

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กำหนดการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 16 ชั่วโมง

แผนการจัดการ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
1	ปฐมนิเทศ	1
2	คำควบกล้ำ กร	1
3	คำควบกล้ำ กถ	1
4	คำควบกล้ำ กว	1
5	คำควบกล้ำ ขร ขด	1
6	คำควบกล้ำ ขว	1
7	คำควบกล้ำ ตร	1
8	คำควบกล้ำ คถ	1
9	คำควบกล้ำ คว	1
10	คำควบกล้ำ ตร	1
11	คำควบกล้ำ ปร	1
12	คำควบกล้ำ ปด	1
13	คำควบกล้ำ ผล	1
14	คำควบกล้ำ พร	1
15	คำควบกล้ำ พล	1
16	ประมวลความรู้	1
	รวม	16

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ปฐมนิเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งเน้นให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวก่อนนำเข้าสู่สาระการเรียนรู้ ผู้สอนควรให้นักเรียนได้รับทราบถึงองค์ความรู้หลักหรือสาระการเรียนรู้ ทิศทางของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน หากนักเรียนได้รับทราบถึงโครงสร้างในเรื่องดังกล่าว จะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายและลักษณะของคำควบกล้ำได้
2. ออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. เขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำตามบัตรคำโดยกำหนดให้ออกเสียงสระอะนำหน้าคำทุกคำตามครุคดังนี้

กลอง	ให้ออกเสียงเป็น	กะ - ลอง
กรอง	ให้ออกเสียงเป็น	กะ - รong
ปรับปรุง	ให้ออกเสียงเป็น	ปะ - หรับ - ปะ - รung
เปลี่ยนแปลง	ให้ออกเสียงเป็น	ปะ - เหลี่ยน - ปะ - แลง
กลับกลาย	ให้ออกเสียงเป็น	กะ - หลับ - กะ - ลาย
กราดเกรี้ยว	ให้ออกเสียงเป็น	กะ - หรอด - กะ - เหริ้ว

ครีกริโรม ให้ออกเสียงเป็น คะ - รีก - คะ - โรม

2. นักเรียนอ่านคำตามบัตรคำโดยออกเสียง สระอะ นำหน้าคำทุกคำพร้อมกัน 3 รอบ การอ่านแต่ละรอบ ครูเร่งให้นักเรียนอ่านแต่ละคำเร็วขึ้น ๆ
3. นักเรียนร่วมกับครูอภิปรายถึงข้อแตกต่างระหว่างการอ่านคำตามที่กำหนดในบัตรคำ จากการอ่านช้าและการอ่านเร็ว แตกต่างกันอย่างไร โดยครูพยายามสรุปให้ได้ว่าคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวผสมอยู่ในสระเดียวกันเรียกว่าคำควบกล้ำ
4. นักเรียนร่วมกับครูสรุปวิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้องเป็นอย่างไร และการเขียนคำอ่านคำควบกล้ำควรเขียนอย่างไรจึงจะถูกต้อง
5. นักเรียนศึกษาแผนผังความคิดคำควบกล้ำแล้วร่วมกับครูอภิปรายสรุปสาระสำคัญที่ต้องเรียนรู้
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ตัวแทนรับใบความรู้ที่ 1 และใบงานที่ 1 ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด
7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่
8. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ
9. ครูให้เน้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ่านออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้อง
10. นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แผนผังความคิด
3. ใบความรู้ที่ 1
4. ใบงานที่ 1

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
 - 1.3 ตรวจผลงาน
 - 1.4 การทดสอบ

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน
- 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

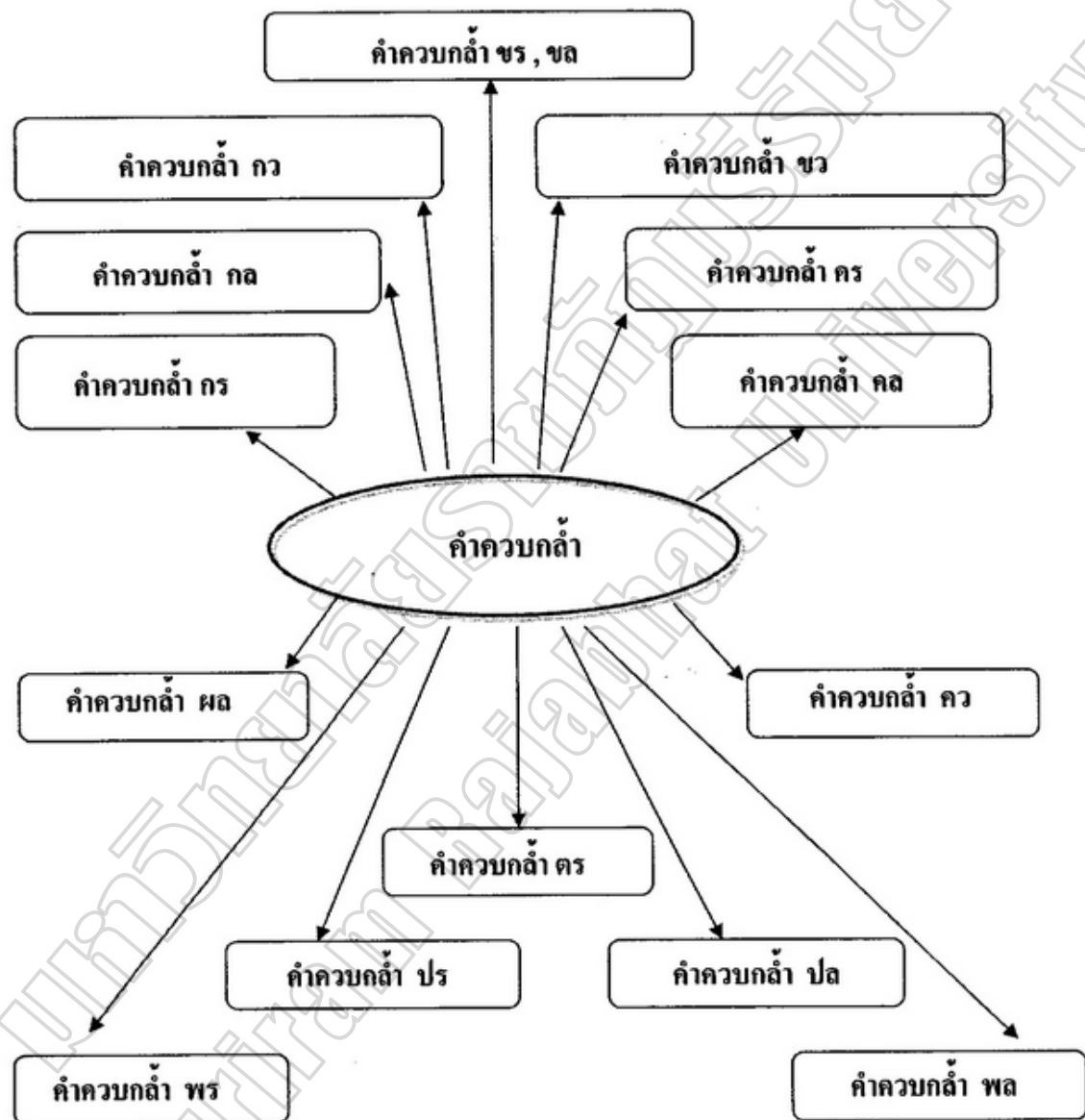
- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บัตรคำ

กลอง	กะ - ลอง
กรอง	กะ - รอง
ปรับปรุง	ปะ - หรับ - ปะ - รุง
เปลี่ยนแปลง	ปะ - เหลี่ยน - ปะ - แลง
กลับกลาย	กะ - หลับ - กะ - ลาย
กราดเกรี้ยว	กะ - หราด - กะ - เหริ้ว
กรึกโครม	คะ - รึก - คะ - โรม

แผนผังความคิด



ใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น มี 2 ชนิด คือ

1. คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น เช่น

กรุง	อ่านว่า	กรุง
ขวาง	อ่านว่า	ขวาง
คลอง	อ่านว่า	คลอง
ปลา	อ่านว่า	ปลา

2. คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะตัวแรกตัวเดียว หรืออ่านออกเสียงเป็นเสียงอื่น เช่น

จริง	อ่านว่า	จิง
สร้าง	อ่านว่า	สั่ง
ไทร	อ่านว่า	ไซ
ทราบ	อ่านว่า	ซาบ



ใบงานที่ 1



- คำชี้แจง**
1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
 2. ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเพื่อสรุปประเด็นคำถามต่าง ๆ ที่กำหนดในใบงาน
 3. บันทึกสรุปผลการวิเคราะห์และอภิปรายผลในตารางใบงาน
 4. นำเสนอผลงานหน้าชั้น

ประเด็นคำถาม	สรุปความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม
1. คำควบกล้ำหมายถึงอะไร	
2. คำควบกล้ำมีกี่ชนิด อะไรบ้าง	

กลุ่มที่.....

- 1.....เลขที่.....ประธานกลุ่ม 4.....เลขที่.....สมาชิก
 2.....เลขที่.....สมาชิก 5.....เลขที่.....สมาชิก
 3.....เลขที่.....เลขานุการกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ กร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ กร ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ กร ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ กร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนดูบัตรภาพที่ครูเตรียมมาแล้วบอกว่าเป็นรูปภาพอะไร ดังนี้



กระต่าย



กระเจิง



กระรอก

2. นักเรียนอ่านคำตามบัตรคำโดยออกเสียงสระอะนำหน้าคำทุกคำพร้อม กัน 3 รอบ โดยการอ่านแต่ละรอบครูเร่งให้นักเรียนอ่านแต่ละคำเร็วขึ้น
 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นสองกลุ่ม ๆ ละ 15 คน เล่นเกมต่อคำโดยใช้คำขึ้นต้นว่า “กระ” กลุ่มไหนบอกคำ และเขียนคำบนกระดานคำได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน ครบ 10 คำ 10 คะแนน ถือเป็นฝ่ายชนะ
 4. นักเรียนร่วมกันอ่านคำทั้งหมดบนกระดานคำ
 5. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ คำทุกคำบนกระดานคำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ
 6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ตัวแทนรับใบงาน ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่
 7. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้
 8. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 1**
9. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
 10. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำ กร
 11. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ / บัตรคำ
2. เกมต่อคำ
3. ใบงาน
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 1

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
 - 1.3 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจสอบผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ กล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ กล ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ กล ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ กล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ครูเตรียมมาพร้อมกันดังนี้

นายกกล้าใจกล้าพบผู้หญิงเกล้าผมเดินอยู่กลางถนน

เขากลับกลายเป็นคนกลับกลอกเหมือนน้ำกลิ้งบนใบบอน

นายกลมถูกหลอกแกลิ่งให้นอนเกลือกกลิ้งบนกองแกลบ

2. อาสาสมัครนักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีพยัญชนะต้น กล ในแถบประโยค พร้อมกับอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนอ่านตาม

3. นักเรียนทุกคนสะกดคำ และอ่านคำที่มีพยัญชนะต้น กล
4. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะต้น กล เป็นคำควบกล้ำ
5. นักเรียนร่วมกันอ่านคำทั้งหมดบนกระดานคำ
6. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ คำทุกคำบนกระดานคำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ
7. นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ค้นหาคำควบกล้ำ กล จำนวน 15 คำ จากแหล่งเรียนรู้หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ คัดเลือกกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่
8. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 2
9. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
10. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำ กล
11. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. แดบประโยชน์
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 2

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 1.3 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ กว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กว ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ กว ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ กว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มี กว ควบกล้ำตามบัตรคำ ดังนี้

กว้าง	เกวียน
กวัด	กวาง
กวาด	ไกว
แกว่ง	กว่า
กว้าน	กวัก

2. อาสาสมัครนักเรียนอ่านคำที่มี กว ควบกล้ำทั้ง 10 คำให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนอ่านตาม
 3. นักเรียนทุกคนสะกดคำ และอ่านคำที่มี กว ควบกล้ำทั้ง 10 คำ
 4. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้
 5. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ คำทั้ง 10 คำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ
 6. นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ค้นหาคำควบกล้ำ กว จำนวน 15 คำ จากแหล่งเรียนรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่
 7. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 3**
8. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
 9. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำ กว
 10. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 1.3 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ขร, ขล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ ขร, ขล ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ ขร, ขล ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ ขร, ขล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านแถบประโยคที่ครูเตรียมมาพร้อมกันดังนี้

ตำบลคลองน้ำขุ่นมีถนนขรุขระ

คนป่าใช้ลูกขลุบตีสัตว์ป่าแล้วทิ้งเนื้อไว้จนเขละ

สร้อยของขลังนำสวมใส่วางอยู่ในครัว

2. อาสาสมัครนักเรียนบอกคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน ในแถบประโยค พร้อมกับอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนอ่านตาม ครูเขียนคำบนกระดานคำ
3. นักเรียนเลือกคำที่มีพยัญชนะต้น ขร, ขล ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน
4. นักเรียนทุกคนสะกดคำ และอ่านคำที่มีพยัญชนะต้น ขร, ขล ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน

5. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะต้น ขร,ขล เป็นคำควบกล้ำ
 6. นักเรียนร่วมกันอ่านคำที่มีพยัญชนะต้น ขร,ขล เป็นคำควบกล้ำ ทั้งหมดบนกระดาน
 7. นักเรียนทุกคนคัดลายมือคำควบกล้ำ ขร,ขล บนกระดานค้ำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ
 8. นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แข่งขันค้นหาคำควบกล้ำ ขร,ขล จำนวน 10 คำ จากแหล่งเรียนรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ กลุ่มไหนหาได้ครบก่อน นำเสนอผลงาน โดยการเขียนคำทั้ง 10 คำ บนกระดานคำให้ถูกต้องทุกคำแล้วอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ
 9. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 4**
10. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
 11. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำ ขร,ขล
 12. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 4

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 1.3 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ขว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ ขว ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ ขว ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ ขว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจับสลากบัตรคำที่ครูเตรียมมาคนละ 1 ชิ้น ดังนี้

ขวา	ขรว	ขลุก	ขลุป	ขริม	ขลิป
ขรุขระ	แขวง	ขลัง	ขวาง	เขลา	ขวาน
ขวิด	โขลก	ขลาด	ขวน	โขลก	แขวน
แขวะ	ขลุ่ย	ไขว้	ขลุ้ม	เขว	ขลับ
ขว้าง	ขวัญ	ขวาก	ไขว่	ขวั้น	โขลก

2. นักเรียนทุกคนชูสลากบัตรคำที่จับได้ให้เพื่อนดู แล้วอ่านคำนั้นให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนอ่านตามที่ละคนตามเลขที่

3. นักเรียนทุกคนที่มีสลากคำที่มีพยัญชนะต้น ขว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกันออกมาหน้าชั้นแล้วเขียนคำนั้นบนกระดานดำ นักเรียนที่เหลือร่วมกับครูตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะต้น ขว เป็นคำควบกล้ำ

5. นักเรียนร่วมกันอ่านคำทั้งหมดบนกระดานดำ

6. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ คำทุกคำบนกระดานดำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ

7. นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน นำคำควบกล้ำ ขว จำนวน 15 คำ ไปแต่งเป็นประโยคให้สมบูรณ์ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่

8. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 5

9. นักเรียนส่งผลงานตรวจ

10. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำ ขว

11. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. แลปประโยค

2. เอกสารประกอบการเรียนรู้

3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก

1.3 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้

3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ คร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ คร ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ คร ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ คร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มรับบัตรคำที่ครูเตรียมมา ดิคบนโต๊ะ ดังนี้

ครก	ครีว	ครบ	ครวญ	ครั่ง
-----	------	-----	------	-------

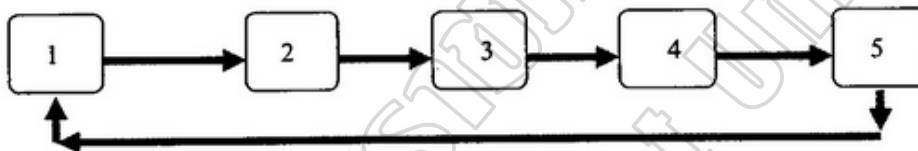
ครั่ง	ครุย	คริ้ม	ครอง	ครั้น
-------	------	-------	------	-------

คร่ำ	ครู	ครั้น	คราง	คราด
------	-----	-------	------	------

คราบ	คราก	โครง	โคร่ง	ครอก
คร้าม	คร่าว	เครื่อง	โครก	ครั่ง

2. นักเรียนร่วมกับครูกำหนดกติการ่วมกัน โดยกำหนดให้โต๊ะแต่ละกลุ่มเป็นศูนย์การเรียนรู้ ทุกกลุ่มต้องเรียนรู้คำทั้งหมดในแต่ละศูนย์ตามเวลาที่กำหนด (ศูนย์ละ 3 นาที) โดยครูเป็นผู้จับเวลา

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำในบัตรคำ พร้อมกับคัดลายมือคำทุกคำลงในสมุดบันทึก เมื่อหมดเวลาต้องเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้ตามที่กำหนดจนครบทุกศูนย์ ดังนี้



4. นักเรียนทุกคนในกลุ่มตรวจสอบผลงานของตนเองและของเพื่อน พร้อมกับร่วมกันฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะต้น คร ควบกล้ำ ทั้งหมด 30 คำ

5. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะต้น คร เป็นคำควบกล้ำ

6. นักเรียนร่วมกันอ่านคำทั้งหมดตามบัตรคำบนกระดานดำ

7. นักเรียนทุกคน ส่งผลงานตรวจ

8. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ 6

9. นักเรียนส่งผลงานตรวจ

10. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำ คร

11. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. แดบประโยค

2. ศูนย์การเรียนรู้

3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 6

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 1.3 ตรวจสอบผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจสอบผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ คล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ คล ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ คล ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ คล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำควบกล้ำว่าหมายถึงคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น
2. นักเรียนร่วมเล่นเกม “พรายกระซิບ” โดยนักเรียนทุกคนนับ 1, 2, 3 คนที่นับ 1 เข้ากลุ่ม 1 คนที่นับ 2 เข้ากลุ่ม 2 คนที่นับ 3 เข้ากลุ่ม 3
3. นักเรียนทุกกลุ่มเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งทุกกลุ่มคัดเลือกประธานกลุ่ม โดยประธานกลุ่มต้องอยู่ตำแหน่งท้ายแถวสุดหรือคนสุดท้ายของแถว
4. ประธานกลุ่มแต่ละกลุ่มรับแถบประโยค อ่านข้อความในประโยคตามเวลาที่ครูกำหนด แล้วกลับไปประจำที่ตำแหน่งเดิม ครูให้สัญญาณนกหวีดประธานเริ่มกระซิບเพื่อนนักเรียนคนถัดไป แล้วกระซิບต่อไปเรื่อย ๆ จนครบ เมื่อถึงคนสุดท้ายให้สมาชิกกลุ่มร้อง โห โย แล้วนั่งลง

5. นักเรียนคนสุดท้ายของกลุ่มเป็นคนนำเสนอประโยคที่ตนได้ขึ้นมาโดยเขียนข้อความนั้นบนกระดานดำ ทุกกลุ่ม

ทดลองมีโคลนกลานไม่คลาดเคลื่อนแล้วคลาดตกกลอง

6. ครูเฉลยโดยติดแถบประโยคบนกระดานดำ นักเรียนอ่านพร้อมกัน
7. นักเรียนร่วมกับครูสรุปองค์ความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเล่นเกม ครูสอดแทรกความรู้เรื่องความสำคัญของการฟัง มารยาทในการฟัง ความสำคัญของการอ่าน การถ่ายทอดความรู้
8. นักเรียนร่วมกับครูวิเคราะห์คำที่อยู่ในประโยคว่ามีคำควบกล้ำกี่คำและเป็นคำควบกล้ำคล ไซหรือไม มีกี่คำ
9. ครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะต้น คล เป็นคำควบกล้ำ นักเรียนร่วมกันอ่านคำทั้งหมดบนกระดานดำ
10. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ คำควบกล้ำ คล บนกระดานดำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ
11. นักเรียนกลุ่ม เดิม ช่วยกันค้นหาคำคำควบกล้ำ คล คนละ 1 คำไม่ให้ซ้ำกันกับคำของเพื่อนในกลุ่ม จำนวน 10 คำ จากแหล่งเรียนรู้หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่
12. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 7
13. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
14. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำ คล
15. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 7

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 1.3 ตรวจสอบผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจสอบผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ คว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ คว ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ คว ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ คว

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมาดังนี้



2. อาสาสมัครนักเรียนเล่าประสบการณ์ตรงของตนเองเกี่ยวกับควายให้เพื่อนฟัง 2-3 คน
3. ครูติดบัตรคำ บนกระดานคำ นักเรียนสะกดและอ่านออกเสียงพร้อมกัน

4. นักเรียนฟังครูเสนอประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะต้น คว เป็นคำควบกล้ำ คว

5. นักเรียนเสนอคำควบกล้ำที่มีพยัญชนะต้น คว ครูเขียนคำที่นักเรียนเสนอบนกระดาน

6. อาสาสมัครนักเรียนอ่านคำทั้งหมดคให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนอ่านตาม

7. นักเรียนทุกคนสะกดคำ และอ่านคำคำควบกล้ำที่มีพยัญชนะต้น คว

8. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ คำทุกคำบนกระดานคำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ

9. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ 8

10. นักเรียนส่งผลงานตรวจ

11. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำตัว คว

12. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ

2. บัตรคำ

3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 8

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก

1.3 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้

3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ทร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ ทร ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ ทร ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ ทร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจากแผนภูมิที่ครูเตรียมมาพร้อมกันดังนี้

จงตริ่กตรองตราครำตามตำรับ
 ตราประทับรับฟังอย่ากังขา
 หมั่นไต่ร่ตรองตระเตรียมเงินตรา
 หมั่นเสาะหาตราบตรงจงใจรวดู
 (วิเชียร เกษประทุม)

2. อาสาสมัครนักเรียนบอกคำควบกล้ำที่มีพยัญชนะต้น ทร ในบทร้อยกรอง พร้อมกับอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนอ่านตาม

3. นักเรียนทุกคนสะกดคำ และอ่านคำควบกล้ำที่มีพยัญชนะต้น คร ดังนี้ (ตริกตรง ตรากคร่า ไตร์ตรง ตระเตรียม ตรา ตราบ ตรีบ)
4. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะต้น คร เป็นคำควบกล้ำ
5. นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้อยกรองบนกระดาน
6. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ บทร้อยกรองบนกระดานด้านล่างในสมุด ส่งผลงานตรวจ
7. นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ค้นหาคำคำควบกล้ำ คร จำนวน 10 คำ จากแหล่งเรียนรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่
8. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 9
9. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
10. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำ คร
11. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิบทร้อยกรอง
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 9

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 1.3 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ พร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ พร ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ พร ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ พร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 7-8 คน ตัวแทนกลุ่มรับแถบประโยคที่ครูเตรียมมา ดังนี้

ประชาชนปรีดีปรมเกษมสานต์

ท่านประธานประกอบขอบประสงค์

ยามโอภาปราศรัยประจักษ์คง

เฝ้าดำรงปราชญ์อยู่คู่ประจำ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำที่มีพยัญชนะต้น ปร ในแถบประโยค นำเสนอคำควบกล้ำ
ตัว ปร เขียนคำบนกระดานคำ อ่านให้เพื่อนฟังแล้วเพื่อนอ่านตาม
3. นักเรียนร่วมกับครูตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนทุกคนอ่านคำควบกล้ำ ปร
5. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มี
พยัญชนะต้น ปร เป็นคำควบกล้ำ
6. นักเรียนร่วมกันจัดเรียงแถบประโยคทั้ง 4 แถบให้เป็นบทร้อยกรอง แล้วร่วมกัน
ตรวจสอบความถูกต้อง
7. ครูเฉลยโดยคิดแผนภูมิบทร้อยกรองบนกระดานคำ นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามครู
พร้อมกัน

ประชาชนปรีดีเปรมเกษมสานต์
ท่านประธานประกอบหอประสงค
ยามโอภาปราศรัยประจักษ์คง
เฝ้าดำรงปราชญ์อยู่คู่ประจำ
(วิเชียร เกษประทุม)

8. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ บทร้อยกรองบนกระดานคำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ
9. นักเรียน กลุ่มเดิม ค้นหาคำควบกล้ำ ปร ให้มากที่สุด จากแหล่งเรียนรู้ หรือ
เอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ตามเวลาที่ครูกำหนด (5 นาที) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน
10. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ชุดที่ 10
11. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
12. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. แผนภูมิบทร้อยกรอง
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 10

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 1.3 ตรวจสอบผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจสอบผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ปลาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ ปลาย ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ ปลาย ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ ปลาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนเล่นเกมเรียนคำใหม่ตามบัตรคำที่ครูเตรียมมาดังนี้

ล่ป้องกลวป =

ล้ปนล้อนป =

ปมอลแงลป =

เล็ปนปลแง =

ปابلล้ปม =

2. นักเรียนร่วมกับครูเฉลยคำ ดังนี้ ปล่องปลวก ปลิ้นปล้อน ปลอมแปลง เปลี่ยนแปลง
ปลาบปลื้ม

3. นักเรียนทุกคนสะกศคำ และอ่านคำควบกล้ำ ปล

4. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มี
พยัญชนะต้น ปล เป็นคำควบกล้ำ

5. นักเรียนร่วมกันอ่านคำทั้งหมดบนกระดานดำ

6. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ คำทุกคำบนกระดานคำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ

7. นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ค้นหาคำคำควบกล้ำ ปล จำนวน 10 คำ จากแหล่ง
เรียนรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่

8. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ 11

9. นักเรียนส่งผลงานตรวจ

10. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ

2. เอกสารประกอบการเรียนรู้

3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 11

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก

1.3 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้

3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ผล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ ผล ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ ผล ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ ผล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจากแผนภูมิที่ครูเตรียมมาตามครูพร้อมกันดังนี้

ผลีผลามผลุบผลับพัน	พยัคฆินทร์
ผลุบโผล่พบภุมภิต	เผล่ค้วย
ผลุนผลันผละผลักหิน	ผาทุ่ม
ผลุงผิดผลาญร้างม้วย	พลั่งลมพลอยสูญ
	(วิเชียร เกษประทุม)

2. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรองให้ถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละคู่เลือกคำควบกล้ำ ผล จากบทร้อยกรองให้ได้มากที่สุด นำเสนอผลงาน

4. นักเรียนร่วมกับครูสรุปคำควบบกล้ำ ผล ทั้งหมดจากบทร้อยกรอง ครูเขียนคำ
บนกระดานดำ ดังนี้ ผลีผลาม ผลุบผลับ ผลุบโผล่ เผล่ ผลุนผลัน ผละ ผลัก ผลุง ผลาญ
5. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำควบบกล้ำพร้อมกัน แล้วคัดลายมือคำควบบกล้ำทั้งหมด
ส่งผลงานตรวจ
6. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มี
พยัญชนะต้น ผล เป็นคำควบบกล้ำ
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ค้นหาคำควบบกล้ำ ผล จำนวน 15 คำ จากแหล่ง
เรียนรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่
8. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบบกล้ำ
ชุดที่ 12
9. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
10. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบบกล้ำ ผล
11. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. แดบประโยชน์
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบบกล้ำชุดที่ 12

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
 - 1.3 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
 - 2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน
3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
 - 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
 - 3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ พร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่าน จะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ พร ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ พร ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ พร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ตัวแทนกลุ่มรับตารางตัวอักษร ดังนี้

ป	ล	า	ก	ร	อ	บ	ล	า	ย
พ	พ	พ	ร	า	ว	พ	ร	า	ย
ร	ร	พ	บ	า	น	เ	ร	อ	น
อ	ง	ร	พ	พ	จ	ม	ร	น	พ
ม	เ	น	ญ	า	แ	พ	า	ย	ร
เ	พ	พ		ร	พ	ย	ท	ธิ	ก
พ	ร	ร	ล	ช	พ	ย	า	ณ	พ
ร		ง	อ	ย	พ	น	ค	ย	ร
ย	พ	ร	า	ง	พ	ร	า	ย	อ
ง	พ	ร	า	ว	เ	พ	ร	ศ	ม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำควบกล้ำ พร ที่ซ่อนอยู่ในตารางตัวอักษร จำนวนทั้งหมด 7 คำ ดังนี้ พร้อมเพรียง พรักพร้อม พรันพรึง พรึงเพรา พร่าวพราย พร่างพราย พร่าวเพริศ
3. นักเรียนกลุ่มใดที่หาคำครบทั้งหมด 7 คำ เป็นฝ่ายชนะ นำเสนอผลงาน ครูติดบัตรคำ ทั้ง 7 บนกระดานคำ
4. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะต้น พร เป็นคำควบกล้ำ
5. นักเรียนร่วมกันอ่านคำทั้งหมดบนกระดานคำ
6. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ คำคำควบกล้ำ พร ทั้ง 7 คำ ลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ
7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ค้นหาคำควบกล้ำ พร จำนวน 15 คำ จากแหล่งเรียนรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่
8. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกติกาตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 13
9. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
10. นักเรียนร่วมกับครูสรุปประเด็นสำคัญของคำควบกล้ำ พร ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. ตารางตัวอักษร
2. บัตรคำ พร้อมเพรียง พรักพร้อม พรันพรึง พรึงเพรา พร่าวพราย พร่างพราย พร่าวเพริศ
3. เอกสารประกอบการเรียนรู้
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 13

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด
 - 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
 - 1.3 ตรวจสอบผลงาน

2. เครื่องมือ

2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้

3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ พล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ออกเสียงคำควบกล้ำ พล ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ พล ได้

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ พล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันเคาะตัวอักษรที่หายไป ลงในช่วงว่าในบัตรคำที่ครูเตรียมมาให้ตรงกับความหมายของคำทางด้านซ้ายมือ ดังนี้

จากไป	พ	ร	ล	ว	ก
ผิด	พ			ด	ด
วนวาย		ล		ล	ว
กลับกลาย	พ	ล		แ	พ
พลาด		ล		เ	ผ
ที่ประทับชั่วคราวสำหรับรับรองพระราช		ล		พ	ว

2. ครูติดบัตรคำ พลาดพลั้ง พลุพล่าน พลิกเพลง พลังผลอ พลับพลา อาสาสมัคร อ่านออกเสียงคำทั้ง 5 ให้เพื่อนฟังแล้วเพื่อนอ่านตาม
3. นักเรียนร่วมกันอ่านคำทั้งหมดบนกระดานคำ

4. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นสำคัญของการเรียนรู้ว่า คำที่มีพยัญชนะต้น พล เป็นคำควบกล้ำ

5. นักเรียนอ่านคำทั้งหมดบนกระดานคำพร้อมกัน แล้วเขียนตามคำบอก
6. นักเรียนเปลี่ยนผลงานกันตรวจ โดยครูร่วมกับนักเรียนเฉลยคำที่ถูกต้อง
7. นักเรียนทุกคนคัดลายมือ คำทุกคำบนกระดานคำลงในสมุด ส่งผลงานตรวจ
8. นักเรียน แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ค้นหาคำควบกล้ำ พล จำนวน 15 คำ จากแหล่งเรียนรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียนรู้อื่น ๆ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมใหญ่
9. นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ 14

10. นักเรียนส่งผลงานตรวจ
11. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของคำควบกล้ำตัว พล
12. ครูนัดแนะการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. บัตรคำ พลาดพลัง พลุกล้าน พลิกแพลง พลังเหลือ พลัปลา
3. เอกสารประกอบการเรียนรู้
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่ 14

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 1.3 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจผลงาน

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประมวลความรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระหลัก

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ควบกล้ำอยู่ในสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะทั้ง 2 ตัวพร้อม ๆ กัน เสียงพยัญชนะควบกล้ำจะอยู่ในตำแหน่งต้นพยางค์ และพยัญชนะตัวที่ 2 จะต้องเป็น ร,ล,ว เท่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เล่นเกม “หาคำควบกล้ำ” ได้
2. สรุปประเด็นสาระสำคัญของการเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำได้
3. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำควบกล้ำตัวได้ไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 80

สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนเล่นเกม “หาคำควบกล้ำ”
2. นักเรียนร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการเล่นเกม
3. นักเรียนร่วมกับครูสรุปถึงประเด็นและสาระสำคัญของการเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. นักเรียนทุกคนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

เกม “หาคำควบกล้ำ”

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.2 ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 1.3 ตรวจสอบผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- 2.2 แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน
- 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการในระดับพอใช้
- 3.2 ตรวจสอบผลงานผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

เกม “ผีคำควบกล้า”

จุดประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน
- 2) เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับเนื้อหาจากนิทานมาใช้ให้เป็นประโยชน์
- 3) เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย
- 4) เพื่อให้นักเรียนเคารพกติกา มีระเบียบวินัย

อุปกรณ์/สถานที่

- 1) สลาก
- 2) สนามกลางแจ้ง

ขั้นตอน/วิธีการเล่น

- 1) นักเรียนไปรวมกันที่สนามกลางแจ้ง
- 2) ฟังครูชี้แจงกติกาการเล่น ซึ่งมีดังนี้
 - (1) ชิดเส้นวงกลมใหญ่พอสมควร
 - (2) นักเรียนทุกคนจับสลาก ใครจับสลากที่มีคำควบกล้าคำใดให้อ่านคำนั้น ถ้านักเรียนคน ไหนอ่านผิดก็จะ ได้เป็นผีคำควบกล้า นอกนั้นให้เป็นชาวบ้าน
 - (3) เมื่อสัญญาณเริ่มเล่นผีคำควบกล้ามีหน้าที่ไล่จับชาวบ้าน โดยการตะโกน ใครใคร่ใคร่ก็จะต้องอ่านคำที่ผิ้อ่านผิดให้ผีฟัง แล้วเริ่มเกมใหม่ต่อไป (ข้อ 2)
 - (4) ห้ามวิ่งออกนอกเขตบริเวณที่ชิดเส้นไว้ ใครออกนอกเขตถือว่าออกนอกวง สายสัญญาณก็จะถูกปรับเป็นผีคำควบกล้า
 - (5) สรุป ประเมินผลการเล่น



ภาคผนวก ข
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1
เรื่อง คำควบกล้ำ กร



ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก

	กรง	กรด	กรน
	กรม	กรวด	กราม
	กรวย	กรอ	เกรง
	กรอง	กรอด	กร่อน
	กรอบ	กร่อย	เกรียม
	กราบ	กรวด	กรุง
	กรอง	กริ้ว	

ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำต่อไปนี้ให้สมบูรณ์แล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

	ก...าบไหว้	ก...วดทราย	ก...อด้าย
	ก...อบแก...บ	ก...องทอง	ก...ะเข้า
	ก...ยาเลย	น้ำก...ด	ก...ามช้าง
	ก...าบก...าน		

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 2
เรื่อง คำควบกล้ำ กล



ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก

	กล้า	เกลียด	กลัว
	กลอง	กลวง	กลม
	กลัว	กล้า	กลั่น
	กล่อ	เกลียว	กลด
	กลบ	กลั่น	เกล้า
	กลาก	กลม	เกลื่อน
	เกลื่อน	กลัว	

ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำต่อไปนี้ให้สมบูรณ์แล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

	ก_วง_กลีน	ก_อนสด	ก_มคิก
	ก_บเกลื่อน	กล่อมเก_า	ก_มกลีน
	ตะก_ะ	ผมแคะ_ะ	กาพช้ก_อน
	ท_งก_ด		



แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 3
เรื่อง คำควบกล้ำ กว



ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก

กว่า

กวาง

แกว่ง

เกวียน

กว้าน

กวัก

ไกว

กว้าง

กวาด

กวัด



ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำต่อไปนี้ให้สมบูรณ์แล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

ก_าชา

ก_างดาว

แดงก_า

ตุ๊กก_าด

แก'_งดาบ





แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 4
เรื่อง คำควบกล้ำ ขร, ขล

ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก

ขร้ว

ขล้ง

ขลิบ

โขลน

ขรุขระ

ขลุบ

โขลก

ขริม

ขลุ่ย

โขลง



ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของคำแล้วใช้คำต่อไปนี้แต่งประโยคให้สมบูรณ์

ขรุขระ

เจียบขริม

ขี้ขลาด

โขลงช้าง

เป่าขลุ่ย





แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 5
เรื่อง คำควบกล้ำ ขว

ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก

ขวัญ	แขวน	ขวา
ขวาง	ขวาน	ขว้าง
ไขว่	ไขว้	เขว
ขวิด		

ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำต่อไปนี้แต่งประโยคให้สมบูรณ์

ของขวัญ	กีดขวาง	ข้างขวา	แขวนเสื้อ	ขวากหนาม
---------	---------	---------	-----------	----------

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 6
เรื่อง คำควบกล้ำ คร



ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก



ครก

ครึ่ง

เครื่อง

ครีม

ครัว

ควง

โครก

ครบ

ครู

คราว

ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำต่อไปนี้แต่งประโยคให้สมบูรณ์

คลุมเครือ

ครบครัน

เคร่งครัด

กรีกโครม

ครบคร้ว



แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 7
เรื่อง คำควบกล้ำ คล



ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก

คลอเคลีย	คลาไคล	กดุ่มคลัง
คล่องแคล่ว	คล้ายคลัง	คลอนแคลง
คลังเกล้า	คละคลัง	คลังไคไล
คลี่คลาย		

ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำต่อไปนี้แต่งประโยคให้สมบูรณ์

เคลื่อนคล้อย	คลุกเกล้า	คลาคล่ำ	คลุกคลาน	คลับคลา
--------------	-----------	---------	----------	---------



แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 8
เรื่อง คำควบกล้ำ กว

ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก

ความ

คว่ำ

คว้าน

คว้างคว่าง

ควั่น

ควาย

ควาน

ควาญ

ควั่น

คว่ำ



ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง นำคำ ควาญ ความ ควั่น คว้าน ควาย เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

1. คนทุกคนต้องมี.....ฟัน.
2. เขาใช้มีด.....อ้อยและ.....เงาะ.
3. ชาวนาหา.....ที่หายไป.
4. ฉันมี.....หลังที่น้ำจืดจ้ำ.
5. เขาอยากเป็น.....ช้าง.





แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 9
เรื่อง คำควบกล้ำ ตร

ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก

ตรา	ตรี	ตรง	ตรม	ตรวจ
ควน	ควย	ควอก	ควอง	ควอม
ตระ	ตรีศ	ตรีบ	ตราบ	ตรา
ครู	เตร	เตรียม	ตรีภ	ไทร



ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง นำคำ ตระเตรียม ไตรยางศ์ ตระกูล ตระเวน เข้าครู เดิมลงในประโยคให้สมบูรณ์

1. ทหารทุกคนต้องออกลาด.....
2. เขาเป็นลูกชายของ.....ชัยชนะ
3. ฉันตื่นนอนตอน.....
4. วิชาภาษาไทยต้องเรียนเรื่อง.....
5. คุณครูกำลัง.....งานต้อนรับนายกรัฐมนตรื.



แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 10



เรื่อง คำควบกล้ำ พร

ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก

พรบ	ปรอย	ปรับ
โปรย	ปราย	ปริ
ปรุง	ปรับ	ปรือ
ปราบ		

ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำควบกล้ำตัว พร มาเติมท้ายคำอีก 1 คำ ให้ได้ใจความ

ปรับ.....	ปราบ.....	ปรับ.....
.....เปรอ	ปราบ.....ปราบ
ปราด.....โปร่ง	เปรียบ.....
แปรม.....		



แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 11

เรื่อง คำควบกล้ำ ปล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้แล้วหาความหมายของคำเติมลงในช่องว่าง
แล้วแต่งประโยคให้สมบูรณ์ (10 คะแนน)

1. ปลิ้นปล้อน =
-
2. แปลกปลอม =
-
3. สับปลับ =
-
4. ปลาบปลื้ม =
-
5. แปลบปลาบ =
-
6. เปลี่ยนแปลง =
-
7. จอมปลอม =
-
8. กินเปล่า =
-
9. เงินปลีก =
-
10. ข้าวเปลือก =
-



แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 12
เรื่อง คำควบกล้ำ ผล



ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง แล้วเขียนตามคำบอก



ผลตะ	ผลัก	ผลัด
ผลู	ผลัวะ	โผละ
ผลอ	ผล	ผลง
ผลีผลาม		

ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง นำคำ ผลตะ ผลีผลาม ผลอ ผลัก ผลัวะ เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

- เขา.....ประตูเข้ามา
- คุณชาย.....จึงถูกขโมยสิ่งของ.
- ฉันเหยียบแก้วจึงต้องทำ.....
- เขาวิ่ง.....เลขถูกรถชน
- แจกันดอกไม้หล่นกับพื้นเสียงดัง.....




แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 13


เรื่อง คำควบกล้ำ พร

ตอนที่ 1 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอก



พรู	พร้อม	พร้อม
พราย	พริก	พริ้ว
พร้อม	พรวด	พริ้ง
พริ้ว	แพรว	พราว
พริ้ง	พรวน	พริ้ว




ตอนที่ 2 (5 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำต่อไปนี้แต่งประโยคให้สมบูรณ์และได้ใจความ

1. พร้อมเพรียง =
2. แพรวพราว =
3. พริ้วพริ้ว =
4. เปริตพริ้ง =
5. พรวนพรวน =

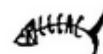


แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 14
เรื่อง คำควบกล้ำ พล



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้แล้วหาความหมายของคำเติมลงในช่องว่าง
แล้วแต่งประโยคให้สมบูรณ์ (10 คะแนน)

1. พลัปลา =
-
2. พลาดปลั่ง =
-
3. พลิกแพลง =
-
4. พลุกพล่าน =
-
5. พลับพลึง =
-
6. โพล้เพล้ =
-
7. พลุ =
-
8. พลิก =
-
9. พลอย =
-
10. พลุ =
-



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มี 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบ กากบาท × ถูกต้อง 1 คะแนน กากบาท × ผิด 0 คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อ 00 คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. กวัดแกว่ง
- ข. ปรวดเปรี้ยว
- ค. กวดบ้าน
- ง. คู่้มคั่ง

ถ้านักเรียนพิจารณาคำตอบแล้ว เห็นว่า ก. เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ให้กากบาท ×
ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับช่อง ก. ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
00	×			

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. เป็น ค. ให้ขีดทับข้อ ก. ที่ไม่ถูกต้อง
แล้วกากบาท × ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับช่อง ค. ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
00	×		×	

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อที่เขียนผิด โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ
 ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ (ทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน)

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. ก. คลุกคลาน | 5. ก. คับค้าย |
| ข. กรุกกลาย | ข. แปลกปลอม |
| ค. กลากกล้า | ค. ปลาบเปลือง |
| ง. พร้าพรอด | ง. กล่อมแกล่อม |
| 2. ก. ครึกครอง | 6. ก. เกลี่ยกล่อม |
| ข. แคล้วคลาด | ข. กรับกรอก |
| ค. ครามครั้น | ค. กระวนกระวาย |
| ง. พรุกพร่าน | ง. ขลุ่ยขลุ่ย |
| 3. ก. คลวนกลาง | 7. ก. แปลปลวน |
| ข. พรายแพรว | ข. โกร่งกร่าง |
| ค. โกลงเกลง | ค. เกลี่ยเกลลา |
| ง. ปลดปลง | ง. ช้างโขลง |
| 4. ก. เครี้ยวกราว | 8. ก. ฝากระป๋อง |
| ข. พร้าพร้า | ข. กลมกล่อม |
| ค. ผลู่ปลู่ | ค. ภาพักกลอน |
| ง. ปลดปล่อย | ง. กลิ้งโกรธ |

9. ก. กลากเกลื่อน
ข. กรุ่งกริ่ง
ค. เครื่องครัด
ง. เกล็ดปลา
10. ก. ปลากรอบ
ข. ขรุขระ
ค. กราบกราน
ง. เกล็ดขลิบ
11. ก. เกริบเกร๋ม
ข. ครอบครวั
ค. กัด้ามเนื้อ
ง. โง่เขลา
12. ก. เสี่ยงขดม
ข. คนขลาด
ค. ครื้นเครง
ง. กัด้องแก้ง
13. ก. ข้าวเกรียบ
ข. นอนกรน
ค. พลิกคว่ำ
ง. พล่างพลาบ
14. ก. ทรากตรา
ข. เจียบขริ่ม
ค. พลันพลึง
ง. ชักลาก
15. ก. ขลุกขลิก
ข. กร้ากรีน
ค. คดั่งไคต้
ง. เป่าขลุ่ย
16. ก. ขลุกขลิก
ข. เกลื่อนกลาด
ค. อยู่เฟรต
ง. บานเกล็ด
17. ก. ขลาดกลัว
ข. เกรอะกริ่ง
ค. ปลาทราย
ง. ครีคราย
18. ก. ไหม้เกรียม
ข. ตลากดตำ
ค. กัด้างกิน
ง. คัดุ้มคดั่ง
19. ก. พราวเพริศ
ข. เกลื่อนกลาด
ค. ไกร่เกรี้ย
ง. กัด้าหาญ
20. ก. พร้อมเพ็ียง
ข. กัด้อมลูก
ค. ขวนขวาย
ง. เครื่องเคด็อบ

21. ก. เคลี้ยคลอก
 ข. พลัง้ผลอ
 ค. เจ็บแปลบ
 ง. กลอบแปลบ
22. ก. ไม้พลอง
 ข. โคลมคลาม
 ค. แบ็กเก็ต
 ง. คีบคลาน
23. ก. คล่องแคล่ว
 ข. ขวกไขว้
 ค. ครามครัน
 ง. กรัดกลุ้ม
24. ก. ตรอมตรม
 ข. พลักพร้อม
 ค. เข้าตัว
 ง. ประปราย
25. ก. เงินปลีก
 ข. เปล่งปลั่ง
 ค. สิบลอนซ์
 ง. มีคพัว
26. ก. นักปลาชัญ
 ข. พรั่งพรู
 ค. พุดพล่อย
 ง. แพรวพราว
27. ก. สงคราม
 ข. คร่ำคราญ
 ค. กั๊กแก้ม
 ง. ปลีค้เปรม
28. ก. ผลูปโผล่
 ข. ไตล้ตลอง
 ค. กะพริบ
 ง. เชี่ยวกราก
29. ก. พล่าเนื้อ
 ข. ปลดปล่อย
 ค. ปลับปลุง
 ง. ปลอมแปลง
30. ก. ปลาโมทย์
 ข. หมดเปลือก
 ค. โปรดปราน
 ง. กราบพระ



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 16. ค |
| 2. ง | 17. ง |
| 3. ก | 18. ข |
| 4. ข | 19. ค |
| 5. ค | 20. ก |
| 6. ข | 21. ง |
| 7. ก | 22. ข |
| 8. ง | 23. ง |
| 9. ค | 24. ข |
| 10. ข | 25. ค |
| 11. ก | 26. ก |
| 12. ก | 27. ง |
| 13. ง | 28. ข |
| 14. ค | 29. ค |
| 15. ข | 30. ก |



ภาคผนวก ง

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนจัดการเรียนรู้
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน
- ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการประเมินระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
- คะแนนการสอบก่อนเรียนหลังเรียนและคะแนนความก้าวหน้าของผู้เรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนความสอดคล้อง (N=3)	IOC
แผนที่ 1	3	1.00
แผนที่ 2	3	1.00
แผนที่ 3	3	1.00
แผนที่ 4	2	0.67
แผนที่ 5	3	1.00
แผนที่ 6	3	1.00
แผนที่ 7	2	0.67
แผนที่ 8	3	1.00
แผนที่ 9	3	1.00
แผนที่ 10	3	1.00
แผนที่ 11	2	0.67
แผนที่ 12	2	0.67
แผนที่ 13	3	1.00
แผนที่ 14	3	1.00
แผนที่ 15	3	1.00
แผนที่ 16	3	1.00

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 ชุด

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ	คะแนน ความสอดคล้อง (N=3)	IOC
1. คำควบกล้ำ กร	3	1.00
2. คำควบกล้ำ กล	3	1.00
3. คำควบกล้ำ กว	3	1.00
4. คำควบกล้ำ ขร , ขล	2	0.67
5. คำควบกล้ำ ขว	3	1.00
6. คำควบกล้ำ คร	2	0.67
7. คำควบกล้ำ คล	3	1.00
8. คำควบกล้ำ คว	3	1.00
9. คำควบกล้ำ ตร	3	1.00
10. คำควบกล้ำ ปร	3	1.00
11. คำควบกล้ำ ปล	3	1.00
12. คำควบกล้ำ ผล	2	0.67
13. คำควบกล้ำ พร	3	1.00
14. คำควบกล้ำ พล	3	1.00

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วย
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	คะแนน ความสอดคล้อง (N=3)	IOC
ด้านสาระการเรียนรู้		
1. มีความยากง่ายเหมาะสม	3	1.00
2. เหมาะสมกับเวลา	2	0.67
3. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3	1.00
4. แปลกใหม่ น่าสนใจ	3	1.00
5. ได้นำเสนอผลงานด้วยตนเอง	3	1.00
ด้านกระบวนการเรียนรู้		
6. ได้เลือกหาวิธีการและแหล่งเรียนรู้เอง	3	1.00
7. ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	3	1.00
8. ได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	3	1.00
9. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น	3	1.00
ด้านสื่อประกอบการเรียนรู้		
10. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	3	1.00
11. มีสื่อการเรียนรู้ครบทุกกิจกรรม	3	1.00
12. สะดวกต่อการนำไปใช้	3	1.00
ด้านบทบาทของครู		
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้	3	1.00
14. ใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย	3	1.00
15. ใส่ใจดูแลการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด	3	1.00

ตาราง 11 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	P	B	ข้อที่	P	B
1	0.72	0.28	16	0.72	0.28
2	0.75	0.33	17	0.75	0.39
3	0.67	0.39	18	0.67	0.44
4	0.61	0.22	19	0.69	0.39
5	0.64	0.39	20	0.77	0.33
6	0.58	0.44	21	0.61	0.28
7	0.77	0.50	22	0.64	0.50
8	0.72	0.44	23	0.58	0.56
9	0.53	0.39	24	0.53	0.44
10	0.50	0.33	25	0.56	0.28
11	0.56	0.44	26	0.64	0.39
12	0.58	0.50	27	0.58	0.33
13	0.61	0.28	28	0.67	0.44
14	0.75	0.22	29	0.72	0.50
15	0.72	0.39	30	0.75	0.56

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.82

ตาราง 12 คะแนนประเมินผลจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนประเมินผลจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	140
1	9	8	8	8	9	8	9	9	8	9	9	9	8	8	119
2	8	8	8	9	8	9	9	8	8	9	8	9	9	8	118
3	8	8	8	9	8	9	9	8	9	9	9	8	8	8	118
4	8	8	9	9	8	8	8	9	8	9	9	8	9	8	118
5	8	8	8	9	8	9	9	8	9	9	8	8	9	9	119
6	8	8	8	9	8	8	8	9	8	9	8	8	9	9	117
7	8	8	8	9	8	8	8	9	8	9	9	8	9	8	117
8	8	8	9	9	8	9	9	8	8	9	8	9	9	9	120
9	8	8	8	9	8	9	9	9	8	9	8	9	9	9	120
10	9	8	8	9	9	8	9	8	9	9	8	9	8	8	119
11	8	8	9	9	8	9	9	8	8	9	8	9	9	9	120
12	8	8	9	9	8	9	9	9	8	9	8	9	9	8	120
13	9	8	8	9	9	8	9	8	9	9	8	9	8	9	120
14	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	9	9	115
15	8	8	8	9	8	8	8	9	8	9	9	8	9	8	117
16	8	8	8	9	8	9	9	8	9	9	8	8	9	9	119
17	8	8	8	9	8	8	8	9	8	9	8	8	9	9	117
18	8	8	9	9	8	8	8	9	8	9	9	8	9	9	119
19	8	8	8	9	8	9	9	8	8	9	8	9	9	8	118
20	8	8	8	9	8	8	9	8	8	9	8	9	9	8	117
21	8	8	8	9	8	8	8	9	8	9	9	8	9	9	118
22	8	8	8	9	8	9	9	8	9	9	8	8	9	8	118

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนประเมินผลการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชุดที่														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	140
23	8	8	9	9	9	8	8	8	9	9	9	9	9	8	120
24	8	9	8	9	8	9	9	9	9	9	9	8	9	9	122
25	8	8	9	9	9	8	8	8	9	9	9	9	9	8	120
26	9	8	9	9	8	8	8	9	8	9	9	8	8	8	118
27	8	8	8	9	9	8	9	9	8	9	9	8	9	8	119
28	8	8	9	9	9	8	8	8	9	9	9	9	9	8	120
29	8	9	8	8	8	8	8	9	9	8	8	8	8	8	115
30	9	8	9	9	9	8	8	8	9	9	9	9	9	8	121
31	8	9	8	9	8	9	9	9	9	9	9	8	9	9	122
32	8	8	9	9	8	8	8	9	8	9	9	8	8	9	118
33	9	8	9	8	9	9	9	8	8	9	8	8	9	8	119
34	8	8	8	9	8	9	9	9	8	9	8	9	9	8	119
รวม	277	275	284	302	281	287	291	289	285	304	288	287	299	286	4,036
เฉลี่ย	8.15	8.09	8.35	8.90	8.26	8.44	8.56	8.50	8.38	8.94	8.47	8.44	8.79	8.41	118.71
ร้อยละ	81.50	80.90	83.50	89.00	82.60	84.40	85.60	85.00	83.80	89.40	84.70	84.40	87.90	84.10	84.79
S.D.	0.36	0.29	0.49	0.30	0.45	0.50	0.50	0.50	0.49	0.24	0.51	0.50	0.41	0.50	1.62

ตาราง 13 คะแนนการสอบก่อนเรียนหลังเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนจากแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน
คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง(D)	หมายเหตุ
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)		
1	16	26	10	
2	17	27	10	
3	11	20	9	
4	10	20	10	
5	14	20	6	
6	16	27	11	
7	14	20	6	
8	13	20	7	
9	16	26	10	
10	13	28	15	
11	16	24	8	
12	13	20	7	
13	17	27	10	
14	14	25	11	
15	12	26	13	
16	14	26	12	
17	17	24	7	
18	13	23	10	
19	12	24	12	
20	14	26	12	
21	23	27	4	
22	15	28	13	

ตาราง 13 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง(D)	หมายเหตุ
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)		
23	17	26	9	
24	18	27	9	
25	17	28	11	
26	15	28	13	
27	13	25	12	
28	13	26	13	
29	16	25	9	
30	17	28	11	
31	13	26	13	
32	15	26	11	
33	13	27	14	
34	15	26	11	
รวม	502	852	350	
เฉลี่ย	14.76	25.06	10.29	
ร้อยละ	49.20	83.53		
S.D.	2.43	2.99		

ภาคผนวก จ

- หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ ๓๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ด้วยนางสุพัตรา วงศ์จระกิง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผศ.ดร.สงวน ทรงวิวัฒน์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้า ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้นางนางสุพัตรา วงศ์จระกิง ทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์โกวิท เชื่อมกลาง)
อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ ๖๔๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณสุภา อันทรินทร์

ด้วยนางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี โดยมี ผศ.ดร. สงวน ทรวงวิวัฒน์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อผู้ที่ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์โกวิท เชื่อมกลาง)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณชลนิชา เลิศนพคุณวงศ์

ด้วยนางสุพัตรา วงศ์จระกิง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี โดยมี ผศ.ดร. สงวน ทรวงวิวัฒน์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อผู้ที่ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์โกวิท เชื่อมกลาง)

อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๑๔๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณสุนันท์ ปิ่นทพาท

ด้วยนางสุพัตรา วงศ์จิระกิจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี โดยมี ผศ.ดร. สงวน ทรวงวิวัฒน์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลในครั้งนี เพื่อผู้ที่ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์โกวิท เชื่อมกลาง)
อธิการบดีสถาบันราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘