

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เรื่องคำควบกล้ำ ใช้คำควบกล้ำที่เป็นปัญหาทั่วไปและคำควบกล้ำที่มีอยู่ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 135 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 34 คน โดยการสุ่มจาก ประชากรแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

3.1 แผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 16 แผน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00

3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ จำนวน 14 ชุด มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.56-0.77 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.22-0.61 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.82

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

4.1 การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง มีการกำหนดกิจกรรม ดังนี้

4.1.1 ทดสอบก่อนเรียน

4.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในแผนจัดการเรียนรู้

4.1.3 ทดสอบหลังเรียน

4.1.4 วิเคราะห์ผลการทดสอบตามเกณฑ์การประเมินผล และสรุปผล

การวิเคราะห์ลงในแบบประเมินผลท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง

4.2 รวบรวมคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ จำนวน 14 ชุด แล้วหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำจากคะแนนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

4.3 รวบรวมคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง

4.4 เมื่อสอนเนื้อหาครบทุกแผนจัดการเรียนรู้แล้ว ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ด้วยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ (E_1 / E_2)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าสถิติ t (Dependent Samples t -test)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนมีคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.79 และมีประสิทธิผล (E_2) เท่ากับ 83.53 นั่นคือ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 84.79/83.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็น ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งด้านการอ่าน และด้านการเขียน นั่นคือนักเรียนมีผลงานจากการทำกิจกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้แก่ ใบงาน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งหลักการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเป็นผู้ที่คิดเอง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ทำด้วยตนเอง และนำเสนอสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้นั้น ๆ ให้ตนเอง/ผู้อื่นได้รับรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการกลุ่มการนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์จริงจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คอยให้ความช่วยเหลือ ข้อเสนอแนะ ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดเวลาในการทำกิจกรรม และเปิด โอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสนำเสนองาน เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก สำหรับการปฏิบัติงานกลุ่มได้กระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกันวางแผนการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกันภายในกลุ่มให้มีความชัดเจน ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีศักดิ์ ศรีตระกูล (2541 : บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัย เรื่อง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสุวรรณवास และ โรงเรียนบ้านวังหมื่น ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 25 คน เครื่องมือคือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ และผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้ง การสร้างเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา มุ่งเน้นทักษะที่สำคัญและจำเป็นทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สามารถทำให้นักเรียนเกิดความแตกฉานทางภาษาได้เป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ สามารถพัฒนาความรู้ด้านเนื้อหาสาระ การเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญทอง จันทฤทธิ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เรื่องการสะกดคำและแจกถูกของหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 คน เครื่องมือคือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.60 / 80.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยสรุปแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เหมาะกับวุฒิภาวะของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 สาระการเรียนรู้เป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีโอกาสได้ตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นที่น่าพอใจ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด นั่นคือ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ในเรื่องที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ เหมาะกับวัยของนักเรียน และเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ได้จากความรู้ที่นักเรียนสร้างขึ้นด้วยตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ นั้น นักเรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ และที่สำคัญคือ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา ภูศรีโสม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กิจกรรม ชั้นที่ 5 เรื่องบ้านของผม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมากหนาม และโรงเรียนบ้านทาดคูเหนือ ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 40 คน เครื่องมือ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกหัดหลังแบบฝึกเสริมทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และ

แบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.85 / 81.78 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่าจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รู้จักการวิธีการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่ถูกวิธีทำให้อ่านคำควบกล้ำและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง รู้จักการให้เหตุผล สื่อสาร ทั้งทางด้านการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน โดยมีการเชื่อมโยงความรู้อย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เกิดความรักสามัคคี ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ได้รอบด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1.1.1 ใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

1.1.2 ผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อไร เวลาไหนก็ได้ ถ้าเห็นว่านักเรียนกำลังมีความสนใจ จะช่วยเพิ่มสมรรถภาพในการเรียนรู้มากกว่าการจัดการเรียนรู้ปกติ

1.1.3 ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

1.2 ด้านการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เป็นสื่อการเรียนรู้ชนิดหนึ่ง จึงไม่สามารถใช้สอนแทนครูได้ หากครูผู้สอนจะนำไปใช้ควรมีการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและต้องคอยดูแลให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

1.3 การปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อที่จะได้ส่งเสริมสนับสนุน แก้อัปเดต หรือกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนตลอดเวลา

1.4 ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มแต่ละครั้ง ครูผู้สอนต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยเน้นที่บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้าง และพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.2 ควรสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มีประสิทธิภาพเพิ่มเติมขึ้นอีกในทุกระดับชั้น

2.3 ควรสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยในเรื่องอื่นๆที่มีประสิทธิภาพเพิ่มเติมขึ้นอีกในทุกระดับชั้น