

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
ประกาศคุณูปการ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพประกอบ	ญ
บทที่	
1	
บทนำ.....	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
คำถามการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	7
นิยามศัพท์.....	7
2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดทฤษฎีการบริหาร	11
ความหมายและความสำคัญของการบริหาร.....	11
ทฤษฎีการบริหาร	12
การบริหารจัดการการศึกษา	15
รูปแบบการบริหารคุณภาพ.....	15
ทฤษฎีระบบ	18
การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดทฤษฎีการสร้างเสริมพลังอำนาจ	29
ความหมายและความสำคัญของการสร้างเสริมพลังอำนาจ.....	29
แนวคิดและหลักการการสร้างเสริมพลังอำนาจการทำงาน.....	31
กระบวนการการสร้างเสริมพลังอำนาจการทำงานของครู.....	33
ทฤษฎีที่สัมพันธ์กับการสร้างเสริมพลังอำนาจ.....	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
แนวคิดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาและภาษา	51
แนวทางการบูรณาการภาษาอังกฤษในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	52
แนวทางการบูรณาการภาษาอังกฤษในสาขาวิชาคณิตศาสตร์	53
แนวทางการบูรณาการภาษาอังกฤษในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์.....	55
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	56
โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	59
กรอบแนวคิดการวิจัย	75
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	76
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย	76
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	82
การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ.....	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล	91
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	92

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อร่างรูปแบบ.....	94
ผลการร่างรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครู.....	151
ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครู.....	161
ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	166
รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล....	169
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	170
สรุปผลการวิจัย.....	171
อภิปรายผล.....	181
ข้อเสนอแนะ.....	185
บรรณานุกรม.....	187
ภาคผนวก.....	198
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	199
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม.....	210
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	213
ภาคผนวก ง การตรวจสอบเครื่องมือและการประมวลผล.....	255
ภาคผนวก จ ภาพพหุกรณีศึกษา การสนทนากลุ่มและการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	290
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	304

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
2.1	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
2.2	วิธีสร้างเสริมพลังอำนาจครูตามแนวคิดและผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ.....	46
2.3	วิธีสร้างเสริมพลังอำนาจครูตามแนวคิดและผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ.....	48
2.4	แสดงองค์ประกอบรูปแบบ กระบวนการสร้างเสริมพลังอำนาจครูและ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่รองรับ.....	65
3.1	จำนวนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	79
3.2	จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในศูนย์เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาที่ 14...	80
3.3	ข้อมูลโรงเรียนที่เลือกศึกษาทั้ง 3 ขนาด.....	81
3.4	จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน.....	87
3.5	จำนวนผู้ให้ข้อมูลหลักพหุกรณีศึกษา	89
4.1	จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับ ผู้บริหาร.....	95
4.2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของผู้บริหารที่มีต่อการเสริม พลังอำนาจครู ด้านปัจจัยนำเข้า	96
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของผู้บริหารที่มีต่อการเสริม พลังอำนาจครู ด้านปัจจัยนำเข้า	99
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของผู้บริหารที่มีต่อการเสริม พลังอำนาจครู ด้านปัจจัยนำเข้า	101
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของผู้บริหารที่มีต่อการเสริม พลังอำนาจครู ด้านข้อมูลย้อนกลับ	102
4.6	จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 2	104
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูที่มีต่อการเสริมพลัง อำนาจครู ด้านปัจจัยนำเข้า	106
4.8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูที่มีต่อการเสริมพลัง อำนาจครู ด้านกระบวนการ	109
4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูที่มีต่อการเสริมพลัง อำนาจครู ด้านผลผลิต	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการของครูที่มีต่อการเสริมพลัง อำนาจครู ด้านข้อมูลป้อนกลับ	113
4.11	ข้อเสนอแนะด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์และข้อมูลป้อนกลับ	114
4.12	ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการด้านการอบรม ระยะสั้นเพื่อพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ.....	120
4.13	ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการด้านการอบรม ระยะสั้นเพื่อพัฒนาตนเองด้านความสามารถบูรณาการภาษาอังกฤษ.....	121
4.14	แสดงผลสรุปการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถ บูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก โรงเรียนต้นแบบบูรณาการ ภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก 3 โรงเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า.....	143
4.15	แสดงผลสรุปการวิเคราะห์สภาพการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณา การภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก โรงเรียนต้นแบบบูรณาการภาษาอังกฤษ ในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก 3 โรงเรียน ด้านกระบวนการ.....	146
4.16	แสดงผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถ บูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก โรงเรียนต้นแบบบูรณาการ ภาษาอังกฤษใน การสอนเนื้อหาวิชาหลัก 3 โรงเรียน ด้านผลลัพธ์.....	148
4.17	แสดงผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถ บูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก โรงเรียนต้นแบบบูรณาการ ภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก 3 โรงเรียน ด้านข้อมูลป้อนกลับ.....	150
4.18	แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะการประเมินรูปแบบการบริหารการเสริมพลัง อำนาจครู ให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของ โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้ร่วมสนทนา 10 คน.....	161
4.19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหาร การเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก ไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	167

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 องค์ประกอบของระบบ.....	19
2.2 องค์ประกอบของวิธีระบบ.....	20
2.3 รูปแบบองค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบ.....	21
2.4 แผนผังรูปแบบการสรุปความรู้ โดยใช้ทักษะพื้นฐานการเรียนรู้แบบ วิทยาศาสตร์.....	52
3.1 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....	78
4.1 ร่างรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการ ภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	156
4.2 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้ สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียน มาตรฐานสากล.....	157
4.3 องค์ประกอบด้านกระบวนการ รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้ สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียน มาตรฐานสากล.....	158
4.4 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้ สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียน มาตรฐานสากล.....	159
4.5 องค์ประกอบด้านข้อมูลป้อนกลับ รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครู ให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียน มาตรฐานสากล.....	160
4.6 รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษ ในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของ โรงเรียนมาตรฐานสากล.....	169