

แบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เล่มที่ 6
Computer

นางสมบัติ สยามประโคน
โรงเรียนนางรองพิทยาคม

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 31102 และใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 6 เล่ม ประกอบด้วยเล่มที่ 1 FAMILY, เล่มที่ 2 WAI KHRU CEREMONY, เล่มที่ 3 HEALTH, เล่มที่ 4 WEATHER, เล่มที่ 5 PLACE และ เล่มที่ 6 COMPUTER สำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเล่มนี้เป็นเล่มที่ 6 เรื่อง COMPUTER ภายในเล่มประกอบด้วยบทอ่าน กิจกรรมฝึกทักษะหลังจากการอ่าน และแบบทดสอบ ที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จะเอื้ออำนวยประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป

สมบัติ สยามประโคน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ	1
คำชี้แจงสำหรับครู	2
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	3
จุดประสงค์การเรียนรู้	4
แบบทดสอบก่อนเรียน	5
ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์	8
แบบฝึกทักษะที่ 1	9
การใช้โครงสร้าง PASSIVE VOICE.....	10
แบบฝึกทักษะที่ 2	12
แบบฝึกทักษะที่ 3	13
แบบฝึกทักษะที่ 4	14
แบบฝึกทักษะที่ 5	15
แบบฝึกทักษะที่ 6	16
แบบฝึกทักษะที่ 7	17
แบบฝึกทักษะที่ 8	18
แบบทดสอบหลังเรียน	19
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	22
เฉลยแบบฝึกทักษะ	23
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	29
บรรณานุกรม	30

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นสื่อการสอนสำหรับครูในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งครูต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้สอน ผู้นำ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะ ส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนและคงทน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

สำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 6 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 FAMILY

เล่มที่ 2 WAI KHRU CEREMONY

เล่มที่ 3 HEALTH

เล่มที่ 4 WEATHER

เล่มที่ 5 PLACE

เล่มที่ 6 COMPUTER

แบบฝึกทักษะการอ่านเล่มนี้เป็นเล่มที่ 6 เรื่องCOMPUTERประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 18 กิจกรรม ใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมจำนวน 3 ชั่วโมง กิจกรรมในเล่มนี้ประกอบด้วยคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบคอมพิวเตอร์ การใช้ประโยคที่มีโครงสร้าง Passive Voice และการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

คำชี้แจงสำหรับครู

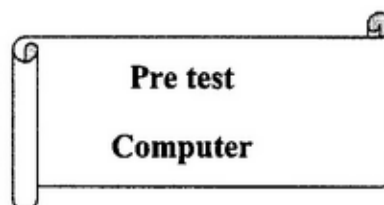
1. ศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างละเอียด
2. ศึกษาเนื้อหาของแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวน 7 กลุ่ม โดยพิจารณาความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน และชี้แจงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน ได้แก่ ประธาน รองประธาน สมาชิก และเลขานุการ
4. เตรียมสื่อ อุปกรณ์ ที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
6. ให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยการทำงานเป็นกลุ่ม
2. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะ ดังนี้
 - ☞ ทดสอบก่อนเรียน
 - ☞ ศึกษาใบความรู้หรือเนื้อหา
 - ☞ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
 - ☞ ทดสอบหลังเรียน
3. นักเรียนควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. นักเรียนที่ไม่เข้าใจหรือ มีข้อสงสัยสามารถซักถามหรือขอคำแนะนำจากครู
5. นักเรียนเก็บแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้เป็นระเบียบเรียบร้อยหลังจากใช้แล้ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ได้
2. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้
3. นักเรียนอธิบายกระบวนการทำงานของคอมพิวเตอร์ได้
4. นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แล้วตอบคำถามและสรุปได้



Pre test
Computer

Today we use many machines, but often we don't know how they work. For example, we drive cars but maybe know nothing about car engines. It's the same with computers. Secretaries use them to write letters, bankers use them to store and transfer information ; but not many people know how they work.

There are three basic parts of a computer : the input unit, the central processing unit (CPU) , and the output unit.

Let's imagine you want to send or store some information using a computer. It may be your friend's address that you want to keep, or English homework that you want to print out. You type on the keyboard, which is like a type writer, and then send the typed information to the CPU. Alternatively, the information may already be on a disk and can be sent straight to the CPU, so you don't need to type it.

When the information reaches the CPU it is translated into a special code by the CPU's "brain" the ROM (Read Only Memory). With this, the CPU reads the information and then it is stored in memory called RAM (Random Access Memory).

Finally, the information is sent to the output unit. It can be displayed on the VDU, which is like a television, or can be printed out using a printer.

The information can also be sent to other computers using a "modem". This is a special way of sending electronic signals along telephone lines to other computers anywhere in the world.

Directions : Choose the best answer.

1.is for putting data into a computer.
 - a. A VDU
 - b. A keyboard
 - c. A modem
 - d. A printer
2.is for printing out data.
 - a. A VDU
 - b. A printer
 - c. A keyboard
 - d. A modem
3. The information is.....to the CPU.
 - a. sending
 - b. sends
 - c. sent
 - d. send
4. The information is.....on the VDU like a television.
 - a. displayed
 - b. displays
 - c. displaying
 - d. display
5. The followings are three basic parts of a computer, except.....
 - a. the input unit
 - b. the output unit
 - c. the CPU
 - d. the VDU
6. What is used to send the information to the CPU ?
 - a. a keyboard
 - b. a hard disk
 - c. a modem
 - d. a printer
7. The information is translated into a special code by.....
 - a. the ROM
 - b. the RAM
 - c. the keyboard
 - d. the telephone line

8. What can read the information?

- a. the CPU
- b. the VDU
- c. the RAM
- d. the printer

9. Finally, the information is sent to the.....

- a. telephone line
- b. output unit
- c. CPU unit
- d. input unit

10. The information can also be sent to other computers using.....

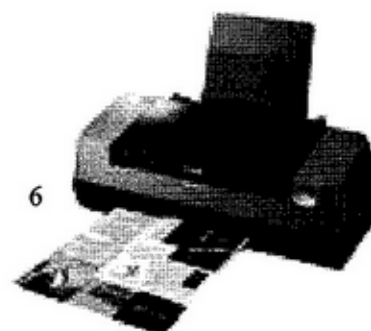
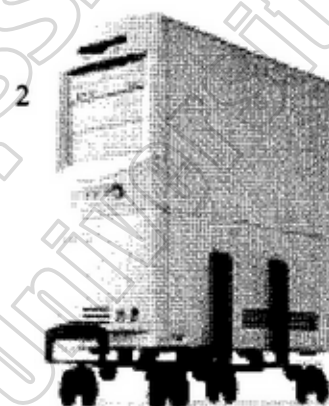
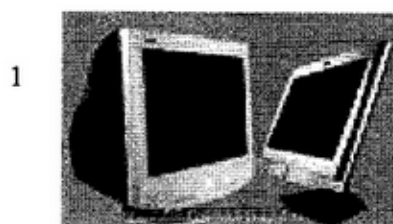
- a. a telephone
- b. a modem
- c. a television
- d. an electric signal

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriran Rajabhat University

Handout 1

Parts of Computer

Directions : Study about parts of the computer.



1. monitor/screen

2. CPU

3. keyboard

4. disk

5. mouse

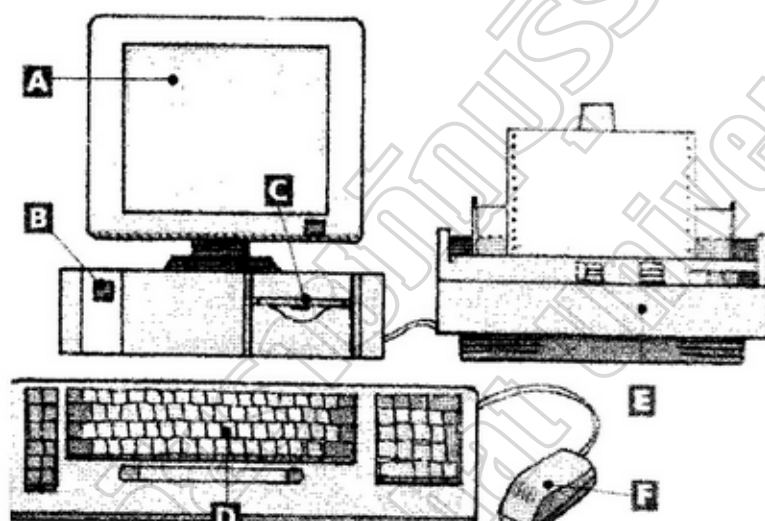
6. printer

7. CD disk

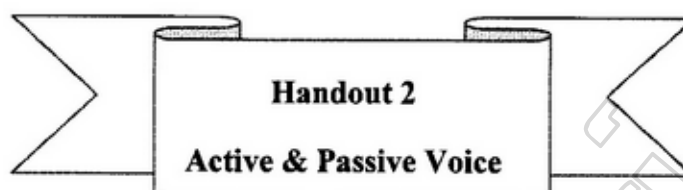
8. disk drive



Directions : Match the words with the pictures.



1. keyboard
2. mouse
3. screen
4. disk drive
5. printer
6. on/off switch



Handout 2
Active & Passive Voice

Active Voice หมายถึง ประโยคที่ประธานเป็นผู้กระทำหรือเป็นผู้แสดงกริยา

ในประโยค เช่น

The boy threw the balls.

(The boy เป็นประธาน เป็นผู้กระทำกริยา threw)

Passive Voice หมายถึง ประโยคที่มีประธานเป็นผู้ถูกกระทำ หรือได้รับผลจากกริยาในประโยคนั้น ๆ เช่น

The ball was thrown by the boy.

(The ball เป็นประธานของประโยค เป็นผู้ถูกกระทำกริยา throw)

การเปลี่ยน Active Voice เป็น Passive Voice

1. ให้นำ Object ในประโยค Active Voice มาเป็น Subject ใน Passive Voice
2. เติม Verb to be เพื่อแสดง Tense ที่สอดคล้องกับประโยคเดิมและใช้ตามพจน์ของประธาน
3. เปลี่ยนกริยาเดิมให้เป็น กริยาช่องที่ 3
4. นำ Subject ในประโยค Active Voice มาเป็น Object ตามหลัง by ในประโยค Passive Voice

Active Voice → Subject + verb + object

Helen eats pork.

Passive Voice → Object + verb + Subject

Pork is eaten by Helen.

ข้อควรจำ

1. ประโยค Active Voice ใช้ Tense อะไร ใน Passive Voice ก็จะต้องใช้ Tense นั้น
2. ในกรณีที่ประธานของประโยคไม่ชี้เฉพาะเจาะจงว่าเป็นใคร สามารถละเว้นไม่ต้องใส่ by + subject ใน passive voice ได้

Tense	Active Voice	Passive Voice
-	Subject + verb + Object	Object + Verb to be + V3 +(by Subject)
Present Simple	She sells vegetables.	Vegetables <i>are sold</i> .
Present Continuous	He is writing a letter.	A letter <i>is being written</i> .
Present Perfect	He has completed his homework.	His homework <i>has been completed</i> .
Past Simple	My friend took the photos.	The photos <i>were taken</i> .
Past Continuous	Tony was baking a cake.	A cake <i>was being baked</i> by Tony.
Future Simple	He will buy a computer tomorrow.	A computer <i>will be bought</i> tomorrow.
Modal verb : can, could, must, may	You can eat this cake. You must shut these windows.	This cake <i>can be eaten</i> . These windows <i>must be shut</i> .



Task 2

Directions : Read the passage then underline the 7 passive voice forms.

Computer

Today we use many machines, but often we don't know how they work. For example, we drive cars but maybe know nothing about car engines. It's the same with computers. Secretaries use them to write letters, bankers use them to store and transfer information ; but not many people know how they work.

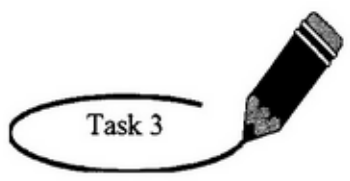
There are three basic parts of a computer : the input unit, the central processing unit (CPU) , and the output unit.

Let's imagine you want to send or store some information using a computer. It may be your friend's address that you want to keep, or English homework that you want to print out. You type on the keyboard, which is like a type writer, and then send the typed information to the CPU. Alternatively, the information may already be on a disk and can be sent straight to the CPU, so you don't need to type it.

When the information reaches the CPU it is translated into a special code by the CPU's "brain" the ROM (Read Only Memory). With this, the CPU reads the information and then it is stored in memory called RAM (Random Access Memory).

Finally, the information is sent to the output unit. It can be displayed on the VDU, which is like a television, or can be printed out using a printer.

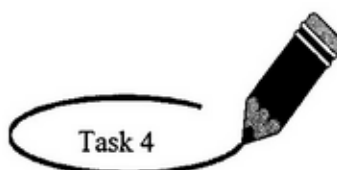
The information can also be sent to other computers using a "modem". This is a special way of sending electronic signals along telephone lines to other computers anywhere in the world.



Directions : Write 10 sentences which using passive voice.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriran Rajabhat University



Task 4

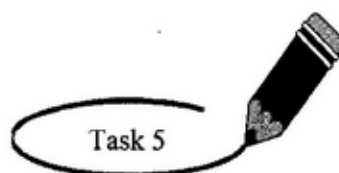
Directions : Match column A to column B.

Column A

-1. A printer
-2. A VDU
-3. A modem
-4. A keyboard
-5. A computer
-6. RAM
-7. ROM
-8. A CPU
-9. A screen
-10. An internet

Column B

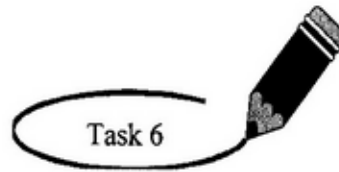
- a. is for communicating with other computers.
- b. is for putting data into a computer.
- c. is for displaying data.
- d. is for printing out data.
- e. is an electric machine that can store or arrange information.
- f. is the short form of the Central Process Unit.
- g. is the short form of Random Access Memory
- h. is the short form of Read Only Memory.
- i. is for searching the information.
- j. is the monitor.



Task 5

Directions : Read the passage from task 5 and then mark each statement True or False.

-1. A computer can store information.
-2. The information must be typed, not stored on a disk.
-3. In order to drive a car, we must know about car engines.
-4. The information is translated into a special code by the output's brain.
-5. A modem displays like a television.
-6. First of all, you send the information to the keyboard from a CPU.
-7. A printer is a part of the output unit.
-8. Finally, the information is sent to the output unit.
-9. There are 2 basic parts of a computer : the input unit, and the output unit.
-10. The CPU reads the information and then it is sent to be stored in
memory
called RAM.
-11. The bankers never use computer in their works.
-12. We can print the information by using a printer.
-13. The keyboard is like a type writer.



Directions : Answer the questions.

1. How many basic parts does a computer have ?

.....

2. Where is the information sent to from the keyboard ?

.....

3. What can the information be on ?

.....

4. What is the information translated by ?

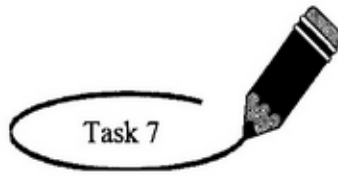
.....

5. What is the information stored in ?

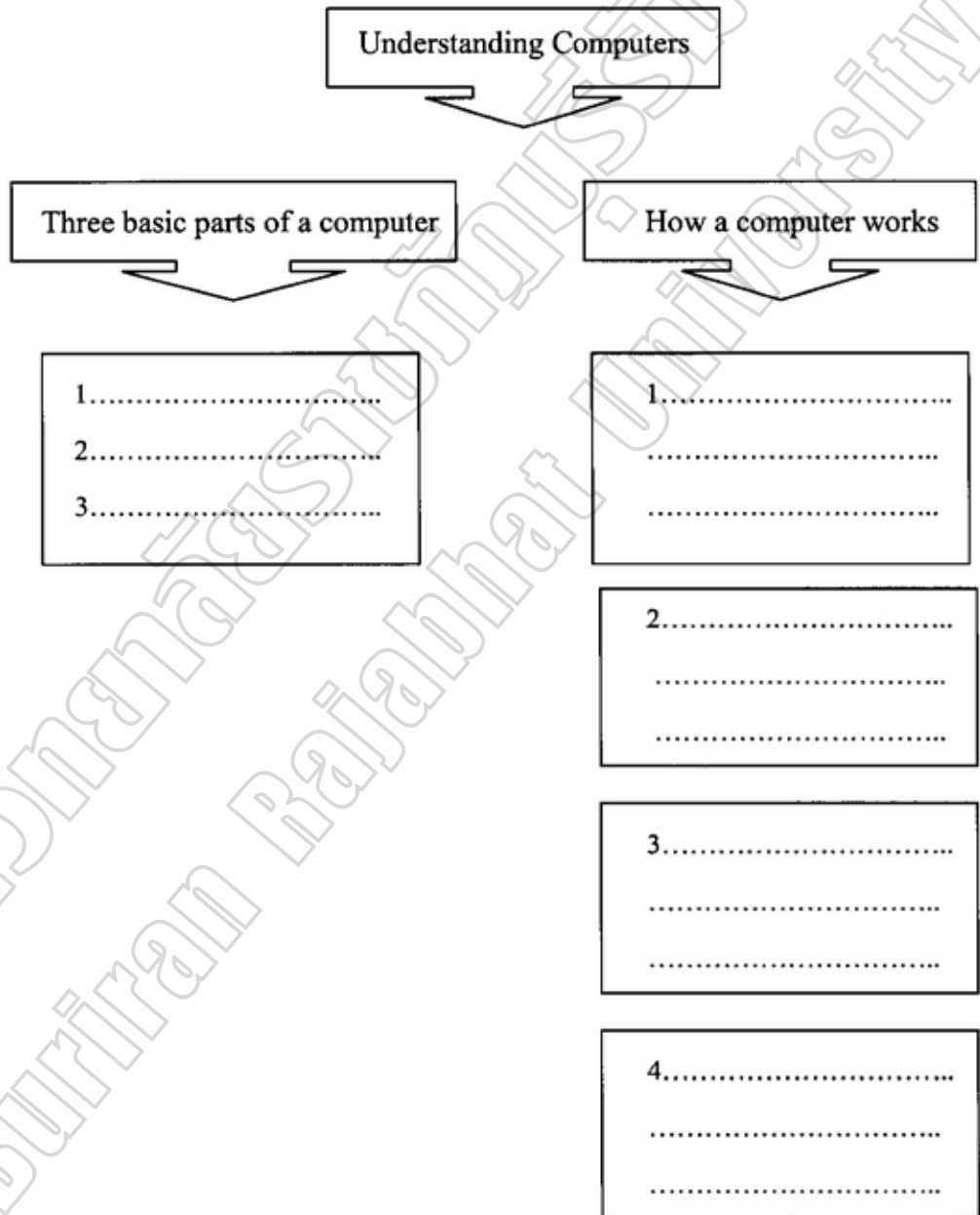
.....

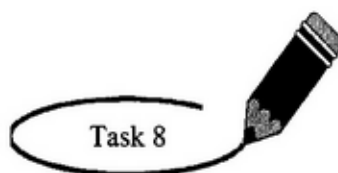
6. Where can the formation be displayed ?

.....



Directions : Study the text and complete the diagram.





Directions : Go online and shop for a new computer.

List the types and the options of 8 computers and the websites in the boxes.

Computer Brand	Laptop & Desktop	Price	RAM	Hard disk	Website
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Directions : Choose 3 best choices, and why ?

1

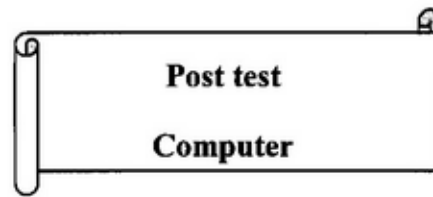
.....

2.

.....

3.

.....



Post test
Computer

Today we use many machines, but often we don't know how they work. For example, we drive cars but maybe know nothing about car engines. It's the same with computers. Secretaries use them to write letters, bankers use them to store and transfer information ; but not many people know how they work.

There are three basic parts of a computer : the input unit, the central processing unit (CPU) , and the output unit.

Let's imagine you want to send or store some information using a computer. It may be your friend's address that you want to keep, or English homework that you want to print out. You type on the keyboard, which is like a type writer, and then send the typed information to the CPU. Alternatively, the information may already be on a disk and can be sent straight to the CPU, so you don't need to type it.

When the information reaches the CPU it is translated into a special code by the CPU's "brain" the ROM (Read Only Memory). With this, the CPU reads the information and then it is stored in memory called RAM (Random Access Memory).

Finally, the information is sent to the output unit. It can be displayed on the VDU, which is like a television, or can be printed out using a printer.

The information can also be sent to other computers using a "modem". This is a special way of sending electronic signals along telephone lines to other computers anywhere in the world.

Directions : Choose the best answer.

1.is for putting data into a computer.
 - a. A modem
 - b. A printer
 - c. A VDU
 - d. A keyboard
2.is for printing out data.
 - a. A printer
 - b. A keyboard
 - c. A modem
 - d. A VDU
3. The information is.....to the CPU.
 - a. sent
 - b. sending
 - c. sends
 - d. send
4. The information is.....on the VDU like a television.
 - a. displaying
 - b. display
 - c. displayed
 - d. displays
5. The followings are three basic parts of a computer, except.....
 - a. the CPU
 - b. the VDU
 - c. the input unit
 - d. the output unit
6. What is used to send the information to the CPU?
 - a. a hard disk
 - b. a keyboard
 - c. a printer
 - d. a modem
7. The information is translated into a special code by.....
 - a. the keyboard
 - b. the telephone line
 - c. the ROM
 - d. the RAM

8. What can read the information?

- a. the printer
- b. the VDU
- c. the RAM
- d. the CPU

9. Finally, the information is sent to the.....

- a. output unit
- b. CPU unit
- c. telephone line
- d. input unit

10. The information can also be sent to other computers using.....

- a. a television
- b. an electric signal
- c. a telephone
- d. a modem

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriran Rajabhat University

Key for Pre test**Computer**

1. b.

2. b.

3. c.

4. a.

5. d.

6. a.

7. a.

8. a.

9. b.

10. b.

Key for Tasks**Computer****Task 1**

1. D

2. F

3. A

4. C

5. E

6. B

Task 2

Computer

Today we use many machines, but often we don't know how they work. For example, we drive cars but maybe know nothing about car engines. It's the same with computers. Secretaries use them to write letters, bankers use them to store and transfer information ; but not many people know how they work.

There are three basic parts of a computer: the input unit, the central processing unit (CPU) , and the output unit.

Let's imagine you want to send or store some information using a computer. It may be your friend's address that you want to keep, or English homework that you want to print out. You type on the keyboard, which is like a type writer, and then send the typed information to the CPU. Alternatively, the information may already be on a disk and can be sent straight to the CPU, so you don't need to type it.

When the information reaches the CPU it is translated into a special code by the CPU's "brain" the ROM (Read Only Memory). With this, the CPU reads the information and then it is stored in memory called RAM (Random Access Memory).

Finally, the information is sent to the output unit. It can be displayed on the VDU, which is like a television, or can be printed out using a printer.

The information can also be sent to other computers using a "modem". This is a special way of sending electronic signals along telephone lines to other computers anywhere in the world.

Task 3

Answer will vary.

Task 4

1. d

2. c

3. a

4. b

5. e

6. g

7. h

8. f

9. j.

10. i.

Task 5

1. T

2. F

3. F

4. F

5. F

6. F

7. T

8. T

9. F

10. T

11. F

12. T

13. T

Task 6

1. Three.

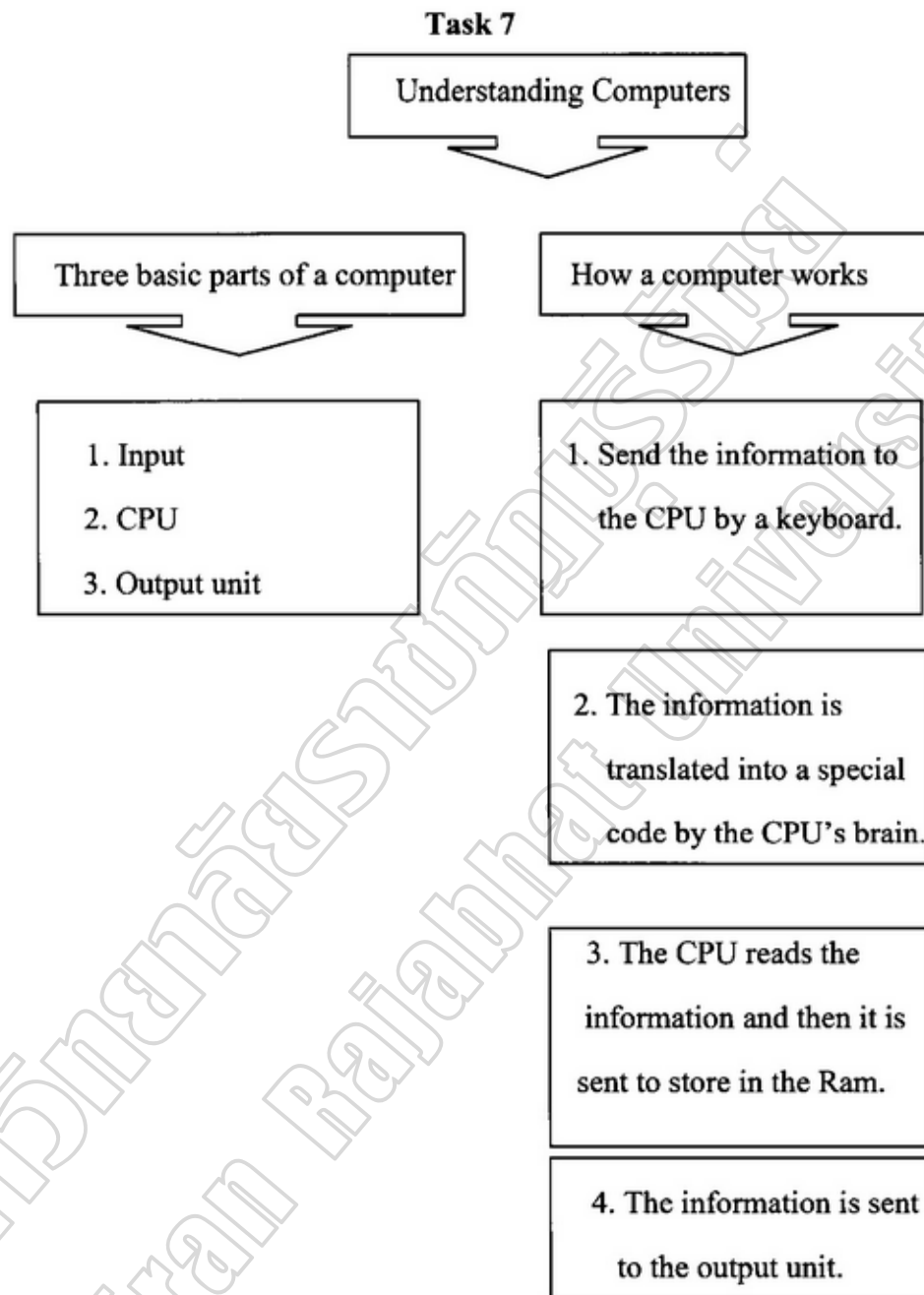
2. CPU.

3. Disk.

4. ROM.

5. RAM.

6. VDU.



Task 8

Answer will vary.

Key for Post test**Computer**

1. d.

2. a.

3. a.

4. b.

5. b.

6. b.

7. c.

8. d.

9. a.

10. d.



บรรณานุกรม

กรองแก้ว ซาบารา. (2537). *คู่มือเตรียมสอบภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 4*. กรุงเทพฯ ฯ :
ไฮเอ็ดพับลิชชิ่ง.

ทญ เตียวรัตนกุล. (2549). *เทคนิคพิชิตอ่าน*. กรุงเทพฯ ฯ : พัฒนาศึกษา.

นพดล อังคนพงศ์. (ม.ป.ป.). *Modern English Handbook*. กรุงเทพฯ ฯ : Science Center.

สกุศลรัตน์ กมูทมาศ และ ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ. (2545). *Standard English
Grammar for New Curriculum*. กรุงเทพฯ ฯ : ประสานมิตร.

สุรัช บัญญานุกสิทธ์. (2547) *การออกแบบทักษะการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เพื่อพัฒนาครู
“OTOP” ผู้คุณภาพการเรียนรู้*. (อัครสำเนา).

Axbey, S. (2546). *Speed Up*. กรุงเทพฯ ฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยศรีจอมบุรี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 31102)

ช่วงชั้นที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Family

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

.....
 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ต1.1.1 , ต1.1.2, ต 1.2.1, ต 1.2.2 , ต1.3.1,ต2.1.1, ต 2.1.2
 ต 2.2.3, ต2.2.5 , ต3.1.1, ต4.1.2, ต4.2.1, ต4.2.2, ต4.2.4

1. สาระสำคัญ

การอ่านอย่างเข้าใจ และสามารถตีความหมาย วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลบุคคลจากสื่อสิ่งพิมพ์และการเขียนบรรยาย นุคลิกลักษณะอุปนิสัย และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวและตัวเอง โดยสามารถถ่ายทอดเป็นความคิดของตนเองได้ เป็นการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัวได้
2. อ่านโครงสร้างครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
3. เขียนประโยคเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

3. เนื้อหาสาระ

1. Grammar : 1. Have got /Has got

2. Possessive adjectives : our, your, their

3. Apostrophe s ('s) : singular and plural

2. Vocabulary : family tree, parent ,mother, father, brother, sister, daughter, son, wife, husband, grandparent, grandmother, grandfather, cousin, niece, nephew, uncle, aunt, child, children

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นการนำเสนอบทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Family จำนวน 10 ข้อ
2. นักเรียนเล่นเกม Hang Man เกี่ยวกับคำศัพท์ในครอบครัว

ขั้นการเรียนรู้กลุ่มย่อย

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Family Tree
4. นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากพจนานุกรม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม ครูชมเชยนักเรียน

ขั้นการทำแบบฝึก

5. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันทำใบกิจกรรมที่ 1 โดยจับคู่ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวเป็นภาษาอังกฤษ
6. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยการค้นหาคำศัพท์จาก Crossword
7. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว โดยแยกความเพศของบุคคลในใบกิจกรรมที่ 3 เมื่อทำเสร็จแล้วนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ
8. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้ว
9. นักเรียนในกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Apostrophe s ('s) ร่วมกัน ให้เวลา 2-3 นาที แล้วครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการใช้ 's ในใบกิจกรรมที่ 4 ครูเดินรอบห้องเพื่อให้คำแนะนำ
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง family tree ของครอบครัว Tony และศึกษาตัวอย่างประโยคที่แสดงความสัมพันธ์ในครอบครัว หลังจากนั้นนักเรียนทุกคนในกลุ่มฝึกพูดประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนตัวแทนกลุ่มละ 1 คน พูดประโยคเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว ครูชมเชยเมื่อนักเรียนพูดได้ถูกต้อง
12. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว ในใบกิจกรรมที่ 5,6
13. นักเรียนเรียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวแล้วนำคำศัพท์ที่ได้เติมลงในช่องว่าง ในใบกิจกรรมที่ 7,8
14. นักเรียนที่เป็นหัวหน้ากลุ่มรับคำชี้แจง แล้วนำไปชี้แจงให้สมาชิกทราบเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แล้วศึกษาใบกิจกรรมที่ 9 เรื่อง My Energetic Mother โดยให้แบ่งกันอ่านเนื้อเรื่อง คนละ 1 ข้อหน้า อีก 1 คนทำหน้าที่ สรุปข้อความของทุกคนเล่าให้เพื่อนฟัง

แล้วทำกิจกรรมหลังการอ่าน ในใบกิจกรรมที่ 9-11 โดยครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความ
กตัญญูต่ออนุพการี

15. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้ Apostrophe s ('s)
16. นักเรียนศึกษาการใช้ Have got / Has got ในใบความรู้ที่ 3 แล้วให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค
โดยใช้ Have got / Has got
17. นักเรียนทำกิจกรรมการใช้ Have got ในใบกิจกรรมที่ 12 และ 13
18. นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วทำเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ข้อมูลมีความสัมพันธ์กับแต่ละคนใน
ใบกิจกรรมที่ 14
19. นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วกรอกชื่อคนลงใน Family Tree ในใบกิจกรรมที่ 15
20. นักเรียนเขียน family tree โดยใช้ข้อมูลของตนเอง และเขียนประโยคเกี่ยวกับครอบครัว
จำนวน 10 ประโยค เป็นชิ้นงานส่ง โดยทำเป็นการบ้าน เมื่อทำเสร็จให้ประเมินตนเอง และ
ให้เพื่อนประเมินตามเกณฑ์ที่คิดไว้หน้าห้อง
21. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่ม
สอบถามกัน

ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

22. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและตรวจแบบทดสอบย่อย นำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละ
คนของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละเพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการ
เปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ

ขั้นการยกย่องทีมที่ได้รางวัล

23. ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของ
กลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 เกม Hang man
- 5.2 แบบฝึกทักษะเรื่อง Family
- 5.3 แผนภูมิโครงสร้างครอบครัว
- 5.4 แผนภูมิโครงสร้างประโยคที่ใช้ Have got

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 วิธีวัด

- 6.1.1 ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- 6.1.2 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6.1.3 ประเมินงานเขียน Family Tree
- 6.1.4 ตรวจสอบกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1-15
- 6.2 เครื่องมือวัด
 - 6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 6.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 6.2.3 แบบประเมินการเขียน
 - 6.2.4 ใบกิจกรรมที่ 1-15
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
 - 6.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
 - 6.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ร้อยละ 80
 - 6.3.3 นักเรียนมีคะแนนผ่านการประเมินการเขียน ร้อยละ 80
 - 6.3.4 นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรม 1-15 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

บันทึกผลการสอน

.....

.....

.....

.....

(นางสมบัติ สยามประโคน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 31102)

ช่วงชั้นที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Wai Khru Ceremony

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ต 1.1.2 , ต 1.1.4, ต 1.2.1, ต 1.2.2 , ต 1.3.2, ต 1.3.3, ต 2.1.2
 ต 2.2.3 , ต 3.1.1, ต 4.1.2, ต 4.2.1, ต 4.2.2

3. สาระสำคัญ

ประเพณีไหว้ครูเป็นประเพณีไทยที่ดำเนินมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันควรค่าแก่การสืบทอด และนักเรียนควรจะได้เรียนรู้ การฝึกทักษะการอ่านเกี่ยวกับวันไหว้ครู ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมในการสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับวันไหว้ครูแล้วตอบคำถามได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ระบุคำที่ใช้ในการอ้างอิงที่มีในบทอ่านได้
2. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวันไหว้ครูได้
3. อ่านบทอ่านแล้วสามารถบอกรายละเอียดและสรุปเป็นความคิดรวบยอดได้

3. เนื้อหาสาระ

1. การอ้างอิง (Reference)
2. Vocabulary : respect, wisdom, academic, relationship, take a vow, celebrate, merit, trample, attitude, obey

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Wai Khru Ceremony จำนวน 10 ข้อ
2. นักเรียนดูรูปภาพวันไหว้ครูทีละส่วน ให้นักเรียนดูแล้วบอกคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นในรูปภาพ

ขั้นเรียนกลุ่มย่อย

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ศึกษาอ่านใบความรู้เรื่องการอ้างอิง (Reference) ครูดถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
4. ครูแจกแถบประโยคให้กลุ่มละ 1 ประโยค ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันบอกคำที่ใช้ในการอ้างอิงว่าแทนคำใด แล้วนำเสนอชั้นเรียน

ขั้นการทำแบบฝึก

5. นักเรียนศึกษาบทอ่านเกี่ยวกับวันไหว้ครู ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปย่อ ๆ ให้เพื่อนในกลุ่มฟังครูสุ่มให้นักเรียนสรุปให้เพื่อนทั้งห้องฟังอีกครั้ง ประมาณ 2-3 กลุ่ม ครูกล่าวคำชมเชยเมื่อนักเรียนสรุปเสร็จ นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 โดยอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับวันไหว้ครูแล้วบอกคำอ้างอิงที่ใช้ในบทอ่านจำนวน 10 คำ
6. นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วอีกครั้ง แล้วบันทึกคำศัพท์ที่ตนเองไม่มีความหมายคนละ 10 คำเขียนลงในกิจกรรมที่ 2 นักเรียนในกลุ่มแบ่งกันค้นหาการออกเสียงและความหมายของคำจากพจนานุกรม แล้วให้แต่ละกลุ่ม เขียนคำศัพท์ของกลุ่มจำนวน 10 คำ ในแผ่นโป่งใส แล้วนำเสนอ โดยการออกเสียงและบอกความหมายหน้าชั้นเรียน
7. ครูทบทวนคำศัพท์โดยใช้แผ่นโป่งใส ให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำอีกครั้ง
8. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 โดยจับคู่คำและความหมายของคำ
9. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 โดยให้นำคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่อ่านไปสร้างอักษรไขว้ กำหนดไม่ต่ำกว่าคนละ 10 คำ
10. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องการอ้างอิง และช่วยกันออกเสียงและบอกความหมายของคำ
11. ครูเขียนคำว่า “Wai Khru” บนกระดานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ให้เวลาในการเขียน 3 นาที กลุ่มใดเขียนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ โดยให้คะแนนคำละ 1 คะแนนและให้คะแนนพิเศษ สำหรับกลุ่มที่มีคำศัพท์ ดังต่อไปนี้
 - มีคำว่า teacher ได้เพิ่มอีก 2 คะแนน
 - มีคำว่า respect ได้เพิ่มอีก 3 คะแนน
 - มีคำว่า flower ได้เพิ่มอีก 4 คะแนน
12. นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับวันไหว้ครู ทั้งหมด แล้วแต่ละกลุ่มจับสลากเนื้อหาแล้วอธิบายย่อหน้านั้น หน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้สรุป ถามคำถามจากเนื้อเรื่อง 1 คำถาม
13. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 5 โดยเขียนรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่านในแต่ละหัวข้อ
14. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 6 โดยกลับไปอ่านเนื้อเรื่องแล้วเขียนประธานของแต่ละประโยคนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

15. นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่องอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 เลือกคำตอบถูก ผิด และในใบกิจกรรมที่ 8 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน หากนักเรียนไม่สามารถตอบ คำถามได้สามารถกลับไปดูเนื้อหาได้อีก
16. นักเรียนเขียน Mind Mapping เกี่ยวกับวันไหว้ครูในใบกิจกรรมที่ 9
17. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Wai Khru Ceremony จำนวน 10 ข้อ ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน

ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

18. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและตรวจแบบทดสอบย่อย นำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละคนของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละเพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการเปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ

ขั้นการยกย่องทีมที่ได้รางวัล

19. ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 รูปภาพ
- 5.2 แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Wai Khru Ceremony
- 5.3 แถบประโยค
- 5.4 แผ่นโปสเตอร์

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- 6.1 วิธีวัด
 - 6.1.1 ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 6.1.2 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 6.1.3 ตรวจกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1-9
- 6.2 เครื่องมือวัด
 - 6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 6.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 6.2.3 ใบกิจกรรมที่ 1-9

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

6.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ร้อยละ 80

6.3.3 นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรม 1-9 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

บันทึกผลการสอน

.....

.....

.....

.....

(นางสมบัติ สยามประโคน)

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 31102)

ช่วงชั้นที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Health

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ต 1.1.2 , ต 1.1.3, ต 1.1.4, ต 1.2.1, ต 1.2.2 , ต 1.3.2, ต 1.3.3, ต 2.1.2, ต 2.2.3 , ต 3.1.1, ต 4.1.2, ต 4.2.1

1. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับอาการป่วย สลากยา ระเบียบผู้ป่วย เป็นการอ่านอีกรูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่นักเรียนจะได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเพื่อให้เกิดทักษะด้านการอ่านให้ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของสิ่งที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านสิ่งพิมพ์ สลากยาแล้วตอบคำถามได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
2. อ่านสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการนัดหมายแพทย์แล้วตอบคำถามได้
3. อ่านระเบียบผู้ป่วยแล้วเติมข้อมูลได้
4. อ่านสลากยาแล้วสามารถระบุรายละเอียดและตอบคำถามได้

3. เนื้อหาสาระ

1. Function :
 1. Asking about health
 2. Showing sympathy and congratulation about health
 3. Giving suggesting
 4. Asking for an appointment
2. Vocabulary :
 1. health problem : cough, earache, headache, toothache, sore throat, stomachache, cold, diarrhea, backache, fever
 2. medical label : indication, symptomatic, tablet, caution, relief, dosage, expire

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. นักเรียนสังเกตการทำท่าทางของครูแล้วตอบคำถาม

(ครูทำท่าร้อน) ครู : How am I ?

นักเรียน : You are hot.

(ครูทำท่าหิว) ครู : How am I ?

นักเรียน : You are hungry.

(ครูทำท่าไม่สบาย) ครู : How am I ?

นักเรียน : You are sick.

2. นักเรียนออกมาทำท่าทางคนละ 3 แบบ แล้วให้นักเรียนที่เหลือตอบ

ครู : How is he/she ?

นักเรียน : He / She is.....

3. นักเรียนรับฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียน

4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง Health จำนวน 10 ข้อ

ขั้นเรียนกลุ่มย่อย

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Health Problem โดยให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และช่วยกันคิดคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยที่นักเรียนรู้จักเพิ่มมากกว่านี้ ให้ตัวแทนนักเรียนเขียนคำศัพท์เพิ่มบนกระดาน

ขั้นการทำงานฝึก

6. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1 โดยให้จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์

7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่องการถาม ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ โดยการอ่านออกเสียงและบอกความหมายและสถานการณ์ในการใช้

8. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มให้ขึ้นเป็นวงกลม หาตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ขึ้นตรงกลางวง โดยนักเรียนที่เป็นตัวแทนจะมีลูกบอล 1 ลูก เมื่อโยนลูกบอลให้นักเรียนคนใดให้นักเรียนคนนั้นแสดงอาการเจ็บป่วย แล้วนักเรียนที่ขึ้นตรงกลาง ถามคำถาม What's the matter with him / her ? นักเรียนที่เหลือตอบ He / She has got (a)..... แล้วเปลี่ยนให้นักเรียนที่แสดงอาการเจ็บป่วยมาขึ้นตรงกลางและโยนลูกบอลให้นักเรียนคนอื่น ๆ ต่อไป ในขณะที่ทำกิจกรรมครูเดินสังเกตพฤติกรรม ความถูกต้องของบทสนทนาและน้ำเสียงในการถาม ตอบ

9. นักเรียนขึ้นเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง แล้วขึ้นหันหน้าเข้าหากัน นักเรียนที่ขึ้นวงกลมด้านในพูดประโยคที่แสดงอาการไม่สบายของตนเอง หรือของผู้อื่น เช่น I have a sore throat., Betty is in a perfect health. นักเรียนที่ขึ้นวงด้านนอกพูดแสดงความคิดเห็น / ยินดี เมื่อพูดจบประโยคนักเรียนที่ขึ้นวงด้านในให้เลื่อนไปทางขวาเพื่อไปฝึกพูดกับนักเรียนคนอื่น ๆ ต่อไป ครูชี้แนะให้นักเรียนมีมารยาทในการพูด
10. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 2 และที่ 3 โดยเรียงลำดับบทสนทนา
11. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยพร้อมกันทั้งชั้น
12. นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 4 ทุกประโยค โดยฝึกอ่านเป็นกลุ่ม นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่มีความหมายยาก เขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ ครูแบ่งคำออกเป็นกลุ่ม ๆ และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มหาความหมาย นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย หลังจากนั้น นักเรียนเขียน R และ P หน้าประโยคเพื่อแทนพนักงานและคนไข้แล้วให้นักเรียนเขียนบทสนทนาที่สมบูรณ์เรียงลำดับอย่างถูกต้องในกิจกรรมที่ 5
13. นักเรียนในกลุ่มอ่าน leaflet ในใบกิจกรรมที่ 6 โดยหัวหน้ากลุ่มแบ่งเนื้อเรื่องให้แต่ละคน แล้วช่วยกันบอกรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ดังนี้
1. How many days is the surgery open ? (Six days a week.)
 2. If you have a headache, can you come to see the doctor on Saturday ? (No.)
 3. How can you make an appointment ? (By phone)
 4. What time can you call for home visit ? (Before 10.30 a.m.)
 5. How can you do if you want to repeat a prescription ? (Ask the receptionist.)
 6. Does the doctor wait for the emergency at his home ? (No.)
14. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่พบจากการอ่านใน puzzle และเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน
15. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Giving Suggestion การใช้ should เพื่อแสดงคำแนะนำ แล้วนักเรียนในกลุ่มฝึกพูดประโยคแนะนำ เช่น
- A : I have a headache.
B : You should take a medicine.
A : I have a sore throat.
B : You should take lemon with honey.
16. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบกิจกรรมที่ 7
17. นักเรียนดูสลากยาที่ครูเตรียมมาแล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสลากยานั้น
18. ครูแจกสลากยาให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ใบ แล้วนักเรียนตอบคำถาม

- What is the name of the medicine ?
- How often can you take this medicine ?
- Who can take this medicine ?
- How many pills can one take ?

19. นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการอ่านสลากยาในใบความรู้ที่ 3
20. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 8 โดยการตอบคำถามเกี่ยวกับสลากยา
21. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากเพื่อนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสลากยา ในใบกิจกรรมที่ 9 แต่ละกลุ่มจะได้ 1 สลากยา โดยมอบหมายให้แต่ละคนทำหน้าที่ทุกคน ให้เวลานักเรียนศึกษาสลากยากลุ่มละ 5 นาที และนำเสนอกลุ่มละ 1-2 นาที
22. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกในใบกิจกรรมที่ 9 จำนวน 15 ข้อ นักเรียนช่วยกันเฉลย
23. นักเรียนอ่านใบระเบียบผู้ป่วย ในใบกิจกรรมที่ 10 แล้วเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนหรือต่างกันของคนไข้ 2 ราย นักเรียนในกลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาพของทั้ง 2 ราย แล้วทำแบบฝึกโดยการเติมคำลงในช่องว่าง
24. นักเรียนค้นสลากยาคนละ 1 ใบ แล้วเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับสลากยา แล้วนักเรียนในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดของกลุ่มติดป้ายนิเทศในห้องเรียน
25. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง Health จำนวน 10 ข้อ ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน

ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเอง

26. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและตรวจแบบทดสอบย่อย นำคะแนนจากการทดสอบของแต่ละคนของแต่ละกลุ่มคิดเป็นร้อยละเพื่อนำไปเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นนำคะแนนจากการเปรียบเทียบไปคิดเป็นคะแนนพัฒนาการ

ขั้นการยกย่องทีมที่ได้รางวัล

27. ครูนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อคิดเป็นคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม แล้วนำคะแนนพัฒนาการของกลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์การยกย่อง

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 แบบฝึกทักษะเรื่อง Health
- 5.2 สลากยา

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

6.1 วิธีวัด

- 6.1.1 ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 6.1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6.1.3 ตรวจสอบกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1-10

6.2 เครื่องมือวัด

- 6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 6.2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6.2.3 ใบกิจกรรมที่ 1-10

6.3 เกณฑ์การประเมิน

- 6.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
- 6.3.2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ร้อยละ 80
- 6.3.3 นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรม 1-10 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

บันทึกผลการสอน

.....

.....

.....

.....

(นางสมบัติ สยามประโคน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31102)

ช่วงชั้นที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Weather

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ ต 1.1.1, ต 1.1.2 , ต 1.1.3, ต 1.1.4, ต 1.2.1, ต 1.2.2 , ต 1.3.2, ต 1.3.3, ต 2.1.2, ต 2.2.3 , ต 3.1.1, ต 4.1.2, ต 4.2.1

1. สาระสำคัญ

การฝึกถาม ตอบและการอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอากาศ และการพยากรณ์อากาศ เป็นทักษะการอ่านที่มีประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่นักเรียนควรได้ฝึกอ่านเพื่อให้เกิดความชำนาญให้มากขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านพยากรณ์อากาศ แล้วตอบคำถามได้

จุดประสงค์นำทาง

2.1 ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอากาศได้

2.2 ถาม ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศได้

2.3 อ่านพยากรณ์อากาศแล้วบอกรายละเอียดและตอบคำถามได้

3. เนื้อหาสาระ

3.1 Function : Talking about weather.

- What's the weather like in.....today?

- What was the weather like in.....yesterday?

- What's the weather going to be like in.....tomorrow?

3.2 Vocabulary : weather, temperature, forecast, windy, drizzle, hazy, cloudy,

stormy, snowy, muggy, foggy, rainy, sunny, lightning

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Weather จำนวน 10 ข้อ

ขั้นเรียนกลุ่มย่อย

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน คละความสามารถ ครูแจกบัตรภาพที่ตัดออกเป็นส่วน ๆ แต่ละกลุ่ม ได้รับภาพต่างกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อภาพ แล้วบอกคำศัพท์ที่ได้จากภาพนั้น ๆ
4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Weather โดยให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของแต่ละภาพ แล้วตอบคำถามครู

What is the picture number.....?

ครูฝึกถามนักเรียนจนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายของภาพ

5. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยให้นักเรียนสมมุติชื่อสถานที่ และสภาพอากาศ ดังนี้

A : What's the weather like in.....today?

B : It's.....

A : What was the weather like in.....today?

B : It was.....

ขั้นการทำแบบฝึก

6. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 โดยจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ แล้วนักเรียนช่วยกันเฉลย
7. ครูเขียนคำศัพท์ sun และ sunny บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกความแตกต่างของทั้ง 2 คำ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของคำและการสังเกตการณ์เติม y หลังคำนามเพื่อทำให้เป็น คำคุณศัพท์ แล้วให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2 และช่วยกันเฉลย นักเรียนช่วยกันสรุปและบอก หน้าที่ และการใช้ของคำนาม คำกริยา และคำคุณศัพท์
8. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3 โดยนำคำที่กำหนดให้มาเติมในประโยค ซึ่งในแต่ละประโยค จะกำหนดหน้าที่ของคำ หลังจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลย
9. นักเรียนหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอากาศและฤดูกาลที่ซ่อนในตารางจำนวน 10 คำ แล้วเขียน ลงด้านล่างใบกิจกรรมที่ 4
10. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 การถาม ตอบเกี่ยวกับเวลาแล้วฝึกพูดประโยคตามแบบที่กำหนด โดยครูเรียกถามนักเรียนคนแรก หลังจากนั้นให้นักเรียนเรียกถามเพื่อนคนต่อๆ ไปจนครบ

ทุกคนในระหว่างทำกิจกรรม ครูเดินรอบ ๆ ห้องเพื่อแก้ไข ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ในการพูดประโยค และชมเชยนักเรียนที่พูดได้คล่องแคล่ว โดยรูปประโยคที่พูด ได้แก่

What was the weather like in.....yesterday?

- It was.....

What is the weather like in..... today?

- It is.....

What's the weather going to be like in.....tomorrow?

- It's going to be.....

- It will be.....

11. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 5 โดยจับคู่คำถามคำตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ
12. นักเรียนอ่านรายงานสภาพอากาศในใบกิจกรรมที่ 6 ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

What's the weather like in Amsterdam?

- It's rainy.

ฯลฯ

ครูถามคำถามจนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจเรื่องที่ทำแล้วจึงให้ทำกิจกรรมโดยการเขียนตอบ คำถามเกี่ยวกับการรายงานสภาพอากาศ

13. นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่องการพยากรณ์อากาศ เพื่อให้ทุกคน ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอธิบายโดยสรุปให้เพื่อน ๆ ฟัง
14. นักเรียนอ่านพยากรณ์อากาศในใบกิจกรรมที่ 7 แล้วเขียนตอบคำถาม
15. นักเรียนดูแผนที่ของ Britain แล้วบอกชื่อประเทศที่อยู่ในสหราชอาณาจักร นักเรียนบอกเกี่ยวกับ สัญลักษณ์ที่ปรากฏในแผนที่ แล้วจึงให้ตอบคำถามในกิจกรรมที่ 8
16. นักเรียนอ่านพยากรณ์อากาศ ในใบกิจกรรมที่ 9 แล้วช่วยกันสรุปและเขียนคำตอบถูกผิด ในแต่ละประโยค
17. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียน โดยการเลือกคำศัพท์เดิมในแต่ละข้อ แล้วนักเรียนช่วยกันเฉลย
18. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านพยากรณ์อากาศ
19. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง Weather จำนวน 10 ข้อ ทดสอบเป็น รายบุคคล โดยห้ามสมาชิกในกลุ่มสอบถามกัน