

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุพล จอกทอง

ด้วย นางประนอม ไชยวิจิตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก ของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วีรกุลเทวัญ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุธาสนี สว่างศรี

ด้วย นางประนอม ไชยวิจิตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วิจารณ์เทวัญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปฐมเกียรติ ไชยคำ

ด้วย นางประนอม ไชยวิชิต นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก ของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วีรกุลเทวัญ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ลักษณะ พันชมภู

ด้วย นางประนอม ไชยวิจิต นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก ของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วีรกุลเทวัญ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วิมาน วรรณคำ

ด้วย นางประนอม ไชยวิจิต นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก ของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วีรกุลเทวีญ เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๕๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วย นางประนอม ไชยวิจิตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของ โรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.สุนันทา วีรกุลเทวีญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพ ของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางประนอม ไชยวิจิตต์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว ๕๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นางประนอม ไชยวิจิตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของ โรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.สุนันทา วีรกุลเทวัญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัย ดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว ๕๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์

เรียน

ด้วย นางประนอม ไชยวิจิตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของ โรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.สุนันทา วิจารณ์เทวีญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดขอนแก่นที่ขอทดลองเครื่องมือ

1. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
2. โรงเรียนกัลยาณวัตร
3. โรงเรียนขามแก่นนคร
4. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
5. โรงเรียนบ้านไผ่
6. โรงเรียนพล
7. โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา
8. โรงเรียนชุมแพศึกษา
9. โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม
10. โรงเรียนหนองเรือวิทยา



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้รูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา

ด้วย นางประนอม ไชยวิจิตต์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วีรกุลเทวัญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้รูปแบบจากการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบ

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางประนอม ไชยวิจิตต์ ใช้รูปแบบจากการวิจัยกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รายนาม รองศาสตราจารย์ ลักษณะ พิณชมพู
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
เครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย และแบบประเมิน
2. รายนาม ดร.วิมาน วรรณคำ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
เครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน
3. รายนาม ดร.ปฐมเกียรติ ไชยคำ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสระจรเข้
เครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน
4. รายนาม ดร.สุพล จอกทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนมิตรภาพวิทยา
เครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย และแบบประเมิน
5. รายนาม ดร. สุชาสินี สว่างศรี
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิมายวิทยา (คอมพิวเตอร์)
เครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน

รายนามผู้ร่วมสนทนากลุ่มเพื่อประเมินรูปแบบ

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. นายอาคม หาญสงคราม ผู้อำนวยการโรงเรียนตะวันชัยวิทยา | ผู้ดำเนินการ
สนทนา |
| 2. นายพิชิต จันทร์ชมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองคง | ผู้ร่วมสนทนา |
| 3. นายมานพ เอื้อศิลามงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนปึกธงชัยประชานิรมิต | ผู้ร่วมสนทนา |
| 4. นายศักดิ์คำ คำโสร รองผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา | ผู้ร่วมสนทนา |
| 5. นายแทน อึ้งสูงเนิน ประธานโครงการ EIS โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ | ผู้ร่วมสนทนา |
| 6. นางปาริยา พงษ์นิยะกุล ประธานโครงการ EIS โรงเรียนพิมายวิทยา | ผู้ร่วมสนทนา |
| 7. ดร.สุธาสนี สว่างศรี ครู EIS คอมพิวเตอร์ โรงเรียนพิมายวิทยา | ผู้ร่วมสนทนา |
| 8. นางลภัสญา จีรฤทธิพล ครู EIS คอมพิวเตอร์ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ | ผู้ร่วมสนทนา |
| 9. นางสาวเบญจวรรณ จินดาฤทธิ์ ครู EIS วิทยาศาสตร์ โรงเรียนพิมายวิทยา | ผู้ร่วมสนทนา |
| 10. นางทิพพา แก้งหนองแสง ครู EIS คณิตศาสตร์ โรงเรียนพิมายวิทยา | ผู้ร่วมสนทนา |
| 11. นางมยุรี วงศ์สวัสดิ์อาภา ครู EIS คณิตศาสตร์ โรงเรียนพิมายวิทยา | ผู้ร่วมสนทนา |

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู

เรื่อง รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอน
เนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ตำแหน่ง

สัมภาษณ์วันที่

สถานที่

ประเด็นการสัมภาษณ์องค์ประกอบการบริหาร

1. ปัจจัยนำเข้า แบ่งเป็น 4 ด้าน

1.1 การนำองค์กร

คำถามที่ 1 ผู้บริหารดำเนินการอย่างไรในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ค่านิยมและ
ผลการดำเนินการที่คาดหวังรวมทั้งการถ่ายทอดให้บุคลากร ไปปฏิบัติ เพื่อให้โรงเรียนมี
คุณภาพและได้มาตรฐานสากล

.....

.....

.....

คำถามที่ 2 ผู้บริหารได้กำหนดแผนหรือปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการเป็นขั้นตอนหรือไม่
อย่างไร ถ้าผู้บริหารไม่มีการวางแผนงานที่ชัดเจนแล้วใช้เทคนิควิธีการใดเพื่อการนำ
องค์กร และถ้ามีการวางแผนอย่างชัดเจนแล้วได้ปฏิบัติตรงตามแผนปฏิบัติการนั้นหรือไม่
อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 3. โรงเรียนสร้างภาวะผู้นำอย่างไร

- บุคลากรทุกระดับมีภาวะผู้นำหรือไม่?
- ภาวะผู้นำบุคลากรสะท้อนออกมาอย่างไร?
- มีการวางแผนกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำไว้อย่างไร
- มีผลต่อความร่วมมือในโรงเรียนอย่างไร?

ตอบ.....

1.2 การวางแผนกลยุทธ์

คำถามที่ 1 โรงเรียนมีวิธีการอย่างไร ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ การกำหนดความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

1.1 อธิบายการสร้างกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ให้ความสำคัญต่อความท้าทายและเสริมสร้างความได้เปรียบ

1.2 สรุปวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียนและเป้าประสงค์ที่

เกี่ยวข้อง

ตอบ.....

คำถามที่ 2 โรงเรียนมีการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างไร?

2.1 โรงเรียนถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติอย่างไร ครูทราบวิธีการแปลงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติการหรือไม่ และอย่างไร

2.2 ดัชนีชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคาดการณ์ผลการดำเนินการ
ในอนาคตของโรงเรียนเป็นอย่างไร

ตอบ.....
.....
.....
.....

1.3 การมุ่งเน้นบุคลากร

คำถามที่ 1 โรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการผูกใจเพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากร
เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

1.1 บุคลากรทุ่มเทปฏิบัติงานเพื่อบรรลุความสำเร็จสอดคล้องไปในทิศทาง
เดียวกับ พันธกิจ และกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการหรือไม่ อย่างไร

ตอบ.....
.....
.....
.....

คำถามที่ 2 โรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการสร้างสภาพแวดล้อมหรือวัฒนธรรม
องค์กรเอื้อต่อศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

2.1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่าง
เต็มที่และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับ พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโดยรวมของ
โรงเรียนหรือไม่อย่างไร

2.2 มีการประเมินขีดความสามารถ และอัตรากำลังหรือไม่อย่างไรและมีผลต่อ
วัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียนอย่างไร

ตอบ.....
.....

คำถามที่ 3 โรงเรียนมีการฝึกอบรมและการพัฒนาครูอย่างไร ครูพึงพอใจหรือไม่?

ครูมีความเชี่ยวชาญในการทำงานหรือไม่? อย่างไร? มีผลต่อการเสริมพลังในการทำงานของครูหรือไม่ อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 4 โรงเรียนให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างไร

- ครูเกิดความรู้และทักษะใหม่ๆในการทำงานหรือไม่? อย่างไร?
- มีผลต่อการเสริมพลังในการทำงานของครูหรือไม่

ตอบ.....

.....

.....

.....

1.4 การจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำถามที่ 1 การสนับสนุนทรัพยากรในการทำงานอย่างพอเพียงหรือไม่อย่างไร

ครูพึงพอใจหรือไม่? อย่างไร? มีผลต่อการเสริมพลังในการทำงานของครูหรือไม่

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 3 การจัดระบบการติดต่อสื่อสารในโรงเรียนเป็นอย่างไร?

การสื่อสารข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างทั่วถึง ชัดเจนและสร้างสรรค์หรือไม่อย่างไร?

และมีผลต่อการพัฒนางานในโรงเรียนอย่างไร?

ตอบ.....

.....

2. ด้านกระบวนการ

2.1 การจัดการกระบวนการ

คำถาม 1 โรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการออกแบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลักและระบบงานเพื่อนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ รวมทั้งการเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 2 โรงเรียนมีวิธีการจัดการและการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

2.2 กระบวนการเสริมพลังอำนาจครู

คำถาม 1. โรงเรียนมีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ครูอย่างไร ครูพึงพอใจหรือไม่ ครูมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงานหรือไม่อย่างไร ครูปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ เกิดผลดีต่อการบริหารงานหรือไม่อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 2. โรงเรียนให้อำนาจการควบคุมและการตัดสินใจในการทำงานแก่ครูอย่างไร? มีปัญหาอะไรหรือไม่ ครูพึงพอใจหรือไม่? ครูมีความรับผิดชอบงานที่ปฏิบัติมากน้อยเพียงไร? เกิดผลดีต่อการบริหารงานอย่างไร?

คำถาม 3. โรงเรียนให้อิสระในการทำงานแก่ครูอย่างไรบ้าง ครูพึงพอใจหรือไม่?
ครูรับรู้ความสามารถของตนเองมากขึ้นหรือไม่? เกิดผลดีต่อการบริหารงานอย่างไร มีปัญหาหรือไม่?

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 4. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการทำงานหรือไม่อย่างไร? ครูพึงพอใจหรือไม่? มี
ปัญหาอะไรหรือไม่? ผลลัพธ์ของโรงเรียนมีมาตรฐานหรือไม่และเกิดผลต่อระบบการทำงานอย่างไร?

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 5. โรงเรียนเคารพการตัดสินใจของครูหรือไม่อย่างไร โรงเรียนและครูร่วมรับผลลัพธ์
ของงานที่เกิดจากการตัดสินใจของครูหรือไม่?อย่างไร มีผลต่อการพัฒนางานในโรงเรียนอย่างไร?

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 6. โรงเรียนให้ความไว้วางใจครูในการปฏิบัติงานอย่างไร ครูมีความภาคภูมิใจรู้สึก
เป็นเจ้าของโรงเรียนหรือไม่ ครูมีความมั่นใจในการทำงานหรือไม่ และมีผลต่อการพัฒนางานใน
โรงเรียนอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

2.3 ภาระงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

คำถาม 1 โรงเรียนมีการจัดระบบการทำงานของกลุ่มสาระฯอย่างไร ครูพึงพอใจหรือไม่ ผลการทำงานของกลุ่มสาระฯมีประสิทธิภาพหรือไม่ มีปัญหาหรือไม่ และเกิดผลต่อระบบการทำงานอย่างไร?

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯเป็นอย่างไร มีการร่วมมือกันอย่างไร? มีกลุ่มสาระฯใดบ้าง และมีผลต่อความร่วมมือในโรงเรียนอย่างไร?

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 3. โรงเรียนจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษหรือไม่ ครูสอดแทรกภาษาอังกฤษลงในเนื้อหาสาระในแต่ละเรื่องที่สอนเพื่อบูรณาการความรู้เนื้อหาการเรียนรู้อันภาษาโดยใช้วิธีการใดและปริมาณร้อยละเท่าไรของการเรียนการสอนแต่ละคาบเรียน

3.1 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลหรือไม่อย่างไร

3.2 ครูมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) ระหว่างครูใน/นอกกลุ่มสาระฯ ต่าง

โรงเรียน/ต่างประเทศ หรือไม่ อย่างไรและนำมาสู่การเรียนการสอนอย่างไร

ตอบ.....

.....

คำถาม 4 ครูมีกิจกรรม ภาระงานการเรียนและการพัฒนาที่หลากหลายหรือไม่

4.1 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้อันเป็นพื้นฐานการเรียนที่จำเป็น ได้แก่ การสังเกต การเปรียบเทียบ การแบ่งกลุ่ม การเชื่อมโยง และการสรุปผลหรือไม่ อย่างไร

4.2 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการเช่นค่ายภาษาอังกฤษบูรณาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์หรือไม่ อย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

3. ด้านผลผลิต

3.1 การเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คำถาม 1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างไร สอดคล้องกับเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียนอย่างไร

1.1 สังคมชุมชนมีความพึงพอใจหรือไม่ อย่างไร

1.2 เน้นการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย

อย่างไร

1.3 สามารถสร้างโอกาสใหม่ทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

คำถาม 2 มีการจัดการศึกษาโดยเน้นความรู้คุณธรรมและการพัฒนากระบวนการคิด แก้ปัญหาของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมอย่างชัดเจนอย่างไร

2.2 การพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองหรือไม่

อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 3 โรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนและเพิ่มความพึงพอใจความรักและผูกพันต่อโรงเรียน

3.1 โรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้สารสนเทศจาก “ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”

3.2 มีวิธีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อมูลป้อนกลับเพื่อเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้นอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

3.2 ผลลัพธ์

คำถาม 1 โรงเรียนมีวิธีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการปรับปรุงซึ่งมีลักษณะอย่างไร

1.1 การตรวจประเมินระดับผลการดำเนินการเพื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและบริการในลักษณะเดียวกันมีกระบวนการกระทำอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 2. ผลการปฏิบัติโรงเรียนให้การยกย่องยอมรับครูอย่างไร ครูมีความภูมิใจในตนเองหรือไม่ และมีผลต่อการเสริมพลังในการทำงานของครูหรือไม่?

ตอบ.....

.....

.....

.....

คำถาม 3. โรงเรียนให้การยอมรับข้อผิดพลาดของครูหรือไม่? อย่างไร?

ครูตระหนักและยอมรับในข้อผิดพลาดของตนหรือไม่ และมีผลต่อการเสริมพลังในการทำงานของครูหรือไม่?อย่างไร?

ตอบ.....

.....

.....

.....

4. ข้อมูลป้อนกลับ

4.1 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

คำถาม 1 โรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการวัด วิเคราะห์ จัดการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้

1.1 โรงเรียนเน้นให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพหรือไม่อย่างไร

1.2 มีการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น ผลการดำเนินงาน และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

คำถาม 2. โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับการทำงานของครูอย่างไร ครูพึงพอใจหรือไม่ ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างไร มีปัญหาหรือไม่ เกิดผลดีต่อการบริหารงานอย่างไร

คำถาม 3. โรงเรียนมีการให้รางวัลและการชมเชยผลการปฏิบัติงานหรือไม่ อย่างไรครูพึงพอใจหรือไม่ มีความเห็นด้านความเสมอภาคหรือไม่ และมีผลต่อครูด้านความมุ่งมั่นต่อการทำงานหรือไม่อย่างไร

ตอบ.....

.....

4.2 การจัดการข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้

คำถาม 1 โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูล ทบทวนผลการดำเนินการ และใช้ผลการทบทวนในการปรับปรุงการดำเนินการ เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงผลการดำเนินการของ

โรงเรียนเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้นอย่างไร และผลการดำเนินงานตอบจุดมุ่งหมายการศึกษา หรือ ไม่อย่างไร

ตอบ

.....

คำถาม 2 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลโดยเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือไม่

2.1 ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลได้ในระดับใด

2.2 โรงเรียนมีการวิเคราะห์ระบบสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีมาใช้งานโรงเรียนอย่างถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

นางประนอม ไชยวิจิต

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 2

สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

เรื่องรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอน

เนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตำแหน่ง

สัมภาษณ์วันที่

สถานที่

ประเด็นการสัมภาษณ์

1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

2) ท่านได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนด้านต่างๆอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3) ท่านได้มีส่วนในการวางแผนกำหนดนโยบายของโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

4) ท่านมีส่วนในการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

5) ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

6) ท่านคิดว่าโรงเรียนควรมีการพัฒนาในด้านใดบ้างเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

7) ท่านคิดว่าโรงเรียนประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามจุดหมายของโรงเรียน
มาตรฐานสากลดังต่อไปนี้ได้อย่างไร

7.1 เป็นเลิศด้านวิชาการ

.....

.....

7.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

.....

.....

7.3 ผู้นำทางความคิด

.....

.....

7.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

.....

.....

7.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

.....

.....

8) ท่านมีความพึงพอใจในความสำเร็จของโรงเรียนในด้านใดบ้างเพราะเหตุใด

.....

.....

9) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินการตามบทบาทในด้านต่างๆต่อไปนี้
อย่างไร

9.1 บทบาทการให้การสนับสนุน ดำเนินการอย่างไร

.....
.....

9.2 บทบาทการมีส่วนร่วม ดำเนินการอย่างไร

.....
.....

9.3 บทบาทการให้ความร่วมมือ ดำเนินการอย่างไร

.....
.....

ผลการปฏิบัติด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏดังนี้

1.
2.
3.

สภาพปัญหาด้านคณะกรรมการสถานศึกษา (โปรดระบุ)

1.
2.
3.

10) โรงเรียนประสบผลสำเร็จจากการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในด้านต่างๆต่อไปนี้
อย่างไร

10.1 ด้านบริหารจัดการ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้อย่างไร

.....
.....

10.2 ด้านความสำเร็จ ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนมีอะไรบ้าง เช่น ด้านบริหาร ครูและ
นักเรียน

.....
.....

10.3 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เป็นอย่างไร

.....

.....

10.4 ด้านวัฒนธรรมองค์กรมีความเข้มแข็งในด้านใดบ้าง อย่างไร

.....

.....

10.5 โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในด้านใดบ้าง อย่างไร

.....

.....

11) ท่านคิดว่าปัญหาของโรงเรียนที่ควรได้รับการแก้ไข ปรับปรุง มีอะไรบ้าง

1.
2.
3.
4.
5.
6.

12) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา มีอะไรบ้าง

1.
2.
3.
4.
5.
6.

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 3 สำหรับนักเรียน

เรื่อง รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอน
เนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ ตำแหน่ง

สัมภาษณ์วันที่

สถานที่

ประเด็นการสัมภาษณ์

- 1) นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในการบูรณาการ
ภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักในด้านใดบ้างเพราะเหตุใด ผลเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

- 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน อย่างไร ผลการ
ปฏิบัติเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

- 2) โรงเรียนประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามจุดหมายของโรงเรียน
มาตรฐานสากลดังต่อไปนี้อย่างไร

3.1 เป็นเลิศด้านวิชาการ

.....

.....

.....

3.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

.....

.....

.....

3.3 ถิ่นน้ำทางความคิด

.....

.....

.....

3.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

.....

.....

3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

.....

.....

4) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียน อย่างไร

.....

.....

.....

5) นักเรียนคิดว่าปัญหาของโรงเรียนที่ควรได้รับการแก้ไข ปรับปรุง มีอะไรบ้าง

1.

2.

3.

4.

5.

6) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา มีอะไรบ้าง

1.

2.

3.

4.

ขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ข้อมูล



เลขที่
แบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

เรื่อง รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษ ในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความต้องการของท่านที่มีต่อรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก
2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 คำถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความต้องการของท่านที่มีต่อรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก
 - ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ อื่น ๆ.....
2. เพศ
 ชาย หญิง
3. อายุ
 น้อยกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่น ๆ.....
5. จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน
 จำนวนนักเรียนไม่เกิน 1,500 คน
 จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป
 จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป
6. ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา
 น้อยกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-10 ปี มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหารที่มีต่อรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้ มุ่งสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความต้องการในเรื่องนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความต้องการในเรื่องนั้นมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความต้องการในเรื่องนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความต้องการในเรื่องนั้นน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความต้องการในเรื่องนั้นน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่1 ปัจจัยนำเข้า (Input)					
1. ด้านการนำองค์กร					
1.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้เสียในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล					
1.2 การสร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กรและเอื้อต่อการสร้างสรรค์และพัฒนาภูมิปัญญา โดยทุกคนเรียนรู้ร่วมกัน					
1.3 การส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างถูกต้องตามกฎระเบียบและหลักจรรยาบรรณ รวมถึงความรับผิดชอบต่อชุมชน					
1.4 การวางแผนกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำบุคลากรทุกระดับ					
1.5 การสื่อสารแบบ 2 ทิศทางอย่างชัดเจนทั้งในระดับบุคลากรและระดับองค์การเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานและการประเมินผล					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์					
2.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดเป้าประสงค์ระยะสั้นระยะยาว ค่านิยม และผลการดำเนินการที่คาดหวังตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
2.2 การมีส่วนร่วมการจัดทำแผนกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์SWOT ให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
2.3 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ					
2.4 การกำหนดแผนหรือปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจนและได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ					
2.5 การกำหนดตัวชี้วัดระยะเวลาดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นรูปธรรมเห็นภาพการปฏิบัติได้จริง					
3. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร					
3.1 การมีวิธีการผูกใจเพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากร เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ					
3.2 การทุ่มเทปฏิบัติงานเพื่อบรรลุความสำเร็จของบุคลากรสอดคล้องกับ พันธกิจและกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ					
3.3 การสร้างสภาพแวดล้อมหรือวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร					
3.4 การประเมินขีดความสามารถของบุคลากรและอัตรากำลังของโรงเรียน					
3.5 การฝึกอบรมและการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการภาษาอังกฤษ ในการสอนเนื้อหา					
3.6 การให้โอกาสครูในการเรียนรู้สิ่งใหม่					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
3.7 การมอบหมายงานอย่างถูกต้องเป็นธรรมตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์					
3.8 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
4. ด้านการจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.1 การสนับสนุนทรัพยากรในการทำงานอย่างพอเพียง					
4.2 การจัดระบบการติดต่อสื่อสารในโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงชัดเจนและสร้างสรรค์					
4.3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา					
4.5 การจัดตั้งศูนย์สื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อสภาพปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างเหมาะสม					
4.6 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ					
4.7 การมีอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้การได้ดีและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
4.8 การใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลภายนอกโรงเรียน					
4.9 การมีระบบบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้					
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process)					
1. ด้านการจัดการกระบวนการ					
1.1 การออกแบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลักและระบบงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.2 การนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าให้ผู้เรียนเพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามจุดหมาย					
1.3 การเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและการตัดสินใจเรื่องต่างๆ โรงเรียนสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว					
1.4 การจัดการและการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ					
1.5 การใช้วิธีการบริหารที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน					
1.6 การมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากความเห็นชอบของบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียน					
1.7 การเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน					
1.8 การประกันคุณภาพของโรงเรียนที่สามารถทำให้เกิดความเชื่อมั่นได้					
2. ด้านกระบวนการเสริมพลังอำนาจครู					
2.1 การมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ครูอย่างเหมาะสม					
2.2 การให้อำนาจการควบคุมและการตัดสินใจในการทำงานแก่ครู					
2.3 การให้อิสระในการทำงานแก่ครู					
2.4 การกำหนดมาตรฐานการทำงานร่วมกัน					
2.5 การร่วมรับผลลัพธ์ของงานที่เกิดจากการตัดสินใจของครู					
2.6 การให้ความไว้วางใจครูในการปฏิบัติงาน					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 การจัดระบบการทำงานของกลุ่มสาระฯเป็นระบบชัดเจน					
3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในกลุ่มสาระฯและระหว่างกลุ่มสาระ					
3.3 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ					
3.4 การสอดแทรกภาษาอังกฤษลงในเนื้อหาในแต่ละเรื่องที่สอนเพื่อบูรณาการความรู้เนื้อหากับการเรียนรู้ด้านภาษา					
3.5 การใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล					
3.6 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) ระหว่างครูใน/นอกกลุ่มสาระฯ และนำมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.7 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) ระหว่างครูต่างโรงเรียนในประเทศ/ต่างประเทศ					
3.8 การมีกิจกรรม กระบวนการเรียนและมีการพัฒนาที่หลากหลาย					
3.9 การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้อันเป็นพื้นฐานการเรียนที่จำเป็น ได้แก่ การสังเกต การเปรียบเทียบ การแบ่งกลุ่ม การเชื่อมโยง และการสรุปผล					
3.10 การจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ บูรณาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์					
องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ (Outcome)					
1. ด้านการเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
1.1 การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน					
1.2 การมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.3 สังคมชุมชนมีความพึงพอใจผลผลิตของโรงเรียน					
1.4 การสร้างโอกาสใหม่ทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะของ ผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ					
1.5 การพัฒนาร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมของผู้เรียน อย่างชัดเจน					
1.6 การพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียนเป็นที่พึงพอใจของ ผู้ปกครองและชุมชน					
1.8 การใช้ข้อมูลสารสนเทศจาก ความต้องการของผู้เรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย					
1.9 การมีวิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมากขึ้น					
1.10 การสร้างความสัมพันธ์ และความพึงพอใจแก่ผู้เรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเพิ่มความรักความผูกพันต่อโรงเรียน					
2. ด้านการจัดการผลิตภัณ์					
2.1 การบริหารจัดการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
2.2 การตรวจประเมินระดับผลการดำเนินการเพื่อเปรียบเทียบกับ โรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและบริการใน ลักษณะเดียวกัน					
2.3 การเชิญเกียรติหรือให้รางวัลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานดี ให้ทุกคนรับทราบ					
2.4 การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และพันธสัญญาอย่าง สม่ำเสมอเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน					
2.5 การนำเสนอผลการดำเนินการสู่สาธารณะ					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 4 ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)					
1. ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้					
1.1 การเน้นให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน โดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน					
1.2 การเน้นให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
1.3 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม					
1.4 โรงเรียนมีการจัดการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1.5 การให้ข้อมูลย้อนกลับการทำงานของครู					
1.6 โรงเรียนให้การยอมรับข้อผิดพลาดของครู					
1.7 การปรับปรุงและพัฒนางานพัฒนาตนเองของครู					
1.8 การให้รางวัล และการชมเชยผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเท่าเทียมกัน					
2. ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้					
2.1 การทบทวนผลการดำเนินงาน โดยใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูล					
2.2 การใช้ผลการดำเนินการในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน เพื่อผลักดันผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและตอบจุดมุ่งหมายการศึกษาได้					
2.3 การวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีมาใช้งานโรงเรียนอย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ					
2.4 การมีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
2.5 การพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล					

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมจากตอนที่ 2

1. ด้านปัจจัยนำเข้า

.....
.....
.....
.....

2. ด้านกระบวนการ

.....
.....
.....
.....

3. ด้านผลลัพธ์

.....
.....
.....
.....

4. ด้านข้อมูลย้อนกลับ

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์

นางประนอม ไชยวิจิต



เลขที่
แบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับครู

เรื่อง รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษ ในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความต้องการของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก

2. แบบสอบถามนี้มี 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความต้องการของท่านที่มีต่อรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับความต้องการด้านการอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาตนเองและความสามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครุวิทยาศาสตร์ ครุคณิตศาสตร์ ครุคอมพิวเตอร์

2. เพศ

ชาย หญิง

3. อายุ

น้อยกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

อื่น ๆ.....

5. จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน

จำนวนนักเรียนไม่เกิน 1,500 คน

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,501 คนขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

น้อยกว่า 1 ปี 1-5 ปี 6-10 ปี มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหารที่มีต่อรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครู ให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้ มุ่งสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์ในการพิจารณา มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความต้องการในเรื่องนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความต้องการ ในเรื่องนั้นมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความต้องการในเรื่องนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความต้องการ ในเรื่องนั้นน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความต้องการในเรื่องนั้นน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)					
1. ด้านการนำองค์กร					
1.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้เสียในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล					
1.2 การสร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กรและเอื้อต่อการสร้างสรรค์และพัฒนาภูมิปัญญา โดยทุกคนเรียนรู้ร่วมกัน					
1.3 การส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างถูกต้องตามกฎระเบียบและหลักจรรยาบรรณ รวมถึงความรับผิดชอบต่อชุมชน					
1.4 การวางแผนกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำบุคลากรทุกระดับ					
1.5 การสื่อสารแบบ 2 ทิศทางอย่างชัดเจนทั้งในระดับบุคลากรและระดับองค์การเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานและการประเมินผล					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์					
2.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดเป้าประสงค์ระยะสั้นระยะยาว ค่านิยม และผลการดำเนินการที่คาดหวังตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
2.2 การมีส่วนร่วมการจัดทำแผนกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์SWOT ให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
2.3 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และถ่ายทอดกลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ					
2.4 การกำหนดแผนหรือปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจนและได้ปฏิบัติตามตรงตามแผนปฏิบัติการ					
2.5 การกำหนดตัวชี้วัดระยะเวลาดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นรูปธรรมเห็นภาพการปฏิบัติได้จริง					
3. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร					
3.1 การมีวิธีการผูกใจเพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากรเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ					
3.2 การทุ่มเทปฏิบัติงานเพื่อบรรลุความสำเร็จของบุคลากรสอดคล้องกับ พันธกิจและกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ					
3.3 การสร้างสภาพแวดล้อมหรือวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร					
3.4 การประเมินขีดความสามารถของบุคลากรและอัตรากำลังของโรงเรียน					
3.5 การฝึกอบรมและการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการภาษาอังกฤษ ในการสอนเนื้อหา					
3.6 การให้โอกาสครูในการเรียนรู้สิ่งใหม่					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
3.7 การมอบหมายงานอย่างถูกต้องเป็นธรรมชาติตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์					
3.8 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
4. ด้านการจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4.1 การสนับสนุนทรัพยากรในการทำงานอย่างพอเพียง					
4.2 การจัดระบบการติดต่อสื่อสารในโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงชัดเจนและสร้างสรรค์					
4.3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา					
4.5 การจัดตั้งศูนย์สื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อสภาพปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างเหมาะสม					
4.6 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ					
4.7 การมีอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้การได้ดีและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
4.8 การใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลภายนอกโรงเรียน					
4.9 การมีระบบบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้					
องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process)					
1. ด้านการจัดการกระบวนการ					
1.1 การออกแบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลักและระบบงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.2 การนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าให้ผู้เรียนเพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามจุดหมาย					
1.3 การเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและการตัดสินใจเรื่องต่างๆ โรงเรียนสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว					
1.4 การจัดการและการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ					
1.5 การใช้วิธีการบริหารที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน					
1.6 การมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากความเห็นชอบของบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียน					
1.7 การเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน					
1.8 การประกันคุณภาพของโรงเรียนที่สามารถทำให้เกิดความเชื่อมั่นได้					
2. ด้านกระบวนการเสริมพลังอำนาจครู					
2.1 การมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ครูอย่างเหมาะสม					
2.2 การให้อำนาจการควบคุมและการตัดสินใจในการทำงานแก่ครู					
2.3 การให้อิสระในการทำงานแก่ครู					
2.4 การกำหนดมาตรฐานการทำงานร่วมกัน					
2.5 การร่วมรับผลลัพธ์ของงานที่เกิดจากการตัดสินใจของครู					
2.6 การให้ความไว้วางใจครูในการปฏิบัติงาน					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 การจัดระบบการทำงานของกลุ่มสาระฯเป็นระบบชัดเจน					
3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในกลุ่มสาระฯและระหว่างกลุ่มสาระ					
3.3 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ					
3.4 การสอดแทรกภาษาอังกฤษลงในเนื้อหาในแต่ละเรื่องที่สอนเพื่อบูรณาการความรู้เนื้อหากับการเรียนรู้ด้านภาษา					
3.5 การใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล					
3.6 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) ระหว่างครูใน/นอกกลุ่มสาระฯ และนำมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.7 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) ระหว่างครูต่างโรงเรียนในประเทศ/ต่างประเทศ					
3.8 การมีกิจกรรม กระบวนการเรียนและมีการพัฒนาที่หลากหลาย					
3.9 การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้อันเป็นพื้นฐานการเรียนที่จำเป็น ได้แก่ การสังเกต การเปรียบเทียบ การแบ่งกลุ่ม การเชื่อมโยง และการสรุปผล					
3.10 การจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษ บูรณาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์					
องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ (Outcome)					
1. ด้านการเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
1.1 การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน					
1.2 การมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.3 สังคมชุมชนมีความพึงพอใจผลผลิตของโรงเรียน					
1.4 การสร้างโอกาสใหม่ทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะของ ผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ					
1.5 การพัฒนาร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมของผู้เรียน อย่างชัดเจน					
1.6 การพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียนเป็นที่พึงพอใจของ ผู้ปกครองและชุมชน					
1.8 การใช้ข้อมูลสารสนเทศจาก ความต้องการของผู้เรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย					
1.9 การมีวิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมากขึ้น					
1.10 การสร้างความสัมพันธ์ และความพึงพอใจแก่ผู้เรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเพิ่มความรักความผูกพันต่อโรงเรียน					
2. ด้านการจัดการผลลัพธ์					
2.1 การบริหารจัดการประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนและ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
2.2 การตรวจประเมินระดับผลการดำเนินการเพื่อเปรียบเทียบกับ โรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและบริการใน ลักษณะเดียวกัน					
2.3 การเชิญเกียรติหรือให้รางวัลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานดี ให้ทุกคนรับทราบ					
2.4 การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และพันธสัญญาอย่าง สม่ำเสมอเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน					
2.5 การนำเสนอผลการดำเนินการสู่สาธารณะ					

ข้อความ	ระดับความ ต้องการ				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 4 ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)					
1. ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้					
1.1 การเน้นให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียน โดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน					
1.2 การเน้นให้ครูนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
1.3 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม					
1.4 โรงเรียนมีการจัดการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และสินทรัพย์ทาง ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1.5 การให้ข้อมูลย้อนกลับการทำงานของครู					
1.6 โรงเรียนให้การยอมรับข้อผิดพลาดของครู					
1.7 การปรับปรุงและพัฒนางานพัฒนาตนเองของครู					
1.8 การให้รางวัลและการชมเชยผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเท่าเทียมกัน					
2. ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้					
2.1 การทบทวนผลการดำเนินงาน โดยใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูล					
2.2 การใช้ผลการดำเนินการในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน เพื่อผลักดันผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและตอบจุดมุ่งหมายการศึกษาได้					
2.3 การวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยี มาใช้ในงานโรงเรียน อย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ					
2.4 การมีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
2.5 การพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล					

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
โปรดระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมจากตอนที่ 2

1. ด้านปัจจัยนำเข้า

.....
.....
.....
.....

2. ด้านกระบวนการ

.....
.....
.....
.....

3. ด้านผลลัพธ์

.....
.....
.....
.....

4. ด้านข้อมูลย้อนกลับ

.....
.....
.....

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับความต้องการด้านการอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาตนเองและความสามารถ
บูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก

4.1 ท่านสนใจการอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาตนเองจากกิจกรรมใด (เลือกกิจกรรมที่สนใจได้
มากกว่า 1 รายการ)

- 1 การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
- 2 การศึกษาดูงานในประเทศ
- 3 การศึกษาดูงานต่างประเทศ
- 4 การฝึกอบรมต่างประเทศ
- 5 การมีที่ปรึกษาครูต่างประเทศ
- 6 การอบรมฟื้นฟูทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- 7 การจัดเครือข่ายการเรียนรู้ในโรงเรียน/นอกโรงเรียน/ต่างประเทศ
- 8 การสนับสนุนอบรมพัฒนาตนเองกับสถาบันภาษาหรือครูต่างประเทศ
- 9 การสนับสนุนศูนย์หนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษเนื้อหาวิชาหลัก/สื่อ/อุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี
- 10 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 ท่านสนใจการอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอน
เนื้อหาวิชาหลัก (เลือกกิจกรรมที่สนใจได้ มากกว่า 1 รายการ)

- 1 จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการเรียนรู้เนื้อหาสาระและภาษา (Content and Language Integrated Learning : CLIL)
- 2 แนวทางการบูรณาการภาษาอังกฤษในเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนวิชาหลัก (English Integrate Study : EIS)
- 3 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Classroom English)
- 4 วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (The Communication Approach)
- 5 การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ
- 6 วิธีสอนที่เน้นเนื้อหา (Content - Based Learning : CBL)
- 7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SE หรือการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle)
- 8 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์
นางประนอม ไชยวิจิต



แบบการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion)

เรื่อง รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจของครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอน
เนื้อหาวิชาหลักของ โรงเรียนมาตรฐานสากล

.....

วัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม

1. เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจของครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. เพื่อประเมินร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมพลังอำนาจของครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

คำชี้แจงการดำเนินการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่ม เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่มจากผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (moderator) เป็นผู้นำเสนอข้อมูลและกำหนดประเด็นในการสนทนา เพื่อให้กลุ่มเกิดแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทาง การสนทนาอย่างกว้างขวาง ละเอียด ลึกซึ่งทุกคน

ขั้นตอนของการสนทนากลุ่ม

1. ผู้ดำเนินการสนทนา (moderator) แนะนำตนเอง
2. อธิบายถึงจุดมุ่งหมายในการสนทนากลุ่ม วัตถุประสงค์ของการศึกษา
3. เริ่มคำถามในแนวทางการสนทนาที่จัดเตรียมไว้ตามประเด็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน ทุกคนมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น
4. สรุปประเด็นจากการสนทนากลุ่ม

ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม

ผู้เข้าร่วมสนทนามีความคิดเห็นอย่างไรต่อ “ร่างรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจของครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล” ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

1. แนวคิด หลักการและวิธีการ

แนวคิด

1. การเสริมพลังอำนาจครูเป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเห็นคุณค่าของเป้าหมายการทำงานก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานด้วยความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่สำคัญในการสร้างเสริมพลังอำนาจให้ครูซึ่งจะทำให้เกิดความยึดมั่นผูกพันและมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีความพอใจในงาน ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียน

หลักการ

ยึดหลักความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย มอบหมายงาน ไว้วางใจ ให้ความรับผิดชอบ และอิสระในการทำงาน ยกย่องยอมรับ ให้ข้อมูลป้อนกลับ

วิธีการ

1. เตรียมความพร้อมของบุคลากรและสถานศึกษา สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการทำงาน กำหนดวิธีการของการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างฝ่ายงาน
 2. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมวิเคราะห์สถานการณ์ที่บุคลากรขาดพลังอำนาจการทำงาน
 3. กำหนดยุทธศาสตร์และเทคนิควิธีบริหารจัดการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงานของบุคลากร
 4. ดำเนินการปฏิบัติตามวิธีที่เลือกไว้
 5. ประเมินผลการปฏิบัติจากพฤติกรรมและผลงานที่ปรากฏ
2. องค์กรประกอบรูปแบบการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 4 ด้าน

(ดังรายละเอียดแนบ)

โดยพิจารณาตามประเด็นต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมของรูปแบบการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.1 แนวคิด หลักการและวิธีการ

.....

.....

.....

1.2 องค์ประกอบรูปแบบ

.....

.....

.....

2. ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้

2.1 แนวคิด หลักการและวิธีการ

.....

.....

.....

2.2 องค์ประกอบรูปแบบ

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1.1 แนวคิด หลักการและวิธีการ

.....

.....

.....

1.2 องค์ประกอบรูปแบบ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ร่วมสนทนากลุ่ม



แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้

เรื่อง รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจของครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอน
เนื้อหาวิชาหลักของ โรงเรียนมาตรฐานสากล

คำชี้แจง

1. การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อศึกษาและสร้างรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ขอให้ท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล ไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมินระดับความเป็นไปได้ แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มาก

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูที่สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล น้อยที่สุด

การนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปใช้ในสถานศึกษา		ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1
1.	องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า					
1.1	การนำองค์กร					
1.2	การวางแผนกลยุทธ์					
1.3	การมุ่งเน้นบุคลากร					
1.4	การจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยี					
2.	องค์ประกอบด้านกระบวนการ					
2.1	การจัดการกระบวนการ					
2.2	กระบวนการเสริมพลังอำนาจครู					
2.3	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.	องค์ประกอบด้านผลผลิต					
3.1	การเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
3.2	การจัดการผลลัพธ์					
4.	องค์ประกอบด้านข้อมูลย้อนกลับ					
4.1	การให้ข้อมูลย้อนกลับ					
4.2	การจัดการข้อมูลสารสนเทศ					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ง

การตรวจเครื่องมือและการประมวลผล

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

(Index of Item Objective Congruence : IOC)

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

เรื่อง รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ปัจจัยนำเข้า (Input)							
1. ด้านการนำองค์กร							
1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตาม เกณฑ์มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.2 การสร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กรและเอื้อต่อ การสร้างสรรคและพัฒนาภูมิปัญญาโดยทุกคนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.3 การส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างถูกต้องตามกฎระเบียบ และหลักจริยธรรม รวมถึงความรับผิดชอบต่อชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.4 การวางแผนกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาระดับผู้นำบุคลากร ทุกระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5 การสื่อสารแบบ 2 ทิศทางอย่างชัดเจนทั้งในระดับบุคลากร และระดับองค์กรเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์							
2.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดย กำหนดเป้าประสงค์ระยะสั้นระยะยาว ค่านิยม และผลการดำเนินการ ที่คาดหวังตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.2 การมีส่วนร่วมการจัดทำแผนกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์SWOT ให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และถ่ายทอด กลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4 การกำหนดแผนหรือปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจนและได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.5 การกำหนดตัวชี้วัดระยะเวลาดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นรูปธรรมเห็นภาพการปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร							
3.1 การมีวิธีการในการผูกใจเพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากร เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.2 การทุ่มเทปฏิบัติงานเพื่อบรรลุความสำเร็จของบุคลากร สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับ พันธกิจ และกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ	0	+1	+1	+1	+1	0.8	
3.3 การสร้างสภาพแวดล้อมหรือวัฒนธรรมองค์กร เอื้อต่อศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.4 การประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลัง	0	+1	+1	+1	0	0.6	
3.5 การฝึกอบรมและการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญการทำงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
3.6 ความสามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.7 การให้โอกาสครูในการเรียนรู้สิ่งใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.8 การมอบหมายงานอย่างถูกต้องเป็นธรรมตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
3.9 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4. ด้านการจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ							
4.1 การสนับสนุนทรัพยากรในการทำงานอย่างพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.2 การจัดระบบการติดต่อสื่อสารในโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง ชัดเจนและสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.5 การจัดตั้งศูนย์สื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อสภาพปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.6 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
4.7 การมีอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้การได้ดีและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.8 การใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.9 การมีระบบบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
ด้านกระบวนการ (Process)							
1. ด้านการจัดการกระบวนการ							
1.1 การมีวิธีการในการออกแบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลักและระบบงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.2 การนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	+1	0	+1	+1	0	0.6	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
1.3 การเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
1.4 การมีวิธีการจัดการและการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5 การตัดสินใจเรื่องต่างๆ โรงเรียนสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.6 การใช้วิธีการบริหารที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.7 การมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากความเห็นชอบของบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	
1.8 การเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.9 การประกันคุณภาพของโรงเรียนสามารถทำให้เกิดความเชื่อมั่นได้	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
2. ด้านกระบวนการเสริมพลังอำนาจครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.1 การมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ครูอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.2 การให้อำนาจการควบคุมและการตัดสินใจในการทำงานแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3 การให้อิสระในการทำงานแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4 การกำหนดมาตรฐานการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.5 การร่วมรับผลลัพธ์ของงานที่เกิดจากการตัดสินใจของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.6 การให้ความไว้วางใจครูในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
2.7 การยกย่องยอมรับผลการปฏิบัติงานของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน							
3.1 การจัดระบบการทำงานของกลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.4 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ คอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.5 การสอดแทรกภาษาอังกฤษลงในเนื้อหาในแต่ละเรื่องที่สอน เพื่อบูรณาการความรู้เนื้อหากับการเรียนรู้ด้านภาษาของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.6 การใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับ มาตรฐานสากลของครู	+1	0	+1	+1	+1	0.8	
3.7 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) ระหว่างครูใน/ นอกกลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.8 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) ระหว่างครูต่าง โรงเรียนในประเทศ/ต่างประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.9 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) และนำมาสู่ การเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.10 การมีกิจกรรม กระบวนการเรียนและมีการพัฒนา ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.11 การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้อันเป็นพื้นฐาน การเรียนที่จำเป็น ได้แก่ การสังเกต การเปรียบเทียบ การแบ่งกลุ่ม การเชื่อมโยง และการสรุปผล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
3.12 การจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษบูรณาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ผลลัพธ์ (Outcome)							
1. ด้านการเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
1.1 การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	
1.2 การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นสำคัญ สอดคล้องกับเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	
1.3 การมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย	0	+1	+1	+1	+1	0.8	
1.4 สังคมชุมชนมีความพึงพอใจผลผลิตของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5 การสร้างโอกาสใหม่ทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.6 การพัฒนาร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.7 การพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.8 การใช้สารสนเทศจาก “ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.9 การมีวิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.10 การสร้างความสัมพันธ์ เพื่อสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มความรักความผูกพันต่อโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	
2. ด้านการจัดการผลลัพธ์							
2.1 การบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการปรับปรุง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.2 การตรวจประเมินระดับผลการดำเนินการเพื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและบริการในลักษณะเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3 การเชิญเกียรติหรือให้รางวัลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานดีให้ทุกคนรับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4 การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และพันธสัญญาอย่างสม่ำเสมอเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)							
1. ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้							
1.1 การเน้นให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.2 การเน้นให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.3 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.4 โรงเรียนมีการจัดการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและสินทรัพย์ทางความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5 การให้ข้อมูลย้อนกลับการทำงานของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.6 โรงเรียนให้การยอมรับข้อผิดพลาดของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.7 การปรับปรุงและพัฒนางานพัฒนาตนเองของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.8 การให้รางวัล และการชมเชยผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2. ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้							
2.1 การทบทวนผลการดำเนินการ โดยใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.2 การใช้ผลการทบทวนในการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อ ผลักดันผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3 การมีผลการดำเนินงานตอบจุดมุ่งหมายการศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4 การมีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.5 การพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.6 การวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในงานโรงเรียนอย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

สรุปผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนเห็นสอดคล้องกันว่าข้อคำถามที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหาโดยมีค่าดัชนี
ความสอดคล้องระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
(Index of Item Objective Congruence : IOC)

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับครู

เรื่อง รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก
 ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ปัจจัยนำเข้า (Input)							
1. ด้านการนำองค์กร							
1.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตาม เกณฑ์มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.2 การสร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กรและเอื้อต่อ การสร้างสรรค์และพัฒนาภูมิปัญญา โดยทุกคนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.3 การส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างถูกต้องตามกฎระเบียบ และหลักจริยธรรม รวมถึงความรับผิดชอบ ต่อชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.4 การวางแผนกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำบุคลากร ทุกระดับ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5 การสื่อสารแบบ 2 ทิศทางอย่างชัดเจนทั้งในระดับบุคลากร และระดับองค์กรเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์							
2.1 การจัดทำแผนกลยุทธ์และกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดย กำหนดเป้าประสงค์ระยะสั้นระยะยาว ค่านิยม และผลการดำเนินการ ที่คาดหวังตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.2 การมีส่วนร่วมการจัดทำแผนกลยุทธ์ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์SWOT ให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และถ่ายทอด กลยุทธ์เพื่อนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4 การกำหนดแผนหรือปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจนและได้ปฏิบัติตรงตามแผนปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.5 การกำหนดตัวชี้วัดระยะเวลาดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นทางการเห็นภาพการปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร							
3.1 การมีวิธีการในการผูกใจเพื่อสร้างความผูกพันของบุคลากร เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.2 การทุ่มเทปฏิบัติงานเพื่อบรรลุความสำเร็จของบุคลากร สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับ พันธกิจ และกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ	0	+1	+1	+1	+1	0.8	
3.3 การสร้างสภาพแวดล้อมหรือวัฒนธรรมองค์กร เอื้อต่อศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.4 การประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลัง	0	+1	+1	+1	0	0.6	
3.5 การฝึกอบรมและการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญการทำงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
3.6 ความสามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.7 การให้โอกาสครูในการเรียนรู้สิ่งใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.8 การมอบหมายงานอย่างถูกต้องเป็นธรรมตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
3.9 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4. ด้านการจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ							
4.1 การสนับสนุนทรัพยากรในการทำงานอย่างพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.2 การจัดระบบการติดต่อสื่อสารในโรงเรียนเป็นไปอย่างทั่วถึง ชัดเจนและสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.3 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.5 การจัดตั้งศูนย์สื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อสภาพปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.6 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
4.7 การมีอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในสภาพใช้การได้ดีและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.8 การใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4.9 การมีระบบบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
ด้านกระบวนการ (Process)							
1. ด้านการจัดการกระบวนการ							
1.1 การมีวิธีการในการออกแบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลักและระบบงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.2 การนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	+1	0	+1	+1	0	0.6	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
1.3 การเตรียมพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
1.4 การมีวิธีการจัดการและการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5 การตัดสินใจเรื่องต่างๆ โรงเรียนสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.6 การใช้วิธีการบริหารที่หลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.7 การมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากความเห็นชอบของบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	
1.8 การเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.9 การประกันคุณภาพของโรงเรียนสามารถทำให้เกิดความเชื่อมั่นได้	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
2. ด้านกระบวนการเสริมพลังอำนาจครู							
2.1 การมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ครูอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.2 การให้อำนาจการควบคุมและการตัดสินใจในการทำงานแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3 การให้อิสระในการทำงานแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4 การกำหนดมาตรฐานการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.5 การร่วมรับผลลัพธ์ของงานที่เกิดจากการตัดสินใจของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.6 การให้ความไว้วางใจครูในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
2.7 การยกย่องยอมรับผลการปฏิบัติของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน							
3.1 การจัดระบบการทำงานของกลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.4 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.5 การสอดแทรกภาษาอังกฤษลงในเนื้อหาในแต่ละเรื่องที่สอน เพื่อบูรณาการความรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านภาษาของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.6 การใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลของครู	+1	0	+1	+1	+1	0.8	
3.7 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) ระหว่างครูใน/นอกกลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.8 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) ระหว่างครูต่างโรงเรียนในประเทศ/ต่างประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.9 การมีเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Circle) และนำมาสู่การเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.10 การมีกิจกรรม กระบวนการเรียนและมีการพัฒนาที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3.11 การจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้อันเป็นพื้นฐาน การเรียนที่จำเป็น ได้แก่ การสังเกต การเปรียบเทียบ การแบ่งกลุ่ม การเชื่อมโยง และการสรุปผล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	
3.12 การจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษบูรณาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ผลลัพธ์ (Outcome)							
1. ด้านการเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
1.1 การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	
1.2 การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นสำคัญ สอดคล้องกับเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	
1.3 การมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย	0	+1	+1	+1	+1	0.8	
1.4 สังคมชุมชนมีความพึงพอใจผลผลิตของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5 การสร้างโอกาสใหม่ทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะของผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.6 การพัฒนาร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมของผู้เรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.7 การพัฒนาระบบวินัยของผู้เรียนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.8 การใช้สารสนเทศจาก "ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย"	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.9 การมีวิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.10 การสร้างความสัมพันธ์ เพื่อสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มความรักความผูกพันต่อโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	
2. ด้านการจัดการผลลัพธ์							
2.1 การบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการปรับปรุง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.2 การตรวจประเมินระดับผลการดำเนินการเพื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและบริการในลักษณะเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3 การเชิญวิทยากรหรือให้รางวัลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานดีให้ทุกคนรับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4 การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และพันธสัญญาอย่างสม่ำเสมอเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)							
1. ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.1 การเน้นให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียน							
1.2 การเน้นให้ครูนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.3 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.4 โรงเรียนมีการจัดการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศและสินทรัพย์ทางความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5 การให้ข้อมูลย้อนกลับการทำงานของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.6 โรงเรียนให้การยอมรับข้อผิดพลาดของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.7 การปรับปรุงและพัฒนางานพัฒนาตนเองของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
1.8 การให้รางวัล และการชมเชยผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2. ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้							
2.1 การทบทวนผลการดำเนินการ โดยใช้เทคโนโลยีจัดการข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.2 การใช้ผลการทบทวนในการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อ ผลักดันผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3 การมีผลการดำเนินงานตอบจุดมุ่งหมายการศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4 การมีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.5 การพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2.6 การวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในงานโรงเรียนอย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

สรุปผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนเห็นสอดคล้องกันว่าข้อคำถามที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหาโดยมีค่าดัชนี
ความสอดคล้องระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
(Index of Item Objective Congruence : IOC)

แบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการ
 ภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

ข้อความ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)							
1. การนำองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2. การวางแผนกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3. การมุ่งเน้นบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
4. การจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
ด้านกระบวนการ (Process)							
1. การจัดการกระบวนการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2. กระบวนการเสริมพลังอำนาจครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
3. ด้านการจัดการกระบวนการ	0	+1	+1	+1	+1	0.8	
ด้านผลลัพธ์ (Output)							
1. การเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	
2. การจัดการผลลัพธ์	0	+1	+1	+1	+1	0.8	
ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)							
1. การให้ข้อมูลป้อนกลับและการจัดการความรู้	0	+1	+1	+1	+1	0.8	
2. การจัดการข้อมูลสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนเห็นสอดคล้องกันว่าแบบประเมินที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหาโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00

Reliability

Warnings

The determinant of the covariance matrix is zero or approximately zero. Statistics based on its inverse matrix cannot be computed and they are displayed as system missing values.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.933	.992	82

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1111	660.9333	6662.340	.585	.	.933
1112	661.1000	6629.817	.741	.	.933
1113	660.9667	6638.309	.699	.	.933
1114	661.0333	6638.102	.711	.	.933
1115	661.0333	6628.792	.731	.	.933
1221	660.9667	6624.861	.751	.	.933
1222	661.0667	6617.168	.696	.	.933
1223	660.9000	6635.472	.718	.	.933
1224	661.0333	6637.344	.667	.	.933
1225	661.1667	6619.799	.741	.	.933
1331	661.0667	6619.926	.756	.	.933
1332	661.1000	6609.197	.754	.	.932

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i333	661.3000	8621.183	.746	.	.933
i334	661.0667	8626.961	.706	.	.933
i335	661.0000	8618.690	.801	.	.933
i336	661.1667	8608.006	.709	.	.932
i337	661.3000	8619.734	.715	.	.933
i338	661.1667	8624.213	.811	.	.933
i441	661.0333	8627.482	.698	.	.933
i442	661.2000	8593.959	.804	.	.932
i443	661.1333	8573.568	.872	.	.932
i444	661.1333	8606.740	.807	.	.932
i445	661.2333	8619.151	.892	.	.933
i446	661.1333	8637.962	.698	.	.933
i447	661.1667	8650.902	.558	.	.933
i448	660.9333	8675.582	.435	.	.933
i449	661.0667	8621.168	.747	.	.933
p111	661.1000	8613.472	.811	.	.933
p112	661.1000	8611.403	.826	.	.932
p113	661.3333	8593.816	.822	.	.932
p114	661.1333	8585.154	.876	.	.932
p115	661.2000	8591.200	.821	.	.932
p116	661.2667	8602.340	.742	.	.932
p117	661.1333	8591.844	.798	.	.932
p118	661.2000	8606.234	.838	.	.932
p221	661.0000	8641.517	.677	.	.933
p222	661.1667	8636.282	.699	.	.933
p223	661.2667	8618.133	.751	.	.933
p224	661.2000	8605.338	.769	.	.932
p225	661.1333	8595.223	.813	.	.932
p226	661.2333	8588.737	.848	.	.932
p331	661.0000	8630.483	.766	.	.933
p332	661.1333	8610.051	.848	.	.932
p333	661.3000	8608.079	.754	.	.932
p334	661.3667	8600.240	.763	.	.932
p335	661.1667	8589.661	.820	.	.932
p336	661.1667	8619.868	.701	.	.933
p337	661.1667	8594.489	.791	.	.932
p338	661.0667	8577.168	.808	.	.932
p339	661.2000	8588.166	.840	.	.932
p3310	661.2000	8590.510	.825	.	.932
o111	661.0000	8616.828	.766	.	.933
o112	661.2000	8595.993	.866	.	.932

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
o113	661.1000	8603.266	.792	.	.932
o114	661.2667	8600.271	.829	.	.932
o115	661.0667	8607.168	.800	.	.932
o116	660.9333	8620.271	.783	.	.933
o117	661.0667	8628.547	.741	.	.933
o118	661.1333	8611.706	.835	.	.932
o119	661.1333	8608.533	.766	.	.932
o221	661.0667	8611.168	.773	.	.932
o222	661.2333	8624.254	.736	.	.933
o223	661.1667	8639.247	.691	.	.933
o224	661.0667	8609.308	.832	.	.932
o225	661.1333	8621.430	.818	.	.933
f111	661.2333	8601.702	.768	.	.932
f112	661.1667	8644.764	.647	.	.933
f113	661.0667	8641.168	.694	.	.933
f114	661.2000	8611.269	.815	.	.932
f115	661.3000	8617.803	.728	.	.933
f116	661.3667	8611.068	.812	.	.932
f117	661.2667	8604.823	.799	.	.932
f118	661.0000	8611.310	.805	.	.932
f221	661.0333	8627.275	.743	.	.933
f222	661.1000	8625.610	.724	.	.933
f223	661.2000	8614.303	.793	.	.933
f224	661.2333	8613.496	.728	.	.933
f225	661.1333	8626.947	.775	.	.933
I	549.0000	6193.793	.961	.	.939
P	664.0333	6018.664	.976	.	.942
O	605.3667	7217.561	.961	.	.928
F	610.5000	7383.707	.939	.	.928

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
6.6540E2	8.727E3	93.41808	82

Reliability

Warnings

The determinant of the covariance matrix is zero or approximately zero. Statistics based on its inverse matrix cannot be computed and they are displayed as system missing values.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.939	.691	82

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1111	628.1667	10444.008	.558		.932
1112	628.3667	10395.620	.760		.932
1113	628.8333	10360.516	.724		.932
1114	628.5667	10371.633	.791		.932
1115	628.7000	10373.183	.683		.932
1221	628.3667	10405.551	.686		.932
1222	628.5000	10420.948	.500		.932
1223	628.5667	10347.633	.793		.931
1224	628.3333	10378.920	.778		.932
1225	628.4333	10405.909	.746		.932
1331	628.5333	10339.430	.884		.931
1332	628.5667	10377.840	.790		.932
1333	628.5333	10370.876	.722		.932
1334	628.6667	10407.067	.659		.932
1335	628.3333	10428.023	.668		.932
1336	628.6333	10408.895	.627		.932

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
i337	628.8333	10354.628	.729	.	.932
i338	628.6667	10334.851	.890	.	.931
i441	628.5000	10430.259	.648	.	.932
i442	628.5333	10417.982	.609	.	.932
i443	628.5667	10408.185	.733	.	.932
i444	628.5333	10401.637	.762	.	.932
i445	628.6333	10415.482	.627	.	.932
i446	628.6333	10394.585	.814	.	.932
i447	628.7000	10364.079	.785	.	.932
i448	628.7667	10377.771	.778	.	.932
i449	628.7333	10372.064	.727	.	.932
p111	628.6000	10400.524	.808	.	.932
p112	628.6333	10389.757	.750	.	.932
p113	628.8667	10381.637	.885	.	.932
p114	628.7667	10401.771	.639	.	.932
p115	628.6667	10343.333	.890	.	.931
p116	628.8000	10408.824	.584	.	.932
p117	628.8667	10379.982	.756	.	.932
p118	628.6333	10401.275	.720	.	.932
p221	628.7000	10354.562	.775	.	.932
p222	628.8000	10340.028	.864	.	.931
p223	628.5667	10387.082	.704	.	.932
p224	628.6333	10361.551	.894	.	.931
p225	628.7333	10362.133	.866	.	.931
p228	628.5667	10388.875	.675	.	.932
p331	628.4667	10431.708	.621	.	.932
p332	628.5333	10415.588	.666	.	.932
p333	628.8667	10429.085	.527	.	.932
p334	628.9333	10337.995	.831	.	.931
p335	628.7000	10379.666	.767	.	.932
p336	629.0000	10392.621	.677	.	.932
p337	629.3000	10382.217	.594	.	.932
p338	628.7333	10375.513	.709	.	.932
p339	628.7000	10380.217	.699	.	.932
p3310	628.7333	10399.030	.670	.	.932
o111	628.6000	10373.145	.835	.	.932
o112	628.5667	10376.806	.830	.	.932
o113	628.7000	10376.217	.720	.	.932
o114	628.8333	10372.075	.718	.	.932
o115	628.7000	10351.803	.850	.	.931
o116	628.5667	10365.840	.824	.	.932

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
o117	628.7333	10367.168	.784	.	.932
o118	628.7667	10373.357	.803	.	.932
o119	628.8667	10367.292	.820	.	.932
o221	628.8000	10365.959	.870	.	.932
o222	628.8000	10371.890	.834	.	.932
o223	628.6667	10358.713	.810	.	.932
o224	628.6667	10372.851	.789	.	.932
o225	628.7667	10383.082	.786	.	.932
f111	628.6333	10348.999	.870	.	.931
f112	628.7000	10364.769	.853	.	.932
f113	628.7333	10373.168	.785	.	.932
f114	628.8000	10377.407	.730	.	.932
f115	628.8667	10358.051	.809	.	.932
f116	628.8000	10380.852	.775	.	.932
f117	628.8000	10362.648	.750	.	.932
f118	628.0000	10383.655	.689	.	.932
f221	628.7333	10354.409	.892	.	.931
f222	628.8000	10332.097	.873	.	.931
f223	628.7000	10348.148	.881	.	.931
f224	628.7333	10363.375	.841	.	.932
f225	628.6000	10346.938	.904	.	.931
I	519.9333	7446.616	.919	.	.941
P	536.9333	7636.616	.936	.	.937
O	576.5000	8598.672	.951	.	.927
F	581.2000	8627.890	.935	.	.928

Frequencies

Statistics

	STATUS	GENDER	AGE	EDU_BG	STUDENT	EXP
N Valid	49	49	49	49	49	49
Missing	0	0	0	0	0	0

Frequency Table

STATUS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid director	13	26.5	26.5	26.5
vice_ director	34	69.4	69.4	95.9
other	2	4.1	4.1	100.0
Total	49	100.0	100.0	

GENDER

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid male	37	75.5	75.5	75.5
female	12	24.5	24.5	100.0
Total	49	100.0	100.0	

AGE

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 30-39	4	8.2	8.2	8.2
40-49	9	18.4	18.4	26.5
>=50	36	73.5	73.5	100.0
Total	49	100.0	100.0	

EDU_BG

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid >bachelor	4	8.2	8.2	8.2
master	44	89.8	89.8	98.0
doctor	1	2.0	2.0	100.0
Total	49	100.0	100.0	

STUDENT

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <=1500	4	8.2	8.2	8.2
>=1501	8	16.3	16.3	24.5
>=2501	37	75.5	75.5	100.0
Total	49	100.0	100.0	

EXP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <=1	4	8.2	8.2	8.2
1-5	3	6.1	6.1	14.3
6-10	5	10.2	10.2	24.5
>10	37	75.5	75.5	100.0
Total	49	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
I111	49	4	5	4.71	.456
I112	49	3	5	4.49	.582
I113	49	4	5	4.67	.474
I114	49	3	5	4.53	.581
I115	49	3	5	4.47	.581

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
I221	49	3	5	4.55	0.580
I222	49	3	5	4.51	0.649
I223	49	4	5	4.53	0.504
I224	49	3	5	4.57	0.540
I225	49	3	5	4.51	0.617
I331	49	3	5	4.61	0.571
I332	49	4	5	4.63	0.487
I333	49	4	5	4.67	0.474
I334	49	3	5	4.49	0.582
I335	49	3	5	4.45	0.647
I336	49	4	5	4.65	0.481
I337	49	3	5	4.61	0.533
I338	49	3	5	4.45	3614
I441	49	4	5	4.67	0.474

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
I442	49	3	5	4.51	0.545
I443	49	4	5	4.59	0.497
I444	49	3	5	4.49	0.681
I445	49	3	5	4.39	0.606
I446	49	3	5	4.59	0.537
I447	49	3	5	4.51	0.617
I448	49	3	5	4.51	0.545
I449	49	3	5	4.49	0.545
P111	49	3	5	4.55	0.542
P112	49	3	5	4.51	0.582
P113	49	3	5	4.41	0.61
P114	49	3	5	4.53	0.544
P115	49	3	5	4.49	0.582
P116	49	4	5	4.67	0.474
P117	49	3	5	4.33	0.555
P118	49	3	5	4.55	0.542
P221	49	3	5	4.63	0.602
P222	49	4	5	4.61	0.492
P223	49	4	5	4.63	0.487

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
P224	49	3	5	4.57	0.645
P225	49	4	5	4.69	0.466
P226	49	4	5	4.71	0.456
P331	49	3	5	4.49	0.671
P332	49	3	5	4.43	0.707
P333	49	2	5	4.08	0.886
P334	49	2	5	4.08	0.886
P335	49	3	5	4.43	0.612
P336	49	2	5	4.27	0.73
P337	49	1	5	3.98	1.031
P338	49	3	5	4.27	0.700
P339	49	3	5	4.59	0.537
P3310	49	1	5	4.24	0.902
O111	49	3	5	4.61	0.533
O112	49	3	5	4.51	0.617
O113	49	3	5	4.59	0.537
O114	49	3	5	4.49	0.545
O115	49	3	5	4.57	0.612
O116	49	3	5	4.55	0.580
O117	49	3	5	4.55	0.580

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
O118	49	3	5	4.43	6.12
O119	49	3	5	4.49	0.649
O221	49	3	5	4.47	0.616
O222	49	3	5	4.53	0.649
O223	49	3	5	4.55	0.679
O224	49	4	5	4.59	0.497
O225	49	3	5	4.49	0.681
F111	49	3	5	4.41	0.61
F112	49	3	5	4.53	0.544
F113	49	3	5	4.49	0.617
F114	49	3	5	4.59	0.537
F115	49	3	5	4.45	0.647
F116	49	3	5	4.53	0.581

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
F117	49	3	5	4.55	0.542
F118	49	3	5	4.61	0.606
F221	49	3	5	4.39	0.64
F222	49	3	5	4.47	0.581
F223	49	3	5	4.45	0.647
F224	49	3	5	4.43	0.645
F225	49	4	5	4.53	0.504
I	49	3.63	5.00	4.5510	0.41226
P	49	3.63	5.00	4.4481	0.44889
O	49	3.43	5.00	4.5306	0.50529
F	49	3.31	5.00	4.4945	0.53109
Valid n (listwise)	49				

Frequencies

Statistics

	STATUS	GENDER	AGE	EDU_BG	STUDENT	EXP
N Valid	150	150	150	150	150	150
Missing	0	0	0	0	0	0

Frequency Table

STATUS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid science	100	66.7	66.7	66.7
math	25	16.7	16.7	83.3
computer	25	16.7	16.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

GENDER

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid male	41	27.3	27.3	27.3
female	109	72.7	72.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

AGE

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid < 30	36	24.0	24.0	24.0
30-39	47	31.3	31.3	55.3
40-49	41	27.3	27.3	82.7
>=50	26	17.3	17.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

EDU BG

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid bachelor	62	41.3	41.3	41.3
>bachelor	17	11.3	11.3	52.7
master	65	43.3	43.3	96.0
doctor	6	4.0	4.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

STUDENT

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <=1500	16	10.7	10.7	10.7
>=1501	32	21.3	21.3	32.0
>=2501	101	67.3	67.3	99.3
4	1	.7	.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

EXP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <1	4	2.7	8.2	8.2
1-5	38	25.3	25.3	28.0
6-10	29	19.3	19.3	47.3
>10	79	52.7	52.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
I111	150	1	5	4.01	0.867
I112	149	2	5	4.13	0.771
I113	150	2	5	4.28	0.725
I114	150	2	5	4.01	0.705
I115	150	1	5	3.99	0.870
I221	150	2	5	4.03	0.750
I222	150	2	5	4.12	0.777
I223	150	2	5	4.07	0.783
I224	150	2	5	4.05	0.822
I225	150	2	5	4.18	0.742
I331	150	2	5	4.15	0.888
I332	150	2	5	4.21	0.840
I333	150	2	5	4.23	0.789
I334	150	2	5	4.03	0.855
I335	150	2	5	4.16	0.836
I336	150	2	5	4.19	0.854
I337	150	2	5	4.16	0.844
I338	150	1	5	4.13	0.900
I441	150	2	5	4.23	0.796
I442	150	2	5	4.27	0.818
I443	150	2	5	4.32	0.797
I444	150	2	5	4.24	0.774
I445	150	2	5	4.21	0.780
I446	150	2	5	4.34	0.793
I447	150	2	5	4.33	0.849

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
I448	150	2	5	4.27	0.800
I449	150	2	5	4.15	0.862
P111	150	2	5	4.05	0.754
P112	150	2	5	4.09	0.789
P113	150	2	5	4.00	0.760
P114	150	2	5	4.10	0.758
P115	150	2	5	4.12	0.859
P116	150	1	5	4.22	0.881
P117	150	2	5	4.10	0.841
P118	150	1	5	4.19	0.798
P221	150	1	5	4.18	0.828
P222	150	1	5	4.12	0.889
P223	150	1	5	4.25	0.867
P224	150	2	5	4.22	0.842
P225	150	2	5	4.24	0.792
P226	150	2	5	4.29	0.840
P331	150	1	5	4.25	0.835
P332	150	1	5	4.10	0.880
P333	150	1	5	3.89	1.033
P334	150	2	5	4.01	0.976
P335	150	1	5	4.07	0.913
P336	150	1	5	3.98	0.923
P337	150	1	5	3.96	0.968
P338	150	2	5	4.07	0.812
P339	150	2	5	4.23	0.798
P3310	150	1	5	4.10	0.809
O111	150	1	5	4.20	0.777
O112	150	1	5	4.21	0.885
O113	150	1	5	4.25	0.753
O114	150	1	5	4.25	0.744
O115	150	1	5	4.21	0.774
O116	150	1	5	4.21	0.848
O117	150	2	5	4.15	0.789
O118	150	2	5	4.21	0.797
O119	150	2	5	4.20	0.751
O221	150	2	5	4.24	0.748
O222	150	2	5	4.21	0.788
O223	150	1	5	4.31	0.777
O224	150	2	5	4.23	0.752

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
O225	150	2	5	4.16	0.733
F111	150	1	5	4.25	0.761
F112	150	2	5	4.27	0.748
F113	150	1	5	4.27	0.750
F114	150	2	5	4.25	0.750
F115	150	1	5	4.16	0.836
F116	150	1	5	4.03	0.890
F117	150	2	5	4.23	0.755
F118	150	1	5	4.16	0.970
F221	150	1	5	4.22	0.810
F222	150	2	5	4.21	0.788
F223	150	2	5	4.19	0.825
F224	150	1	5	4.27	0.816
F225	150	1	5	4.27	0.800
I	150	2.33	5.00	4.1715	0.59947
P	150	1.79	5.00	4.1181	0.66585
O	150	1.64	5.00	4.2167	0.65687
F	150	1.69	5.00	4.2133	0.67791
Valid n (listwise)	149				

ภาคผนวก จ
ภาพพหุกรณีศึกษา การสนทนากลุ่ม
และการประเมินความเป็นไปได้ใน
การนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

กรณีศึกษาโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา

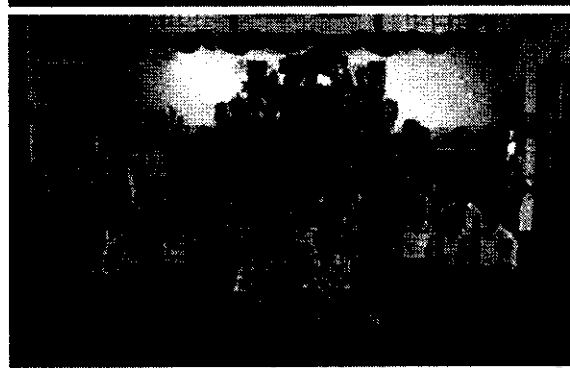
10-23 กุมภาพันธ์ 2558



นายสุรพงศ์ งามสม
ประธานสมาคม EIS แห่งประเทศไทย

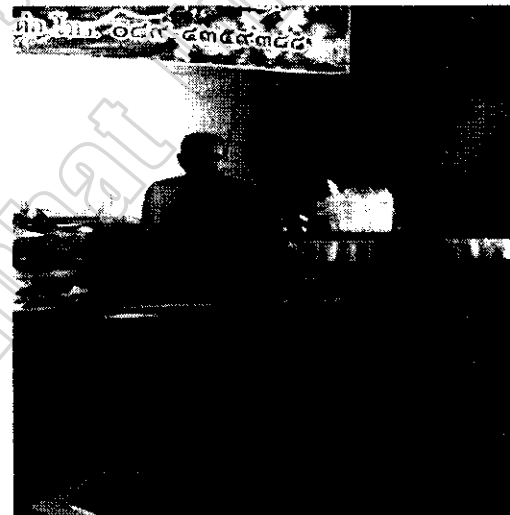


กรณีศึกษา โรงเรียนเมืองคง
27 มกราคม- 7 กุมภาพันธ์ 2558



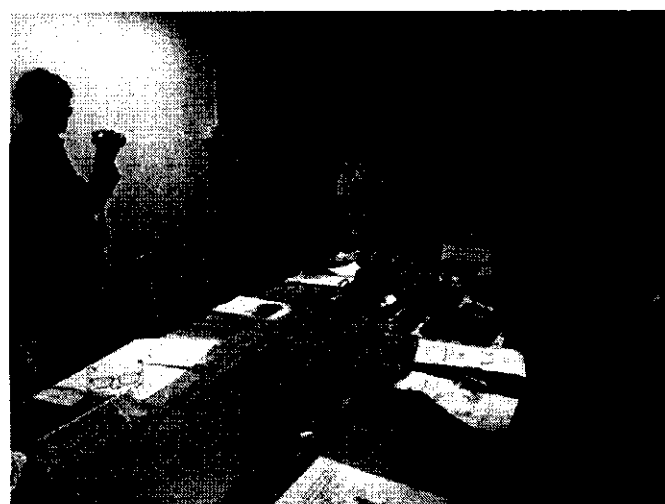
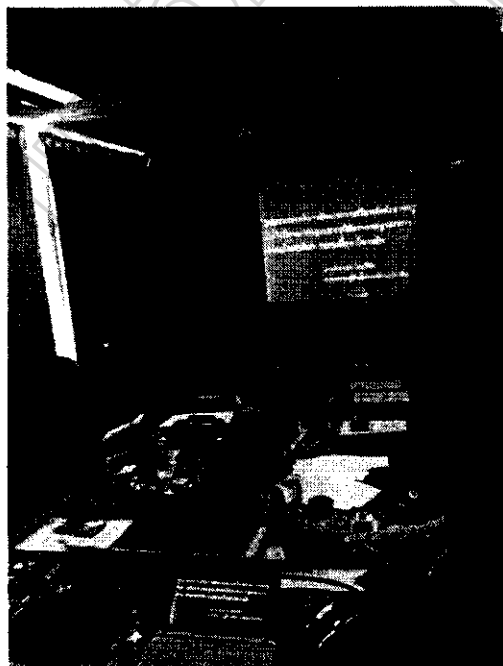
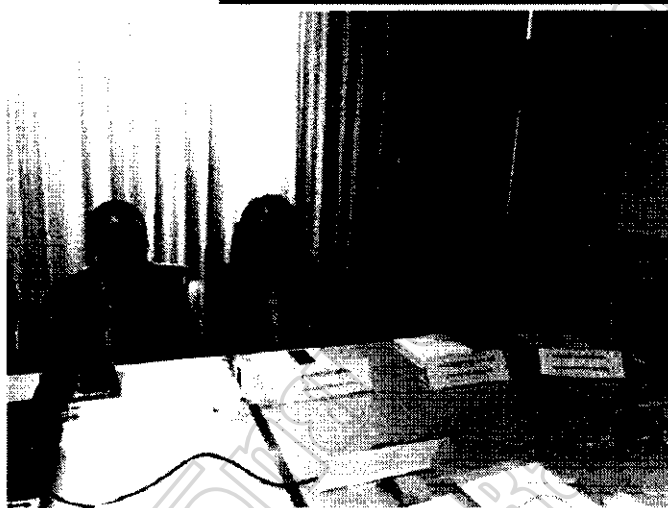
กรณีศึกษาโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์

26 กุมภาพันธ์-7 มีนาคม 2558

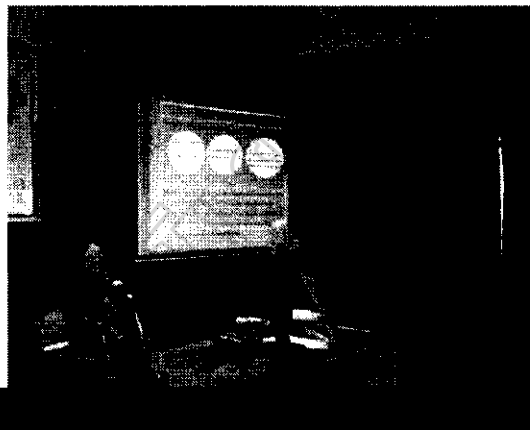


การสนทนากลุ่มเพื่อประเมินรูปแบบ

22 กุมภาพันธ์ 2558



การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนพินายวิทยา 5-16 มีนาคม 2558



กรณีศึกษาโรงเรียนสุนทรภู่พิทย

ผู้ให้ข้อมูล

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายปรีชา มีบุญ | ผู้อำนวยการ โรงเรียน |
| 2. นางสาวมณฑาทิพย์ เสาวคนธ์ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียน |
| 3. นายบพิตร แสงรัตนชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| 4. นางนงกันุช แสงรัตนชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 5. นางน้อมจิต หิรัญรัตน์ | หัวหน้างานคอมพิวเตอร์ |
| 6. นางสาวทิวพร คนหาญ | ครู(ชีววิทยา) |
| 7. นางสาวขนิษฐา เท้าไม้สน | ครู(ชีววิทยา) |
| 8. นางสาวอัจฉรา ควรหา | ครู (คณิตศาสตร์) |
| 9. นางจรียา หงส์บิน | ครู (คณิตศาสตร์) |
| 10. นายยอดหทัย วีศรีคำ | ครู (คณิตศาสตร์) |
| 11. นางแย้งน้อย ควรหา | ครู (วิทยาการEIS) |
| 12. นางสาวจิตติกานต์ คำปลิว | ครู (วิทยาศาสตร์) |
| 13. นายอณัติ แสนบุตร | ครู (คอมพิวเตอร์) |
| 14. นางสาวปริญดา มีลาภ | ครู(คอมพิวเตอร์) |
| 15. นางสาวสันทนี ธรรมสุนทร | ครู(คอมพิวเตอร์) |
| 16. นายรัฐชัย มาเมือง | กรรมการสถานศึกษา |
| 17. นายพีระ สมุทธานุกุล | กรรมการสถานศึกษา |
| 18. นายวิเชียร สุวรรณโชติ | กรรมการสถานศึกษา |
| 19. นายสมชาย จริยเจริญ | กรรมการสถานศึกษา |
| 20. นางชนิดา นิสัยมัน | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 21. นางสาววิไล จรุงพันธุ์ | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 22. นายสมเกียรติ ศิลประเสริฐ | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 23. นางสาวสุมาลี สมุห์นวล | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 24. นางไพลิน สุวรรณโชติ | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 25. นายจักรพันธ์ พิมศิริ | นักเรียน |
| 26. นายธีระพล จันพิน | นักเรียน |
| 27. นายปรัชญา มองเชิง | นักเรียน |
| 28. นายปิยะพงศ์ ศรีสุข | นักเรียน |
| 29. นายอำพล นพกุลวงศ์ | นักเรียน |

30. นายวรสิทธิ์ ฐจิวงค์	นักเรียน
31. นางสาวจิตติวรา ตังมั่น	นักเรียน
32. นางสาวรัชชานา เชียงทองเคชา	นักเรียน
33. นางสาวปิยนุช จีกันทา	นักเรียน
34. นางสาวศิริวรรณ ไชยภา	นักเรียน
35. นางสาววรารัตน์ ปฏิสังข์	นักเรียน

ตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์โรงเรียนสุนทรภู่วิทยา

(สัมภาษณ์นักเรียน10คน , วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2557)

“ พอใจด้านการพูด และบุคลิกนำเสนองาน เป็น ภาษาอังกฤษ กล้าแสดงออกสื่อสารกับชาวต่างชาติ -ได้ คำศัพท์มากขึ้น ให้ความรู้แก่เพื่อนจากคำศัพท์ที่เตรียมมา

-ฟังพอใจศัพท์ สั้น กระชับมีความรู้ภาษาอังกฤษรับอาเซียน -เข้าใจเนื้อหามากขึ้น ฟังอาจารย์ตั้งใจ -ใน ด้านสังคมรู้มากขึ้น

-ใช้เทคโนโลยีติดตามข้อมูลได้มาก เป็นประสบการณ์ ไปแสวงหาความรู้ - พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ต่อ ยอดจากที่เรียน

-วิชาชีววิทยา อธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ส่งผลไปใช้ต่อในมหาวิทยาลัย

-ด้านกิจกรรมกีฬา มี 6 เป็น Staff มีภาวะผู้นำ เคารพกฎกติกา ตัดสินเป็นธรรม ช่วยฝึกความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นคนที่สมบูรณ์

-การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกตั้ง มีคณะกรรมการมาดูโรงเรียน รู้หน้าที่ กฎหมายเลือกตั้ง -การเป็นที่ เลี้ย่งค่าย EIS สมาชิกร่วมกิจกรรม พัฒนาศักยภาพ การฟัง การสื่อสาร ไม่ยากชอบมากไม่ใช่ค่ายวิชาการเสีย ที่เดียว

-กิจกรรมวันเยาวชนของโรงเรียน นักเรียนตัดสินใจเลือกกิจกรรม เป็นกรรมการการเล่นพื้นบ้าน วิ่งเปี้ยว วิชา ก ชักคะเย่อ

-ผลการศึกษานักเรียนสอบเข้าเรียนต่อสถาบันต่าง ๆ ได้ไม่ต่ำกว่า 90 %

-สามารถสื่อสาร โดยไม่เงินอายุ นำเอาจากห้องเรียนมาใช้ในชีวิตจริง ไปประกวดก็ไม่กลัว เกิดจากความคุ้น

ชินการพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน I'm student from M.6 class 1 I'm here from M1-M6. I have

learned English from M1. and this makes me go to have speech test, I can speak to the foreigner and I can learn and use English in the classroom I'm glad I'm here after this I will go to the university. I think I have more opportunity than students who have not learned English. Because English skill is

very important in Asian and AEC the best teachers for me are teacher Somkiet and Borpit he teaches English, he teaches me when I was going to speech test. He has very good English skill. Another teacher teaches science, he teaches me about the creative thinking. He teaches me to think outside the box. He teaches science through English that makes student learn more English.

- สามารถเชื่อมโยงด้านความคิด บูรณาการ กับชีวิตประจำวัน คิดแบบอังกฤษกับชีวิตประจำวัน สอบ GAT เต็ม 2 คน และคะแนนดีหลายคน

-เตรียมพร้อมสู่อาเซียน มองว่าสู่อนาคต พร้อมกว่าคนอื่นที่ไม่ได้เรียน ถ้ามองในสภาพของโรงเรียน คือนักเรียนเตรียมพร้อม”

(สัมภาษณ์นักเรียน, วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2557) นักเรียนมีความคิดมองปัญหาและข้อเสนอแนะ โรงเรียนดังนี้

“ ปัญหาเนื้อหาภาษาอังกฤษ ปรับเนื้อหายากขึ้นมาอีกหน่อย

-ให้เพิ่มการแนะแนวตั้งแต่ ม. 4 สร้างความกระตือรือร้นในการเรียน

-ความไม่แน่นอนของกฎระเบียบของ โรงเรียน บางวันสายแน่กลับไม่สาย บางวันพันตุ่งเท้า ผิดระเบียบ - ด้านสุขอนามัย เช่น ห้องน้ำ ไม่ค่อยสะอาดของนักเรียนชาย ควรช่วยกันรักษาความสะอาด สุขอนามัยจะดีขึ้น พัฒนาความคิดจิตสาธารณะ

-เด็กกลุ่มมีปัญหาช่วยกันแก้ไข

-การไปแข่งขัน กิจกรรมภายนอก รถเก่า ๆ ความ ฝ่ จะโรยรา แข่งแบบป่วย ๆ

-จับจีจักรยานยนต์ที่จอด หรือใกล้จะพัง รบกวนคนอื่น

-โรงเรียนตรวจตราระเบียบมากกว่านี้ MOU กับมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น เพิ่มโครงการให้นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น เพิ่มจุดขยะมากขึ้น นักเรียนรับผิดชอบ พี่เลี้ยงกิจกรรมต่าง ๆ งบประมาณที่ออกเองเยอะมากงานจึงจะสำเร็จ” (สัมภาษณ์นักเรียน, วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2557)

กรณีศึกษาโรงเรียนเมืองคง
รายชื่อผู้ให้ข้อมูล

1. นายพิชิต จันทร์ชมภู	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายอาคม หาญสงคราม	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นายณกุล เนาว์ช้าง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นางฉวีวรรณ เกียรติชัยพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
5. นางปราณี ชีระพิทยาตระกูล	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
6. นางเบญจวรรณ ยศกลาง	ครูคณิตศาสตร์
7. นางสาวจิราวรรณ ปานนอก	ครูคอมพิวเตอร์
8. นางสาวธัญญา พิทยาเสถียร	ครูคอมพิวเตอร์
9. นางสมหวัง วงษ์ชนะสิทธิ์	ครูเคมี
10. นางปิ่นแก้ว สระแก้ว	ครูชีววิทยา
11. นางศิริพร แสนศักดิ์	ครูวิทยาศาสตร์
12. นางรัตนภรณ์ พรศรี	ครูเคมี
13. นางสมสมร อภิญญาพงศ์	ครูคณิตศาสตร์
14. นายศิวการ ภูมุต	ครูชีววิทยา
15. นางบุษราคัม บุญกลาง	ครูคณิตศาสตร์
16. นางฉัตรภรณ์ นาเรืองรักษ์	ครูคอมพิวเตอร์
17. นางสุภาวดี แก้วระหัน	ครูเคมี
18. นายอาทิตย์ มาสอนจิต	ครูคณิตศาสตร์
19. นางวัฒนา จงทองกลาง	ครูวิทยาศาสตร์
20. นางอัจฉรา เชื้อประทุม	ครูภาษาอังกฤษ
21. นายสมกิจ ดิฐภักดีธนา	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองคง
22. นางวิมล ฉัตรวงศ์วาน	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองคง
23. นางอุทัยวรรณ จิวาลักษณ์	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองคง
24. นางพวงพะยอม เคื่อนสาร	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองคง
25. นางวิไลรัตน์ รัตนโสภณกุล	กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเมืองคง
26. นางสมพิศ ปานนอก	ผู้ปกครองนักเรียน
27. นางรัตนา ไทธานี	ผู้ปกครองนักเรียน
28. นางสมชิต คุณหินนอก	ผู้ปกครองนักเรียน

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 29. นางนิอร ภูธร | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 30. นางสาวนุช มหานิยม | ผู้ปกครองนักเรียน |
| 31. นางสาวเมธาวี เมธีชัยคุณลักษณ์ | นักเรียน |
| 32. นางสาววัชรภรณ์ น้อยการนา | นักเรียน |
| 33. นางสาวดวงกมล สังกะสี | นักเรียน |
| 34. นางสาวชยุตตา จิรานุวัฒน์ | นักเรียน |
| 35. นายโสพล พิรัชญา | นักเรียน |
| 36. นางสาวสุจิตรา มีโพธิ์ | นักเรียน |
| 37. นางสาววนาลี ปะวะราช | นักเรียน |
| 38. นางสาวณิชากร ศิริรัชกิจ | นักเรียน |
| 39. นางสาวกมลชนก พลบุรี | นักเรียน |
| 40. นางสาวบุณยพรทิศา ดอกไม้ | นักเรียน |

กรณีศึกษาโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์

รายชื่อผู้ให้ข้อมูล

1. นายโกศล พงษ์พานิช	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
2. นายอาคม หาญสงคราม	อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
3. นางพัตรา อัจฉริยชีวิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษา
4. นางนภาพันธุ์ ผดุงศิลปะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
5. นายประสิทธิ์ บัวหอม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
6. นางลภัสฎา จิรฤทธิพล	หัวหน้างานคอมพิวเตอร์
7. นายแทน อึ้งสูงเนิน	หัวหน้าโครงการ EIS
8. นางสาววิสุทธิ พัฒน์ภากุล	หัวหน้างานติดตามประเมินผลกลุ่มงานวิชาการ
9. นางจิตติมา ดวงมณี	ครูวิทยากร EIS
10. นางพรทิพย์ วรรณศรี	ครู(คณิตศาสตร์)
11. นายถาวร พิทักษ์ภูพันธ์	ครู(คณิตศาสตร์)
12. นางสาวเสาวนีย์ จำเริญวงศ์	ครู(คณิตศาสตร์)
13. นางสาวกัญจน์ณิชา ชาวเรือ	ครู(คณิตศาสตร์)
14. นางสาวบัณฑิตา สินธุวงสานนท์	ครู(วิทยาศาสตร์)
15. นางดวงใจ วงษ์อนุ	ครู(เคมี)
17. นางนิตยา มิตรโพธิ์ทอง	ครู(ฟิสิกส์)
18. นางสาวรวมพร เฟื่องสอน	ครู(วิทยาศาสตร์)
19. นางสุดา ชาราพฤกษ์พงศ์	ครู(ชีววิทยา)
20. นายสวรรคค์ ดวงมณี	ครู(คอมพิวเตอร์) หัวหน้าโครงการ Pre-Engineer
21. พระครูภาวนาปทุมกิจ วิ	กรรมการสถานศึกษา
22. นางคำแก้ว หนูทองแก้ว	กรรมการสถานศึกษา
23. นายวิรัชศักดิ์ เสียงชอบ	กรรมการสถานศึกษา
24. นายนภดล เนียมสูงเนิน	กรรมการสถานศึกษา
25. นายอำพร มณีกรรณ์	กรรมการสถานศึกษา
26. นางสาวแก้วดา คำสุข	ผู้ปกครอง
27. นางสุภารัตน์ เชียงใหม่	ผู้ปกครอง
28. นายจิราวัฒน์ สดสุขชาติ	ผู้ปกครอง
29. นางเอี่ยมใจ ศาสนประดิษฐ์	ผู้ปกครอง

30. นางพิสมัย อักษรศรี	ผู้ปกครอง
31. นางยุพิน ศรีไกรรัตน์	ผู้ปกครอง
32. เด็กหญิงปณิตตา ตันกาว	นักเรียน
33. เด็กหญิงกรพินธ์ บุญยะใบ	นักเรียน
34. เด็กหญิงธัญญลักษณ์ รำกระโทก	นักเรียน
35. เด็กหญิงมณฑิรา มือขุนทด	นักเรียน
36. เด็กชายพีระนัฐ กำลิ่งเสื่อ	นักเรียน
37. เด็กชายธนวินท์ สดสุขชาติ	นักเรียน
38. เด็กหญิงเกศมณี เราะหะนะ	นักเรียน
39. เด็กหญิงปฐมพร อักษรศรี	นักเรียน
40. เด็กหญิงกนกวรรณ เวียงย่างกุ้ง	นักเรียน

ตัวอย่างคำให้สัมภาษณ์โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์

(สัมภาษณ์ครูวิทยาศาสตร์ , วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2557)

“.....I'm a science teacher, I teach M.1 for science subject in EIS student program. For the first time that I know I need to teach in English, I feel like I need to open my mind and tell myself that it is an easy but actually it is difficult thing to do. But, if you can pass this step you can do anything. Second, try to practice by yourself however this step depend on each person. For me I tried to speak with foreign teachers and watching movie in soundtrack, listen to music in English just start for easy stage I teach my students in SFS model, “S” is simple, not difficult, short, for example word plus verb is a sentence. then “F” in the middle is familiar, I try to use English in daily life combining with art for understanding. For example, the atmosphere whenever I want to teach my students the definitions of something I use drawing. I draw earth and tell my students that what surrounding the earth is an atmosphere. Or some time using something like game or music. If you start today you will enjoy this program EIS, for me it is a challenge to test myself and now you can do anything you want to teach them with Google and internet. With English it is short and easy to understand.

First time I teach the student I tell them the benefits and the advantages, for now they might not get them, but when they study in university they will find it is important because the textbook is not Thai book, also AEC is nearly open, if you know English it will be advantage for yourself.

I'm also a trainer for EIS program, this way you will improve yourself. the problem for Thais is forgetting vocabulary. it does not need the correct grammar to be success in EIS.

In science, the main concept is learning by doing, we are using laboratory to test that they can find the answers by themselves. And also it's clear short simple in English.

In first generation teachers, we have to pass the course phonic with Dr. Inthira, there will be a lot of courses that create to improve the teachers by sending the teachers to the workshop. There are workshops for EIS teachers once a year.

The school support about the material of EIS teaching program, most of them are from family support. They need to pay extra money for this program. But now we have the internet so that textbook is not so necessary.”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University