




Direction : Read the Aesop's Fable and answer the questions.

1. What was the Grasshopper doing when the Ant was working?
He was dancing, singing and playing violin.
2. What was the food for?
It was for the winter.
3. Who worked hard in the summer?
An ant.
4. When the winter came, what happened to the starving Grasshopper?
He went to the Ant's house and begged for food.
5. What is the moral or lesson of the fable?
It is best to prepare for the days of necessity.

กลุ่มไหนถูกทุกข้อไปรับรางวัลได้เลยนะคะ





แบบฝึกหัดที่ 3

Direction : Match the word with the correct meaning.

- | | |
|---------------|----------------|
| a. beg (v) | b. merry (adj) |
| c. starve (v) | d. supper (n) |
| e. toil (n) | f. advice (v) |



-1. to ask someone to something special.
-2. the last meal of the day.
-3. to work very hard.
-4. happy and cheerful.
-5. to suffer to die because of no food.





Direction : Match the word with the correct meaning.

- | | |
|---------------|----------------|
| a. beg (v) | b. merry (adj) |
| c. starve (v) | d. supper (n) |
| e. toil (n) | f. advice (v) |



- ...(a).....1. to ask someone to something special.
 ...(d).....2. the last meal of the day.
 ...(e).....3. to work very hard.
 ...(b).....4. happy and cheerful.
 ...(c).....5. to suffer to die because of no food.



Aesop's Fables

Direction : Read the Aesop's Fables below and choose the best answer.

Aesop's Fables



(ที่มา : <http://www.kids-pages2.com>)

1. The boy thought of the plan and have a little fun because.....
 - a. He was hungry
 - b. He was busy
 - c. He was boring
 - d. He was happy

2. What does the word “ **trick** ” mean ?
 - a. Joke
 - b. Serious
 - c. Merry
 - d. foolish

3. Which word best describes the boy ?
 - a. Careless.
 - b. Helpful.
 - c. Liar.
 - d. Responsible.

4. What happened to the boy when the wolf actually did come ?
 - a. He chased the wolf himself.
 - b. The villagers came out and help him.
 - c. The flock of sheep ran away the wolf.
 - d. The villagers did not pay attention to him and think he was playing again.

5. Which is the lesson or moral of this fable ?
 - a. Do your own thing.
 - b. Never tell a lie.
 - c. Plan ahead for hard times.
 - d. True friend must help each other.

Aesop's Fables



The Ant and the Grasshopper

6. " The Grasshopper is singing, dancing and playing violin with all his heart "

What does this mean?

- a. He is very sad.
- b. He is happy.
- c. He is lazy.
- d. He is hungry.

7. What is best describes word for the ant?

- a. Mean.
- b. Stubborn.
- c. Friendly.
- d. Responsible.

8. Which event happens first in the story?

- a. The ant dries his grain.
- b. The grasshopper describes his summer.
- c. The grasshopper beg for food.
- d. The ant ask the grasshopper what he did with his summer.

9. What is the problem in this story?

- a. The ant did not save his grain for the winter.
- b. The grasshopper did not save any food for the winter.
- c. The ant forgot to save any grain for the grasshopper.
- d. The grasshopper lost all of his food.

10. Which is the lesson or moral of this fable?

- a. Do your own thing
- b. Never tell a lie
- c. Plan ahead for hard times
- d. True friend must help each other

အေဆော့ဖန်း

Aesop's Fables

1. c

2. a

3. c

4. d

5. b

6. b

7. d

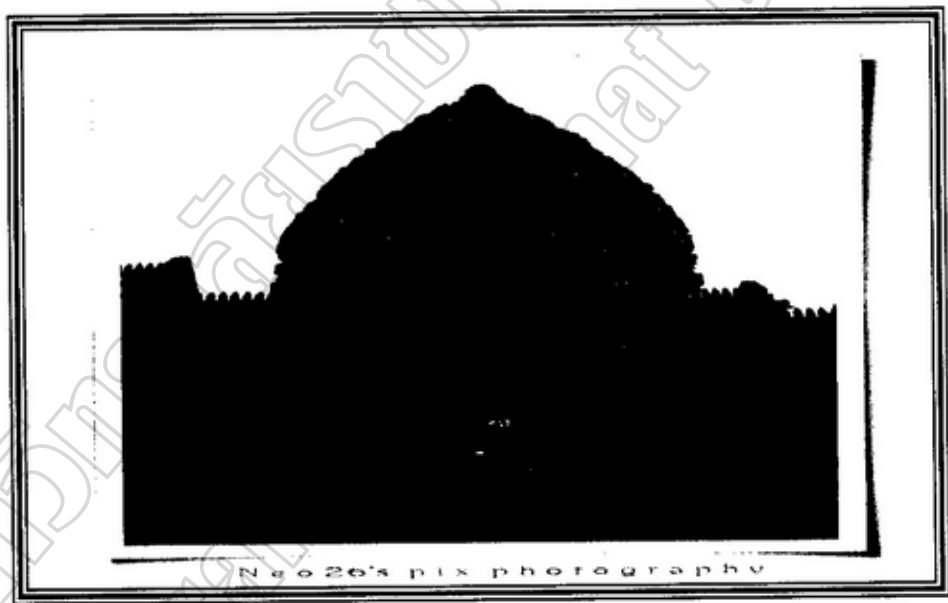
8. a

9. b

10. c

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง Buriram Province



โดย
จันทิมา วัฒนานนท์เสถียร
โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

ใบความรู้ที่ 1

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ในท้องถิ่นของตนเอง

(Buriram Province)



การอ่าน เป็นเรื่องสำคัญต่อการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน การฝึกวิธีทางภาษาและวิธีการแสวงหาความรู้จากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน และใช้ภาษาแสวงหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

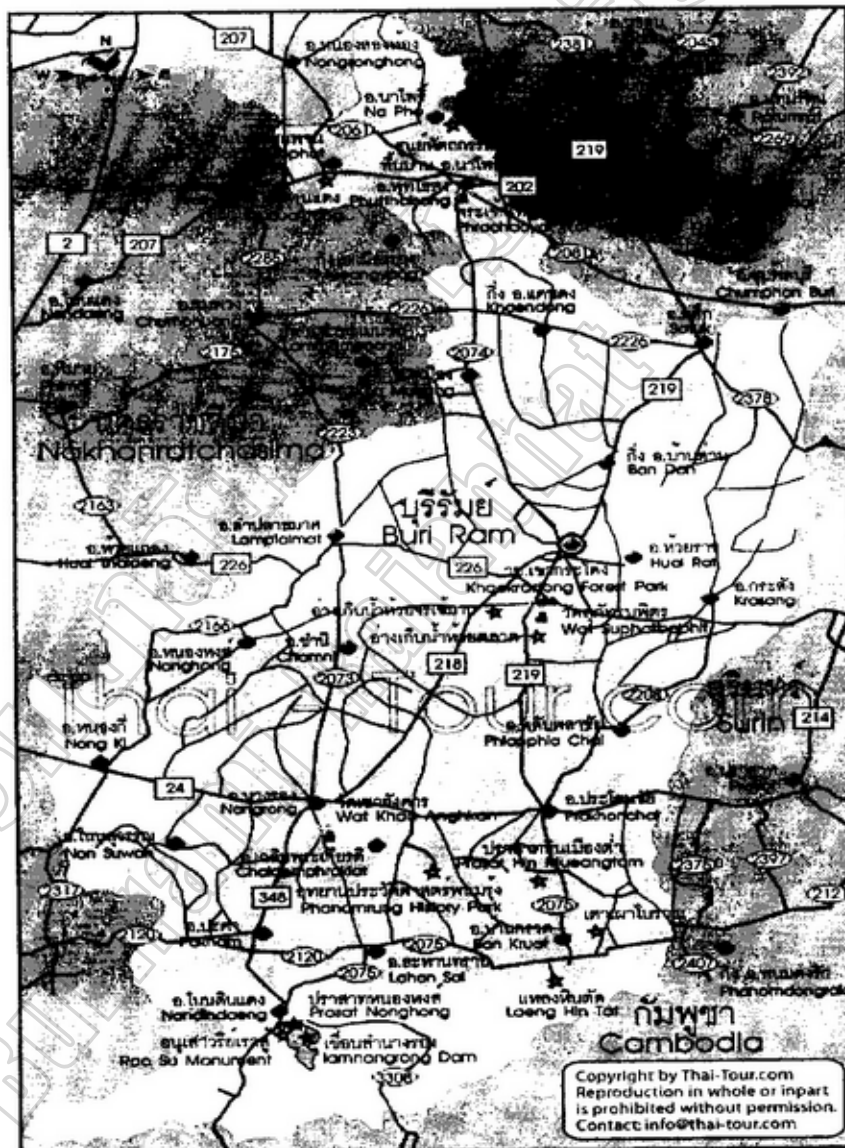
การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ที่เป็นจังหวัดของตนเอง (Buriram province) ทำให้เราได้ทราบถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่สำคัญและน่าสนใจ

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในจังหวัดบุรีรัมย์ นับว่าเป็นข้อมูลท้องถิ่น ที่นักเรียนควรได้ศึกษา เรียนรู้ ให้ความสำคัญถึงสถานที่ต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน ตลอดจนเรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของชนในท้องถิ่นนั้น ๆ และควรได้ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูลต่าง ๆ ให้นักคนอื่นได้รับรู้ และส่งเสริม สนับสนุนให้มาท่องเที่ยวสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ในท้องถิ่นของตนต่อไป



ใบความรู้ที่ 1
เล่มที่ 8 เรื่อง การอ่านเพื่อศึกษาข้อมูลจังหวัดของตนเอง
 (Buriram Geography)

Getting Started : Look at the map and answer the following questions.



แบบฝึกทักษะที่ 1
เล่มที่ 8 เรื่อง การอ่านเพื่อศึกษาข้อมูลจังหวัดของตนเอง
(Buri Ram Geography)

1. What province does the map show?

.....

2. What does N stand for?

.....

3. What does S stand for?

.....

4. Which province border this province?

.....

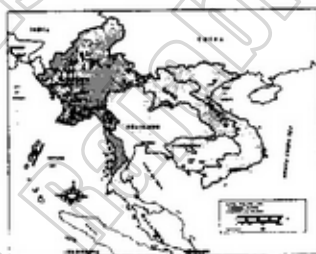
5. How many districts are there in this province?

.....



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1
เล่มที่ 8 เรื่อง การอ่านเพื่อศึกษาข้อมูลจังหวัดของตนเอง
(Buri Ram Geography)

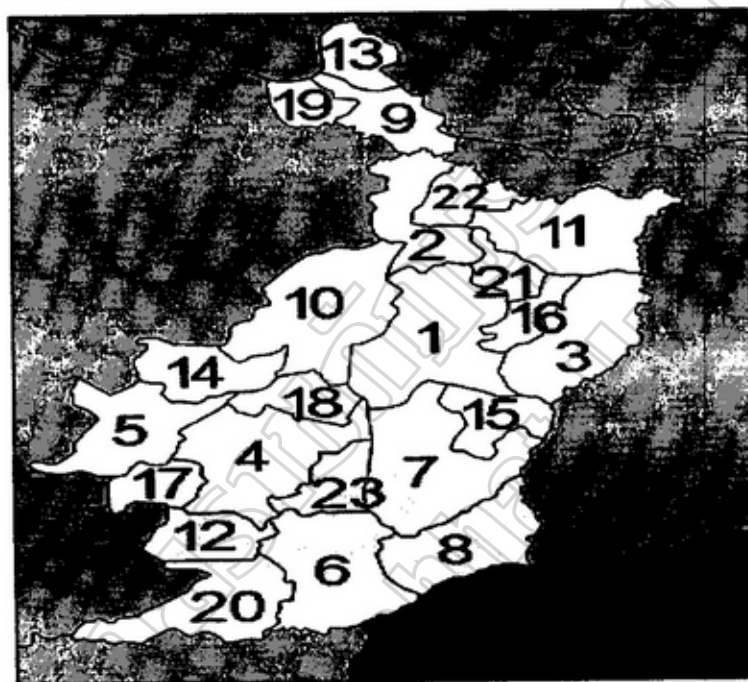
1. What province does the map show?
Buri Ram Province.....
2. What does N stand for?
The North.....
3. What does S stand for?
 The South.....
4. Which province border this province?
Sakaew , Surin and Nakhonratchasima.....
5. How many districts are there in this province?
 23...districts.....



แบบฝึกทักษะที่ 2

เล่มที่ 8 แผนที่จังหวัดบุรีรัมย์ (Buri Ram Province's Map)

คำสั่ง ให้นักเรียนหาชื่ออำเภอตามหมายเลขข้างล่างนี้



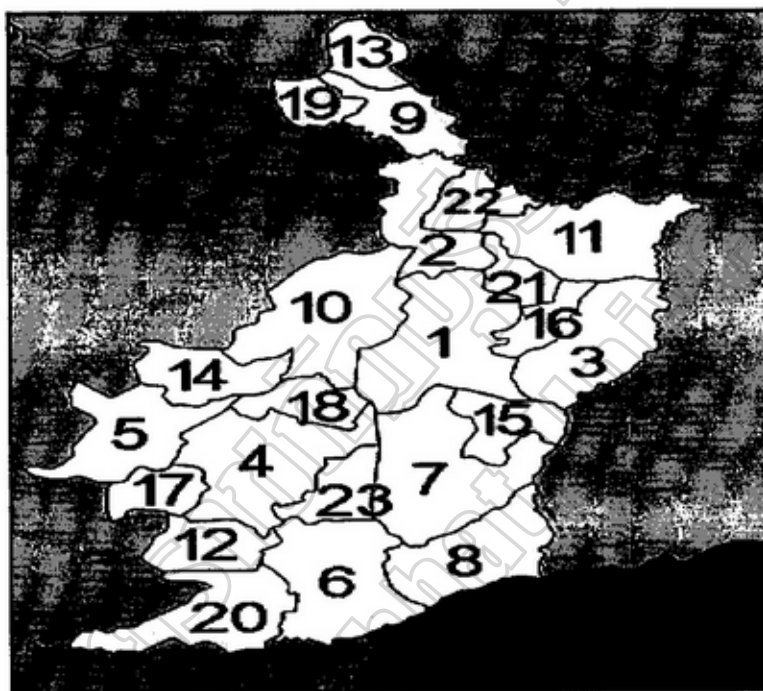
Buri Ram is 410 kilometres from Bangkok. It has an area of 10,321 square kilometres. The province is divided into the following districts

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |
| 11. | 12. |
| 13. | 14. |
| 15. | 16. |
| 17. | 18. |
| 19. | 20. |
| 21. | 22. |
| 23. | |

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

เล่มที่ 8 แผนที่จังหวัดบุรีรัมย์ (Buri Ram Province's Map)

คำสั่ง ให้นักเรียนหาชื่ออำเภอตามหมายเลขข้างล่างนี้



Buri Ram is 410 kilometres from Bangkok. It has an area of 10,321 square kilometers. The province is divided into the following districts

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Mueang Buri Ram | 2. Khu Mueang |
| 3. Krasang | 4. Nang Rong |
| 5. Nong Ki | 6. Lahan Sai |
| 7. Prakhon Chai | 8. Ban Kruat |
| 9. Phutthaisong | 10. Lam Plai Mat |
| 11. Satuek | 12. Pakham |
| 13. Na Pho | 14. Nong Hong |
| 15. Phlapphla Chai | 16. Huai Rat |
| 17. Non Suwan | 18. Chamni |
| 19. Ban Mai Chaiyaphot | 20. Non Din Daeng) |
| 21. Ban Dan (sub-district) | 22. Khaen Dong (sub-district) |
| 23. Chaloem Phra Kiat | |

ใบความรู้ที่ 3

เล่มที่ 8 บทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์



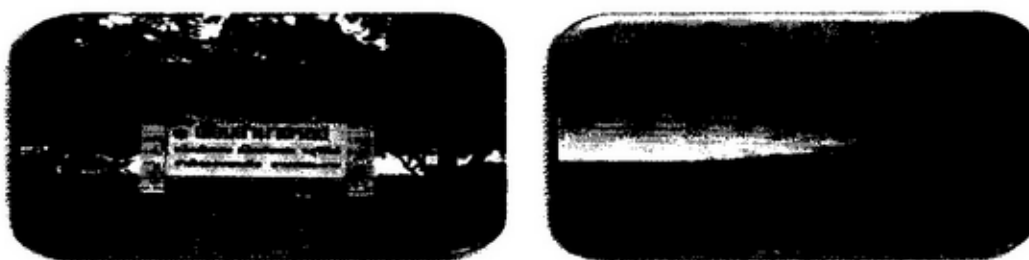
Phanom Rung Historical Park is located between Amphoe Nang Rong and Amphoe Prakhon Chai. Make a right-turn at Km. 83-84 of Highway No. 24 and go twelve kilometers further to find it. The well-known Prasat Hin Phanom Rung is on the top of the Phanom Rung Mount. It is a walled enclosure, with both the door frames and walls carved in the beautiful Lophuri Period style with Khmer influence was built in the 12th century A.D.



Phra Suphatthara Bophit is enshrined atop Khao Kradong Mount, about six kilometers from town on the Buri Ram - Prakhon Chai Highway. A winding road leads up to the mountain top. A replica of the Holy Footprint is also placed there.



Rao Su Monument is 107 km from Amphoe Muang. The monument is beside the Lahan Sai - Ta Phraya Road. It was completed in 1979 to commemorate the bravery of citizens, policeman and soldiers who died fighting insurgents who tried to stop the construction of this important strategic route. The name "Rao Su" was given by His Majesty the King.



Lam Nang Rong Dam and Khlong Manao Reservoir

About 200 meters from the monument lies the Development for Security Project Area of H.M. the King which includes the large reservoir Lam Nang Rong and the Khlong Manao reservoir, which are used for agriculture and relaxation. Visitors can rest aboard rafts on the reservoirs, swim, take boat trips to watch flocks of Teals.



Prasat Hin Muang Tam is located some 18 kilometers from Prasat Hin Phanom Rung. The sanctuary is also walled. Within the compound are four ponds, while the structure itself was made of old-style bricks. Door frames, wall surfaces and stone surfaces around the ponds are carved in beautiful designs. It is believed to have been constructed in the 11th century.



Buri Ram Bird Park is located at the Huai Talat reservoir, 15 kilometers from the town center on Buriram-Prakhon Chai road. The park is an ideal place for bird watchers. Various kinds of birds migrate to this reservoir during November and April every year.

(ที่มา : <http://www.thaitravel.info/Phanomrung/index.htm>)

ใบความรู้ที่ 3
เล่มที่ 8 การเดินทางมาจังหวัดบุรีรัมย์
(Getting to Buri Ram Province)

By Car



From Bangkok, take Highway No. 1 to Seabury and Highway No. 2 to Nakhon Ratchasima, then use Highway No.226 to Buri Ram, a total distance of 384 kilometers.

By Bus



Buses depart from Bangkoks Mochit 2 Bus Terminal to Buri Ram every day. Contact Transport Co.

By Train Express



Rapid and ordinary trains are available to Buri Ram from Bangkok to Ubon Ratchathani. Air-conditioned diesel coaches on the Surin-Bangkok can be taken daily. The distance is 376 km.

By plan



PB Air flies from Bangkok to Buri Ram every day. The Buri Ram airport is at Amphoe Satuk, 40 kilometers north of the town.

(ที่มา : <http://www.TourismThailand.Org>)

ใบความรู้ที่ 4

เล่มที่ 8 ศัพท์เกี่ยวกับบทอ่านที่ควรทราบ

(Interesting Places Vocabulary)



ancient (adj)	=	เก่า, โบราณ
annual (n)	=	ประจำปี, ทุกปี
architecture (n)	=	สถาปัตยกรรม
colourful (adj)	=	สีสันสดใส
commemorate (adj)	=	ระลึกถึง
competition(n)	=	การแข่งขัน
construction (n)	=	การก่อสร้าง, สิ่งปลูกสร้าง
crave (v)	=	แกะสลัก
depart (v)	=	ออกจาก
district (n)	=	อำเภอ
festival (n)	=	เทศกาล
footprint (n)	=	รอยเท้า
harvest (v)	=	เก็บเกี่ยว
highway (n)	=	ทางหลวง
history(n)	=	ประวัติศาสตร์
monument (n)	=	อนุสาวรีย์
province (n)	=	จังหวัด
replica (n)	=	จำลอง, สิ่งคัดลอกมา
rapid (adj)	=	เร็ว, รวดเร็ว
reservoir (n)	=	อ่างเก็บน้ำ
sanctuary (n)	=	ปราสาท
tradition (n)	=	ประเพณี
terminal (adj)	=	สถานีปลายทาง

แบบฝึกหัดที่ 2

Direction : Match the correct picture with the name places.

A.



D.



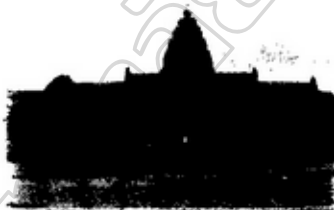
B.



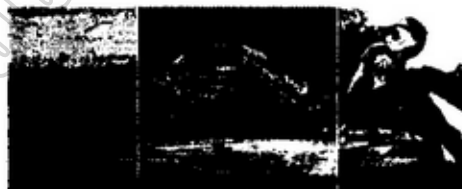
E.



C.



F.



.....1. Phanom Rung Historical Park4. Kra Dong Hill Park
.....2. Phra Suphatthara Bophit5. Kao Ang Karn Hill Temple
.....3. Rao Su Monument6. Bird Park (Suan Nok)

ทดสอบแบบฝึกหัดทักษะที่ 2

Direction : Match the correct picture with the name places.

A.



D.



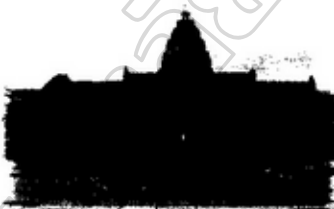
B.



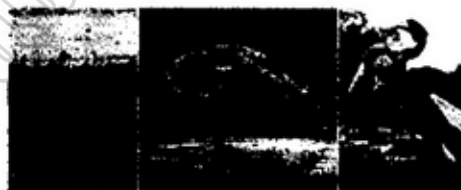
E.



C.



F.



...C..1. Phanom Rung
Historical Park

...D..4. Kra Dong Hill Park.

...A..2. Phra Suphatthara
Bophit

...B..5. Kao Ang Karn Hill
Temple

...E..3. Rao Su Monument

...F..6. Bird Park (Suan Nok)

แบบฝึกทักษะที่ 3

Direction : Write True or false for these sentences according to the passage.

-1. Buri Ram means the city of pleasantness.
-2. There is a large sanctuary atop Mount Khao Kradong.
-3. The distance from Buri Ram to Bangkok is less than 400kilometres.
-4. There are 23 districts in Buri Ram Province.
-5. Phanom Rung regarded as one of the most beautiful examples of Khmer architecture in Thailand.
-6. Driving you car to Highway N0. 226 to Buri Ram is further than by train Express using.
-7. The Pink Shower is the provincial flower of Buri Ram.
-8. Many kinds of birds migrate to Huai Talat Reservoir during the monsoon season.
-9. Buri Ram one of the most the largest area in I – San.
-10. Phanom Rung fair is held on to pay respect the Buhhda's footprint at the Main Prang of Phanom Rung.



Direction : Write True or false for these sentences according to the passage.

-T.....1. Buri Ram means the city of pleasantness.
-F.....2. There is a large sanctuary atop Mount Khao Kradong.
-F.....3. The distance from Buri Ram to Bangkok is less than 400kilometres.
-T....4. There are 23 districts in Buri Ram Province.
-T....5. Phanom Rung regarded as one of the most beautiful examples of Khmer architecture in Thailand.
-T....6. Driving you car to Highway N0. 226 to Buri Ram is further than by train Express using.
-F....7. The Pink Shower is the provincial flower of Buri Ram.
-F....8. Many kinds of birds migrate to Huai Talat Reservoir during the monsoon season.
-T....9. Buri Ram is one of the most the largest area in I - San.
-F....10. Phanom Rung fair is held on to pay respect the Buhhda's footprint at the Main Prang of Phanom Rung.



Direction : Read the passages about Buri Ram province and then choose the best answer.

Buri Ram is a land of **ancient** Khmer prosperity. The southern part of the province has a number of Khmer sanctuaries, the most magnificent being Phanom Rung, regarded as one of the most beautiful examples of Khmer architecture in Thailand.

(ที่มา : [http:// www.thailandguidebook.com/provinces/buri_ram.html](http://www.thailandguidebook.com/provinces/buri_ram.html))

1. What is the same meaning of **ancient**?
 - a. new
 - b. old
 - c. famous
 - d. no name

2. When did Phanom Rung Sanctuary was built?
 - a. In the 10th Century A.D.
 - b. In the 11th Century A.D.
 - c. In the 12th Century A.D.
 - d. In 1979.

3. Where is Lam Nang Rong Dam located?
 - a. In Huai Rat District.
 - b. In Non Din Dang District.
 - c. In Phutthai Song District.
 - d. In Satuk District.

4. “ **Bird watchers** ” is the name we called people who.....
- a. love catching birds.
 - b. love eating birds.
 - c. love feeding birds.
 - d. love seeing birds.
5. “.....the 14th day of the **waxing moon** to the 1st day of the waning moon in the 3rd lunar month of every year. The **waxing** can replace.....
- a. the dark night
 - b. full of wax
 - c. can see the moon clearly
 - d. can not see the moon
6. Phanom Rung Fair is an **annual** Festival of Buri Ram. The word **annual** means.....
- a. Every day
 - b. Every week
 - c. Every month
 - d. Every year
7. Where can you see a light-and- sound show?
- a. At Buri Ram Kite Festival.
 - b. At Phanom Rung Fair
 - c. At Phrachao Yai Wat Hong
 - d. At Long Boat Racing
8. The Long Boat **Competition** is held on the Mun River .
The word **competition** means.....
- a. race
 - b. play
 - c. row
 - d. swim

9. Which is **NOT** true?

- a. Kites are judge by beauty .
- b. Kites are judge by sound - making .
- c. Kites are judge by beauty, and flying styles.
- d. Kites are judge by beauty, sound - making and flying styles.

10. If you want to go to Buri Ram by **Air-conditioned diesel coaches**, Which train do you choose for?

- a. Buri Ram - Bangkok.
- b. Sara Buri - Bangkok.
- c. Surin - Bangkok.
- d. Bangkok - Ubon Ratchathani.



1. b
2. c
3. b
4. d
5. c
6. d
7. b
8. a
9. d
10. c

บรรณานุกรม

ไกรกุง อนันต์กุล และคณะ. เทคนิคพิชิตการอ่าน (Reading Techniques for Top Scores).

กรุงเทพฯ : ภูมิบัณฑิต, 2545.

ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์ตรีทเมอริส. เก่งภาษาอังกฤษด้วยนิทานอีสปแสนสนุก. พิมพ์ครั้งที่ 6.

กรุงเทพฯ : ครีเมอริส, 2551.

รวีวรรณ และคนอื่นๆ. นิทานอีสป เล่มที่ 13 ชุดที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรภาพพัฒน, 2550 .

ลอย ชุนพงษ์. Dictionary for English Teachers. กรุงเทพฯ : รัฐยาการพิมพ์. 2544

วิทย์ เทียงบุรณธรรม. Se-Ed's Modern English-Thai Dictionary. กรุงเทพฯ :

บริษัท เอช.เอ็น.กรุ๊ป. 2541.

Downie, Michael and Gray, David. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Can Do
ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2549.

Dos Santos, Manuel. หนังสือเรียน Super Goal. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2547.

Macmillan Education. Macmillan English Dictionary for Advanced Learner.UK
Publishers. 2007.

เว็บไซต์

<http://www.dekkid.com/E-sop/test.htm> (20 ธันวาคม, 2551)

http://www.kids-pages.com/folders/stories/Aesops_Fables/page1.htm (20 ธันวาคม, 2551)

http://www.kids-pages.com/folders/stories/Aesops_Fables/page2.htm (20 ธันวาคม, 2551)

แบบประเมินแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดรูปแบบ					
1.1 ออกแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ.....
2. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ					
2.1 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....
3. เนื้อหาในแบบฝึกทักษะ					
3.1 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น.....
3.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน.....
3.4 ครอบคลุมเนื้อหาในบทเรียน.....
3.5 เข้าใจง่าย และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง.....
4. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ					
4.1 เหมาะสมกับเวลา.....
4.2 กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา.....
4.3 ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียนดีขึ้น.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การจัดรูปเล่ม			
1.1 ออกแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
2. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ			
2.1 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาในแบบฝึกทักษะ			
3.1 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้น	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 ครอบคลุมเนื้อหาในบทเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 เข้าใจง่าย และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.33	0.58	มาก
4. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ			
4.1 เหมาะสมกับเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
4.3 ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียนดีขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.73	0.45	มากที่สุด

ภาคผนวก ข

**แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (ปฐมนิเทศ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยมีเนื้อหาที่หลากหลายเป็นการตรวจสอบดูว่านักเรียนแต่ละคน มีพื้นฐานความรู้ในด้านทักษะอ่านมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสาร และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

สำรวจความแตกต่างความรู้พื้นฐานในเรื่องทักษะอ่านวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) ด้วยความตั้งใจ
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบภายในเวลาที่กำหนด

3. สาระการเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) จำนวน 40 ข้อ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม (Warm up)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านวิชาเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนทราบ
2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบร่วมมือ STAD ให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนทราบ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คนประกอบไปด้วยคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน โดยดูผลจากการสอบภาคเรียนที่แล้วแล้วให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

4. ครูแจกเอกสารเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และตัวชี้วัดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษา

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้จากเอกสารที่ครูแจกให้ให้กลุ่มอื่นได้ทราบ

ขั้นที่ 3. ขั้นทดสอบย่อย

6. ครูแจกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 40 ข้อและแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนทุกคนทำโดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4. ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียน

7. ครูตรวจคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนทุกคนแต่ละกลุ่ม โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

5. ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

8. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมให้คำชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ใช้ในการสอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

5. สื่อ และแหล่งเรียนรู้

สำเนาเอกสารเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้, จุดประสงค์การเรียนรู้
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ชุด

6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแบบปรนัยจำนวน 40 ข้อ	1. ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	นักเรียนทำแบบทดสอบถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์และตรงต่อเวลา	สังเกตการทำแบบทดสอบและการส่งแบบทดสอบ	แบบประเมินความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา	นักเรียนมีพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายสันติ สุขโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

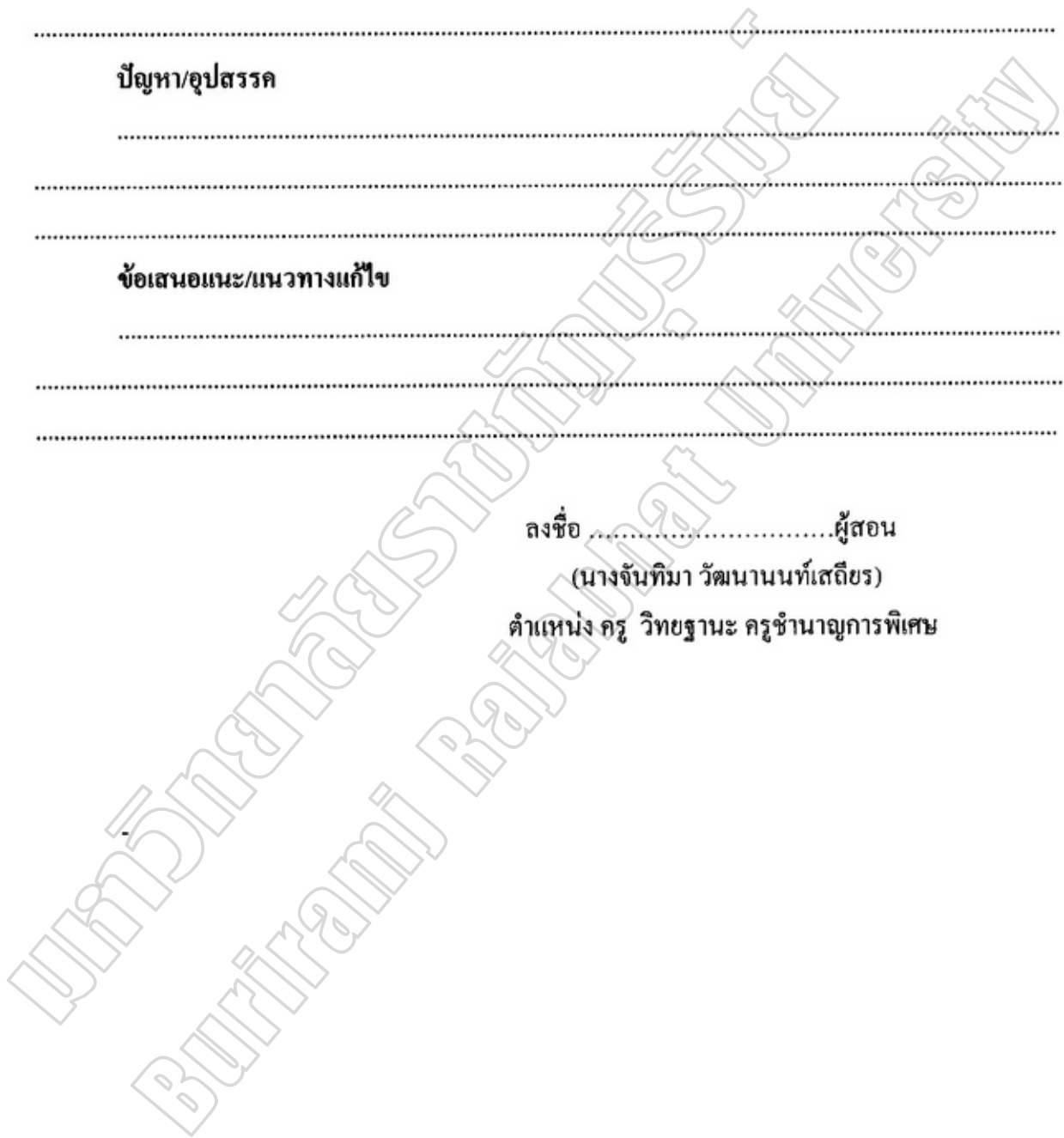
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Numbers

เวลา 2 ชั่วโมง

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

1. สาระสำคัญ

การอ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเลขภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ 1 – 1,000 จากสื่อที่พบเห็นหรือปฏิบัติ อยู่เป็นประจำ จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ เช่น คำศัพท์ที่เป็นตัวเลข (Cardinal Numbers) และตัวเลข บอกลำดับ (Ordinary numbers) เป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น และพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟัง และการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสาร และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงตัวเลข 1-1,000 ได้ถูกต้อง
2. เขียนตัวเลขจำนวนนับ 1-100 ได้ถูกต้อง
3. อ่านและเขียนหมายเลขโทรศัพท์ได้
4. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
5. มีทักษะกระบวนการกลุ่ม

3. สาระการเรียนรู้

ตัวเลข 1-20 , 30 , 40 , 50 , 60 , 70 . 80 , 90 , 100 และ 1,000

Vocabulary : One two three four five six seven eight nine ten
eleven , twelve , thirteen , fourteen , fifteen , sixteen , seventeen ,
eighteen , nineteen , twenty, etc.

Function : Courting and Spelling

Language : eleven- twenty , thirty , forty , fifty , sixty , seventy , eighty ,ninety
one hundred and one thousand.

ภาษาและวัฒนธรรม : วัฒนธรรมของชาวอังกฤษและอเมริกันเมื่อเด็กอายุครบ 18 ปี ถือว่า
เป็นผู้ใหญ่และสามารถทำกิจกรรมเช่นเดียวกับผู้ใหญ่ได้และในบางประเทศเด็กที่มีอายุครบ 18 ปี มีสิทธิ
ในการออกเสียงเลือกตั้งได้

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

บูรณาการเรื่อง เลขจำนวนนับ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4. กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ครูแจ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ทบทวนเรื่อง จำนวนนับ ด้วยการร้องเพลง one , two , three , four , five โดยขึ้นร้องเพลง
เป็นรูปวงกลม ขณะร้องเพลงให้นำบัตรคำ จำนวนนับหลายๆ จำนวน ส่งต่อไปเรื่อยๆ เมื่อเพลงจบลงที่
ใคร ให้คนนั้นอ่านออกเสียงจำนวนนับนั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษ
3. นำนักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลขโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ กลุ่ม B
แข่งขัน เกมเกี่ยวกับตัวเลข ครูเขียน ตัวเลขจำนวนนับหลาย ๆ ตัว บนกระดาน ตั้งแต่ 1-1,000 ให้
นักเรียนแต่ละทีมฟัง เลขจำนวนนับที่ครูออกเสียง กลุ่มไหนวิ่งไป วงตัวเลขได้ก่อน ได้คะแนน 1 แต้ม
เมื่อแข่งเสร็จแล้วทีมไหนได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง จากบัตรคำศัพท์หมายเลข 1-10 บนกระดานแล้วให้นักเรียน
บอกคำศัพท์ที่เป็นจำนวนนับตามที่ครูชี้ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน จากนั้นร่วม
สนทนาถึงความหมายของคำศัพท์ตัวเลขนั้นๆ

ขั้นที่ 2. ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนแบบละความสามารรถ คือ นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนเน้นให้มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่ 1-2 เล่มที่ 1 โดยทุกคนได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ ตัวเลข 1-20 30 40 50 60 70 80 90 100 และ 1,000 ตามครูจนคล่อง และเขียนคำศัพท์เหล่านั้นลงในสมุดจดบันทึกนักเรียน

7. ครูเฉลยแล้วตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-2 เล่มที่ 1 บอกคะแนนที่ได้ให้กลุ่มทราบ

ขั้นที่ 3. ขั้นทดสอบย่อย

8. ครูแจกแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

9. ครูตรวจผลงานนักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มจากแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 โดยครูกำหนดคะแนนพื้นฐาน แล้วรวมคะแนนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

10. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดให้นักเรียนในชั้นทราบ

สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1-2 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแนะแนวทางที่ถูกต้องในการอ่านตัวเลขมากยิ่งขึ้น

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

นำนักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลข โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ กลุ่ม B แข่งขันเกมเกี่ยวกับตัวเลข ครูเขียน ตัวเลขจำนวนนับหลาย ๆ ตัว บนกระดาน ตั้งแต่ 1-1,000 ให้นักเรียนแต่ละทีมฟัง เลขจำนวนนับที่ครูออกเสียง กลุ่มไหนวิ่งไป วงตัวเลขได้ก่อน ได้คะแนน 1 แต้ม เมื่อแข่งเสร็จแล้วทีมไหนได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ

การดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การจัดกลุ่มของตัวเลขว่า ลักษณะของเลขจำนวนนับ (Cardinal numbers) แตกต่างอย่างไรกับตัวเลขบอกลำดับ (Ordinary numbers)
2. นักเรียนทุกคนของแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง เลขจำนวนนับ(Cardinal numbers) กับตัวเลขบอกลำดับที่ (Ordinary numbers)

ขั้นที่ 2 ขั้นทำงานกลุ่ม (ทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่ 3-4 เล่มที่ 1 เรื่อง Numbers ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนกลุ่มใดไม่เข้าใจ

ขั้นที่ 3. ขั้นทดสอบย่อย

4. ครูแจกแบบฝึกทักษะฯ เล่มที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยไม่ต้องปรึกษากัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการของนักเรียน

5. ครูตรวจผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และยกตัวอย่างผลงานของกลุ่มที่ทำได้ดีให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

6. ครูประกาศคะแนนรวมของกลุ่มแต่ละกลุ่มทราบ พร้อมกับยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

สรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3-4 ยกตัวอย่างผลงานที่ทำได้ดีพร้อมยกย่องชมเชยและแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องในการอ่านตัวเลขจำนวนนับ (Cardinal Numbers) ตัวเลขบอกลำดับที่ (Ordinary Numbers) และหมายเลขโทรศัพท์ได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 บัตรคำศัพท์ ตัวเลข 1- 20 ,30 ,40 .50 , 60 , 70 , 80 , 90 , 100 และ 1000
- 5.2 ซาร์จ เพลง One , two , three , four , five
- 5.3 แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 เรื่อง Numbers

6. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1. ความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์และความหมาย คำศัพท์	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-4 และแบบทดสอบย่อยเล่มที่ 1	แบบกรอกคะแนนจากการตรวจแบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 แบบทดสอบก่อน หลังเรียน	กิจกรรมทุกกิจกรรมผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 75
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

คะแนนกลุ่ม 10 คะแนน

6.1 วิธีวัด การสังเกต การนำเสนองานกลุ่ม

6.2 เครื่องมือวัด แบบประเมินการนำเสนองานกลุ่ม

6.3 เกณฑ์การวัด

6.3.1 ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม 3 คะแนน

6.3.2 รูปแบบการนำเสนอ 2 คะแนน

6.3.3 ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอ 3 คะแนน

6.3.4 การส่งงานทันเวลาตามที่กำหนด 2 คะแนน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นายสันติ สุขโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรองพิทยาคม

9. บันทึกผลหลังการเรียนรู้**ผลการเรียนรู้**

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางจันทิมา วัฒนานนท์เสถียร)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University