

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกมการศึกษา ได้เนื้อหาจากประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กรมวิชาการ, 2546 : 37-38) จำนวน 7 ชุด ๆ ดังนี้

- ชุดที่ 1 การจำแนกความแตกต่างของภาพ
- ชุดที่ 2 การอ่านโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา
- ชุดที่ 3 การบอกชื่อตัวอักษร
- ชุดที่ 4 การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร
- ชุดที่ 5 การอ่านคำศัพท์
- ชุดที่ 6 การรู้ความหมายของคำ
- ชุดที่ 7 การเข้าใจสัญลักษณ์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มกระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จาก 10 โรงเรียน จำนวน 10 ห้องเรียน รวมจำนวน 175 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างกลุ่ม คือ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไม้แดง ตำบลชุมแสง อำเภอกกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 19 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 7 ชุด

3.2 แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 7 แผน

3.3 แบบประเมินความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น เพื่อใช้วัดความสามารถในการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการใช้เกมการศึกษาแบบปรนัยชนิดเลือก 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ใช้โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น
ดังนี้

4.1 นักเรียนทำแบบทดสอบความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น เพื่อใช้วัดความสามารถในการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

4.2 ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนการใช้ แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

4.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลองนักเรียนทำทำแบบทดสอบความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทยก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย ที่ผู้วิจัย จัดทำขึ้น

4.4 นักเรียนตอบแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ (E_1/E_2)

2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการหาสถิติค่าที (Dependent Samples t-test)

3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.51 / 83.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.51 / 83.95 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะ ตามขั้นตอนที่มีกระบวนการออกแบบ และพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสาร ต่าง ๆ แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ จากนั้นวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตรแล้วแบ่งเนื้อหาออกเป็น 7 ชุด ให้มีความเหมาะสมกับเวลา และลักษณะของนักเรียน โดยเรียงลำดับเนื้อหาในการเรียงอย่างต่อเนื่องจากง่ายไปหายากแล้วสร้างแบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีภาพประกอบที่สวยงามน่าสนใจ และมีองค์ประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้ได้คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ความวัยของนักเรียนพื้นฐานความรู้เดิมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน อีกทั้งยังได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และยังผ่านการทดลอง (Try - Out) เพื่อหาประสิทธิภาพถึง 3 ครั้ง และปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง จึงมีความเหมาะสมที่จะเป็นแบบฝึกทักษะ ให้แก่นักเรียนได้อย่างดี และเมื่อนักเรียนได้ฝึกทักษะแล้วทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 10) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดี ควรมีจำนวน

กิจกรรมที่หลากหลาย และมากพอในการให้นักเรียนทำงานเกิดทักษะการเรียนรู้ มีรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น มีภาพ หรือการตีกรอบที่สวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมที่เรียนการสอน มีลำดับการเรียนรู้ จากเรื่องง่าย ๆ ไปสู่เรื่องที่ยากขึ้น คำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ตามวัยของนักเรียน สมองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล แบบฝึกทักษะควรมีความกว้างว่าข้อสอบ และครอบคลุมถึงลักษณะของกิจกรรม ช่วยสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยให้นักเรียนใช้ความคิดมากกว่าการจดจำ และการสร้างเกมการศึกษา มีกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับผู้เรียนและในการนำเกมการศึกษามาใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิรัตน์ คู่ยสวัสดิ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความพร้อมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดใหญ่จอมปราสาท สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยจัดประสบการณ์ด้วยชุดเกม การศึกษากับการจัดประสบการณ์แบบปกติผลการวิจัยพบว่าชุดเกมการศึกษามีประสิทธิภาพ 78.47/89.51 และ สอดคล้องกับ เสาวนีย์ ภิญญรัตน์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย และการเปรียบเทียบความสามารถในการจำของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมการจำของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดตะโพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยแบบการสุ่มหลายขั้นตอน ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถการจำภาพและภาษา ซึ่งมีความหมายเชื่อมั่น เท่ากับ .82 และแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมการจำของเด็กปฐมวัย จำนวน 18 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยสิ่งเร้าที่เป็นภาพ กับภาพ ภาพกับภาษา ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัยมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.01/81.25

2. ผลการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนมีความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย เรื่องการจำแนกความแตกต่างของภาพ การอ่านโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา การบอกชื่อตัวอักษร การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร การอ่านคำศัพท์ การรู้ความหมายของคำ และ การเข้าใจสัญลักษณ์ ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการกลั่นกรอง ตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ และได้แก้ไขปรับปรุงจนถูกต้อง สมบูรณ์

และได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ระหว่างการจัดประสบการณ์จริง และเพื่อเป็นการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ จึงทำให้นักเรียนมีคะแนน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างเชื่อมั่น ได้ร้อยละ 99 แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ในการที่จะช่วยให้ ผู้สอนและนักเรียนในการที่จะเพิ่มพูนทักษะการเรียนการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้เกิด ความชำนาญในเนื้อหาวิชา ช่วยในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักเรียน และนอกจากนี้แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลทางการเรียนได้ ซึ่ง วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) กล่าวถึง ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้ ทำให้นักเรียนเข้าใจ บทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ครูได้แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้ดีที่สุดในความสามารถของตนเอง ฝึกให้ นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินความสามารถของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนได้รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ทักษะของตนเอง โดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาและความกดดันอื่น แบบ ฝึกทักษะช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่จะช่วยให้เกิดผลดังกล่าว ได้แก่ ฝึกฝนทันทีหลังจากเรียนเนื้อหา หรือฝึกซ้ำ ๆ ในเรื่องที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวนีย์ ภิญญรัตน์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็ก ปฐมวัย และการเปรียบเทียบความสามารถในการจำของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้แบบฝึก กิจกรรมส่งเสริมการจำของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัด ตะโพ ตั้งถัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยแบบ การสุ่มหลายขั้นตอน ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre – test Post – test Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถการจำภาพและภาษา ซึ่งมี ความหมายเชื่อมั่น เท่ากับ .82 และแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมการจำของเด็กปฐมวัย จำนวน 18 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยสิ่งเร้าที่เป็นภาพกับภาพ ภาพกับภาษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้ แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำมีความสามารถในการจำสูงกว่า ก่อนการใช้แบบฝึกกิจกรรม ส่งเสริมความจำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตรลดา เอมแบน (2546) ได้วิจัยผลของการใช้เกมการศึกษาที่มีต่อความสามารถในการจำแนกสิ่งเร้าของ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนวัดเกษี เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมีความสามารถ ในการจำแนกสิ่งเร้ามากขึ้นหลังจากได้รับการใช้เกมการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกสิ่งเร้ามากขึ้นหลังจากไม่ได้รับการใช้เกมการศึกษาอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการใช้เกมการศึกษาที่มีความสามารถในการจำแนกสิ่งเร้ามากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการใช้เกมการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ นิไพพรรณ เกิดสว่าง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสือชุดการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านของเด็กวัยอนุบาล การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้หนังสือชุดการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านเด็กวัยอนุบาล 2 ด้าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษรและคำ การอ่านคำโดยใช้ประโยค โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน และการอ่านแบบจำคำ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กอนุบาล 2 ที่มีอายุ 5-6 ปี โรงเรียนโสมสโรส กรุงเทพมหานคร จำนวน 54 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองที่ใช้การสอนโดยใช้หนังสือชุดการอ่านจำนวน 27 คน และกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนอ่านแบบปกติ จำนวน 27 คน ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านของเด็กวัยอนุบาล วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า 1) หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านสูงกว่าการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 2) หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับ สุทธิรัตน์ คู่ยสวัสดิ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความพร้อมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดใหญ่จอมปราสาท สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยจัดประสบการณ์ด้วยชุดเกม การศึกษากับการจัดประสบการณ์แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความพร้อมด้านการอ่านของนักเรียนที่จัดประสบการณ์ชุดเกมการศึกษา กับการจัดประสบการณ์แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ เสาวนีย์ ภิญญรัตน์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมความจำของเด็กปฐมวัย และการเปรียบเทียบความสามารถในการจำของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้แบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมการจำของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดตะโพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยแบบการสุ่มหลายขั้นตอน ดำเนินการทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre – test Post – test Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถการจำภาพและภาษา ซึ่งมีความหมายเชื่อมั่นเท่ากับ .82 และแบบฝึกกิจกรรมส่งเสริมการจำของเด็กปฐมวัย จำนวน 18 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยสิ่งเร้าที่เป็นภาพกับภาพ ภาพกับภาษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้แบบฝึก

กิจกรรมส่งเสริมความจำมีความสามารถในการจำสูงกว่า ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมความจำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการจากง่ายไปหายาก ตามลำดับขั้นตอนและต่อเนื่อง ครูคอยดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จึงมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ สอดคล้องกับแนวคิดของ เสาวลักษณ์ พานทอง (2553 : 42) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือทัศนคติในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมและพฤติกรรมในเชิงบวก ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกรัก ชอบ พอใจ เต็มใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ จนบรรลุผลสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมาย และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรีชาพร วงศ์บุตรโรจน์ (2546 : 141-142) อธิบายว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ ตามทฤษฎีสององค์ประกอบของ เฮอริชเบิร์ก คือ ความต้องการได้รับการตอบสนองทางด้านร่างกาย และปรารถนาความสุขทางด้านร่างกาย และความปรารถนาความสุขทางใจ ทั้งสองอย่างนี้ถ้าได้รับการตอบสนองในขอบเขตที่บุคคลต้องการที่จะทำให้ผู้ได้รับการตอบสนองเกิดความพึงพอใจ คือ ความพึงพอใจโดยทั่วไป เป็นการศึกษาถึงความรู้สึกชอบพอของบุคคลที่มีบทบาทของงาน เป็นการวัดโดยส่วนรวมถึงระดับที่บุคคลความพึงพอใจและมีความสุขกับงาน ความพึงพอใจงานเฉพาะด้าน เป็นการศึกษาถึงความรู้สึกชอบพอและความพอใจของบุคคลที่มีต่องานเฉพาะด้าน เช่น รายได้ ความมั่นคง มิตรสัมพันธ์ ผู้บังคับบัญชาและความก้าวหน้าซึ่งแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิรัตน์ คู่ยสวัสดิ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความพร้อมด้านการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดใหญ่จอมปราสาท สำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ โดยจัดประสบการณ์ด้วยชุดเกม การศึกษากับการจัดประสบการณ์แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดเกมการศึกษาและการจัดประสบการณ์ปกติอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมไว้ให้แน่นอนและทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริง

1.2 ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างจริงจังในการที่จะนำแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 นี้ไปใช้ ควรแนะนำและดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัดก่อนที่จะเริ่มเรียนในแต่ละเรื่อง โดยครูควรเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีการวางแผนการทำงาน ร่วมคิดร่วมทำงานและร่วมกันการสร้างความรู้

1.3 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างหลากหลายเพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกสนานและไม่เบื่อหน่าย ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เป็นแบบกลุ่มละความสามารถและความถนัด คือ มีทั้งคนเก่ง ปานกลางและคนอ่อน เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่อ่อนจะได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและนักเรียนที่เก่งจะได้เพิ่มทักษะโดยการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะ โดยใช้เกมการศึกษา ในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการนำแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบและหาข้อสรุปผลการศึกษา