

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
<b>ผู้วิจัย</b>	สมบัติ สยามประโคน		
<b>ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละเอียดทอง	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.สุรชัย ปิยานุกูล	ที่ปรึกษาร่วม	
<b>ปริญญา</b>	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
<b>สถานศึกษา</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบ ด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้วัดความสามารถในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง

0.31 ถึง 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.80 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.76 และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $E_1/E_2$  และ E.I. และการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสถิติ Dependent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.91/77.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.5755 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 57.55

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

<b>TITLE</b>	Effects of Using Exercises to Develop English Reading Comprehension Based on STAD Techniques for Matthayomsuksa 4 Students		
<b>AUTHOR</b>	Sombat Sayamprakhon		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Assistant Professor Dr. Suthiap La-ongthong	Major Advisor	
	Dr. Surachai Piyanukool	Co-advisor	
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Curriculum and Instruction
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2014

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the efficiency of exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students to meet the criteria set at 75/75; 2) to compare the students' learning achievement between before and after learning by using exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students; 3) to investigate the effectiveness index of learning by using exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students; and 4) to explore the students' satisfaction towards learning by using exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students. The samples were 35 Matthayomsuksa 4 students studying in the second semester of academic year 2010, selected through simple random sampling technique. The research instruments consisted of 1) 6 sets of exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students; 2) 6 lesson plans for using exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students; 3) a 50-item learning achievement test on English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students with 4 multiple-choice, with difficulty index of 0.31 to 0.78, discrimination index of 0.30 to 0.80, and the reliability index of 0.76; and 4) 20-item of 5-rating scale questionnaire asking satisfactions of students towards learning by using exercises to develop English reading comprehension based on

STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation,  $E_1/E_2$  and E.I. The hypothesis was tested by using dependent samples t-test.

The research results were as follows:

1. The efficiency of exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students was 76.91/77.03 which was higher than the criteria set at 75/75.
2. The learning achievement of the students after learning by using exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students was higher than before learning with the significant difference at the level of .01.
3. The effectiveness index of exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students was 0.5755 which meant that the students' learning achievement increased 57.55% .
4. The students' satisfaction towards learning by using exercises to develop English reading comprehension based on STAD techniques for Matthayomsuksa 4 students as a whole was at the highest level.