

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการหัวข้อดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| $S.D.$ | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t -distribution |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F -distribution |
| * | แทน | ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| ** | แทน | ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาที่เกี่ยวข้องของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งปรากฏดังตาราง 4.1 ดังนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์และขนาดของโรงเรียน

ลักษณะของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1.1 ต่ำกว่า 3 ปี	97	38.19
1.2 3 ปีขึ้นไป	157	61.81
2. ขนาดของโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก	68	26.77
2.2 ขนาดกลาง	160	62.99
2.3 ขนาดใหญ่	26	10.24
รวม	254	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 254 คน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 ปีขึ้นไป จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 61.81 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 38.19 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นครูปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 62.99 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 26.77 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 10.24

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผลดังตาราง 4.2 – 4.6 ดังนี้

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.59	0.27	มากที่สุด
2	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.43	0.33	มาก
3	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.36	0.47	มาก
4	ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล	4.24	0.42	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.41	0.30	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายการทำงาน อย่างชัดเจน	4.49	0.56	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มี ความสามารถในการบริหารงาน	4.61	0.53	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจารณ์ญาติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดต่อการปฏิบัติเกิดผลงานเชิงประจักษ์	4.47	0.58	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกผูกพันกับ สถานศึกษา	4.48	0.58	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอุทิศตนทำงาน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.67	0.51	มากที่สุด
6	ผู้บริหารสถานศึกษานำปัญหาของโรงเรียนมาเป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนา	4.42	0.61	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่กำหนดควมวิสัยทัศน์ใน การทำงานที่ชัดเจน	4.43	0.62	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษากลับเผชิญปัญหาและใช้สติปัญญา ในการแก้ไขปัญหาในสภาวะวิกฤติ	4.42	0.61	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน โดยยึดถือหลักคุณธรรม และจริยธรรม	4.62	0.53	มากที่สุด
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชายึดถือเป็นแบบอย่าง	4.70	0.49	มากที่สุด
11	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเคร่งครัดอยู่ในระเบียบ วินัยตามแนวปฏิบัติของราชการ	4.70	0.46	มากที่สุด
12	ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานโปร่งใส เป็นที่ไว้วางใจของ ผู้ร่วมงาน	4.72	0.49	มากที่สุด

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงาน อย่างรู้เท่าทันกับสถานการณ์	4.74	0.46	มากที่สุด
14	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานถูกต้อง รวดเร็ว ฉับไว ทันเวลา	4.70	0.51	มากที่สุด
15	ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักปรับตัวใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย	4.79	0.43	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.59	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 4.3 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 15 ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักปรับตัวใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.79$) รองลงมาคือ ข้อ 13 ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนการปฏิบัติงานอย่างรู้เท่าทันกับสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่กล้าเผชิญปัญหาและใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหาในสภาวะวิกฤติ ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
16	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักถึง สิ่งที่ดีควรได้รับการพิจารณาทำก่อนและหลัง	4.79	0.43	มากที่สุด
17	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายของ การทำงานที่ประสบผลสำเร็จในอนาคต	4.59	0.54	มากที่สุด
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ แสดงผลงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.67	0.49	มากที่สุด
19	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่องชมเชยเมื่อทำงาน สำเร็จ	4.71	0.48	มากที่สุด
20	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการทำงานที่ซับซ้อน ผู้ร่วมงานทำแล้วประสบผลสำเร็จ	4.80	0.39	มากที่สุด
21	สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน อาทิเช่น การยกย่อง ชมเชยการให้รางวัล	4.46	0.61	มาก
22	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมี ความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.26	0.65	มาก
23	ใช้ความสำเร็จในแต่ละขั้นตอนมาเป็นเครื่องกระตุ้น การทำงาน	4.32	0.61	มาก
24	สร้างบรรยากาศในการทำงาน	4.26	0.65	มาก
25	กระตุ้นการทำงานให้มีความน่าตื่นเต้น อยากจะทำงาน ให้สำเร็จ	4.36	0.60	มาก
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพและ เป็นที่ยอมรับ	4.28	0.64	มาก
27	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้ร่วมงานได้ ประสบความสำเร็จในการทำงาน เพราะจาก ความสำเร็จของทุกคนคือความสำเร็จของส่วนรวม	4.07	0.74	มาก

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
28	ผู้บริหารสถานศึกษายอมเสียสละเวลาและอุทิศเวลาในการทำงานนอกเหนือเวลาทำงานตามปกติ	4.23	0.72	มาก
29	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาโดยรอบด้าน ทุกปัญหามีทางออก ถ้ามีความพยายาม	4.30	0.65	มาก
30	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างกลยุธามิตรความผูกพัน ร่วมกันทำงานอย่างเป็นทางการเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว	4.45	0.62	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.43	0.33	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 20 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการทำงานที่ซับซ้อนผู้ร่วมงานทำแล้วประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือ ข้อ 16 ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักถึงสิ่งที่ควรได้รับการพิจารณาทำก่อนและหลัง ($\bar{X} = 4.79$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 27 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้ร่วมงานได้ประสบความสำเร็จในการทำงาน เพราะจากความสำเร็จของทุกคนคือความสำเร็จของส่วนรวม ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
31	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน	4.29	0.71	มาก
32	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานหาวิธี แก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ	4.43	0.64	มาก
33	ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำให้ผู้ร่วมงานศึกษา ปัญหาความต้องการของผู้เรียน	4.39	0.65	มาก
34	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งข่าวสารความเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาและเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงาน ทราบสม่ำเสมอ	4.38	0.63	มาก
35	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทำงาน เป็นทีม	4.30	0.66	มาก
36	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดการ เรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.28	0.71	มาก
37	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความ ใฝ่รู้มากขึ้น	4.36	0.67	มาก
38	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.45	0.68	มาก
39	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	4.33	0.72	มาก
40	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้แสดงออก ในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย	4.32	0.70	มาก
41	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างความคิดและค้นหา วิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติงานด้วยความผูกพัน	4.15	0.73	มาก

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
42	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูใช้ความคิดวินิจฉัยเลือกวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายด้วยตนเอง	4.43	0.64	มาก
43	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสมัครใจแสดงออกได้เต็มความสามารถ	4.43	0.63	มาก
44	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ มาแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.44	0.65	มาก
45	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เหตุผลและข้อมูลในการตัดสินใจ	4.43	0.68	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.36	0.47	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 38 ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือข้อ 44 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ มาแก้ไขปัญหาในการทำงาน ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 41 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างความคิดและค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้วยความผูกพัน ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
 ด้านการมุ่งความสัมพันธ้เป็นรายบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการมุ่งความสัมพันธ้เป็นรายบุคคล	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
46	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน ได้พัฒนาตนเอง เช่น การฝึกอบรม	4.38	0.67	มาก
47	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเอาใจใส่และเป็นกันเอง ต่อผู้ร่วมงานทุกคน	4.37	0.68	มาก
48	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาถึงคุณสมบัติของ ผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.29	0.73	มาก
49	ผู้บริหารสถานศึกษารู้ถึงความต้องการของผู้ร่วมงาน แต่ละคน	4.39	0.66	มาก
50	ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามตอบสนองความ ต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.13	0.74	มาก
51	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานตามความสามารถ ของผู้ร่วมงาน	4.30	0.63	มาก
52	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมใน ความสามารถและผลงานของผู้ร่วมงาน	4.10	0.72	มาก
53	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน แก่ผู้ร่วมงานทุกคน	4.06	0.76	มาก
54	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิด โอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดง ความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	4.15	0.68	มาก
55	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิด โอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดง ความสามารถในการทำงานและมีความรับผิดชอบ	4.17	0.72	มาก
56	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานด้านการสอนของ ครูตามสาขาวิชาเอกและความถนัด	4.38	0.61	มาก
57	ผู้บริหารสถานศึกษาอธิบาย สื่อความหมายระหว่าง การปฏิบัติงาน ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน	4.18	0.71	มาก

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
58	ผู้บริหารสถานศึกษามีความห่วงใย เอื้ออาทรกับ ผู้ร่วมงาน	4.26	0.64	มาก
59	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครูโดย คำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	4.13	0.73	มาก
60	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้การรายงาน ประเมินตนเองประจำปีมาปรับปรุงงานในหน้าที่ รับผิดชอบ	4.31	0.65	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.24	0.43	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 49 ผู้บริหารสถานศึกษารู้ถึงความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละคน ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือข้อ 46 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง เช่น การฝึกอบรม และข้อ 56 ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานด้านการสอนของครูตามสาขาวิชาเอกและความถนัด ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 53 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.06$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามประสบการณ์ ปรากฏดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ต่ำกว่า 3 ปี		3 ปีขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.61	0.27	4.58	0.27	0.751
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.46	0.31	4.42	0.34	0.987
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.40	0.46	4.32	0.47	1.244
4. ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล	4.26	0.44	4.22	0.41	0.784
รวม	4.43	0.30	4.39	0.29	1.213

จากตาราง 4.7 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 3 ปี และ 3 ปีขึ้นไปมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏดังตาราง 4.8 – 4.10

ตาราง 4.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	4.60	0.30	4.59	0.26	4.63	0.25	0.305	0.737
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.38	0.38	4.47	0.31	4.34	0.27	2.762	0.065
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.16	0.59	4.44	0.38	4.33	0.43	8.986**	0.000
4. ด้านการมุ่งความสัมพันธ เป็นรายบุคคล	4.12	0.53	4.27	0.37	4.34	0.31	3.699	0.026
รวม	4.32	0.38	4.44	0.25	4.41	0.24	4.209	.0160

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.8 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกระตุ้น
ทางปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อผลการเปรียบเทียบพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงทำการ
ทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการเชฟเฟ้ ปรากฏผล ดังตาราง 4.9 – 4.10

ตาราง 4.9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.45	4.31	4.61
ขนาดเล็ก	4.45	-	0.12	0.09*
ขนาดกลาง	4.31		-	0.03
ขนาดใหญ่	4.61			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.9 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครู โรงเรียนขนาดเล็กกับครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการกระตุ้นทางปัญญาเป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดของโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.45	4.34	4.64
ขนาดเล็ก	4.45	-	0.27*	0.16*
ขนาดกลาง	4.34		-	0.11
ขนาดใหญ่	4.64			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.10 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กกับครูโรงเรียนขนาดกลาง และครูโรงเรียนขนาดเล็กกับครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการกระตุ้นทางปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏ
ดังตาราง 4.11 – 4.14

ตาราง 4.11 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 57)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำงานโปร่งใส เป็นที่ไว้วางใจ ของผู้ร่วมงาน	20	35.08
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีควรสนใจ ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	16	28.07
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณสมบัติด้านการศึกษาเพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่ ผู้ได้บังคับบัญชาได้	13	22.80
4	รู้จักปรับตัวให้ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย	8	14.03

จากตาราง 4.11 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ที่มีจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
ควรทำงาน โปร่งใส เป็นที่ไว้วางใจของผู้ร่วมงาน (ร้อยละ 35.08) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็น
แบบอย่างที่ดีควรสนใจประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน (ร้อยละ 28.07) ผู้บริหารสถานศึกษา
ควรมีคุณสมบัติด้านการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่
ผู้ได้บังคับบัญชาได้ (ร้อยละ 22.80)

ตาราง 4.12 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 35)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารควรยกย่องชมเชย ให้กำลังใจ หรือให้รางวัลเมื่อมีผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา	16	45.71
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรพูดให้กำลังใจ แนะนำแนวทางทำให้รู้สึกสบายใจ อยากปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจมากกว่าทำงานด้วยความเกรงกลัวในอำนาจ	12	34.28
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควรยอมเสียสละและอุทิศเวลาให้การทำงานนอกเหนือเวลาทำงานตามปกติ	7	20.00

จากตาราง 4.12 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ที่มีจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารควรยกย่องชมเชยให้กำลังใจ หรือให้รางวัลเมื่อมีผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา (ร้อยละ 45.71) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพูดให้กำลังใจ แนะนำแนวทางทำให้รู้สึกสบายใจอยากปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจมากกว่าทำงานด้วยความเกรงกลัวในอำนาจ (ร้อยละ 34.28) และผู้บริหารสถานศึกษาควรยอมเสียสละและอุทิศเวลาให้การทำงานนอกเหนือเวลาทำงานตามปกติ (ร้อยละ 20.00)

ตาราง 4.13 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการกระตุ้น
ทางปัญญา

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 31)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเรียนต่อสูงขึ้น	14	45.16
2	สนับสนุนให้ครูได้ไปทัศนศึกษาดูงาน อบรมอย่างต่อเนื่อง	9	29.03
3	จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	16.12
4	สนับสนุนให้ครูได้แสดงออกในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย	3	9.67

จากตาราง 4.13 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ที่มีจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเรียนต่อสูงขึ้น (ร้อยละ 45.16) สนับสนุนให้ครูได้ไปทัศนศึกษาดูงาน อบรมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 29.03) และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 9.67)

ตาราง 4.14 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการมุ่ง
ความสัมพันธเป็นรายบุคคล

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน (n = 50)	ร้อยละ
1	ผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ครูร่วมปฏิบัติรับผิดชอบ ทุกคน	18	36.00
2	มอบหมายงานให้ตรงกับครูผู้รับผิดชอบ	14	28.00
3	ให้คำแนะนำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานได้	8	16.00
4	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่ใช่อำนาจเกินไป	5	10.00
5	ควรเอาใจใส่ห่วงใยกับผู้ร่วมงาน	5	10.00

จากตาราง 4.14 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล ที่มีจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารคว
มอบหมายงานให้ครูร่วมปฏิบัติรับผิดชอบทุกคน (ร้อยละ 36.00) มอบหมายงานให้ตรงกับ
ครูผู้รับผิดชอบ (ร้อยละ 28.00) และให้คำแนะนำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน
(ร้อยละ 16.00)