

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู เกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แตกต่างกัน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แตกต่างกัน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 จำนวน โรงเรียน 202 โรงเรียน มีจำนวนประชากร 2,335 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 202 คน ข้าราชการครู 2,133 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มประชากรโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608 – 610 ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 348) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 463 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน และข้าราชการครูจำนวน 327 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

#### 2. เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมี 3 ลักษณะ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบคำถามปลายเปิด โดยได้รับคำปรึกษาจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ในการให้การแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้การทดสอบค่าที และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค ผลปรากฏว่า ได้ค่าทีอยู่ระหว่าง 3.103 ถึง 4.367 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9662

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์คัดแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วขอรับ

แบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง ซึ่งแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 463 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 463 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หากค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.2 การศึกษาการบริหารงานวินัยข้าราชการครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย และการจัดอันดับ เสนอข้อมูลเป็น ตารางประกอบความเรียง

4.3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวินัยวินัยข้าราชการครู ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตาม สถานภาพตำแหน่ง และระดับการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที กำหนดค่าสถิติที่ระดับ นัยสำคัญ .05

4.4 การเปรียบเทียบการบริหารงานวินัยวินัยข้าราชการครู ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามขนาด ของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ้

4.5 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิง เนื้อหาแล้วแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สรุปการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่าโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้แก่ ด้านการเสริมสร้างวินัย

ให้ผู้ได้บังคับบัญชา ด้านการป้องกันมิให้ผู้ได้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และด้านการพัฒนาวินัยให้ผู้ได้บังคับบัญชามีวินัย ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู เกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และ ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน พบว่าทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู เกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่เป็นปลายเปิดที่มีผู้เสนอแนะจำนวนมากที่สุด และ ร่องลงมาในแต่ละด้าน ได้แก่

3.1 ด้านการเสริมสร้างวินัยให้ผู้ได้บังคับบัญชา 1) ควรส่งเสริมให้ข้าราชการครูปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในและนอกโรงเรียน ในเรื่องการครองตน ครองคน ครองงาน และ 2) ควร สร้างความสามัคคีสามัคคี และไม่ให้เกิดความขัดแย้งในหมู่คณะ ตามลำดับ

3.2 ด้านการป้องกันมิให้ผู้ได้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย 1) ควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของทางราชการ และ 2) ควรจัดหาคู่มือ เอกสารที่เกี่ยวกับวินัยไว้ บริการให้แก่ข้าราชการครู

3.3 ด้านการพัฒนาวินัยให้ผู้ได้บังคับบัญชามีวินัย 1) ควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย และการรักษาวินัยให้แก่ข้าราชการครู และ 2) ควรจัดอบรม สัมมนา เกี่ยวกับวินัย และการ รักษาวินัยให้แก่ข้าราชการครู

### อภิปรายผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีประเด็นที่ค้นพบซึ่งน่าสนใจ อันเป็นข้อมูลนำไปสู่แนวทางในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวินัย ข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ข้าราชการครูให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ทั้ง 3 ด้าน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการเสริมสร้างวินัย การป้องกันการกระทำผิดวินัย และ การพัฒนาวินัยข้าราชการครูให้ข้าราชการครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ มีความ

รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเคร่งครัด ควรมีการรักษาระดับให้คงอยู่ หรืออาจจะมีการพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้น ไป เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงบทบาทในการเสริมสร้างวินัยให้กับข้าราชการครูอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของ (เจริญ ลาภม 2554 : 78) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างวินัยข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีทัศนะโดยรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อบัญญัติวินัยข้าราชการครู และต้องกำหนดแนวทางในการเสริมสร้าง การพัฒนาวินัยข้าราชการครู เช่น การเสริมสร้างจรรยาบรรณ การเมินตนเอง การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การลดละเลิกอบายมุขต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูเป็นไปด้วยความถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ทางราชการกำหนด

2. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู มีดังนี้

2.1 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู มีแนวทาง วิธีการปฏิบัติตามระเบียบในการบริหารงานวินัยข้าราชการครูที่คล้ายกัน และต้องปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ของทางราชการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม จึงมีมุมมองที่ไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธีรารัตน์ สุภากร 2552 : 139) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาต่อการส่งเสริมการกระทำตามวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการกระทำตามวินัยข้าราชการครู ด้านการใช้มาตรการป้องกันการกระทำผิดวินัย และด้านการให้ความรู้เรื่องวินัยไม่แตกต่างกัน ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทส่งเสริมการกระทำตามวินัยข้าราชการครู ด้านการใช้มาตรการป้องกันการกระทำผิดวินัยและด้านการให้ความรู้เรื่องวินัยไม่

แตกต่างกัน และผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน เห็นว่าผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการกระทำตามวินัยข้าราชการครู ด้านการ ใช้มาตรการ ป้องกันการกระทำผิดวินัย และด้านการให้ความรู้เรื่องวินัย ไม่แตกต่างกัน

2.2 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูไม่ว่าจะมีระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี ต่างก็ใช้กรอบระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติราชการที่เหมือนกัน และต้องถือปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด เพื่อให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงมีมุมมองที่ไม่ต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (โกวิท หมวกโรสง 2549 : 54) ได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูไม่แตกต่างกัน

2.3 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูไม่ว่าจะปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง หรือโรงเรียนขนาดใหญ่ต่างก็มีรูปแบบ กระบวนการ หรือขั้นตอนในการเสริมสร้าง การป้องกัน และพัฒนาข้าราชการครูให้มีวินัยเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้การปฏิบัติราชการตรงตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ จึงมีมุมมองที่ไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธีรารัง สุภากร 2550 : 47) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการกระทำตามวินัยของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการกระทำตามวินัยของข้าราชการครู ไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูของแต่ละด้านแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะจำนวนมากที่สุดในแต่ละด้าน มีประเด็นที่จะอภิปราย ดังนี้

3.1 ด้านการเสริมสร้างวินัยให้ผู้ได้บังคับบัญชา ควรมีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในและนอกโรงเรียน ในเรื่องการครองตน ครองคน ครองงาน เพราะการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูจะส่งผลให้ข้าราชการครูคนอื่นๆมีระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ รู้จักการวางตนที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้สึกสามัคคีในหมู่คณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้ร่วมงาน เพื่อให้งานที่ปฏิบัติมีประสิทธิภาพ

3.2 ด้านการป้องกันมิให้ผู้ได้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย ควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของทางราชการ เพราะจะทำให้ข้าราชการครูได้รู้แนวทางในการปฏิบัติตน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และเพื่อป้องกันการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู

3.3 ด้านการพัฒนาวินัยให้ผู้ได้บังคับบัญชามีวินัย ควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และการรักษาวินัยให้แก่ข้าราชการครูออกมาอย่างมีคุณภาพ เพราะทำให้ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจวิธีการ และขั้นตอนในการพัฒนาวินัยของตนเอง มีการศึกษา การอบรม สัมมนาอยู่เสมอ เพื่อยกระดับการปฏิบัติตนตามระเบียบของทางราชการให้ดียิ่งขึ้นไป

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นการวางแผนทางการพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรมย์ เขต 1 มีดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรมย์ เขต 1 ด้านการเสริมสร้างวินัยให้ผู้ได้บังคับบัญชา ในเรื่องการวางตนไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งผิดศีลธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรปรับปรุงวิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ หรือรูปแบบการเสริมสร้างวินัยให้ผู้ได้บังคับบัญชาให้ดียิ่งขึ้น และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีระเบียบวินัยในตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด ตลอดจนให้คำแนะนำและตักเตือนผู้ได้บังคับบัญชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับอบายมุข เพื่อสร้างวินัยในการประพฤติตน ให้เกิดความเชื่อถือนำให้งานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม

1.2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรมย์ เขต 1 ด้านการป้องกันมิให้ผู้ได้บังคับบัญชา

กระทำผิดวินัย ในเรื่องการสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง และสนใจทุกข์สุขของข้าราชการครู อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรปรับปรุงลักษณะของการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ให้การดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือเกื้อกูลอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูจนทำให้การบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

1.3 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาวินัยให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ในเรื่องการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ หรือการเข้าค่ายปฏิบัติธรรม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรรักษาระดับของการพัฒนาวินัยให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยตลอดจนมีการพัฒนาให้ดียิ่งๆขึ้นไป เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการได้เข้ารับการรับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ

1.4 ผลจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู เกี่ยวกับการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูรีรัมย์ เขต 1 ที่มีควมดีสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาวินัยให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ในเรื่องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และการรักษาวินัยให้แก่ข้าราชการครู ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรรักษาระดับเอาไว้ และตลอดจนให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นไป ด้วยการสนับสนุนส่งเสริมวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยของข้าราชการครู ด้วยวิธีการที่ถูกต้องตรงตามที่ทางราชการกำหนด

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครู โดยมุ่งเน้นปัจจัยการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อนำผลการศึกษาไปปรับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร ได้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องปัญหาการบริหารงานวินัยข้าราชการครู สถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปกำหนดแนวทางการบริหารงานวินัยของข้าราชการครูต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวินัยข้าราชการครู ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่างๆ ของข้าราชการครู เพื่อนำผลการศึกษาในการบริหารงานวินัยข้าราชการครูของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่สูงขึ้น