

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก ของ โรงเรียนมาตรฐานสากล		
ผู้วิจัย	ประนอม ไชยวิจิต		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา วิจารณ์เทวัญ	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมใจ ภูมิพันธุ์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชา	ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของ โรงเรียนมาตรฐานสากลครั้งนี้ มีความมุ่งหมายหลักเพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของ โรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือศูนย์เครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษา 14 (ศน.ม.14 ได้แก่ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์) จำนวน 27 โรงเรียนซึ่งได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง การวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1. การศึกษาข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบ ดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1) ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎีจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการเสริมพลังอำนาจของครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักจากโรงเรียนมาตรฐานสากล 27 โรงเรียน 3) สัมภาษณ์แบบพหุกรณีศึกษาโรงเรียนต้นแบบบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลัก 3 โรงเรียน 2. การร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเสริมพลังอำนาจครู ให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนแรก 3. การประเมินร่างรูปแบบที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 โดยวิธีการสนทนากลุ่ม กำหนดผู้ร่วมสนทนาจำนวน 10 คน และ 4. การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการตอบแบบประเมิน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารการเสริมพลังอำนาจครูให้สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการสอนเนื้อหาวิชาหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีองค์ประกอบ 4 ด้านดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 ด้านย่อย ได้แก่ การนำองค์กร (Leadership) การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) และการจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยี (Resources and technology Management)

## 2. กระบวนการ ประกอบด้วย 3 ด้านย่อย ได้แก่ การจัดการกระบวนการ (Process Management)

กระบวนการเสริมพลังอำนาจครู (Process Management) และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Learning and Teaching Process)

## 3. ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย ได้แก่ การเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Student and Stakeholder Focus) และการจัดการผลลัพธ์ (Performance Results Management)

## 4. ข้อมูลป้อนกลับ ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย ได้แก่ การให้ข้อมูลป้อนกลับและการจัดการความรู้ (Feedback and Knowledge Management) และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Information Technology Management)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่ามีความเป็นไปได้ในระดับมากทุกด้าน

**TITLE** An Administration Model for Empowering Teachers to Integrate English in Teaching Content Subjects of World-Class Standard Schools

**AUTHOR** Pranorm Chaiwichit

**THESIS ADVISORS** Assistant Professor Dr. Sunanta Veeragoontavan Major Advisor  
Assistant Professor Dr. Somjai Pumipuntu Co - advisor

**DEGREE** Doctor of Philosophy **MAJOR** Leadership for Professional Development

**SCHOOL** Buriram Rajabhat University **YEAR** 2016

### **ABSTRACT**

The purposes of the research were to construct and develop an administration model for empowering teachers to integrate English in teaching content subjects of world-class standard schools. The sample was composed of 27 world-class standard high schools under the Supervision Network Area 14 in the northeast of Thailand including Nakhon Ratchasima province, Chaiyaphum province, Buriram province and Surin province. They were purposively selected. The mixed research methods were conducted in four stages:

Stage 1, data for drafting a model were collected in three methods: 1) literature review, 2) a survey questionnaire about needs to empower teachers to integrate English in teaching content subjects of 27 world-class standard schools and 3) multicase interview with three model schools where English was integrated in teaching content subjects.

Stage 2, an administration model for empowering teachers to integrate English in teaching content subjects of world-class standard schools was drafted by analyzing and synthesizing the data obtained from Stage 1.

Stage 3, the draft was evaluated via focus group discussion with 10 participants.

Stage 4, the possibility of a model application was evaluated by asking the informants to fill out the evaluation form.

The statistics used in this research were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The developed administration model was composed of four components:

1. Input factors consisted of four aspects: leadership, strategic planning, faculty and staff focus, and resources and technology management.

2. Process consisted of three aspects: process management, process management, and learning and teaching process.

3. Outcomes consisted of two aspects: student and stakeholder focus, and performance results management.

4. Feedback consisted of two aspects: feedback and knowledge management.

Moreover, the administration model was possibly applied at world-class standard schools at a high level in all aspects.