

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

8. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 7 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

9. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่ม จากแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 7 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐานแล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

10. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1-2 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 7 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการอ่านมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้นักเรียนไปสืบค้นนิทานอีสป (Fables) จากห้องสมุดหรือสื่อเทคโนโลยีนอกเวลาเรียน

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 นิทานอีสป , วีซีดี นิทานคุณธรรม

5.2 แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค STAD เล่มที่ 7 นิทาน (Fables)

5.3 แบบทดสอบย่อย

6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล
1. ความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์และความหมาย คำศัพท์	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-4 แบบทดสอบย่อยเล่มที่ 7	แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบย่อย	กิจกรรมทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

คะแนนกลุ่ม 10 คะแนน

6.1 วิธีวัด การสังเกต การนำเสนองานกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัด แบบประเมินการนำเสนองานกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัด

6.3.1 ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม 3 คะแนน

6.3.2 รูปแบบการนำเสนอ 2 คะแนน

6.3.3 ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอ 3 คะแนน

6.3.4 การส่งงานทันเวลาตามที่กำหนด 2 คะแนน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสันติ สุขโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Buri Ram Province

เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

1. สาระสำคัญ

การอ่านข้อมูลท้องถิ่นของตนเอง ไม่ว่าจะเป็น ที่ตั้ง แหล่งท่องเที่ยว การเดินทางของ จังหวัดบุรีรัมย์ ทำให้นักเรียนได้รู้ความหมายของคำศัพท์ ส่วน โครงสร้างของประโยคซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง อ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และอ่านหนังสือประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต.1.1.3 เข้าใจ ตีความ และ / หรือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ ที่เป็นความเรียง และ ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆที่ซับซ้อน ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำ ของตนเอง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐาน ต.4.2.3 ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการ ด้านการเรียน การศึกษาต่อ หรือด้านอาชีพ

มาตรฐานตัวชี้วัด

1. นักเรียนเข้าใจ ตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text Information) ในรูปแบบต่างๆ แล้วถ่ายโอนเป็นข้อความที่เป็นถ้อยคำของตนเองได้

2. นักเรียนเข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลข่าวสาร จาก สิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวันได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน เรื่อง Bui Ram Province ได้
- 2.2 ตอบคำถามจากบทอ่านที่อ่านได้
- 2.3 อ่านบทอ่านแล้วเข้าใจและสรุปสาระสำคัญได้
- 2.4 นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

ข้อมูลจังหวัดบุรีรัมย์ (Buri Ram Province)

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม (Warm up)

ให้นักเรียนดูแผนที่ของจังหวัดโดยครูไม่ได้บอกว่าเป็นจังหวัดอะไร แล้วให้นักเรียนเดาว่าเป็นจังหวัดอะไร นักเรียนในห้องเรียนช่วยกันตอบ นักเรียนคนใดตอบถูกต้องก่อนมีรางวัลให้

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านเกี่ยวกับสถานที่ในท้องถิ่นของตนเอง พร้อมสรุปคิธรรมหน้าชั้นเรียน

3. ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในบทอ่านที่ครูแจกให้

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เป็นกลุ่มๆ ละครึ่งๆกัน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีจำนวนนักเรียนที่เป็นคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ละครึ่งๆกัน ทุกกลุ่ม (1: 2: 1)
5. นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาและอ่านเอกสาร แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เล่มที่ 8 (Buri Ram Province) แล้วแบ่งเนื้อหาให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสรุปรายงานนำเสนอ ดังนี้

เรื่องที่ 1 : แผนที่จังหวัด

เรื่องที่ 2 : สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์

เรื่องที่ 3 : การเดินทางมาจังหวัดบุรีรัมย์

โดยแต่ละกลุ่มมีการเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันศึกษาและให้มีการบันทึก สรุปความรู้ที่ได้รับส่งครูผู้สอน แต่ละกลุ่มมีเวลาทำกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มละ 10 นาที

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 8 เรื่อง จังหวัดบุรีรัมย์ (Buri Ram Province) แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

7. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 8 แบบฝึกทักษะที่ 1 (Buri Ram's Map) บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

8. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 8 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

9. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่ม จากแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 8 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐานแล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

10. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 เล่มที่ 8 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี พร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการอ่านมากยิ่งขึ้น

ชั่วโมงที่ 2

การเตรียมความพร้อม (Warm up)

1. ครูนำภาพในหนังสือ “จังหวัดบุรีรัมย์” มาให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับ คำขวัญจังหวัดบุรีรัมย์ “เมืองปราสาทหิน ถิ่นภูเขาไฟ ผ้าไหมสวย รวยวัฒนธรรม” ว่ามีที่มาอย่างไร แล้วที่ตั้งอยู่ที่ไหน ให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันตอบ

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำหนดให้

3. ครูเล่าประวัติจังหวัดบุรีรัมย์ ให้นักเรียนในห้องเรียนฟัง พร้อมกับแลกเปลี่ยนข้อมูลของจังหวัดกับนักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับจังหวัดในบางเรื่องที่ครูและเพื่อนในชั้นเรียนไม่ทราบ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากการแบ่งกลุ่มชั่วโมงที่แล้ว
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่ 2-3 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 8 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
6. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 2-3 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 8 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

7. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 8 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

9. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่ม จากแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 8 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐานแล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

10. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2-3 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 8 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและ ให้นักเรียนกล่าวความรู้สึก ความภาคภูมิใจในจังหวัดของตนเอง ให้เพื่อนฟัง โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ วิทยากร ในท้องถิ่นหรือสื่อเทคโนโลยี

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 รูปภาพจังหวัดบุรีรัมย์

5.2 แผนที่จังหวัดบุรีรัมย์

5.3. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เล่มที่ 8 เรื่อง จังหวัดบุรีรัมย์ (Buri Ram Province)

5.4 แบบทดสอบย่อย

6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล
1. ความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์และความหมาย คำศัพท์	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-4 และแบบทดสอบย่อย เล่มที่ 8	แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบย่อย	กิจกรรมทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

คะแนนกลุ่ม 10 คะแนน

6.1 วิธีวัด การสังเกต การนำเสนอานกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัด แบบประเมินการนำเสนอานกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัด

6.3.1 ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม 3 คะแนน

6.3.2 รูปแบบการนำเสนอ 2 คะแนน

6.3.3 ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอ 3 คะแนน

6.3.4 การส่งงานทันเวลาตามที่กำหนด 2 คะแนน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายสันติ สุขโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ที่	ชื่อ - สกุล	- คะแนนแบบฝึกทักษะที่ 1	- คะแนนแบบฝึกทักษะที่ 2	- คะแนนแบบฝึกทักษะที่ 3	- คะแนนแบบฝึกทักษะที่ 4	- คะแนนแบบทดสอบย่อย แบบฝึกทักษะเล่มที่ .	สรุป ผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

*เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคือได้คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ 75 ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	ชื่อ - สกุล	- ส่งงานก่อนหรือตรงเวลานัดหมาย - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบแก่ผู้อื่น และแนะนำ	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจง ครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้	- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด - ปฏิบัติงาน โดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ดักเตือน หรือให้กำลังใจ	สรุป ผลการประเมิน	
						3	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ที่	ชื่อ - สกุล	- ส่งงานก่อนหรือตรงเวลานัดหมาย - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามเป็นนิสัย เป็นระบบแก่ผู้อื่น และแนะนำ	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจง ครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ - รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติ เองเป็นนิสัย	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด - ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน หรือให้กำลังใจ	สรุป ผลการประเมิน	
					3	2
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

*เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม																รวม										
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				ความตั้งใจในการทำงาน					การมีส่วนร่วมในการอภิปราย									
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1						
29																											20	
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 90-100% หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง

ดี = 3 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 70-89% หรือปฏิบัติบางครั้ง

ปานกลาง = 2 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 50-69% หรือปฏิบัติครั้งเดียว

ปรับปรุง = 1 ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 50% หรือไม่ปฏิบัติเลย

17-20 ดีมาก

13-16 ดี

8-12 พอใช้

1-7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD เล่มที่ เรื่อง

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ ในกลุ่มทุกคน ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมกลุ่ม (3)	รูปแบบ การ นำเสนอ นำเสนอใจ (3)	ความรู้ที่ได้รับ ครบสมบูรณ์ ตามชิ้นงาน (3)	การส่ง ชิ้นงาน ทันตามเวลา ที่กำหนด (2)	คะแนน รวม (10)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ ในกลุ่มทุกคน ให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมกลุ่ม (3)	รูปแบบ การ นำเสนอ นำเสนอ (3)	ความรู้ที่ได้รับ ครบสมบูรณ์ ตามชิ้นงาน (3)	การส่ง ชิ้นงาน ทันตามเวลา ที่กำหนด (2)	คะแนน รวม (10)
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

*เกณฑ์การประเมิน

0-3 ปรับปรุง

4-5 พอใช้

6-7 ดี

8-10 ดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบบันทึกการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เล่มที่เรื่อง

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	หมายเหตุ
		แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบทดสอบท้ายบท		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม	หมายเหตุ
		แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบทดสอบท้ายบท		
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							

* เกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ขึ้นไป นักเรียนต้องได้ตั้งแต่ คะแนนขึ้นไป ถึงจะผ่านเกณฑ์

สรุประดับคุณภาพ ให้คะแนน 12 - 15 หมายถึง ดี

 ให้คะแนน 9 - 11 หมายถึง พอใช้

 ให้คะแนน 0 - 8 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม					ผลการประเมิน		
		ความสนใจ	ความร่วมมือใน การทำงาน	การเป็นผู้นำและผู้ ตาม	คุณภาพของ ผลงาน	การนำเสนอ ผลงาน	รวมคะแนนที่ได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									

* เกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 ขึ้นไปนักเรียนต้องได้ตั้งแต่ คะแนนขึ้นไป ถึงจะผ่านเกณฑ์
 มาตรฐานคุณภาพ ให้คะแนน 12 - 15 หมายถึง ดี
 ให้คะแนน 9 - 11 หมายถึง พอใช้
 ให้คะแนน 0 - 8 หมายถึง ต้องปรับปรุง

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และตรงต่อเวลา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ไม่ลอกข้อสอบเพื่อน	ส่งไม่ทันเวลา	นำหนังสือเข้ามาดู	สรุปผลการประเมิน	
		3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ไม่ลอกข้อสอบเพื่อน	ส่งไม่ทันเวลา	นำหนังสือขึ้นมาดู	สรุปผล การประเมิน	
		3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

*เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือนพ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน หลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	ชื่อ - สกุล	- คะแนน	สรุปผลการประเมิน			หมายเหตุ
		40	กลุ่มเก่ง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มอ่อน	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ที่	ชื่อ - สกุล	- คะแนน	สรุปผลการประเมิน			
		40	กลุ่มเก่ง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มอ่อน	หมายเหตุ
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
 โรงเรียนนางรองพิทยาคม

ที่	ชื่อ - สกุล	-สนใจเรียนตลอดเวลา ตามในสิ่งที่ ที่ไม่เข้าใจ และตอบคำถามได้	-สนใจเรียนตลอดเวลาตามในสิ่งที่ ไม่เข้าใจ และตอบคำถามได้ บางส่วน	-สนใจเรียนเป็นบางเวลาตามในสิ่งที่ ที่ไม่เข้าใจ และตอบคำถามไม่ได้	สรุป ผลการประเมิน	
		3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

ที่	ชื่อ - สกุล	-สนใจเรียนตลอดเวลา ตามใน สิ่งที่ไม่เข้าใจและตอบคำถาม ได้	-สนใจเรียนตลอดเวลาตาม สิ่งที่ไม่เข้าใจ และตอบคำถาม ได้บางส่วน	-สนใจเรียนเป็นบางเวลาตาม ในสิ่งที่ไม่เข้าใจและตอบตาม ไม่ได้	สรุป ผลการประเมิน	
		3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

*เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	4	3	2	1	0
การอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่องที่เป็นสาร คดีและบันเทิง คดีพร้อมทั้งให้ เหตุผล พร้อมทั้ง ยกตัวอย่าง ประกอบถูกต้อง ทุกคำ	เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่องที่เป็นสาร คดีและบันเทิง คดีพร้อมทั้งให้ เหตุผล พร้อมทั้ง ยกตัวอย่าง ประกอบไม่ ถูกต้องเป็น บางคำ	เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่องที่เป็นสาร คดีและบันเทิง คดีพร้อมทั้งให้ เหตุผล พร้อมทั้ง ยกตัวอย่าง ประกอบได้ ถูกต้องเกิน ครึ่งหนึ่งของ เรื่อง	เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่องที่เป็นสาร คดีและบันเทิง คดีพร้อมทั้งให้ เหตุผล พร้อมทั้ง ยกตัวอย่าง ประกอบได้ ถูกต้องโดยมี ครูหรือผู้ช่วย ชี้แนะ	เข้าใจและ แสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่อง ที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผล พร้อมทั้ง ยกตัวอย่าง ประกอบ ไม่ได้ถึงแม้มี ครูหรือผู้ช่วย ชี้แนะ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
2.2 ถูกต้องตามหลักการเขียน					
2.3 เหมาะสมกับเวลาและผู้เรียน					
2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ครบถ้วนครอบคลุม					
3.2 ชัดเจนตรวจสอบได้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับประเด็นต่อไปนี้					
4.2.1 ความต้องการของผู้เรียน					
4.2.2 ความสามารถของผู้เรียน					
4.2.3 วัยของผู้เรียน					
4.2.4 สภาพแวดล้อม					
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.2 มีความเหมาะสมกับประเด็นต่อไปนี้					
5.2.1 ความต้องการของผู้เรียน					
5.2.2 ความสามารถของผู้เรียน					
5.2.3 วัยของผู้เรียน					
5.2.4 ความสนใจของผู้เรียน					
5.2.5 สาระการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์					
6.3 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 6 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ถูกต้องตามหลักการเขียน	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับเวลาและผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 ครบถ้วนครอบคลุม	4.33	0.58	มาก
3.2 ชัดเจนตรวจสอบได้	4.33	0.58	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับประเด็นต่อไปนี้			
4.2.1 ความต้องการของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2.2 ความสามารถของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
4.2.3 วัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2.4 สภาพแวดล้อม	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 มีความเหมาะสมกับประเด็นต่อไปนี้			
5.2.1 ความต้องการของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2.2 ความสามารถของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
5.2.3 วัสดุของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2.4 ความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2.5 สารการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.68	0.47	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเฉลย

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ จากข้อ a - e เติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

- a. American b. Tiger Wood c. Math
d. Reading an English book e. 13

International Pen Friend Form

Nationality :8.....

Family : Two brothers and one sister.

Hobby :9.....

Favorite Subject : 10.....




18. Where would you find this information?

- a. On a poster.
- b. In a newspaper.
- c. In a travel brochure.
- d. On a container of any poisonous substance.


19. Which is **NOT** true?

- a. We should not touch this product.
- b. We must not drink this product.
- c. We should keep this product in the refrigerator.
- d. We should keep this product away from children.



Adult..... 2 table spoonfuls
Children : according to age
10 – 14 years..... 4 teaspoonfuls
6 – 10 years..... 2 teaspoonfuls
3 – 6 years..... 1 teaspoonful
Repeat above dosage every hour to 1 hour if needed
until 8 doses are taken. If relief does not occur within two days, consult
a physician.

SHAKE WELL BEFORE USING



20. How are children's dosages?

- a. By the age of the child.
- b. By the time of day.
- c. By the number of teaspoon.
- d. By consulting of a physician.

21. What does this sign say ?

- a. Do not enter.
- b. No U turn.
- c. No right turn.
- d. You're driving in the wrong direction.



22. What is this sign ?

- a. Fire exit.
- b. This is way out.
- c. This way for staff only.
- d. Use this way when lift not work.



23. What does this sign tell you ?

- a. Location of picnic table.
- b. Watch out for trees.
- c. Watch for traffic entering forest.
- d. High way ahead has many trees.



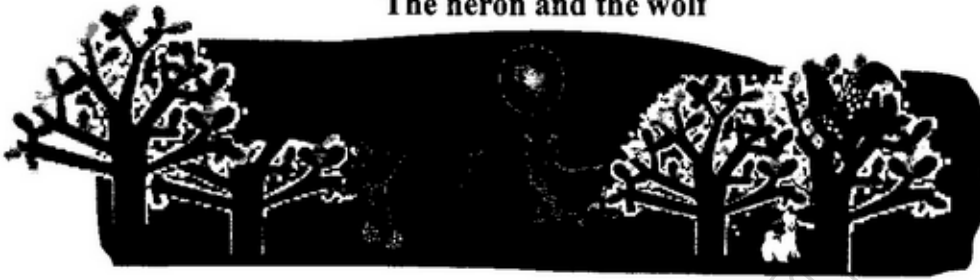
คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทความข้างล่างแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ทับข้อความตอบ
ที่ถูกที่สุด

The dog in a manger



31. What do you think a **manger** is?
- A stable for oxen
 - A dog house
 - A place in which cattle's food is kept
 - A place where a dog food is kept
32. How do farmer make hay?
- They cut grass and dry it.
 - They cut grass and chop them up.
 - They mix grass with other weeds.
 - They put grass in the hay lack.
33. Which is true?
- The ox wanted to eat the dog's food.
 - The dog wanted to eat ox's food.
 - The ox feared that is food would be eaten by the dog.
 - The dog wouldn't let anyone eat the ox's food.

The heron and the wolf



34. What happened to the wolf?
- The frog's leg stuck in his throat.
 - The fish bone stuck in his throat.
 - The heron's head stuck in his throat.
 - The baby fish stuck in his throat.
35. What's the heron like?
- Kind.
 - Selfish.
 - Cunning.
 - Ungrateful.

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทความข้างล่างแล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ทั่วข้อคำตอบที่ถูกที่สุด

Buri Ram is a land of ancient Khmer prosperity. The southern part of the province has a number of Khmer sanctuaries, the most magnificent being Phanom Rung, regarded as one of the most beautiful examples of Khmer architecture in Thailand.

Phanom Rung Historical Park is located between Amphoe Nang Rong and Amphoe Prakhon Chai. Make a right-turn at Km. 83-84 of Highway No. 24 and go twelve kilometers further to find it. The well-known Prasat Hin Phanom Rung is on the top of the Phanom Rung Mount. It is a walled enclosure, with both the door frames and walls carved in the beautiful Lophuri Period style with Khmer influence was built in the 12th century A.D



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

1. c	11. d	21. b	31. d
2. b	12. c	22. a	32. d
3. d	13. d	23. a	33. d
4. d	14. a	24. b	34. b
5. c	15. c	25. c	35. a
6. b	16. c	26. a	36. b
7. e	17. c	27. a	37. c
8. a	18. d	28. c	38. b
9. d	19. c	29. b	39. a
10. c	20. a	30. b	40. b



ภาคผนวก ง
แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน