



### เกม Bingo

#### จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตัวเลขได้ถูกต้อง
2. ฝึกทักษะด้านการเขียน สามารถเขียนคำศัพท์ได้รวดเร็ว

#### อุปกรณ์

1. นักเรียนเตรียมตารางตามแนวดิ่งและแนวขวาง ขนาด  $1 \times 1$  นี้ จำนวน 9 ช่อง ทั้งทางแนวดิ่งและแนวนอน ช่อง X ให้นักเรียนแทนตัวเลขอะไรก็ได้ที่ชอบ
2. ชุดตัวเลข 1-100 สำหรับครู

		X		

#### วิธีการเล่นเกม

ให้นักเรียนเขียนหมายเลขที่ตนเองชอบตั้งแต่เลข 1-100 ครูจับหมายเลขในกล่องขึ้นมาทีละตัวเลข หากตัวเลขใดตรงกับตัวเลขที่นักเรียนเขียนในช่องของตนเอง เล่นไปเรื่อยๆ จนเมื่อให้นักเรียนกา X ครบในแนวดิ่งหรือแนวนอนจนครบทุกช่อง นักเรียนพูดคำว่า Bingo นักเรียนเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล





## เกม Bingo แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1

- จุดประสงค์**
1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตัวเลขได้ถูกต้อง
  2. ฝึกทักษะด้านการเขียน สามารถเขียนคำศัพท์ได้รวดเร็ว

- อุปกรณ์**
1. นักเรียนเตรียมตารางตามแนวดิ่งและแนวขวาง ขนาด 1 X 1 นิ้ว จำนวน 9 ช่อง ทั้งทางแนวดิ่งและแนวนอน ช่อง X ให้นักเรียนแทนตัวเลขอะไรก็ได้ที่ชอบ
  2. ชุดตัวเลข 1-100 สำหรับครู

		X		

### วิธีการเล่นเกม

ให้นักเรียนเขียนหมายเลขที่ตนเองชอบตั้งแต่เลข 1-100 ครูจับหมายเลขในกล่องขึ้นมาทีละตัวเลข หากตัวเลขใดตรงกับตัวเลขที่นักเรียนเขียนในช่องของตนเอง เล่นไปเรื่อยๆ จนเมื่อให้นักเรียนกา X ครบในแนวดิ่งหรือแนวนอนจนครบทุกช่อง นักเรียนพูดคำว่า Bingo นักเรียนเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Myself and My Family

เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1.2 : อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2.3 : ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวันและสิ่งที่น่าสนใจ สร้างองค์ความรู้ จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 1.3.3 : นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2.4 : ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของชุมชน และท้องถิ่น

##### 1. สาระสำคัญ

การนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น เป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวนและ โครงสร้างทางภาษาแล้ว ผู้เรียนยังได้เรียนรู้และเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมที่สอดแทรกอยู่ในภาษา ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ

##### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านข้อมูลของตนเองและบุคคลอื่นเป็นภาษาอังกฤษแล้วสรุปใจความสำคัญได้
- 2.2 เขียนนำเสนอข้อมูลของตนเองได้
- 2.3 เขียนโครงสร้างครอบครัวของตนเองได้
- 2.4 การมีความรับผิดชอบ
- 2.5 การมีทักษะการทำงานกลุ่ม

### 3. เนื้อหาสาระ

**Vocabulary** : First name / Last name /

Nickname / Address

**Structure** : Where are you from?

I come from .....

How do you spell your name?

Ch-a-n-t-h-i-m-a

**บทอ่าน** Myself and My Family

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

**การเตรียมความพร้อม Warm up**

ให้นักเรียนแนะนำตนเองเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับชื่อเต็ม ชื่อเล่น / อายุ / งานอดิเรก แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยทักทายนักเรียนทั้งชั้น ด้วยประโยค ข้างล่างนี้

Teacher : Hello, my name is .....ชื่อครู.....

What is your name ?

Student 1-5 : My name is .....ชื่อนักเรียนเรียน.....

นักเรียนยืนเป็นวงกลม 2 วง หันหน้าเข้าหากัน วง A และ วง B เตรียมตัวแข่งขัน ให้ถูกต้องและเร็ว

ครูพูดว่า "Name" ซึ่งไปที่คนแรกของวงกลม A นักเรียนพูดชื่อของคนไทย 1 ชื่อ ครูพูดว่า "last name" ซึ่งคนแรกในกลุ่ม B นักเรียนพูดชื่อสกุลคนไทย 1 ชื่อ

**การดำเนินการสอน**

**ขั้นที่ 1 ขั้นสอน**

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Myself พร้อมกับอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏ ในบทอ่าน Myself ของคนอื่น ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่อ่าน

**ขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้กลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)**

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนแบบละความสามารรถ คือ นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนนั้น ให้มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1 จากแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เล่ม 2 เรื่อง Myself

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติในแบบฝึกทักษะที่ 1-3 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 2 ให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-3 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 2 บอกระเบียบที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

### ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 2 เรื่อง Myself and My Family ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

### ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะที่ 3 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 2 ในการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง Myself ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างผลงานของนักเรียนในกลุ่มที่ทำได้ดีให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฟัง

### ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มแต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เมื่อนักเรียนแต่ละคนเขียน Myself ของตนเองแล้วให้นำผลงานของนักเรียนติดป้ายนิเทศแสดงผลงาน / ชิ้นงาน

### สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1-3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง และครูให้นักเรียนการอ่าน Myself และเขียนบรรยาย Myself ตนเอง

## ชั่วโมงที่ 2

### การเตรียมความพร้อม Warm up

ครูนำภาพครอบครัวของคาราที่นักเรียนรู้จักมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมกับอธิบายโครงสร้างของครอบครัวว่าประกอบไปด้วยใครบ้าง นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบคำถาม

### การดำเนินการสอน

#### ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์ เรื่อง My family Tree พร้อมกับอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏ ในใบความรู้ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 2

## ขั้นที่ 2 ขั้นให้ความรู้กลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนแบบละความสามารรถ คือ นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนเน้นให้มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1 จากแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เล่ม 2 เรื่อง Myself and My Family

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะที่ 4-6 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 3 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 4-6 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 2 แบบฝึกทักษะที่ 4-6 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

## ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 2 เรื่อง Myself and My Family ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่ต้องปรกษากัน

## ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะที่ 3 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 2 การเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง My Family ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างผลงานของนักเรียนในกลุ่มที่ทำได้ดีให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฟัง

## ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มแต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เมื่อนักเรียนแต่ละคนเขียน My Family ของตนเองแล้วให้นำผลงานของนักเรียนคิดป้ายนิเทศแสดงผลงาน / ชิ้นงาน

## สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4-6 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง และครูให้นักเรียนอ่าน My Family ของคนอื่น และเขียนบรรยาย My Family ของตนเอง

## 5. สื่อการเรียนรู้

5.1 รูปภาพครอบครัว

5.2 แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เล่มที่ 2 เรื่อง Myself and My Family

## 6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	1. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ 1-6	แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 2 และแบบทดสอบย่อย	กิจกรรมทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. การมีทักษะการทำงานกลุ่ม	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
3. มีความรับผิดชอบ	3. ประเมินความรับผิดชอบ	แบบประเมินความรับผิดชอบ	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

คะแนนกลุ่ม 10 คะแนน

6.1 วิธีวัด การสังเกต การนำเสนอานกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัด แบบประเมินการนำเสนอานกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัด

6.3.1 ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม 3 คะแนน

6.3.2 รูปแบบการนำเสนอ 2 คะแนน

6.3.3 ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอ 3 คะแนน

6.3.4 การส่งงานทันเวลาตามที่กำหนด 2 คะแนน

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

## 8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ .....

(นายสันติ สุขโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

### 9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านรายการอาหาร Menus

เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

### 1. สาระสำคัญ

วิถีชีวิตคนยุคใหม่ในทุกวันนี้ มีแต่ความเร่งร้อน ทุกคนมีข้อจำกัดด้านเวลา การรับประทานอาหารนอกบ้านเป็นเรื่องปกติและผู้ให้บริการร้านอาหารกลายเป็นแหล่งธุรกิจและมีกิจกรรมในสังคมมากขึ้น การเรียนรู้รายการอาหารจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ที่ชอบอาหารจานด่วนหรือ ประเภท fast food นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ทั้งภาษาตาและอิมท็องไปพร้อมกัน

#### มาตรฐานการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง อ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และอ่านหนังสือประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต. 1.2 มีทักษะสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต.1.3 เข้าใจ ดีความ และ / หรือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ ที่เป็นความเรียง และ ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆที่ซับซ้อน ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำ ของตนเอง

##### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐาน ต. 4.2.3 ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการ ด้านการเรียน การศึกษาต่อ หรือด้านอาชีพ

#### ตัวชี้วัด

ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของร้านอาหาร โรงเรียนและสังคม

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและรายการอาหารได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารและรายการอาหารได้
3. อ่านรายการอาหารแล้วเข้าใจและสรุปสาระสำคัญได้

#### 4. นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงาน

### 3. สารการเรียนรู้

การบอกรายละเอียดอาหารและเครื่องดื่มในรายการอาหาร ( Menus ) จากบทอ่านจำทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

ให้นักเรียนดูภาพโปสเตอร์ รายการอาหารตามห้างสรรพสินค้าหรือภัตตาคารชื่อดังของเมืองไทยให้นักเรียนบอกชื่ออาหารตะวันตกที่เคยชิมหรือสัมผัสบ่อย ๆ คือประเภทใด (นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม)

#### การดำเนินการสอน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร เครื่องดื่มโดยการดูรูปภาพจากสื่อ รูปภาพ

ฝึกอ่านออกเสียงและสะกดคำทีละคำ

##### ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนแบบละความสามารรถ คือ นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนเน้นให้มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4. ให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1 จากแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการ ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เล่ม 3 เรื่อง Menus ให้เข้าใจ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะที่ 1 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 3 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

6. ครูเฉลยแล้วตรวจแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 3 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

##### ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

7. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 3 เรื่อง Menus ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

##### ขั้นที่ 4 ขั้นหาพัฒนานาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

8. ครูตรวจผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากแบบฝึกทักษะที่ 1 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 3 พร้อมยกตัวอย่างผลงานของนักเรียนในกลุ่มที่ทำได้ดีให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฟัง

9.ครูเฉลยแล้วตรวจแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 3 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

### ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

10. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มแต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ดิคป้ายนิเทศแสดงผลงาน / ชิ้นงาน

### สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง และครูให้นักเรียนอ่าน Menu อื่นๆ นอกเวลาได้อีก

### ชั่วโมงที่ 2

#### การเตรียมความพร้อม (Warm up)

ครูให้นักเรียนทดลองชิมอาหารตะวันตก เช่น แซนด์วิช, แฮมเบอร์เกอร์ พิซซ่า แล้วให้บอกรสชาติของอาหาร แต่ละชนิด

#### การดำเนินการสอน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารหลักของคนตะวันตกในทวีปต่างๆ

##### ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสาร แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เล่มที่ 3 เรื่อง Menu แล้วแบ่งเนื้อหาให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสรุปรายงานนำเสนอ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 : การรับประทานอาหารแบบตะวันตก ( Course )

กลุ่มที่ 2 : ตัวอย่างรายการอาหารแบบตะวันตก  
( Example For Menu )

กลุ่มที่ 3 : ศัพท์ที่ควรรู้เกี่ยวกับรายการอาหาร ( Menu Vocabulary )

กลุ่มที่ 4 : ตัวอย่างคำถามเกี่ยวกับรายการอาหาร  
( Example Questions For Menu )

โดยแต่ละกลุ่มมีการเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันศึกษาและให้มีการบันทึกสรุปความรู้ที่ได้รับส่งครูผู้สอน แต่ละกลุ่มมีเวลาทำกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มละ 10 นาที

### ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

3. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 3 เรื่อง Menus ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

### ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

4. ครูตรวจผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากแบบฝึกทักษะที่ 2-3 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 3 พร้อมยกตัวอย่างผลงานของนักเรียนในกลุ่มที่ทำได้ดีให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฟัง

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 2-3 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 3 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

### ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

6. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มแต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด คัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน / ชิ้นงาน

### สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2-3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง และครูให้นักเรียนอ่าน Menus อื่นๆ นอกเวลาได้อีก

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 ภาพโปสเตอร์รายการอาหารตะวันตก

5.2 แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เล่มที่ 3 เรื่อง Menus

5.3 แบบทดสอบย่อย

## 6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล
1. ความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์และความหมายคำศัพท์	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-4 และแบบทดสอบย่อยเล่มที่ 3	แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบย่อย	กิจกรรมทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3. ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

คะแนนกลุ่ม 10 คะแนน

6.1 วิธีวัด การสังเกต การนำเสนองานกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัด แบบประเมินการนำเสนองานกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัด

6.3.1 ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม 3 คะแนน

6.3.2 รูปแบบการนำเสนอ 2 คะแนน

6.3.3 ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอ 3 คะแนน

6.3.4 การส่งงานทันเวลาตามที่กำหนด 2 คะแนน

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

## 8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายสันติ สุขโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

**9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้****ผลการเรียนรู้**

.....

.....

.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Signs and Symbols

เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

### 1. สาระสำคัญ

วิถีชีวิตประจำวันของคนเราต้องใช้ภาษาในการสื่อสารในลักษณะต่างๆ นอกจากข้อมูลข่าวสารแล้วยังมีป้ายและสัญลักษณ์เข้ามามีบทบาทในการบอกเรื่องราว ข่าวสาร ระยะทาง ทิศทางและช่วยให้ผู้พบเห็นเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ได้รวดเร็ว และสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

#### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง อ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และอ่านหนังสือประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต.1.1.3 เข้าใจ ตีความ และ / หรือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆ ที่ซับซ้อน ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง

##### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐาน ต.4.2.3 ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาค้นคว้า หรือด้านอาชีพ

##### มาตรฐานตัวชี้วัด

1. นักเรียนเข้าใจ ตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ( Non-text Information ) ในรูปแบบต่าง ๆ แล้วถ่ายโอนเป็นข้อความที่เป็นถ้อยคำของตนเองได้

2. นักเรียนเข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลข่าวสาร จากสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวันได้

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกความหมายของป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
- 2.2 ตอบคำถามเกี่ยวกับป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ได้
- 2.3 อ่านป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ แล้วสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามได้
- 2.4 นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงาน

## 3. สาระการเรียนรู้

การอ่าน Signs and Symbols

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม (Warm up)

นักเรียนดูภาพโปสเตอร์ป้ายและสัญลักษณ์เกี่ยวกับการจราจรของไทยในปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนบอกสัญญาณและป้ายจราจรมีที่ประเภท สัญญาณที่พบเห็นบ่อยที่สุดคือประเภทใด (นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม)

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับป้ายและสัญญาณจราจรประเภทต่างๆ และศึกษาเกี่ยวกับ

เรื่อง การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ จนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนแบบละความสามารรถ คือ นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน

รองประธาน และเลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนเน้นให้มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 4 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 4 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 4 เรื่อง Signs and Symbols ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน



#### ขั้นที่ 4 ขั้นหาพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากแบบฝึกทักษะที่ 1 ของแบบฝึกทักษะฯ

เล่มที่ 3 พร้อมยกตัวอย่างผลงานของนักเรียนในกลุ่มที่ทำได้ดีให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฟัง

8.ครูเฉลยแล้วตรวจแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 4 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

#### ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

9. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มแต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ดิคป้ายนิเทศแสดงผลงาน / ชิ้นงาน

#### สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง และครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Signs and Symbols อื่นๆ จากสื่อเทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ นอกเวลาได้อีก

#### ชั่วโมงที่ 2

##### การเตรียมความพร้อม (Warm up)

ครูเขียนเพลงบนกระดาน ให้นักเรียนร้องประกอบเกม ตามครูและให้นักเรียนเล่นเกม ประโยคคำสั่ง A side to a side จนได้ผู้ชนะและให้รางวัล

##### การดำเนินการสอน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. ครูอธิบายคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน เรื่อง ป้ายและสัญลักษณ์ จนเข้าใจ

##### ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

2. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสาร แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เล่มที่ 4 เรื่อง Signs and Symbols แล้วแบ่งเนื้อหาให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสรุปรายงานนำเสนอ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 : ป้ายและสัญลักษณ์ที่บอกข้อมูล (Signs giving information )

กลุ่มที่ 2 : ป้ายและสัญลักษณ์ที่ขอความร่วมมือ  
( Signs containing requests )

กลุ่มที่ 3 : ป้ายและสัญลักษณ์ที่ห้าม ( Signs containing prohibitions )

กลุ่มที่ 4 : ป้ายและสัญลักษณ์จราจร ( Traffic signs )

กลุ่มที่ 5 : ป้ายและสัญลักษณ์ที่บอกกฎบังคับ ( Regulatory signs )

กลุ่มที่ 6 : ป้ายและสัญลักษณ์แนะนำและให้บริการ

( Service and guide signs )

โดยแต่ละกลุ่มมีการเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันศึกษาและให้มีการบันทึก สรุป ความรู้ที่ได้รับส่งครูผู้สอน แต่ละกลุ่มมีเวลาทำกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มละ 10 นาที

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 4 เป็นกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่ 2-3 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 4 แบบฝึกทักษะที่ 2-3 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

#### ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 4 เรื่อง Signs and Symbols ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

#### ขั้นที่ 4 ขั้นหาพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากแบบฝึกทักษะที่ 1 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 4 เรื่อง Signs and Symbols พร้อมยกตัวอย่างผลงานของนักเรียนในกลุ่มที่ทำได้ดีให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฟัง

#### ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มแต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ดิดป้ายนิเทศแสดงผลงาน / ชิ้นงาน

#### สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2-3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำป้าย เรื่อง Signs and Symbols โดยจับสลากป้ายที่ครูเตรียมมา ซึ่งป้ายเหล่านั้นสามารถพบเห็นบ่อย เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้แสดงผลงาน / ชิ้นงานของตนเองที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน

### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 ภาพโปสเตอร์ป้ายและสัญลักษณ์จราจร
- 5.2 แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เล่มที่ 4 เรื่อง Signs and Symbols

5.3 เกม /ซาร์ทเพลง A Side to a side

5.4 แบบทดสอบย่อย จำนวน 10 ข้อ

## 6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล
1. ความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์และความหมาย คำศัพท์	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-3 และแบบทดสอบย่อยเล่มที่ 4	แบบฝึกทักษะแบบทดสอบย่อย	กิจกรรมทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
3. ผลงานนักเรียนจัดทำป้ายและสัญลักษณ์	ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับ ดี

คะแนนกลุ่ม 10 คะแนน

6.1 วิธีวัด การสังเกต การนำเสนองานกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัด แบบประเมินการนำเสนองานกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัด

6.3.1 ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม 3 คะแนน

6.3.2 รูปแบบการนำเสนอ 2 คะแนน

6.3.3 ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอ 3 คะแนน

6.3.4 การส่งงานทันเวลาตามที่กำหนด 2 คะแนน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นายสันติ สุขโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Labels

เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

### 1. สาระสำคัญ

ฉลาก ( Labels ) หมายถึง รายละเอียดเฉพาะอย่างที่ถูกหมายเลขไว้ว่า ผู้ผลิตสินค้าจะต้องแจ้งให้แก่ลูกค้าหรือผู้ซื้อทราบ เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ขาย ฉลากจึงมีความสำคัญกับลูกค้าในเรื่องของการตัดสินใจซื้อสินค้าได้สะดวกยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง อ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และอ่านหนังสือประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต.1.1.3 เข้าใจ ตีความ และ / หรือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ ที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆที่ซับซ้อน ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำ ของตนเอง

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐาน ต.4.2.3 ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการ ด้านการเรียน การศึกษาต่อ หรือด้านอาชีพ

#### มาตรฐานตัวชี้วัด

1. นักเรียนเข้าใจ ตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ( Non-text Information ) ในรูปแบบต่างๆแล้ว ถ่ายโอนเป็นข้อความที่เป็นถ้อยคำของตนเองได้

2. นักเรียนเข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลข่าวสาร จากสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวันได้

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฉลากสินค้าประเภทต่างๆได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากสินค้าประเภทต่างๆได้
3. อ่านฉลากสินค้าประเภทต่างๆแล้วเข้าใจและสรุปสาระสำคัญได้

#### 4. นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงาน

### 3. ภาระการเรียนรู้

การอ่าน Labels

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม (Warm up)

ให้นักเรียนดูฉลากของสินค้าทั้งประเภทเครื่องอุปโภคและบริโภค แล้วบอกรายละเอียดของสินค้าแต่ละประเภท มีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร (นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม)

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับฉลากของสินค้า บางครั้งเรียกว่าสรรพคุณของสินค้านั้น

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เป็น 6 กลุ่มๆละ 8 - 9 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีจำนวนนักเรียนที่เป็นคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน ทุกกลุ่ม (2 : 4 : 2)

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสาร แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เล่มที่ 5 เรื่อง การอ่านฉลาก Labels แล้วแบ่งเนื้อหาให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสรุปรายงานนำเสนอ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 : การอ่านฉลากต่างๆ (Labels)

กลุ่มที่ 2 : ฉลากอาหาร (Food Labels)

กลุ่มที่ 3 : ฉลากยา (Medicine labels)

กลุ่มที่ 4 : คำศัพท์เกี่ยวกับยาที่ควรทราบ

กลุ่มที่ 5 : ฉลากเสื้อผ้า (Clothing labels)

กลุ่มที่ 6 : ฉลากเครื่องใช้ในบ้าน (Household product labels)

โดยแต่ละกลุ่มมีการเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันศึกษาและให้มีการบันทึกสรุปความรู้ที่ได้รับส่งครูผู้สอน แต่ละกลุ่มมีเวลาทำกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มละ 10 นาที

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 5 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

6. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 4 แบบฝึกทักษะที่ 1 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

ขั้นที่ 3. ขั้นทดสอบย่อย

7. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 5 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน

โดยไม่ต้องปรึกษากัน

**ขั้นที่ 4** ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

8. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 5 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

**ขั้นที่ 5** ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

9. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดให้นักเรียนในชั้นทราบ

**สรุป (Wrap up)**

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1-2 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการอ่านฉลาก (Labels) ได้หลากหลายประเภทมากยิ่งขึ้น

**ชั่วโมงที่ 2**

**การเตรียมความพร้อม (Warm up)**

นำฉลากสินค้าหลายๆ ชนิดมาไว้รวมกันหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันแยกประเภทฉลากจัดเป็นหมวดหมู่ แยกประเภทของฉลากของสินค้าทั้งประเภทเครื่องอุปโภคและบริโภค แล้วบอกรายละเอียดของสินค้าแต่ละประเภท มีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร (นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม)

**การดำเนินการสอน**

**ขั้นที่ 1** ขั้นสอน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับฉลากของสินค้า บางครั้งเรียกว่าสรรพคุณของสินค้าชนิดนั้น

**ขั้นที่ 2** ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เป็น 6 กลุ่มๆ ละ 8 - 9 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีจำนวนนักเรียนที่เป็นคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน ทุกกลุ่ม ( 2 : 4 : 2 ) โดยแต่ละกลุ่มมีการเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันศึกษาและให้มีการบันทึก สรุปความรู้ที่ได้รับส่งครูผู้สอน แต่ละกลุ่มมีเวลาทำกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มละ 10 นาที
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 5 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
5. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 5 แบบฝึกทักษะที่ 2-4 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

**ขั้นที่ 3.** ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 5 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน

โดยไม่ต้องปรึกษากัน

#### ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 5 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จัดทำฉลากเพื่อใช้ประกอบสินค้าประเภทต่างๆ โดยให้นักเรียนออกแบบ สร้างสรรค์งานของกลุ่มตนเอง

9. นำเสนอผลงานของกลุ่มพร้อมอธิบายประกอบผลงาน

#### ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

10. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แก่แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดให้นักเรียนในชั้นทราบ

#### สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2-3 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี และยกย่องชมเชยผลงาน/ ชิ้นงานที่กลุ่มไหนทำได้ดีที่สุด ดิบบอร์ดประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน

#### 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 ตัวอย่างฉลากสินค้าชนิดต่างๆ

5.2 แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เล่มที่ 5 เรื่อง Labels

5.6 แบบทดสอบย่อย



## 6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดผล ประเมินผล
1. ความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์และความหมาย คำศัพท์	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-4 และแบบทดสอบย่อย เล่มที่ 5	แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบย่อย	กิจกรรมทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
3. ผลงานของนักเรียน	3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

คะแนนกลุ่ม 10 คะแนน

6.1 วิธีวัด การสังเกต การนำเสนองานกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัด แบบประเมินการนำเสนองานกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัด

6.3.1 ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม 3 คะแนน

6.3.2 รูปแบบการนำเสนอ 2 คะแนน

6.3.3 ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอ 3 คะแนน

6.3.4 การส่งงานทันเวลาตามที่กำหนด 2 คะแนน

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

## 8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายสันติ สุขโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

## 9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Time and days

เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

### 1.สาระสำคัญ

การพูดอธิบายหรือเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองรวมทั้งการพูดถึงวันและเวลาเป็นประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความรู้ด้านคำศัพท์โครงสร้างภาษาทำให้ใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความเข้าใจวัฒนธรรมทำให้สื่อสารได้อย่างเหมาะสม

#### มาตรฐานการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 : อ่านออกเสียงบทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน

มาตรฐาน ค 1.2 : ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน และสิ่งที่สนใจ สร้างองค์ความรู้ จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

มาตรฐาน ค 1.3 : นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆหรือกิจวัตรประจำวัน

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ค 3.1 : ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้อื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านออกเสียง เกี่ยวกับวัน เวลาได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 บอกเวลาด้วยประโยค It' .....o'clock. ได้ถูกต้อง
- 2.3 ถาม ตอบเกี่ยวกับเวลาได้ถูกต้อง
- 2.4 นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ วันและเดือนได้ถูกต้อง
- 2.5 มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 2.6 มีทักษะกระบวนการกลุ่ม

### 3. เนื้อหาสาระ

การอ่านและเขียนกิจวัตรประจำวัน (Time and days)

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

#### การเตรียมความพร้อม (Warm up)

ทบทวนเรื่อง จำนวนนับเวลาด้วยการร้องเพลง one , two , three , four , five โดยขึ้นร้องเพลงเป็นรูปวงกลม ขณะร้องเพลงให้นำบัตรคำ จำนวนนับเวลาหลายๆ จำนวน ส่งต่อไปเรื่อยๆ เมื่อเพลงจบลงที่ใคร ให้คนนั้นอ่านออกเสียงจำนวนนับเวลานั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษ

#### การดำเนินการสอน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูติดบัตรคำศัพท์หมายเลข 1-24 บนกระดานแล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เป็นเวลาตามที่ครูชี้ โดยสุ่มให้นักเรียนได้มีโอกาสตอบอย่างทั่วถึงทุกคน

3. ครูนำนาฬิกาของจริง หมุนเวลาบนนาฬิกา แล้วให้นักเรียนพูดตามครู

4. นักเรียนฝึกออกเสียง บอกเวลาตามครูจนคล่อง และเขียนคำศัพท์ เวลาลงในสมุดจดบันทึกของนักเรียน

5. ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกเวลา ที่เป็นทั้ง นาฬิกาแบบเข็ม และแบบดิจิตอล

##### ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

6. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนแบบคละความสามารถ คือ นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนเน้นให้มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 6 เรื่อง Time and days แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

8. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 6 แบบฝึกทักษะที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

##### ขั้นที่ 3. ขั้นทดสอบย่อย

9. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 6 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

##### ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

10. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 6 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จัดทำฉากเพื่อใช้ประกอบสินค้าประเภทต่างๆ โดยให้นักเรียนออกแบบ สร้างสรรค์งานของกลุ่มตนเอง

12. นำเสนอผลงานของกลุ่มพร้อมอธิบายประกอบผลงาน

**ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม**

13. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดให้นักเรียนในชั้นทราบ

**สรุป (Wrap up)**

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1-2 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี และยกย่องชมเชยพร้อมทั้งแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ

**ชั่วโมงที่ 2**

**การเตรียมความพร้อม (Warm up)**

ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ กลุ่ม B แข่งขัน เกม เกี่ยวกับ เวลา ครูเขียน ตัวเลข เวลาบนกระดาน ตั้งแต่เวลา 1-24 นาฬิกา ให้นักเรียนแต่ละทีมฟัง เวลาที่ครูออกเสียง กลุ่มไหนวิ่งไปวงเวลาได้ก่อน ได้คะแนน 1 แต้ม เมื่อแข่งเสร็จแล้วทีมไหนได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะให้นักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับวันและเวลา

**การดำเนินการสอน**

**ขั้นที่ 1 ขั้นสอน**

1. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน เรื่อง Time and days จนนักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์เวลา/ เวลา / เดือน ภาษาอังกฤษตามครู โดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2 เที้ยว ให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง

3. นักเรียนฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์เวลาภาษาอังกฤษตามกลุ่มที่แบ่งเอาไว้ให้ถูกต้องนักเรียนจำแนกเวลา โดยแยกกลุ่มคำศัพท์ วันเวลา เดือนที่ครูกำหนดให้

**ขั้นที่ 2 การทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)**

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยเข้ากลุ่มเดิมส่งตัวแทนของกลุ่มแต่ละกลุ่มมารับแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เล่มที่ 6 เรื่อง Time and days

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ ในแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 6 จนเข้าใจ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 6 เรื่อง Time and days แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

7. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 6 แบบฝึกทักษะที่ 1-2 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

### ขั้นที่ 3. ขั้นทดสอบย่อย

8. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 6 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

### ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

9. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 6 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

### ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

10. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดให้นักเรียนในชั้นทราบ

### สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3-6 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี และยกย่องชมเชยพร้อมทั้งแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ กรูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนกิจวัตรประจำวัน โดยดูจากตัวอย่างที่ครูแจกให้ นำผลงานของนักเรียนที่เขียนได้ดีติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน

## 5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

5.1 บัตรคำศัพท์ เวลา ตัวเลข 1-24

5.2 นาฬิกาของจริง

5.3 ชาร์ท เพลง One , two , three , four , five .....

5.4 แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เล่มที่ 6 เรื่อง Time and days.

## 6. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ วันเวลาได้	ตรวจแบบฝึกทักษะ 1-4 และแบบทดสอบย่อยเล่มที่ 6	แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบย่อยเล่มที่ 6	กิจกรรมทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
3. ผลงานนักเรียน	3. ประเมินผลงานการเขียน Diary	แบบประเมินพฤติกรรมความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

คะแนนกลุ่ม 10 คะแนน

6.1 วิธีวัด การสังเกต การนำเสนอานกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัด แบบประเมินการนำเสนอานกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัด

6.3.1 ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม 3 คะแนน

6.3.2 รูปแบบการนำเสนอ 2 คะแนน

6.3.3 ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอ 3 คะแนน

6.3.4 การส่งงานทันเวลาตามที่กำหนด 2 คะแนน

## 7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ .....

(นายสันติ สุขโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

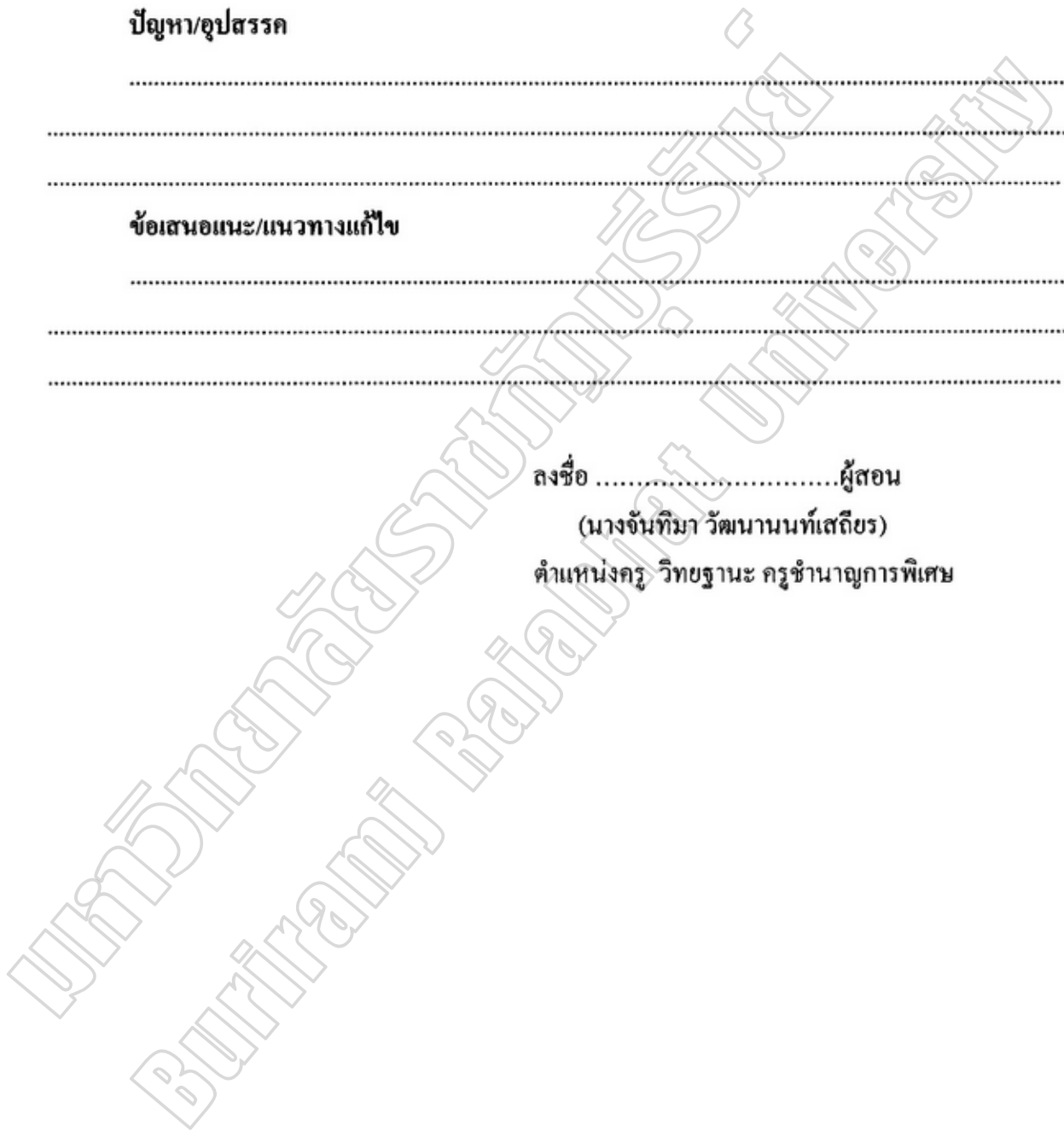
.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้สอน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Fables

เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

**1. สาระสำคัญ**

นิทาน ( Fables) หมายถึง เรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา มุ่งให้เห็นความบันเทิง แทรกแนวคิด คติสอนใจ จนเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทย บางครั้ง อาจเรียกนิทานพื้นบ้าน (Folk Tales) นิทาน อีสป (Aesope's Fables) เป็นนิทานที่สอดแทรกคติธรรม สอนใจให้คิด และมีประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยตรงคือได้เรียนรู้หลักไวยากรณ์ หลักการแปลความหมายคำศัพท์ต่างๆจากนิทานเรื่องนั้นๆ

**มาตรฐานการเรียนรู้****สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง อ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และอ่านหนังสือประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้ อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต.1.1.3 เข้าใจ ตีความ และ / หรือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ ที่เป็นความเรียง และ ไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆที่ซับซ้อน ถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำ ของตนเอง

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต. 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐาน ต.4.2.3 ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการ ด้านการเรียน การศึกษาต่อ หรือด้านอาชีพ

**มาตรฐานตัวชี้วัด**

1. นักเรียนเข้าใจ ตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ( Non-text Information ) ในรูปแบบต่างๆ แล้วถ่ายโอนเป็นข้อความที่เป็นถ้อยคำของตนเองได้

2. นักเรียนเข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลข่าวสาร จาก สิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวันได้

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- 2.1 บอกความหมายของศัพท์ที่ปรากฏในนิทานได้
- 2.2 ตอบคำถามจากนิทานที่อ่านได้
- 2.3 อ่านนิทานแล้วเข้าใจและสรุปสาระสำคัญได้

## 2.4 นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงาน

### 3. สารการเรียนรู้

การอ่าน นิทาน Fables

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

#### การเตรียมความพร้อม (Warm up)

ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับนิทานคุณธรรม แล้วสนทนาซักถาม คติธรรมหรือคุณธรรมที่ได้รับจากการดูนิทานนั้น แล้วให้อ่านนิทานอีสป (Aesope's Fables) ที่มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (นักเรียนช่วยกันตอบ และให้คำจำกัดความค่านิทาน)

#### การดำเนินการสอน

##### ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนอ่านความหมายค่านิทาน จากใบความรู้ และอ่านนิทานอีสปคนละ 1 เรื่อง

พร้อมสรุปคติธรรมหน้าชั้นเรียน

3. ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในนิทานอีสปที่ครูแจกให้

##### ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เป็นกลุ่มๆ ๓-๕ คน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีจำนวนนักเรียนที่เป็นคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน คละกัน ทุกกลุ่ม ( 1: 2: 1 )

5. นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาและอ่านเอกสาร แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เล่มที่ 7 (Fables) แล้วแบ่งเนื้อหาให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสรุปรายงานนำเสนอ ดังนี้

เรื่องที่ 1 : The dog in the manger

เรื่องที่ 2 : The Heron and the wolf

โดยแต่ละกลุ่มมีการเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม ร่วมกันศึกษาและให้มีการบันทึก สรุปความรู้ที่ได้รับส่งครูผู้สอน แต่ละกลุ่มมีเวลาทำกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มละ 10 นาที

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 7 เรื่อง นิทานอีสป (Fables) แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

7. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 7 แบบฝึกทักษะที่ 1 บอกระแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ

### ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย

8. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 7 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

### ขั้นที่ 4 ขั้นหาพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

9. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่ม จากแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 7 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐานแล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

### ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

10. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกช่อกษมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

### สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 เล่มที่ 7 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดี พร้อมยกช่อกษมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการอ่านมากยิ่งขึ้น

## ชั่วโมงที่ 2

### การเตรียมความพร้อม (Warm up)

1. ครูนำภาพหน้าปกนิทานอีสป (Fables) หลายๆ เล่ม มาให้นักเรียนดูแล้วเขียนชื่อเรื่องของนิทานอีสปเหล่านั้น บนกระดาน

2. ให้นักเรียนจับคู่ภาพหน้าปกกับชื่อเรื่อง นำเสนอหน้าชั้น

### การดำเนินการสอน

#### ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในนิทานทั้ง 2 เรื่องที่ครูกำหนดให้

4. ครูเล่านิทานอีสป (Fables) ที่นักเรียนคุ้นเคย เช่น เรื่อง กระต่ายกับเต่า ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนในชั้นมาเล่านิทานอีสป (Fable) ที่นักเรียนรู้จักให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

#### ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากการแบ่งกลุ่มชั่วโมงที่แล้ว

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่ 2 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 7 แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

7. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 2 ของแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 7 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มได้รับทราบ