

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยพัฒนาแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 4.1 ประสิทธิภาพกระบวนการของ แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

แบบฝึกทักษะ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\sum X$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
เล่มที่ 1	19	10	159	8.37	0.83	83.68
เล่มที่ 2	19	10	159	8.37	0.83	83.68
เล่มที่ 3	19	10	165	8.68	0.82	86.84
เล่มที่ 4	19	10	164	8.63	0.68	86.31
เล่มที่ 5	19	10	157	8.26	0.93	82.63
เล่มที่ 6	19	10	159	8.37	0.83	83.68
เล่มที่ 7	19	10	161	8.47	0.77	84.74
รวม		70	1124	59.16	0.84	84.51
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						84.51

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระหว่างทดลองจากการใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เท่ากับ 59.16 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.51 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) เท่ากับ 84.51

ตาราง 4.2 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย
โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2

คะแนนสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม
18	5	90
17	6	102
16	7	112
15	1	15
รวม	19	319
	\bar{X}	16.79
	S.D.	0.92
	ร้อยละ	83.95

จากตาราง 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เท่ากับ 16.79 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.95 แสดงว่ามีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 83.95

ตาราง 4.3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้
เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	70	59.16	0.84	84.51
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	20	16.79	0.92	83.95
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.51 / 83.95				

จากตาราง 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของ

กระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.51 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตาราง 4.4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	19	20	8.63	0.96	23.6986
หลังเรียน	19	20	16.79	0.92	**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.4 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ข้อความ		S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ อย่างสนุกสนาน	2.42	0.51	ปานกลาง
2. นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองประสบความสำเร็จในการเรียน	2.74	0.45	มาก
3. นักเรียนชอบเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	2.68	0.48	มาก
4. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเป็นวิธีที่น่าสนใจ	2.84	0.37	มาก
5. นักเรียนได้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ แล้วมีความสุข	2.58	0.51	มาก
6. มีความสนุกสนานเป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน	2.84	0.37	มาก
7. ทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	2.89	0.32	มาก
8. ช่วยให้นักเรียนกล้าตอบ กล้าแสดงความคิดเห็น	2.68	0.48	มาก
9. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและชัดเจน	2.89	0.32	มาก
10. นักเรียนต้องการให้ครูจัด การเรียนรู้แบบนี้อีก	2.58	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	2.72	-	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเตรียมความพร้อมด้านการอ่านภาษาไทย โดยการใช้เกมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบอยู่ในระดับมากเช่นกัน ข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 7 ทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และข้อที่ 9 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและชัดเจน ($\bar{X} = 2.89$) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเป็นวิธีที่น่าสนใจ และข้อที่ 6 มีความสนุกสนานเป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน ($\bar{X} = 2.84$)