในปัจจุบัน การศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ การฝึกการอ่านและเขียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และเห็นคุณค่าของพลังงาน ให้ร่วมมือในการประหยัดพลังงานได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านบทความแล้วบอกรายละเอียด สรุปสาระสำคัญได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้
2. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้
3. อธิบายกระบวนการทำงานของคอมพิวเตอร์ได้
4. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แล้วตอบคำถามและสรุปได้

3. เนื้อหาสาระ

1. Grammar : Active and Passive Voice
2. Vocabulary : information, memory, giant brains, store, spaceship, modem, transfer

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Computer จำนวน 10 ข้อ

ขั้นเรียนกลุ่มย่อย

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ดูภาพคอมพิวเตอร์ แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ให้ได้มากที่สุด หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอ่านคำศัพท์ที่ได้ครูชมเชยนักเรียน
4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เกี่ยวกับส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ ครูสุ่มถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นการทำแบบฝึก

5. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่รูปภาพและส่วนต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ในใบกิจกรรมที่ 1
6. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค Passive Voice ในใบความรู้ที่ 2 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มกลุ่มละ 1 คนเพื่อสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับ Passive Voice แล้วจึงทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับโครงสร้าง Passive Voice ในใบกิจกรรมที่ 2-4
7. นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แล้วขีดเส้นใต้ประโยคที่มีโครงสร้าง Passive Voice ในใบกิจกรรมที่ 5 นักเรียนช่วยกันเฉลยแล้วช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคอีกครั้งหนึ่ง
8. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice คนละ 10 ประโยค แล้วอ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ในแต่ละกลุ่มให้คัดเลือกประโยคที่ดีที่สุดของกลุ่ม เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในขณะที่ครูสอดแทรกความรู้เรื่องประชาธิปไตยในการยอมรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนมาก
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนประโยคที่คัดเลือกแล้วบนกระดานคำ แล้วให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันสรุปความรู้เรื่องโครงสร้าง Passive Voice
10. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยใช้เกมต่อคำศัพท์ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรตัวอักษรภาษาอังกฤษ กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนฟังครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แล้วสมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันค้นหาตัวอักษรแล้วนำมาเรียงให้เป็นคำศัพท์ที่ได้ยิน กลุ่มใดที่เรียงเสร็จก่อนให้สมาชิกทั้งกลุ่มยกมือขึ้น พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์คำนั้น กลุ่มใดที่สามารถเรียงคำได้เร็วและถูกต้องจะได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน

11. นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จากใบกิจกรรมที่ 5 โดยครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็น 4 ส่วน จะมีนักเรียน 2 กลุ่มที่ได้เนื้อเรื่องเหมือนกัน ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษา และทำความเข้าใจบทอ่านของกลุ่มตนเอง
12. ครูชี้แจงขั้นตอน โดยในแต่ละกลุ่มให้มีนักเรียนผลัดกันนั่งประจำที่ 2 คน นักเรียนที่เหลือให้ไปศึกษาความรู้ส่วนอื่น ๆ จากกลุ่มอื่น ๆ ให้ได้ครบทั้ง 4 ส่วน และนักเรียนที่นั่งประจำที่กลุ่มต้องอธิบายให้กลุ่มอื่น ๆ เข้าใจในบทอ่านที่ตนได้รับ
13. เมื่อนักเรียนไปศึกษาความรู้จากกลุ่มอื่น ๆ ครบทุกส่วนแล้ว ให้กลับมาที่นั่งประจำที่กลุ่มเดิม แล้วช่วยกันอธิบายแบ่งปันความรู้ที่ได้รับมาให้เพื่อนฟัง สรุปเป็นความรู้ที่ได้รับจากเนื้อเรื่องทั้งหมด
14. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 จับคู่คำศัพท์และวลีที่สอดคล้องกับคำศัพท์ โดยการอ่านจากเนื้อเรื่อง Computer
15. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 โดยอ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบว่าประโยชน์ที่นำมาถูกหรือผิด
16. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม เพื่อแสดงความเข้าใจจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ในกิจกรรมที่ 9
17. นักเรียนเติมคำลงในใบกิจกรรมที่ 10 เกี่ยวกับแผนภูมิส่วนต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน
18. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่านอีกครั้ง ครูถามคำถามปากเปล่า เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียน
19. นักเรียนดูรูปภาพและของจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ครูชี้ไปที่ส่วนใดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ กลุ่มใดตอบเร็วจะได้คะแนน และกลุ่มใดที่คะแนนรวมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
20. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ โดยการกวาดสายตาอ่านอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถาม
 1. When were the first electronic computers built ? (1940)
 2. What is the smallest kind of computer ? (The pocket calculator.)
 3. What are computers called ? (Giant brain)
 4. Which words are about mathematical system ? (Add, subtract, multiply)
 5. Who designed the first personal computer ? (Mr. Edward Roberts)
21. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อีกครั้งแล้วทำกิจกรรมจับคู่ความหมายของคำศัพท์ในใบกิจกรรมที่ 11
22. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 12 โดยช่วยกันอภิปรายในกลุ่มว่าประโยชน์ที่นำมามีเนื้อหาตรงกับเนื้อเรื่องที่อ่านหรือไม่

23. นักเรียนทำกิจกรรมเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจากบทอ่านที่กำหนดในใบกิจกรรมที่ 13
24. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับ Passive Voice โดยครูถาม โครงสร้างจากแต่ละกลุ่มสรุปเป็นองค์ความรู้อีกครั้งหนึ่ง
25. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 14 เกี่ยวกับการใช้ Passive Voice
26. นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันสืบหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการโฆษณาขายคอมพิวเตอร์ แล้วกรอกข้อมูลในใบกิจกรรมที่ 15 ในแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมจำนวน 3 เครื่องและบอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือก แล้วนำผลงานกลุ่มติดป้ายนิเทศในห้องเรียน
27. นักเรียนสรุปโครงสร้างของ Passive Voice และสรุปส่วนต่างๆ ของคอมพิวเตอร์
28. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง Computer จำนวน 10 ข้อ ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน

ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

29. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและตรวจแบบทดสอบย่อย นำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละคนของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละเพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการเปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ

ขั้นการยกย่องทีมที่ได้รางวัล

30. ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 แบบกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Computer
- 5.2 ชุดตัวอักษร
- 5.3 รูปภาพ
- 5.4 ของจริง

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 วิธีวัด

- 6.1.1 ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 6.1.2 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6.1.3 ตรวจกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1-15

6.2 เครื่องมือวัด

6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6.2.3 ใบกิจกรรมที่ 1-15

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

6.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ร้อยละ 80

6.3.3 นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรม 1-15 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

บันทึกผลการสอน

.....

.....

.....

.....

(นางสมบัติ สยามประโคน)

ภาคผนวก ค

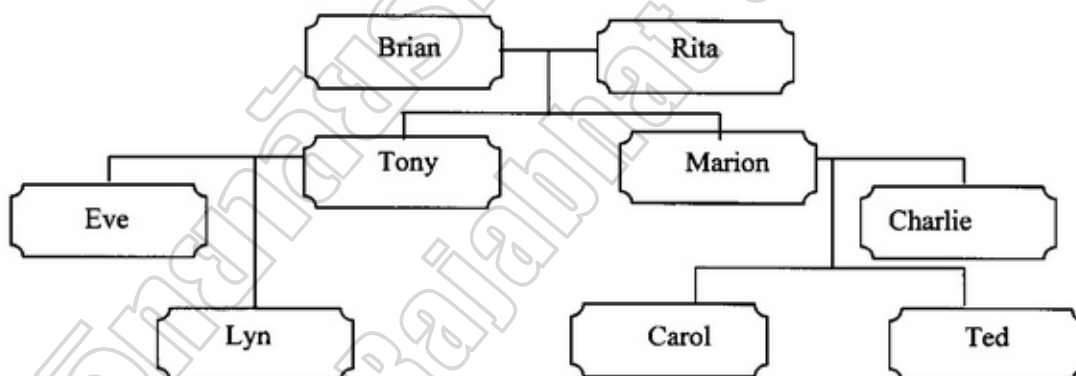
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน
2. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

Directions: Choose the correct answer.



1. How many people are there in this family?
 - a. Eight.
 - b. Two.
 - c. Nine.
 - d. Four.
2. Who are Rita's granddaughters?
 - a. Eve and Marion.
 - b. Carol and Ted.
 - c. Tony and Marion.
 - d. Lyn and Carol.
3. How many children have Brian and Rita got?
 - a. Three.
 - b. Two.
 - c. Four.
 - d. Seven.

4. Who is Ted's uncle?

- a. Tony. b. Brian.
 c. Charlie. d. Eve.

5. Who are Lyn's cousins?

- a. Charlie and Marion. b. Carol and Ted.
 c. Eve and Tony. d. Brian and Rita.

Weather Forecast

Chiangmai : Light morning fog and cold, 1-2 degrees drop in temperature; minimum temperature 13° C (56° F), maximum temperature 28° C (82° F).

Khonkaen : Cold, 1-2 degrees drop in temperature; minimum temperature 13° C (56° F), maximum temperature 28° C (82° F).

Pataya : Cool with 1-2 degrees drop in temperature, moderate sea; minimum temperature 20° C (68° F), maximum temperature 29° C (84° F).

Ko Samui : Scattered showers or thunder showers with isolated heavy falls, moderate to rough sea; minimum temperature 24° C (75° F), maximum temperature 30° C (86° F).

Phuket : Widely scattered showers or thunder showers, slight to moderate sea; minimum temperature 24° C (75° F), maximum temperature 31° C (88° F).

6. Which is the minimum temperature in this list?

- a. 13° C. b. 17° C.
 c. 20° C. d. 24° C.

7. What does the "C" mean in the above?

- a. Center. b. Central.
 c. Celsius. d. Counters.

For pain.....

Usual Adult Dosage: 2 or 3 tablets four times daily;
for children under twelve consult a physician.
Keep tightly closed. Avoid exposure to light.

14. "A tablet" is closed in meaning to.....
- a. a pill.
 - b. an injection.
 - c. a drop.
 - d. a tablespoon.
15. What is the maximum dosage for adult?
- a. Eight tablets everyday.
 - b. Twelve tablets every twenty-four hours.
 - c. Three tablets every twenty-four hours.
 - d. Four tablets everyday.

Indications: For the temporary relief of cough and nasal congestion as may occur with the common cold or with inhaled irritants.

Directions for use:

Adults: 2 teaspoonfuls every four hours,

not to exceed 12 teaspoonfuls in 24- hour period

children 6 to under 12 years: 1 teaspoonful every four hours,

not to exceed 6 teaspoonfuls in a 24 -hour period

children 2 to under 6 years: $\frac{1}{2}$ teaspoonfuls every four hours,

not to exceed 3 teaspoonfuls in 24-hour period

children under 2 years: use as directed by a physician.

16. This medicine is obviously a
- a. tablet.
 - b. liquid.
 - c. lozenge.
 - d. ointment.
17. According to these directions, the maximum dose for adults is.....
- a. 2 teaspoonfuls every four hours.
 - b. 3 teaspoonfuls in a 24-hour period.
 - c. 6 teaspoonfuls in a 24-hour period.
 - d. 12 teaspoonfuls in a 24-hour period.

18. This label suggests that.....
- coughs and nasal congestion may have a variety of causes.
 - all coughs and nasal congestion are temporary.
 - this medicine causes drowsiness.
 - physicians often prescribe this medicine.
19. The tone of this label suggests that.....
- it might be dangerous to take a large amount of this medicine at one time.
 - this medicine is extremely dangerous and must be used with great caution.
 - this medicine is used primarily by adults.
 - this medicine is used primarily by children.
20. These directions indicate that one-year-old children.....
- should not take this medicine.
 - should take less than ½ teaspoonful every four hours.
 - should take the dose prescribed by his or her doctor.
 - should be very careful when taking this and all medicine.

White Beach Resort

A charming small European style hotel,
on a quiet, beautiful beach.

Every room has a full sea view and beach front.

Accommodation Tariff

- * Air-conditioned sea view room with shower
- * American breakfast
- * Bht 1,500 per night / 2 persons
- * Weekend Bht 1,800 per night / 2 persons

☞ *White Beach Resort Hua Hin*

Reservation Fax : (032) 433214

Tel : (032) 433213

21. Where is the White Beach hotel located?
- a. In Bangkok.
 - b. In the centre of Hua Hin town.
 - c. On a quiet European beach.
 - d. Very near the beach at Hua Hin.
22. How much does a couple pay for a room for their Saturday night?
- a. 1,800 baht.
 - b. 3,000 baht.
 - c. 3,600 baht.
 - d. 3,800 baht.
23. Which of the following is not provided with room accommodation?
- a. Air-conditioned.
 - b. American breakfast.
 - c. A full sea with room.
 - d. Lunch.
24. If you want to reserve a room, where can you contact?
- a. At Hua Hin market.
 - b. Call to (032) 433213.
 - c. The Thai Hotel Association.
 - d. The European Hotel.

BUILDING FOR RENT

12-storey, 5,800 sqm. Working space,
suitable for office and showroom,
air-conditioned. Wongsawang Rd.

300/sqm./month

CONTACT "Wichai" (02) 2451638

25. What's the purpose of this advertisement?
- a. To sell the building.
 - b. To rent the building.
 - c. To look for the building.
 - d. To sell the working space.
26. Which of the following is correct?
- a. This building has twelve floors.
 - b. There are seven offices and five showrooms in the building.
 - c. There are twelve offices in the building.
 - d. There are offices only on the twelfth floor.
27. How much will you pay for renting 100 sqm.?
- a. 1,000 baht/month.
 - b. 3,000 baht/month.
 - c. 10,000 baht/month.
 - d. 30,000 baht/month.

31. The percentage of people in Bangkok who travel by.....is more than twice as high as in Hong Kong.
- a. bus
 - b. minibus
 - c. car
 - d. taxi
32. According to these statistics, Bangkok has no.....transport.
- a. land
 - b. water
 - c. rail
 - d. public
33. Taxis are used most in.....
- a. Hong Kong.
 - b. Singapore.
 - c. Bangkok and Hong Kong.
 - d. Bangkok and Singapore.
34. The main idea of this chart is to.....
- a. persuade people to use public transport.
 - b. report the facts about the way people commute.
 - c. survey how people wish to travel.
 - d. encourage people in Asia to save petrol.

Loy Krathong festival is an occasion to praise, to give offerings and to thank to the Goddess, Mae Kongka, the mother of Waters. At Loy Krathong day, this takes place on the full moon of the twelfth lunar month.

The ceremony is believed to have originated in the time of King Ramkhamhaeng at Sukothai and to have been started by Nang Nophamas, one of the King's very beautiful minor wives. **Loy** means "to float" and **Krathong** is "a leaf cup". People are equipped Krathongs with a candle, joss sticks and a small coin and then floating *them* away on the surfaces of rivers, ponds, canals or lakes. Simple Krathong is still made of banana leaves, probably fashioned like a lotus flower and nowadays plastic and polystyrene may be popular.

35. The word "Loy Krathong" means.....
- a. giving offerings.
 - b. floating a leaf cup.
 - c. giving thanks to the Goddess.
 - d. making wishes by lovers.
36. The purpose of the Loy Krathong festival is.....
- a. to float away one's past sins.
 - b. to thank the King and the Goddess of Water.
 - c. to follow the old beliefs of Nang Nophamas.
 - d. to hold the Thai festival and thank the water.
37. Which thing is not in Krathongs nowadays?
- a. a betel nut.
 - b. a small coin
 - c. a candle
 - d. a joss stick
38. What are Krathongs made of?
- a. Banana leaves.
 - b. A lotus flower.
 - c. Plastic bag.
 - d. Banana flowers.
39. Which statement is not true according to Loy Krathong day?
- a. Krathongs are made in many different forms.
 - b. People watch the krathongs as they float until morning.
 - c. There are the contests of Krathongs and Nang Nophamas.
 - d. The children play with fireworks for amusement.
40. Which is not the purposes of this festival?
- a. To praise the Goddess.
 - b. To share Krathong with others.
 - c. To give offerings to the Goddess.
 - d. To thank the Goddess.
41. The word "them" in line 8 refers to.....
- a. a candle.
 - b. joss sticks.
 - c. Krathongs.
 - d. people.
42. When will people float Krathong?
- a. In November.
 - b. At night.
 - c. On the full moon of the twelfth lunar month.
 - d. To thank the Goddess.

A desktop personal computer, or PC, performs tasks that would have needed a room full of computers 20 years ago. A PC usually consists of a system unit with built-in disk drives, a(45).....for input, and a screen for output. Peripherals, such as printers and disk drives, make *it* much more versatile.

43. The word "perform" means.....
- a. to talk about playing.
 - b. to work or do something well.
 - c. to do a piece of work.
 - d. to store and memory information.
44. The word "it" in line 5 refers to.....
- a. system unit.
 - b. disk drive.
 - c. desktop computer.
 - d. printer.
45. The best word to complete the blank would be.....
- a. keyboard.
 - b. mouse.
 - c. disk.
 - d. console.
46. What component moves with your hand to give instructions to the computer?
- a. A mouse.
 - b. A keyboard.
 - c. A system unit.
 - d. A printer.

The First Computer

A computer is made up of many parts, each of which can be considered a separate invention. The person who earned the title of "inventor of the modern computer" was Konrad Zuse, an engineer from Berlin, Germany. In 1936, Zuse made a mechanical calculator called the Z1, the first binary computer, which he invented to help *him* with his long engineering calculations.

Around the same time, scientists in the U.S. were making progress on developing a computer. In 1944, IBM (International Business Machines), co-sponsored the Mark I computer together with Harvard University. It was designed by Howard Aiken and Grace Hopper. The Mark I was installed in an enormous room. The giant was sixteen meters long and two and a half meters high, weighed over five tons and was very noisy.

47. When was the first computer invented?
- a. 1936.
 - b. 1944.
 - c. 1969.
 - d. IBM.
48. Who was the inventor of the modern computer?
- a. Grace Hopper.
 - b. Howard Aiken.
 - c. IBM.
 - d. Konrad Zuse.
49. Which sentence is not correct?
- a. The Mark I was very noisy.
 - b. The Z1 is the machine for calculation.
 - c. The Mark I was installed in a small room.
 - d. The Mark I was sixteen meters long.
50. The word "him" in line 5 refers to.....
- a. Berlin.
 - b. Germany.
 - c. Konrad Zuse.
 - d. Z1.
-

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. c	2. d	3. b	4. a	5. b
6. a	7. c	8. d	9. b	10. c
11. a	12. a	13. a	14. a	15. b
16. b	17. d	18. d	19. b	20. c
21. d	22. a	23. d	24. b	25. b
26. a	27. d	28. c	29. d	30. c
31. c	32. c	33. a	34. b	35. b
36. b	37. a	38. a	39. b	40. b
41. c	42. c	43. b	44. c	45. a
46. a	47. a	48. d	49. c	50. c

ภาคผนวก ง

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ ความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดรูปเล่ม					
1. การจัดรูปเล่ม ออกแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ					
2. ขนาดความหนา จำนวนหน้าของแบบฝึกทักษะเหมาะสม					
3. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับผู้อ่าน					
4. ภาพประกอบชัดเจน ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น					
5. การจัดภาพและตัวอักษรมีความสมดุลกับหน้ากระดาษ					
รวม					
ด้านเนื้อหา					
6. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้น					
7. เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะ					
8. เนื้อหา มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
9. เข้าใจง่าย และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
10. เนื้อหา มีความทันสมัยเหมาะกับยุคปัจจุบัน					
รวม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
11. กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของนักเรียน					
12. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
13. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นลำดับจากง่ายไปหายาก					
14. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
15. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
รวม					
ด้านการใช้ภาษา					
16. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน อ่านง่าย เข้าใจง่าย					
17. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
18. ภาษาที่ใช้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน					
19. ภาษาที่ใช้กระตุ้นการเรียนรู้ต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน					
20. คำสั่ง คำชี้แนะที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรม					
รวม					
รวมทั้งหมด					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตอบแบบประเมิน
(.....)

ตาราง 8 ผลการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	0	0	+1	1	0.33	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

- แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง ความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดรูปแบบ					
1. การจัดรูปแบบ ออกแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ					
2. ขนาดความหนา จำนวนหน้าของแบบฝึกทักษะเหมาะสม					
3. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับผู้อ่าน					
4. ภาพประกอบชัดเจน ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น					
5. การจัดภาพและตัวอักษรมีความสมดุลกับหน้ากระดาษ					
รวม					
ด้านเนื้อหา					
6. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับชั้น					
7. เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะ					
8. เนื้อหา มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
9. เข้าใจง่าย และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
10. เนื้อหา มีความทันสมัยเหมาะกับยุคปัจจุบัน					
รวม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
11. กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของนักเรียน					
12. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
13. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นลำดับจากง่ายไปหายาก					
14. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
15. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
รวม					
ด้านการใช้ภาษา					
16. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน อ่านง่าย เข้าใจง่าย					
17. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
18. ภาษาที่ใช้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน					
19. ภาษาที่ใช้กระตุ้นการเรียนรู้ต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน					
20. คำสั่ง คำชี้แนะที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรม					
รวม					
รวมทั้งหมด					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง 9 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดรูปเล่ม			
1. การจัดรูปเล่ม ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ขนาดความหนา จำนวนหน้าของแบบฝึกทักษะเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
3. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับผู้อ่าน	4.33	0.58	มาก
4. ภาพประกอบชัดเจน ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด
5. การจัดภาพและตัวอักษรมีความสมดุลกับหน้ากระดาษ	4.00	0.00	มาก
รวม	4.40	0.46	มาก
ด้านเนื้อหา			
6. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.58	มากที่สุด
7. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ	4.67	0.58	มากที่สุด
8. เนื้อหาที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.33	0.58	มาก
9. เข้าใจง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.33	0.58	มาก
10. เนื้อหามีความทันสมัยเหมาะกับยุคปัจจุบัน	4.00	0.00	มาก
รวม	4.40	0.46	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
11. กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
13. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นลำดับจากง่ายไปหายาก	4.67	0.58	มากที่สุด
14. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.33	0.58	มาก
15. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.60	0.58	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับ ความ พึงพอใจ
ด้านการใช้ภาษา			
16. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน อ่านง่ายเข้าใจง่าย	4.33	0.58	มาก
17. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.33	0.58	มาก
18. ภาษาที่ใช้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ที่คงทน	4.00	0.00	มาก
19. ภาษาที่ใช้กระตุ้นการเรียนรู้ต่อเนื่องมีนิสัยรักการอ่าน	4.33	0.58	มาก
20. คำสั่ง คำชี้แนะที่ใช้สอดคล้องกับกิจกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.33	0.46	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.43	0.49	มาก

ภาคผนวก ฉ

- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ

ข้อ	ค่าความยากง่าย (P)		ค่าอำนาจจำแนก (B)	
	ค่าความยากง่าย	ความหมาย	ค่าอำนาจจำแนก	ความหมาย
1	0.74	ค่อนข้างง่าย	0.44	ดีมาก
2	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.50	ดีมาก
3	0.47	ง่ายพอเหมาะ	0.80	ดีมาก
4	0.57	ง่ายพอเหมาะ	0.50	ดีมาก
5	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.72	ดีมาก
6	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.50	ดีมาก
7	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.55	ดีมาก
8	0.54	ง่ายพอเหมาะ	0.40	ดีมาก
9	0.47	ง่ายพอเหมาะ	0.42	ดีมาก
10	0.60	ง่ายพอเหมาะ	0.72	ดีมาก
11	0.61	ค่อนข้างง่าย	0.45	ดีมาก
12	0.78	ค่อนข้างง่าย	0.33	ดีพอสมควร
13	0.57	ง่ายพอเหมาะ	0.44	ดีมาก
14	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.37	ดีพอสมควร
15	0.47	ง่ายพอเหมาะ	0.46	ดีมาก
16	0.31	ค่อนข้างยาก	0.44	ดีมาก
17	0.47	ง่ายพอเหมาะ	0.40	ดีมาก
18	0.39	ค่อนข้างยาก	0.38	ดีพอสมควร
19	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.53	ดีมาก
20	0.61	ค่อนข้างง่าย	0.72	ดีมาก
21	0.58	ง่ายพอเหมาะ	0.76	ดีมาก
22	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.59	ดีมาก
23	0.47	ง่ายพอเหมาะ	0.45	ดีมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยากง่าย		ค่าอำนาจจำแนก	
	ค่าความยากง่าย	ความหมาย	ค่าอำนาจจำแนก	ความหมาย
24	0.51	ง่ายพอเหมาะ	0.44	ดีมาก
25	0.48	ง่ายพอเหมาะ	0.54	ดีมาก
26	0.44	ง่ายพอเหมาะ	0.33	ดีพอสมควร
27	0.59	ง่ายพอเหมาะ	0.30	ดีพอสมควร
28	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.65	ดีมาก
29	0.50	ง่ายพอเหมาะ	0.40	ดีมาก
30	0.50	ง่ายพอเหมาะ	0.50	ดีมาก
31	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.42	ดีมาก
32	0.57	ง่ายพอเหมาะ	0.48	ดีมาก
33	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.42	ดีมาก
34	0.61	ค่อนข้างง่าย	0.54	ดีมาก
35	0.55	ง่ายพอเหมาะ	0.49	ดีมาก
36	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.56	ดีมาก
37	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.36	ดีพอสมควร
38	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.49	ดีมาก
39	0.50	ง่ายพอเหมาะ	0.30	ดีพอสมควร
40	0.60	ค่อนข้างง่าย	0.52	ดีมาก
41	0.41	ง่ายพอเหมาะ	0.35	ดีพอสมควร
42	0.52	ง่ายพอเหมาะ	0.35	ดีพอสมควร
43	0.38	ค่อนข้างยาก	0.58	ดีมาก
44	0.48	ง่ายพอเหมาะ	0.36	ดีพอสมควร
45	0.39	ค่อนข้างยาก	0.49	ดีมาก
46	0.61	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดีมาก
47	0.52	ง่ายพอเหมาะ	0.50	ดีมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยากง่าย		ค่าอำนาจจำแนก	
	ค่าความยากง่าย	ความหมาย	ค่าอำนาจจำแนก	ความหมาย
48	0.61	ค่อนข้างง่าย	0.45	ดีมาก
49	0.57	ง่ายพอเหมาะ	0.60	ดีมาก
50	0.42	ง่ายพอเหมาะ	0.30	ดีพอสมควร

จากตาราง 10 พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.31 - 0.78 และมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.30 - 0.80

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 11 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
46	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสรายุทธ เสลาภิรักษ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
วุฒิ ค.ม. (บริหารการศึกษา)
2. นายสมพุก เกตขจร
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนางรองพิทยาคม
อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
วุฒิ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา)
3. นางกนิษฐา สมานชาติ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนางรอง
อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
วุฒิ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ภาคผนวก ฅ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรีย
Buriram Rajabhat University



ที่ ศร ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบขออนุญาตระบุชื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณตราวุฒ ฤทธารักษ์

ด้วย นางสมบัติ ตยามประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทีข ละเอียดทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอขออนุญาตระบุชื่อจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขออนุญาตและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทีข ละเอียดทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๓๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศษ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสมพุด เกตขจร

ด้วย นางสมบัติ สยามประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษามาและวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค SIAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ณะองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ณะองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศร ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๖๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณกนิษฐา สมานชาติ

ด้วย นางสมบัติ สยามประโคน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความถนัดและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘