

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด  
โดยให้ระดับคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด  
ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก  
ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง  
ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย  
ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	เนื้อหาการอ่านมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ					
2	ข้าพเจ้าชอบที่จะวางแผนในการทำงานร่วมกับเพื่อน และชอบฟังเวลาเพื่อนนำเสนอผลงาน					
3	ข้าพเจ้าชอบที่ได้เรียนรู้แบบร่วมมือและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อน ๆ					
4	ข้าพเจ้าชอบที่ครูแนะนำและอธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจ					
5	ข้าพเจ้าชอบที่ได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ					
6	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนจากสื่อที่ครูนำมาใช้					
7	ข้าพเจ้าได้รู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นมากมายและหลากหลาย					
8	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและเกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในชีวิตประจำวันได้					
9	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจในผลงาน ใบงาน และแบบทดสอบย่อย ที่ครูให้ทำ					
10	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ครูชมเชยและให้รางวัล					

ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง ข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			แปลผล
	+1	0	-1	
ข้อที่ 1				
ข้อที่ 2				
ข้อที่ 3				
ข้อที่ 4				
ข้อที่ 5				
ข้อที่ 6				
ข้อที่ 7				
ข้อที่ 8				
ข้อที่ 9				
ข้อที่ 10				
ข้อที่ 11				
ข้อที่ 12				
ข้อที่ 13				
ข้อที่ 14				
ข้อที่ 15				
ข้อที่ 16				
ข้อที่ 17				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			แปลผล
	+1	0	-1	
ข้อที่ 18				
ข้อที่ 19				
ข้อที่ 20				
ข้อที่ 21				
ข้อที่ 22				
ข้อที่ 23				
ข้อที่ 24				
ข้อที่ 25				
ข้อที่ 26				
ข้อที่ 27				
ข้อที่ 28				
ข้อที่ 29				
ข้อที่ 30				
ข้อที่ 31				
ข้อที่ 32				
ข้อที่ 33				
ข้อที่ 34				
ข้อที่ 35				
ข้อที่ 36				
ข้อที่ 37				
ข้อที่ 38				
ข้อที่ 39				
ข้อที่ 40				
ข้อที่ 41				
ข้อที่ 42				
ข้อที่ 43				
ข้อที่ 44				
ข้อที่ 45				
ข้อที่ 46				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			แปลผล
	+1	0	-1	
ข้อที่ 47				
ข้อที่ 48				
ข้อที่ 49				
ข้อที่ 50				
ข้อที่ 51				
ข้อที่ 52				
ข้อที่ 53				
ข้อที่ 54				
ข้อที่ 55				
ข้อที่ 56				
ข้อที่ 57				
ข้อที่ 58				
ข้อที่ 59				
ข้อที่ 60				
ข้อที่ 61				
ข้อที่ 62				
ข้อที่ 63				
ข้อที่ 64				
ข้อที่ 65				
ข้อที่ 66				
ข้อที่ 67				
ข้อที่ 68				
ข้อที่ 69				
ข้อที่ 70				
ข้อที่ 71				
ข้อที่ 72				
ข้อที่ 73				
ข้อที่ 74				
ข้อที่ 75				

ข้อสอบ	ความถี่เห็น			แปลผล
	+1	0	-1	
ข้อที่ 76				
ข้อที่ 77				
ข้อที่ 78				
ข้อที่ 79				
ข้อที่ 80				

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตาราง 7 แสดงดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
	1	2	3			
1	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
9	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
19	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
	1	2	3			
25	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
27	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง



ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\sum R$	ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
	1	2	3			
51	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
52	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
53	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
54	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
55	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
56	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
57	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
58	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
59	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
60	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
61	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
62	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
63	+1	+1	0	2	0.66	สอดคล้อง
64	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
65	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
66	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
67	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
68	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
69	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
70	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
71	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
72	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
73	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
74	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
75	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
76	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma R$	ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปล ความหมาย
	1	2	3			
77	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
78	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
79	+1	0	+1	2	0.66	สอดคล้อง
80	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 8 ค่าความยาก ( $p$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $B$ ) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบ  
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อสอบ	ค่าความยาก ( $p$ )	ค่าอำนาจจำแนก ( $B$ )	ข้อสอบ	ค่าความยาก ( $p$ )	ค่าอำนาจจำแนก ( $B$ )
1	0.76	0.32	21	0.63	0.29
2	0.65	0.42	22	0.56	0.55
3	0.71	0.37	23	0.71	0.37
4	0.79	0.64	24	0.76	0.32
5	0.74	0.24	25	0.53	0.51
6	0.76	0.73	26	0.59	0.20
7	0.74	0.28	27	0.62	0.24
8	0.76	0.32	28	0.71	0.37
9	0.76	0.46	29	0.59	0.20
10	0.79	0.37	30	0.71	0.64
11	0.71	0.37	31	0.65	0.28
12	0.59	0.20	32	0.53	0.38
13	0.76	0.46	33	0.65	0.42
14	0.76	0.32	34	0.65	0.42
15	0.74	0.28	35	0.68	0.46
16	0.66	0.69	36	0.68	0.33
17	0.63	0.89	37	0.47	0.29
18	0.53	0.27	38	0.63	0.29
19	0.63	0.77	39	0.56	0.55
20	0.66	0.35	40	0.53	0.50

ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 0.87

**ภาคผนวก ฉ**

**คะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียน และคะแนนระหว่างเรียน  
โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ตาราง 9 คะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียน จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)	ร้อยละหลังเรียน	$D$	$D^2$
1	25	31	77.50	6	36
2	23	35	87.50	12	144
3	22	30	75.00	8	64
4	28	32	80.00	4	16
5	18	29	72.50	11	121
6	25	32	80.00	7	49
7	23	34	85.00	11	121
8	25	38	95.00	13	169
9	21	32	80.00	11	121
10	22	34	85.00	12	144
11	20	35	87.50	15	225
12	18	29	72.50	11	121
13	20	32	80.00	12	144
14	26	36	90.00	10	100
15	26	35	87.50	9	81
16	20	32	80.00	12	144
17	23	32	80.00	9	81
18	22	32	80.00	10	100
19	25	32	80.00	7	49
20	20	31	77.50	11	121
21	25	35	87.50	10	100
22	23	31	77.50	8	64
23	22	30	75.00	8	64
24	22	31	77.50	9	81
25	16	29	72.50	13	169
26	23	31	77.50	8	64

ตาราง 9 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	ร้อยละหลังเรียน	$D$	$D^2$
27	25	33	82.50	8	64
28	25	34	85.00	9	81
29	25	31	77.50	6	36
30	20	31	77.50	11	121
31	21	32	80.00	11	121
32	28	35	87.50	7	49
33	30	38	95.00	8	64
34	30	37	92.50	7	49
35	25	31	77.50	6	36
36	22	32	80.00	10	100
37	26	32	80.00	6	36
38	18	28	70.00	10	100
39	23	34	85.00	11	121
40	23	33	82.50	10	100
รวม	924	1301	-	377	3771
$\bar{X}$	23.10	32.53	-	-	-
$S.D.$	3.18	2.40	-	-	-
ร้อยละ	57.75	81.31	-	-	-

ตาราง 10 คะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ

เลขที่	แบบฝึกทักษะที่/คะแนน								รวม (80)	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	10	10	10	10	10	10	10	10		
1	8	8	8	8	8	8	9	8	65	81.25
2	8	8	8	8	8	9	8	9	66	82.50
3	8	8	8	9	8	7	8	7	63	78.75
4	7	9	8	8	8	9	8	8	65	81.25
5	9	7	8	8	8	8	7	8	63	78.75
6	9	8	8	8	8	8	8	8	65	81.25
7	8	8	7	8	8	8	8	8	63	78.75
8	8	7	8	8	8	8	7	8	62	77.50
9	8	7	7	8	7	9	8	8	62	77.50
10	8	8	9	9	8	8	8	8	66	82.50
11	8	8	8	8	7	8	8	8	63	78.75
12	8	8	8	8	8	8	7	8	63	78.75
13	8	8	8	8	8	7	9	8	64	80.00
14	7	8	8	8	8	8	8	8	63	78.75
15	8	8	8	7	8	8	8	8	63	78.75
16	8	8	7	8	8	8	8	7	62	77.50
17	8	7	8	9	8	8	8	8	64	80.00
18	7	8	8	8	8	8	7	8	62	77.50

ตาราง 10 (ต่อ)

เลขที่	แบบฝึกทักษะที่/คะแนน								รวม (80)	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8		
	10	10	10	10	10	10	10	10		
19	8	8	8	8	9	8	8	7	64	80.00
20	8	8	8	9	8	8	8	8	65	81.25
21	8	8	8	8	8	9	8	8	65	81.25
22	9	8	8	8	8	7	8	8	64	80.00
23	8	8	8	8	8	8	8	9	65	81.25
24	8	8	8	8	8	9	8	8	65	81.25
25	8	8	8	7	8	8	8	9	64	80.00
26	8	8	8	8	8	8	7	9	64	80.00
27	9	8	8	8	8	8	9	8	66	82.50
28	8	8	8	8	8	7	8	8	63	78.75
29	8	8	8	9	8	8	8	8	65	81.25
30	8	8	8	7	8	9	8	8	64	80.00
31	9	9	8	9	9	8	9	9	70	87.50
32	10	9	8	9	8	8	9	8	69	86.25
33	8	8	8	9	8	8	9	8	66	82.50
34	9	8	9	8	8	8	8	8	66	82.50
35	8	8	8	9	8	9	8	9	67	83.75
36	8	8	8	8	8	8	9	9	66	82.50
37	8	9	8	8	8	8	8	8	65	81.25
38	8	8	7	9	8	9	8	9	66	82.50
39	8	8	8	8	8	9	8	8	65	81.25
40	9	8	7	9	8	8	9	9	67	83.75
รวม	326	320	317	328	320	325	323	326	2585	-
$\bar{X}$	8.15	8.00	7.93	8.20	8.00	8.13	8.08	8.15	64.63	-
S.D.	0.58	0.45	0.42	0.56	0.32	0.56	0.57	0.53	1.79	-
ร้อยละ	81.50	80.00	79.25	82.00	80.00	81.25	80.75	81.50	80.78	-



**ภาคผนวก ข**

**หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ**

**หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ**

มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๓๑(๑)/ว๔๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางกนิษฐา สมานชาติ

ด้วย นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์” โดยมี ศศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือใน การทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ คีอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๔๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางรัตนา พันธุ์พิทักษ์

ด้วย นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือใน การทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อย ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑(๑)/ว๔๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมพูด เกตขจร

ด้วย นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์” โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๓๒๒๓ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๔๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๓๓ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรองพิทยาคม

ด้วย นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์" โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ณะองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ณะองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๑๒๒๓ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ซ  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- นางกนิษฐา สมานชาติ      วุฒิการศึกษา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู  
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนางรอง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32  
 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
- นางรัตนา พันธุ์พิทักษ์      วุฒิการศึกษา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู  
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนางรองพิทยาคม  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32  
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและแผนการจัดการเรียนรู้
- นายสมพุด เกตขจร      วุฒิการศึกษา ค.ศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ตำแหน่งครู  
 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนางรองพิทยาคม  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32  
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลและตรวจเครื่องมือ