

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
<b>ผู้วิจัย</b>	จันทิมา วัฒนานนท์เสถียร		
<b>ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล	ที่ปรึกษาร่วม	
<b>ปริญญา</b>	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
<b>สถานศึกษา</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2557

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนนางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2557 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยมีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.47 ถึง 0.79

มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.89 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 และ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $E/E_2$  และ E.I. ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติ Dependent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.78/81.31
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5577 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5577 หรือคิดเป็นร้อยละ 55.77
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

<b>TITLE</b>	Effects of Using English Reading Skill Exercises with Cooperative Learning Using STAD Technique for Matthayomsuksa 1 Students	
<b>AUTHOR</b>	Junthima Wattanonstean	
<b>THESIS ADVISORS</b>	Assistant Professor Dr. Suthieap La-ongthong	Major Advisor
	Dr. Surachai Piyanukool	Co - advisor
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b> Curriculum and Instruction
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b> 2014

### Abstract

The purposes of this research were 1) to study the efficiency of the English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students to meet the criteria set of 75/75; 2) to compare the learning achievement before and after learning through the English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students; 3) to investigate the effectiveness index of learning through the English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students; and 4) to explore the satisfaction of the students towards learning through the English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students. The samples were 40 students of Matthayomsuksa 1/1 of Nangrongpithayakom School, Nangrong District, Buri Ram Province, selected by using simple random sampling technique. The research instruments were 1) 8 English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students; 2) 9 lesson plans of the English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students; 3) a 40-item of the learning achievement test of the learning of the English reading skill Exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students which comprised of 4 multiple-choice test with the difficulty between 0.47 to 0.79, the discrimination between 0.20 to 0.89, and the reliability of 0.87; and 4) a 5-rating scale questionnaire asking about the students' satisfaction towards the skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students. The statistics used

for data analysis were percentage, mean, standard deviation,  $E_1$ ,  $E_2$  and E.I. The hypothesis was tested by using dependent samples t-test.

The results of the study were as follows :

1. The efficiency of the English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students was 80.78/81.31 which was higher than criteria set of 75/75.
2. The learning achievement of the students after using the English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students was higher than that before using those skill exercises with statistically significant difference at the level of .01.
3. The effectiveness index of learning through the English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students was 0.5577 which meant that the learning achievement increased 55.77%.
4. The satisfaction of the students towards learning by using the English reading skill exercises with cooperative learning using STAD technique for Matthayomsuksa 1 students as a whole was at the highest level.